**Аннотации к рабочим программам АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1**

**1-4 классы.**

Рабочие программы составлены на основе ФАООП УО(ИН), которые являются учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

*Структура рабочих программ:*

1. пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета;
2. общую характеристику учебного предмета;
3. описание места учебного предмета в учебном плане;
4. описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
5. личностные и предметные результаты освоения учебного предмета,
6. содержание учебного предмета;
7. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

Цель программ — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

* + овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
	+ формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
	+ достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
	+ выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

Рабочие программы адаптированы для обучающихся с умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Реализация программ осуществляется в специальных условиях обучения и воспитания:

* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
* научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
* доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
* использование специальных методов и средств обучения,
* систематическая актуализация сформированных у учащихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
* обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов учащейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения учащейся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
* развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
* специальное обучение способам усвоения общественного опыта ― умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
* стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
* замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
* упрощение структуры планируемых результатов в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
* максимальная опора на чувственный опыт ребенка, на практическую деятельность и опыт, на более развитые способности.

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

* + Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). Пособие для учителя обшеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы / Алышева Т. В.: Просвещение. - «Математика». 1 класс.
	+ «Математика». 2 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение, 2018г.
	+ «Математика». 3 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение
	+ «Математика». 4 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Т.В. Алышева, Яковлева И.М. - М.: Просвещение

Изучение учебного предмета «Математика» направлено на достижение цели: совершенствование процесса социализации детей с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач.

Задачи:

* формировать доступные обучающимся математические знания, умения, практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;
* обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
* развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств учащихся средствами математики с учѐтом индивидуальных возможностей каждого ребѐнка;
* воспитывать у школьников целеустремлѐнность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1).

На предмет «Математика» учебным планом обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) выделяется:

1 класс - 99 ч. (3 ч в неделю, 33 учебные недели),

1. класс - 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели),
2. класс - 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели),
3. класс - 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели)

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

-Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). Пособие для учителя обшеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы / Якубовская Э.В. М.: Просвещение.

* Букварь. 1 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы../ Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.
* 2 класс - Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)
* 3 класс – Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях).
* 4 класс - Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях).

Изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение цели: создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике; формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

* вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
* учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь;
* формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
* развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
* воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи. Коррекционные задачи:
* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* развитие коммуникативно-речевых навыков;
* овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* развитие навыков устной коммуникации;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На предмет «Русский язык» учебным планом обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) выделяется:

1 класс - 99 ч. (3 ч в неделю, 33 учебные недели),

2 класс - 99 ч. (3 ч в неделю, 34 учебные недели),

3 класс - 99 ч. (3 ч в неделю, 34 учебные недели),

4 класс - 99 ч. (3 ч в неделю, 34 учебные недели)

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

* + Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) – 1 класс;
	+ Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. и др. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) - 2 класс;
	+ Ильина С.Ю., Богданова А.А., Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) – 3 класс;
	+ Ильина С.Ю. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)

– 4 класс.

Изучение учебного предмета «Чтение» направлено на достижение цели: формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями коммуникативно–речевых умений, способствующее их адаптации в современном обществе, коррекция недостатков речевого опыта обучающихся.

Задачи:

* Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
* Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
* Учить самостоятельно работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Основные направления коррекционной работы:

* развитие артикуляционной моторики;
* формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На предмет «Чтение» учебным планом обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) выделяется:

1 класс - 99 ч. (3 ч в неделю, 33 учебные недели)

2 класс - 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели), 3 класс - 136ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели), 4 класс - 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели)

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ

**ПРАКТИКА»**

Рабочая программа реализуется с помощью УМК: Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы.

Изучение учебного предмета «Речевая практика» направлено на достижение цели: развитие речевой коммуникации, обогащение языковой базы обучающегося с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

* Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
* Помочь обучающимся, воспитанникам ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт.
* Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
* Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся, воспитанников,
* Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся, воспитанников;
* Учить строить устные связные высказывания;
* Воспитывать культуру речевого общения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся, воспитанников.

Основные направления коррекционной работы:

* развитие артикуляционной моторики;
* развитие высших психических функций;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* совершенствование связной речи;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На предмет «Речевая практика» учебным планом обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) выделяется:

1 класс - 66 ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели),

1. класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),
2. класс – 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),
3. класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели)

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

Рабочая программа реализуется с помощью УМК: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 1-4 классы.

Изучение учебного предмета «Мир природы и человека» направлено на достижение цели: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Формирование основы для изучения в дельнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи:

* уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
* выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
* сформировать знания учащихся о природе своего края;
* сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На предмет «Мир природы и человека» учебным планом обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) выделяется:

1 класс - 66 ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели),

2 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),

3 класс – 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),

4 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели)

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

Рабочая программа реализуется с помощью УМК: Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы.

Изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» направлено на достижение цели: формирование духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием.

Задачи:

* способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
* находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
* содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
* ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
* исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительнодвигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
* дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
* знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно- прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
* развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

* развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие высших психических функций.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На предмет «Искусство» учебным планом обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) выделяется:

1 класс - 33 ч. (1 ч в неделю, 33 учебные недели),

1. класс - 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели),
2. класс – 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели),
3. класс - 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели)

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУЧНОЙ ТРУД»

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

* + Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – 1 класс;
	+ Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – 2 класс;
	+ Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – 3 класс;
	+ Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – 4 класс.

Изучение учебного предмета «Ручной труд» направлено на достижение цели: всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи:

* формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно- преобразующей деятельности человека.
* формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нѐм человека.
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей.
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
* формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
* формирование интереса к разнообразным видам труда.
* развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
* развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
* развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Основные направления коррекционной работы:

* коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
* развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
* коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технологии» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На предмет «Ручной труд» учебным планом обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) выделяется:

1 класс - 66 ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели),

1. класс - 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели),
2. класс –34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели),
3. класс - 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

# Аннотация к рабочей программе предмета «Музыка»

Цель: формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников.

Задачи:

Образовательные: формирование знаний о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности; музыкальноэстетического словаря; ориентировки в средствах музыкальной выразительности; совершенствование певческих навыков;

Корреционно-развивающие:

* коррекция отклонения в интеллектуальном развитии;
* коррекция нарушения звукопроизносительной стороны речи;
* коррекция самовыражения умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;
* способствование преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
* приобретение навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими;
* развитие чувства ритма, речевой активности, звуковысотного слуха, музыкальной памяти, эмоциональной отзывчивости и способности;
* развитие творческих способностей.

Воспитательные: воспитание интереса и любви к музыкальному искусству.

Учебные предметы предметной области «Искусство», наряду с другими предметами основных образовательных областей «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание»,

«Технологии», «Физическая культура», составляют обязательную часть учебных планов ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На предмет «Музыка» учебным планом обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) выделяется:

1 класс - 66 ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели),

2 класс - 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели),

3 класс –34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели),

4 класс - 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели).