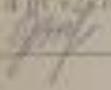


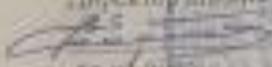
Рассмотрено на педагогическом
совете:

Протокол № 4 от «22» 03.2023 г.

Секретарь:  Кирдяшова Е. Ф.

Утверждено:

Директор школы-интерната

 В. В. Зарфин

29.03.2023 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
ГБОУ РМ «Инсарская общеобразовательная школа-
интернат»
за 2022 год.
(отчетный период с 1 января 2022г. по 31 декабря
2022г.)

Содержание:

I. Аналитическая часть.....	4
1. Общая информация.....	4
1.1. Полное и сокращенное наименование учреждения по Уставу, адрес, контактные данные	
1.2. Информация об учредителе.....	
1.3. ФИО руководителя.....	
1.4. Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности.....	
1.5. Режим работы.....	
1.6. Краткая характеристика взаимодействия с органами исполнительной власти, организациями партнерами.	
1.7. Результаты проверок контрольно-надзорных органов.	
2. Особенности управления.....	5
2.1. Сведения о руководителе, заместителях.....	5
2.2. Структура административных органов.....	6
2.3. Перечень действующих советов.....	7
3. Образовательная деятельность.....	8
3.1. Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы.....	8
3.2. Информация об организации учебного процесса.....	9
-общее число обучающихся.....	10
-количество классов (групп).....	11
-продолжительность уроков (занятий), уровень учебных недель.....	11
-организация профессионально-трудового обучения.....	12
-направления воспитательной работы.....	14
-структура модуля дополнительного образования.....	16
4. Внутреннее оценивание качества образования.....	17
5. Качество предоставления образовательных услуг.....	17
5.1. Данные о достижениях воспитанников в конкурсах.....	
6. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.....	41
6.1 Доступная среда.....	41
6.2 Реализуемые программы.....	42
6.3 Наличие паспорта доступности ОО.....	43
7. Наличие объективных результатов внешней оценки.....	52
7.1 Результаты удовлетворенности родителей обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученного в ходе анонимного анкетирования.....	44
8. Трудоустройство выпускников	45

9. Кадровая укомплектованность	45
9.1 Полнота кадрового обеспечения.....	70
9.2 Организация повышения уровня профессионального мастерства педагогов.....	71
9.3 Данные об участии педработников в профконкурсах, конференциях.....	75
9.4 Данные о педагогах, включенных в кадровый резерв руководителей.....	82
10. Методическая работа	84
10.1 Оборудование методкабинета.....	
10.2 Организация педсоветов, методических советов, семинаров.....	
11. Библиотечно-информационное обеспечение	92
11.1 Характеристика фонда библиотеки ОО.....	
12. Материально-техническая база	93
12.1 Описание здания организации, приусадебной территории и вспомогательных помещений.....	
13. Обеспечение комплексной безопасности ОО	91
II. Статистическая часть	92
III. Выводы	94

I. Аналитическая часть

1. Общая информация.

1.1	<p>Полное и сокращенное наименование образовательной организации (по Уставу), адрес, контактные данные</p>	<p style="text-align: center;"><u>Полное официальное наименование</u></p> <p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Мордовия «Инсарская общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p style="text-align: center;"><u>Сокращенное официальное наименование</u></p> <p>ГБОУ РМ «Инсарская общеобразовательная школа-интернат». 431430 ,Республика Мордовия, Инсарский район, г. Инсар, ул. Советская, 45 Телефон 8(83449)2-10-65, 2-10-78, 2-10-95 Факс 8(83449)2-10-65 e-mail: di.insar@e-mordovia.ru Адрес сайта в Интернете: https://sh-int-insarskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
1.2	Информация об учредителе	<p>Правительство Республики Мордовия. Учреждение находится в ведении Министерства образования Республики Мордовия в соответствии с его компетенцией</p>
1.3	ФИО руководителя	Зарубин Виктор Васильевич
1.4	Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4288 от 29.03.2021 г.
1.5	Режим работы общеобразовательного учреждения.	<p>Режим дня, обеспечивает оптимальное сочетание обучения, труда и отдыха составляется с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в учреждении.</p> <p>-Для 1 – 7 классов установлена 5-ти дневная рабочая неделя (согласно ФГОС УО (ИН)) -Для 8 – 9 классов установлена 6-ти дневная рабочая неделя.</p> <p><i>Сменность занятий: 1 смена:</i> <i>Начало занятий 9.00 часов</i> <i>Продолжительность урока: 40мин.</i> <u>Продолжительность учебного года:</u> 2-8классы - 34 учебные недели 1,9 классы-33 учебные недели</p> <p><u>Периоды учебных занятий и каникул:</u> Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени.</p> <p>-Осенние каникулы 8 дней -Зимние каникулы 13 дней -Весенние каникулы 9 дней -Летние каникулы с 1 июня по 31 августа</p>

1.6	Краткая характеристика взаимодействия с органами исполнительной власти, организациями –партнерами.	<p>- ММО МВД России «Ковылкинский», КДН и ЗП (взаимодействие и обмен информацией осуществляется на постоянной основе через совместное планирование деятельности и проведение мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их правовое воспитание, организацию личных встреч сотрудников.</p> <p>-Госавтоинспекция Ковылкинского муниципального района (совместное изучение условий дорожного движения вблизи школы-интерната , выявление причин и условий, способствующие совершению дорожно-транспортных происшествий, нарушений правил дорожного движения, иных, противоправных действий, влекущих угрозу безопасности дорожного движения (далее - БДД),проведение мероприятий по обучению детей основам ПДД, включая лекции, презентации и т.д.</p> <p>-Отдел опеки и попечительства районов (работа с родителями детей, находящихся под опекой и в приемных семьях)</p> <p>- ГКУ «Социальная защита населения» районов (работа с родителями обучающихся.Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении)</p> <p>-ГБПОУ РМ «Инсарский аграрный техникум», ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум» (работа по профорientации выпускников школы-интерната», включая беседы, презентации, экскурсии), ГБПОУ РМ «Атяшевский аграрный техникум» отделение Дубенское.</p> <p>-Отделение Пенсионного фонда по районам РМ</p> <p>-Отделения районных Загсов по РМ.</p> <p>-Районные Отделения судебных приставов по РМ</p> <p>-Районные суды по РМ</p>
1.7	Результаты проверок контрольно-надзорных органов	<p>- ГО Управление Роспотребнадзора по РМ в Рузаевском, Кадошкинском, Инсарском районе (01.02.2022-11.02.2022).</p> <p>-Прокуратура района (29.09.2022 г.).</p>

2. Особенности управления

2.1 Сведения о руководителе, заместителях. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование
1	Директор школы-интерната	ЗарубинВ. В.	Высшее
2	Заместитель директора по учебно--воспитательной работе	Тишина В. П.	Высшее
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Проказова И. В.	Высшее

2.2. Структура административных органов ОО

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Школа-интернат самостоятельна в организации образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, учебной, финансовой, хозяйственной

и иной деятельности в пределах, определенных законодательством Российской Федерации, Уставом.

Ведущей целью деятельности школы-интерната является создание образовательной среды, обеспечивающей детям равный доступ к качественному основному общему образованию в соответствии с их интересами и потребностями, независимо от материального достатка и состояния здоровья.

Структура управляющей системы представлена четырьмя уровнями управления.

Первый уровень стратегического управления: директор, совет школы, педагогический совет, методический совет, отвечающие за стратегические направления развития школы;

Второй уровень тактического управления: заместители директора по УВР, по ВР разрабатывают и реализуют тактику развития школы, отвечают за организацию действий по основным направлениям преобразований и функционирования школы;

Третий уровень тактической реализации: учителя, педагоги- психологи, социальный педагог -непосредственные исполнители стратегии и тактики развития;

Четвертый уровень - учащиеся и их родители, для которых функционирует система управления школы.

2.3 Перечень действующих советов

Управляющий Совет	Рассматривает вопросы по организации и улучшению условий труда педагогических и других работников; совершенствованию материально-технической базы; организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий.
Методический совет	Способствует педагогической инициативе и осуществляет дальнейшее управление по развитию инициативы; -определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в школе-интернате; - разработает рекомендаций по стратегии развития методической деятельности; определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров; - координирует деятельность методических объединений; проводит анализ инноваций, представляемых руководителями методических объединений, организует их внедрение, контроль результатов; -организует работу по развитию профессионального мастерства <i>В школе-интернате действуют методические объединения:</i> - МО классных руководителей; - МО учителей школы; - МО учителей трудового обучения; - МО воспитателей.
Попечительский совет.	Координирует работу педагогического коллектива и родительской общественности, а также привлечения родителей к решению некоторых организационных вопросов, в том числе привлечения дополнительного финансирования и контроля за использованием средств.
Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	Оказывает своевременную и квалифицированную социально-педагогическую и психологическую помощь детям, подросткам и их семьям.
Первичная	Таким образом, профсоюз действует в школе-интернате, объединяет

профсоюзная организация	всех работников , защищает общие права и интересы. Профсоюз призван решить основные насущные вопросы – экономические и трудовые, поддерживать интересы работников и защищать их в случае нарушения.
-------------------------	---

3. Образовательная деятельность.

3.1. Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы.

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (ред. от 23.07.2013);
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 19.12.2014 г. №1599;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена от 22 декабря 2015 г. № 4/15) ;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант) (приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п).
- Письмо Минпросвещения России от 10.06.2019 № ОВ-473/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодёжи. (СП 2.4 3648-20 от 28.09.2020 №28)
- Локальные акты ГБОУ РМ «Инсарская общеобразовательная школа-интернат»:
- Устав образовательной организации.

Миссия школы-интерната: Создание единого образовательного пространства по воспитанию, коррекции, просвещению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Цель: Создать наиболее благоприятные условия для становления и развития личности обучающихся, удовлетворения его образовательных и воспитательных, творческих потребностей, формирования способности к личностно и социально нравственной значимой самореализации.

Задачи:

- Определение единых магистральных направлений деятельности школы по социальной адаптации обучающихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни.
- Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей ее функционирования, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.
- Формирование взаимодействия образовательных, воспитательных и учебных процессов (адаптированные рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, методические рекомендации) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста школы.
- Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного образования и становления гражданственности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.
- Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и благополучия ребёнка.
- Формирование личностных результатов общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.
- Достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.
- Выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы секций, и кружков, проведении спортивных, творческих и др. соревнований.
- Формирование здорового образа жизни воспитанников.

3.2. Информация об организации учебного процесса.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 100% обучающихся учреждения являются лицами с ограниченными возможностями, из них 33 - дети-инвалиды.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в учреждении созданы специальные условия для получения качественного образования лиц с ОВЗ, для коррекции нарушений их развития и социальной адаптации.

Учреждение реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), (далее - АООП).

Для обучающихся с умственной отсталостью, правоотношения с которыми возникли с 01.09.2016 года, применяется ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Образовательная программа для них ведется на основе примерной АООП, разработанной для обучающихся с умственной отсталостью (1-6 кл)

Для остальных обучающихся в основе АООП использован учебный план, утвержденный приказом Минобрнауки России от 10.04.2002 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

Нормативный срок обучения-9 лет. Основная форма получения образования в школе - очная. Обучение ведется на русском языке.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебными планами (в т.ч. СИПР), годовым календарным учебным графиком, расписаниями уроков, коррекционно-развивающих занятий, занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП.

➤ Учебный план для 1-7 классов составлен на основе Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22.12.2015 г. № 4/15.

➤ Учебный план для 8-9 классов составлен на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п).

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество часов по учебному плану	31	33	33	33	39	37	39	39	38

Содержание всех учебных предметов имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Коррекционная работа при освоении АООП обучающимися осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также, на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях. В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей обучающихся и курсов коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях методических объединений и утверждены директором школы-интерната. Структура рабочих программ соответствует требованиям ФГОС УО(ИН).

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием. Рабочие программы реализуются в полном объеме.

- Общее число обучающихся:

В школу-интернат принимаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Прием обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о правилах приема обучающихся в ГБОУ РМ «Инсарская общеобразовательная школа-интернат».

<https://sh-int-insarskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

В учреждении образовательным процессом охвачены-49 обучающихся:

✓ 23 обучающихся 1-7 классов осваивают АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1);

✓ 10 обучающихся из 1-6 классов занимаются АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Варианту 2);

16 обучающихся 7-9 классов осваивают Программу специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

Количество классов-комплектов:

Класс	Комплект
1,3	1
2,4	1
Итого по начальной школе	2
5	1
6	1
7	1

8	1
9	1
Итого по основной	5
Всего по школе	7

-Количество обучающихся и классов по годам обучения.

	Начальная школа			Основная школа			Всего по УО		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.Количество обучающихся, из них:	11	8	14	41	44	35	51	52	49
-Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.	5	5	7	26	31	23	31	36	30
-дети, временно помещенные по надзор.	1	-	3	10	6	4	11	6	7
-приходящие дети.	5	3	4	4	7	8	9	10	12
2.Общее количество классов	1	1	2	5	5	5	6	6	7

Социальный паспорт на 2022 г.

	Начало года (01.01.2022 г.)	Конец года (31.12.2022 г.)
Всего обучающихся;	52	49
из них:		
-Дети-сироты дети, оставшиеся без попечения родителей из них;	31	30
круглые сироты	6	6
-Дети, временно помещенные (родительские дети);	6	7
Приходящие дети;	10	12
Мальчики	31	34
Девочки	21	15
Всего инвалидов детства (всего)	37	33
из них:		
-инвалиды-детства, дети-сироты	27	22
-родительские дети	10	10
Имеют закрепленное жилое помещение	22	17
Не имеют закрепленного жилого помещения	14	13
Переданы под опеку (выданы заключения о возможности временной передачи в семью)	3	5
Переданы в приёмную семью	-	1

-Продолжительность уроков (занятий), учебных недель, учебного и каникулярного времени.

Учебные занятия организуются в первую смену, начинаются в 9 часов.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 - 30 минут.

Продолжительность уроков в 1 классе-35 минут. В сентябре - октябре – по 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока (I – II четверти). В январе-мае – 4 урока продолжительностью 40 минут (III – IV четверти).

Для обучающихся 1 класса реализуется безотметочная система. Оценки выставляются со второго полугодия 2 класса.

Внеурочная деятельность по направлениям для 1 класса вводится со второго полугодия. В течение первого полугодия внеурочная деятельность проводится в форме занятий по интересам. Для 1-7 классов установлена 5-ти дневная рабочая неделя (согласно ФГОС ОВЗ), 8 – 9 классов 6-ти дневная рабочая неделя.

Расписание уроков				
	1класс		2-9 кл	
1 урок	I,II четверть 9.00 – 9.35- Перемена15 мин.	III.IV ч 9.00 – 9.40- перемена10 мин.	9.00 – 9.40- Перемена 10 мин.	9.00-9.40 перемена 10 мин.
2 урок	9.50 – 10.25 Второй завтрак Перемена 40 мин	9.50-10.30 Второй завтрак Перемена 40 мин.	9.50-10.30 Второй завтрак Перемена 40 мин.	9.50-10.30 Второй завтрак Перемена 40 мин
3 урок	11.05 – 11.40 Перемена 10 мин	11.10-11.50- перемена 10 мин.	11.10-11.50- перемена 10 мин.	11.10-11.50 перемена 10 мин.
4 урок	11.50-12.25	12.00-12.40 Перемена 10 мин	12.00-12.40 Перемена 10 мин	12.00-12.40 перемена 10 мин.
5 урок		12.50-13.30	12.50-13.30	12.50-13.30 перемена 35 мин.
6 урок				14.05-14.45 перемена 10 мин.
7 урок				14.55-15.35

Продолжительность учебных четвертей в 2022 г. составляет:

Четверть	Начало	Окончание	Количество учебных недель
Третья	10.01.2022 г.	25.03.2022 г.	10
Четвертая	04.04.2022 г.	29.05.2022 г.	8
Первая	01.09.2022 г.	25.10.2022 г.	8
Вторая	04.11.2022 г.	24.12.2022 г.	8

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Начало	Окончание	Количество каникулярных дней
Весенние	26.03.2022г.	03.04.2022г.	9
Летние	01.06.2022г.	31.08.2022г.	90
Осенние	26.10.2022 г.	03.11.2022 г.	9
Зимние	26.12.2022 г.	08.01.2023г.	14

- Организация профессионально-трудового обучения

Одним из приоритетных направлений работы учреждения является организация профессионально-трудового обучения, которое направлено на формирование у обучающихся

общетрудовых и профессиональных знаний, умений и навыков и подготовку их к самостоятельной жизни и труду. В школе-интернате функционирует 4 направления для учащихся 5-9 классов: столярное дело, швейное дело, поварское дело, сельскохозяйственный труд.

Для трудового обучения и воспитания имеется достаточная материальная база: столярная мастерская, швейная мастерская, кабинет «Поварское дело»- класс сельскохозяйственного труда, кабинет социально-бытовой ориентировки.

В мастерских и теплицах имеется оборудование, инвентарь, накоплен необходимый раздаточный и дидактический материал. Администрация школы-интерната вместе с педагогами продолжает работу по укреплению, расширению и совершенствованию материальной базы и научно-методического сопровождения мастерских.

Трудовое воспитание и обучение, профессиональная ориентация, подготовка к жизни в обществе - основные задачи педагогического коллектива школы-интерната. Педагогический коллектив стремится к тому, чтобы трудовая подготовка воспитанников проходила через всю школьную жизнь. Максимально использовались воспитательные возможности уроков труда, которые проводились в полном объёме на каждой ступени обучения.

Работа учителей трудового обучения, социально-бытовой ориентировки направлена на результативность обучения. Их отличает умение чётко планировать свою работу, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, систематически, комплексно контролировать работу обучаемых.

Вывод: Реализуемые образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения. Имеются в наличии утвержденные учебные планы, рабочие учебные программы по всем преподаваемым дисциплинам. Содержание образования обеспечивает вариативность и разнообразие организационных форм получения образования обучающимися с нарушением интеллекта с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

По окончании IX класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца «Свидетельство об обучении».

В 2022 году выпуск составил 12 человек (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 10 человек, родительские дети -2). Экзамен проводился по оценке учебно-трудовой деятельности по швейному делу (8 чел.), столярному делу (4чел.). Процедура подготовки и проведения итоговой аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета. Экзаменационный материал подготавливается своевременно, нормативные документы оформляются в срок, проводятся необходимые консультации для выпускников и родителей.

Результаты экзаменов по трудовому обучению по годам обучения.

Перечень предметов, выносимых на экзамены (экзаменационные работы) за курс основной школы	Количество итоговых оценок, полученных выпускниками IX классов по предметам, вошедшим в аттестаты об основном общем образовании (в абсолютных единицах, в %)																	
	2020						2021						2022					
	«2»		«3»		«4» и «5»		«2»		«3»		«4» и «5»		«2»		«3»		«4» и «5»	
Предметы		%		%		%		%		%		%		%		%		%
1. Столярное дело	-	-	-	-	-	-	-	-	3	38	5	62	-	-	2	50	2	50
2. Швейное дело			4	57	3	43			2	40	3	60	-	-	3	37%	5	63%
3. Сельскохозяйственный труд	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
																		12

Год	Кол-во обучающихся, окончивших 9-й кл., чел	Уровень освоения общеобразовательных программ, %	Качество освоения общеобразовательных программ, %	Продолжили обучение	
				ГБПОУ	
				чел.	%
2022	12	100	52	11	99
				1 по состоянию здоровья с родителями.	1

Вывод: Реализуемые образовательные программы соответствует виду образовательного учреждения. Имеются в наличии утвержденные учебные планы, рабочие учебные программы по всем преподаваемым дисциплинам. Содержание образования обеспечивает вариативность и разнообразие организационных форм получения образования обучающимися с нарушением интеллекта с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

Направления воспитательной работы.

Главной целью воспитательной работы школы являлось всестороннее развитие личности детей с интеллектуальными нарушениями, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения, обогащенной необходимыми знаниями, готовой к сознательной трудовой и творческой деятельности.

Воспитательная система образовательного учреждения охватывает весь педагогический процесс, учебные занятия, внеурочную деятельность и всю жизнь детей в школе-интернате. Педагогический коллектив работает согласно «Программы воспитания», которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Указанные направления работы отражены в календарно-тематическом планировании (общеинтеллектуальное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, здоровьесбережение, социальное (профориентация), профилактика безнадзорности и правонарушений) и реализовывались в процессе проведения воспитательных часов по скоординированному графику каждым классным руководителем. Классные руководители использовали различные формы воспитательной работы: тематические беседы, экскурсии, тематические праздники и вечера, устные журналы, дискуссии, тренинги, встречи, конкурсы, викторины, различные коррекционные занятия, игры и упражнения, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания. Классные руководители с детьми принимают участие в дистанционных конкурсах. Проводят, беседы, анкетирование, тренинги, практические занятия. В мероприятиях по всем направлениям воспитательной работы приняли участие 100% обучающихся.

Проведены классные часы по следующим направлениям:

<i>Направления работы</i>	<i>Количество по школе</i>
Общеинтеллектуальное	52
Гражданско-патриотическое	66
Духовно-нравственное	53 13
Здоровьесберегающее	62

Социальное	61
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	42

С 1.09.2022 г. введены занятия «Разговоры о важном». Проводятся еженедельно первым уроком по понедельникам для всех обучающихся 1-9 классов, в рамках внеурочной деятельности, всего 34 часа в год. «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Педагогической основой цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» стали идеи ценностно-ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода к реализации содержания образования. Все материалы разработаны с учетом возрастных и психологических особенностей школьников.

-Структура модуля дополнительного образования.

ОУ имеет лицензию на ведение образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в школе-интернате организован кружок на 30 рабочих мест «Юный художник», руководитель Качаева А. Г.

Целью дополнительного образования является разностороннее развитие детей и, как следствие этого, успешная адаптация к самостоятельной жизни. Организация дополнительного образования осуществляется в соответствии с учетом добровольности, интересов обучающихся в кружках, сформированных на базе образовательной организации. Группы обучающихся по дополнительному образованию формируются одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), одноуровневой или разно-уровневой подготовки. В кружках каждый ученик может выполнить самостоятельно простые и сложные задачи, проявить свои способности: певцы, танцоры и чтецы проявляют свой талант во время концертов, художники – на выставке рисунков, умельцы вязать, вышивать, создавать что-то своими руками – выставках поделок, спортсмены – в соревнованиях, любители физического труда – привлечении к различным работам. В каждом из них проявляются индивидуальные способности, так как дети находят для себя занятия по интересам.

Трудовая деятельность является благоприятным фактором коррекции имеющихся психофизических недостатков, а труд детей на природе способствует закаливанию организма, повышает его работоспособность, содействует развитию таких двигательных качеств, как точность, ритмичность, согласованность.

В системе дополнительного образования школы-интерната охвачены 95 % обучающихся. В школе-интернате функционируют кружки по направлениям.

- «Бисероплетение» (Целомудрова В.А.),
- «Юный художник» (Качаева А.Г.),
- «Бумажная фантазия» (Клыкова Т.В.)
- «Волшебная игла» (Балютинская Н.В.)
- «Юный столяр» (Петров С.И.),

- «Шахматный»(Ушаков А.А.),
«Легкоатлетический» (Баймаковская Н.И.)
- «Основы православной культуры» (Ларина Е.В.)

Все учебные кабинеты по дополнительному образованию оснащены в соответствии с требованиями ФГОС.

Интеграция общего и дополнительного образования способствует формированию у школьников эстетического отношения к окружающей жизни, воспитанию духовно богатой, эстетически образованной, воспитанной личности, способной к творчеству через формирование художественно-образного мышления, расширения диапазона чувств, развитию творческого воображения и фантазии, повышению уровня знаний по другим предметам, а также решает проблему занятости детей. В течение учебного года обучающиеся, занимающиеся по дополнительному образованию, принимали участие в конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня.

Достижения обучающихся:

№	Количество	2022 год
1.	Количество участников различных смотров, конкурсов: всего	45
1.1	муниципального уровня	1
1.2	Республиканский уровень	7
1.3	всероссийского уровня сетевого	59
1.4	международного сетевого уровня	36

4. Внутреннее оценивание качества образования

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: педагогические работники (учителя, воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, социальные педагоги), обучающиеся и их родители.

Основные направления системы оценки качества образования:

- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начальной и основной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля, заполнение портфолио обучающихся);
- мониторинг качества образования на основе итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- результаты участия обучающихся и педагогов в конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- открытость и доступность информации о деятельности учреждения;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в учреждении;

Принятая в организации Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися (по варианту 1) ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (по варианту 2) ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Комплексная оценка осуществляется на основании мониторинговых

исследований педагогических работников и специалистов (учителей, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей-дефектологов, социального педагога, и медицинского работника). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП учитывается мнение родителей (законных представителей) поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в учреждении проводится: поурочно, по учебным четвертям, в форме: диагностики (стартовой, итоговой); ответов (устных, письменных).

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- поурочный контроль: определяется педагогами самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием АООП; указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов.

- по учебным четвертям определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости в следующем порядке: по четвертям - во 2-9-х классах по предметам.

- в 1-х классах осуществляется через динамическую оценку индивидуальных достижений обучающегося в области предметных и личностных результатов обучения в виде продуктивных работ детей, материалов наблюдения за процессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, собранные в индивидуальную карту развития обучающегося, без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5 -ти балльной шкале и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Промежуточная аттестация проводится во 2-9 классах с целью установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов и курсов, предусмотренных АООП и по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась в следующих формах:

Предмет	Класс	Форма проведения
Русский язык	2-6	итоговый контрольный диктант
Письмо и развитие речи	7-9	итоговый контрольный диктант
Чтение	2-7	проверка техники чтения
Чтение и развитие речи	8-9	проверка техники чтения
Математика	2-9	итоговая контрольная работа
Профессионально-трудовое обучение	5-9	тестирование
Природоведение	5-6	тестирование
География	6-9	тестирование
Биология	7-9	тестирование
Обществознание	8-9	тестирование
История Отечества	7-9	тестирование
Основы социальной жизни	5-6	тестирование
СБО	7-9	тестирование
Изобразительное искусство	2-5	тестирование
Музыка и пение	2-8	тестирование

Результаты итоговой контрольной работы по математике во 2-9 классах

Класс	Выполняли работу		Обучающихся с отметкой 4 и выше		% успеваемости		% качества	
	май 2021	май 2022	май 2021	май 2022	май 2021	май 2022	май 2021	май 2022
2	-	-		-	100	100	-	0
3	-	1		1	100	100	-	100
4	6	1	4	-	100	100	66	0
5	5	6	1	4	100	100	20	67
6	3	6	2	3	100	100	56	50
7	9	4	3	3	100	100	33	55
8	7	10	2	3	100	100	28	30
9	13	10	6	5	100	100	46	50
Итого	37	38 из 44 обуч	18	19	100	100	42	60

Из 53 обучающихся 2-9 классов на «4-5» выполнили 19 обучающихся (36%). Процент успеваемости составляет 100 %. Учителям математики необходимо продолжить работу по формированию умений решать примеры и задачи всех типов, используя компьютерную поддержку, уделить особое внимание изучению обыкновенных и десятичных дробей, используя больше наглядных материалов, практических работ, улучшить работу по изучению геометрического материала. Больше обращать внимания на индивидуальную работу с учащимися. Уделять больше внимания дифференцированному подходу и индивидуальному обучению учащихся, т.к. эта проблема очень актуальна в школе для детей с УО(ИН).

Показатель качества знаний итогового контрольного диктанта по русскому языку, письму и развитию речи во 2-9 классах

Класс	Выполняли работу		Обучающихся с отметкой 4 и выше		% успеваемости		% качества	
	май 2021	май 2022	май 2021	май 2022	май 2021	май 2022	май 2021	май 2022
2	-	1	-	-	100	100		-
3	-	1	-	1	100	100		100
4	6	-	4	-	100	100	67	-
5	6	6	4	2	100	100	67	34
6	3	6	2	3	100	100	66	50
7	10	4	7	6	100	100	65	75
8	7	11	3	6	100	100	42	54
9	13	11	6	5	100	100	62	54
Итого	45	40 из 44 обучающ	26	17	100	100	61	61

Во всех классах были проведены контрольные диктанты с учетом индивидуального и дифференцированного подхода. Ошибки допускались из-за нарушения фонематического слуха, дефектов речи учащихся. Орфографические ошибки допускаются из-за неприменения или незнания правил, невнимательности. Учителям уделять внимание на изучение правил и применения их при написании текста. Особое внимание необходимо обратить на слабо читающих учеников. Много ошибок допустили учащиеся на безударные гласные, на знаки препинания, в написании словарных слов. Учителям русского языка необходимо уделить больше внимания на работу со словарными словами!

Показатель тестирования истории во 2-9 классах

Класс	Выполняли работу		Обучающихся с отметкой 4 и выше		% успеваемости		% качества	
	май 2021	май 2022	май 2021	май 2022	май 2021	май 2022	май 2021	май 2022
7	10	4	7	3	100	100	70	75
8	7	10	3	6	100	100	42	60
9	13	11	7	6	100	100	54	55
Итого	30из 31чел	25из28чел	17	15	100	100	55	60

Показатель тестирования географии во 2-9 классах

Класс	Выполняли работу		Обучающихся с отметкой 4 и выше		% успеваемости		% качества	
	май 2021	май 2022	май 2021	май 2022	май 2021	май 2022	май 2021	май 2022
6	3	6	1	6	100	100	33	71
7	10	4	3	3	100	100	30	75
8	8	11	3	7	100	100	38	67
9	12	12	4	7	100	100	54	58
Итого	33из 34обучающихся	33из 35 обуч.	11	21	100	100	38	75

Показатель тестирования природоведение, биология во 2-9 классах

Класс	Выполняли работу		Обучающихся с отметкой 4 и выше		% успеваемости		% качества	
	май 2021	май 2022	май 2021	май 2022	май 2021	май 2022	май 2021	май 2022
5	6	6	5	3	100	100	83	50
6	3	6	1	5	100	100	33	83
7	10	4	4	3	100	100	40	75
8	8	11	2	8	100	100	25	73
9	13	11	7	7	100	100	54	58
Итого	40из 40обучающихся	39из 41обучающихся	19	26	100	100	47	67

Показатель тестирования обществознание во 2-9 классах

Класс	Выполняли работу		Обучающихся с отметкой 4 и выше		% успеваемости		% качества	
	май 2021	май 2022	май 2021	май 2022	май 2021	май 2022	май 2021	май 2022
8	8	11	3	-	100	100	38	38
9	12	11	4	4	100	100	33	36
Итого	20из 21обучающихся	22из 24обучающихся	7	4	100	100	35	37

Показатели качества знаний тестирования по трудовому обучению (швейное дело, столярное дело, поварское дело, сельскохозяйственный труд)

Показатель тестирования по поварскому делу во 2-9 классах

Класс	Выполняли работу		Обучающихся с отметкой 4 и выше		% успеваемости		% качества	
	май 2021	май 2022	май 2021	май 2022	май 2021	май 2022	май 2021	май 2022

6	-	6	-	4	-	100	-	67
8	-	11	-	9	-	100	-	81
5	6	-	5	-	100	-	83	-
7	10	-	6	-	100	-	60	-
Итого	16из 16обучаю щихся	17из 19обучаю щихся	11	13	100	100	69	74

Показатель тестирования по столярному делу во 2-9 классах

Класс	Выполняли работу		Обучающихся с отметкой 4 и выше		% успеваемости		% качества	
	май 2021	май 2022	май 2021	май 2022	май 2021	май 2022	май 2021	май 2022
5	-	5	-	2	100	100	-	40
9	8	4	5	2	100	100	63	50
8	4	-	2	-	100	-	50	-
Итого	12из 12обучаю щихся	9из 9обучаю щихся	7	4	100	100	58	44

Показатель тестирования по швейному делу во 2-9 классах

Класс	Выполняли работу		Обучающихся с отметкой 4 и выше		% успеваемости		% качества	
	май 2021	май 2022	май 2021	май 2022	май 2021	май 2022	май 2021	май 2022
5	-	1	-	-	100	100	-	-
9	4	8	2	6	100	100	40	75
8	5	-	2	-	100	-	50	-
Итого	9из 9обучаю щихся	9 из 9 обучающ ихся	4	6	100	100	44	67

Показатель тестирования по сельскохозяйственному труду во 2-9 классах

Класс	Выполняли работу		Обучающихся с отметкой 4 и выше		% успеваемости		% качества	
	май 2021	май 2022	май 2021	май 2022	май 2021	май 2022	май 2021	май 2022
7	3	4	1	3	100	100	-	75
9	-	-	-	-	100	100	33	-
Итого	3из 3обучаю щихся	4из 4обучаю щихся	1	3	100	100	33	75

Во всех классах были проведены тестирования с учетом индивидуального и дифференцированного подхода. Результаты тестирования в 2022 показали стабильный результат, знания, умения и навыки обучающихся соответствуют программным требованиям, пройденный материал усвоен всеми обучающимися на достаточном уровне.

Итоги успеваемости по предметам за учебный период

Предмет	% качества/ % успеваемости 2020-2021	% качества/ % успеваемости 2021- 2022
<i>5 класс</i>		
Изобразительное искусство	83/100	50/100
Математика	33/100	50/100
Музыка	100/100	100/100

ОСЖ	67/100	66/100
Русский язык	67/100	67/100
Природоведение	83/100	83/100
Профессионально-трудовое обучение/профильный труд	73/100	73/100
ОСЖ	67/100	66/100
Физическая культура	75/100	75/100
Чтение	33/100	33/100
<i>6 класс</i>		
Биология	66/100	71/100
География	33/100	71/100
Математика	66/100	66/100
Мир истории	-	14/100
Русский язык	66/100	66/100
Профессионально-трудовое обучение/профильный труд	66/100	100/100
СБО/ОСЖ	66/100	57/100
Физическая культура	100/100	100/100
Чтение	66/100	57/100
<i>7 класс</i>		
Биология	40/100	75/100
География	40/100	45/100
История Отечества	60/100	75/100
Математика	20/100	75/100
Музыка и пение/	60/100	70/100
Письмо и развитие речи/русский язык	10/100	56/100
Профессионально-трудовое обучение	60/100	75/100
СБО	40/100	75/100
Физическая культура	50/100	100/100
Чтение и развитие речи/чтение	20/100	75/100
<i>8 класс</i>		
Биология	50/100	50/100
География	50/100	50/100
История Отечества	38/100	56/100
Обществознание	50/100	50/100
Математика	25/100	25/100
Музыка и пение	50/100	72/100
Письмо и развитие речи	25/100	25/100
Профессионально-трудовое обучение	50/100	68/100
СБО	50/100	64/100
Физическая культура	50/100	75/100
Чтение и развитие речи	25/100	56/100
<i>9 класс</i>		
Биология	15/100	50/100
География	54/100	50/100
История Отечества	54/100	50/100
Обществознание	38/100	42/100
Математика	38/100	42/100
Письмо и развитие речи	46/100	42/100
Профессионально-трудовое обучение	54/100	67/100
СБО	69/100	69/100
Физическая культура	69/100	69/100
Чтение и развитие речи	46/100	58/100

Из таблицы видно, что по сравнению с прошлым годом качество знаний по предметам стабильный. С целью повышения качества знаний учителям необходимо систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков обучающихся, проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях, организовать индивидуальную

работу с обучающимися, дифференцировать задания для обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Мониторинг качества знаний обучающихся по четвертям 2021-2022 г.

Сведения / Классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Число обуч. на начало четверти	46	48	52	52	52
Выбыло	-	-	-	-	-
Прибыло	2	4	4	1	1
Число обучающихся на конец четверти	48	52	53	53	53
В том числе сирот	32	36	37	37	37
Приходящие дети	10	10	10	10	10
Временно проживающие	6	6	6	6	6
Из них обучаются на «4» и «5»	1 (2%)	4 (8%)	8 (15%)	8 (15%)	8 (15%)
Успевают на «4» и «3»	32 (66%)	32 (66%)	32 (61%)	32 (61%)	32 (61%)
На все «3»	8 (16%)	8 (16%)	5 (9%)	5 (9%)	5 (9%)
АООП Вариант программы 2	7(14%)	8 (15%)	8 (15%)	8 (15%)	8 (15%)
Не аттестован по болезни	1(2%)				
Имеют хорошее поведение	14(29%)	18(34%)	19(35%)	19(35%)	19(35%)
Имеют удовлетворительное поведение	34 (71%)	34 (71%)	34 (65%)	34 (65%)	34 (65%)
Прилежание хорошее	1(2%)	4(8%)	8(15%)	8(15%)	8(15%)
Прилежание удовлетворительное	47(98%)	48(92%)	36(98%)	36(98%)	36(98%)
Качество знаний в %	36%(В-2,33)	41/32	54/34	54/34	54/34
Успеваемость в %	98%	100%	100	100	100
Средний бал в %	2,6%	2,3%	3,1	3,1	3,1

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися Адаптированных основных общеобразовательных программ по классам показывает стабильный результат. Результаты мониторинга учитывались при планировании дальнейшей работы педагогического коллектива.

Мониторинг техники чтения обучающихся
1-9 классов за 2021-2022 учебный год.



Вывод: все компоненты речевого развития повысились на незначительный уровень:

- ✓ скорость чтения на 10%,
- ✓ выразительность на 2%,
- ✓ правильность (увеличение безошибочного чтения) на 9%,
- ✓ осознанность на 6%.

Таким образом, наблюдается положительная динамика речевого развития за текущий год в целом на 7% (начало года -38%, середина года-42%, конец года 45%)

Мониторинг обучения обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 АООП осуществляется по безоценочной системе. В течение года проводился мониторинг выполнения требований к результатам освоения образовательных программ, который представляет собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся и состоит из двух видов:

- личностных и предметных результатов (предметных - один раз в полугодие в результате текущего контроля и на основе выполнения дифференцированных текстовых заданий с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося по каждому предмету и личностных один раз за учебный год). Результативность обучения оценивалась строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В ходе мониторинга учителя, работающие с обучающимися, совместно со специалистами оценивали уровень сформированности действий/операций и представлений, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформлялись в виде характеристик, таблиц и диаграмм, позволяющих определить положительную динамику максимально возможного развития жизненной компетенции и овладения знаниями, умениями и навыками в различных предметных областях с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей, отраженных в СИПР каждого обучающегося

Вариант 2.

№	Учебные предметы/планируемые (возможные) предметные результаты	Результат освоения (средний % по предмету) 1 полугодие	Результат освоения (средний % по предмету) 2 полугодие
1	Речь и альтернативная коммуникация	36	40
2	Математические представления	32	39
3	Окружающий природный мир	44	54
4	Человек	54	56
5	Окружающий социальный мир	42	51
6	Музыка и движение	38	39
7	Изобразительная деятельность	52	69
8	Адаптивная физическая культура	51	64
9	Домоводство	46	49
	Итого	44	58

Коррекция дефектов обучающихся осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы школы. Педагогические приемы коррекционной работы отличаются тем, что они стимулируют компенсаторные процессы развития детей и позволяют формировать у них новые положительные качества.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий видно, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, современные образовательные технологии, что способствует коррекции интеллектуального уровня детей, их интереса и создают новые возможности получения знаний.

В школе-интернате сложилась система коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, которая осуществляется с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей и направлена на укрепление их здоровья (физического, психологического, социального), подготовку к самостоятельной жизни. Каждый урок и любое проводимое мероприятие внеурочной деятельности несут коррекционную направленность. Согласно требованиям ФГОС коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными, ритмикой) и коррекционными курсами (сенсорное развитие). Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется учреждением исходя из психофизических особенностей обучающихся, на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, решения ППк учреждения. Основную коррекционно-развивающую работу проводят специалисты педагог-психолог, учителя-логопеды, социальный педагог, учитель-дефектолог, с которыми тесно сотрудничают в течение учебного года учителя, классные руководители, воспитатели. В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся.

Выявленный показатель качества образования.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием.

В результате обобщения аналитического материала по качеству знаний, текущей и промежуточной аттестации выявлено следующее:

- весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме и в нужной последовательности;
- все обучающиеся учреждения по итогам учебного 2021-2022 учебного года освоили АООП УО(ИН).

Стабильная успеваемость по итогам года достигнута благодаря индивидуальной и дифференцированной работе с учениками, в том числе со слабоуспевающими обучающимися.

Как и в предшествующем учебном году, уровень обученности в 2-9 классах составил 100%. Можно отметить, что по сравнению с прошлыми годами увеличивается количество обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Специфической формой организации учебных занятий являются логопедические занятия (2-7 классы). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых нарушений. Логопедическое обучение является неотъемлемой частью педагогического процесса. В школе-интернате работают 2 логопеда. Для организации логопедической работы созданы 2 логопедических кабинета, которые оснащены необходимым оборудованием, учебно-методическими комплектами для преодоления недостатков речи у детей.

Обследовано и выявлено 29 детей-логопатов, т.е. детей имеющих расстройства речи: нарушение фонематического восприятия, звукопроизношения, обусловленные основным заболеванием детей с УО (ИН), из них:

количество детей с нарушением письменной речи - 5.

количество детей с нарушением устной и письменной речи – 24, из них:

количество детей с тяжелым нарушением речи (безречие) - 3;

Коррекционно-развивающая деятельность.

1. Проведение индивидуальных логопедических занятий по звукопроизношению с учащимися.

Согласно составленному расписанию два раза в неделю проводились индивидуальные занятия с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения:

Алалия- 1 обучающийся

Дизартрия- 1 обучающийся

Работа проводилась по следующим направлениям:

-развитие слухового внимания;

-развитие речевого дыхания;

-развитие фонематического восприятия;

-развитие подачи и силы голоса;

- подготовка артикуляционного аппарата;

- постановка звуков;

-автоматизация звуков изолированных, в слогах, в словах, в связной речи;

- дифференциация звуков.

2. Проведение групповых логопедических занятий.

Согласно обследованию обучающихся были сформированы следующие логопедические группы:

- 3-4 класс - группа Дисграфия. Дислексия (на почве нарушения фонемного распознавания).

- 5 класс- группа №1 Дисграфия. Дислексия (на почве нарушения языкового анализа и синтеза).

- 5 класс- группа №2 Дисграфия. Дислексия на почве нарушения языкового анализа и синтеза и фонемного распознавания.)

- 6 класс- группа Дисграфия. Дислексия (на почве нарушения языкового анализа и синтеза).

- 7 класс- группа Дисграфия. Дислексия (на почве нарушения языкового анализа и синтеза).

- 5 класс – группа -Коррекция и развитие познавательных интересов и коммуникативных навыков.

Занятия в группах проводятся в соответствии с перспективным планом работы каждой группы.

3. Повторное обследование устной и письменной речи.

В конце учебного года с 15-25 мая было проведено логопедическое обследование с целью выявления улучшений в устной и письменной речи учащихся, занимающихся с логопедом. Заполнены речевые карты

Принятые меры	Дислалия	Дизартрия	Алалия	Дислексия и дисграфия		Итого 24
		(инд.)	(инд.)	с фонетич. нарушениями и	без фонетич. нарушений	

Принято	2		2	9	4	17
Выпущено	-	0	0	4	-	4
Оставлено	2	0	2	5	4	13

Выпущены: - в 8 класс (незначительные улучшения). 1 обучающийся - в 8 класс (значительные улучшения)

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Основные показатели		Кол-во уч.	Значительная	Незначительная	Без динамики
Звукопроизношение		13	8	5	0
Письменная речь	дислексия	14	9	5	0
	дисграфия	13	10	3	0
	аграфия	4	1	3	0

Проведены открытые занятия и внеклассное мероприятие с логопатами, где они смогли продемонстрировать свои навыки и продвижения в развитии устной и письменной речи:

- Открытое индивидуальное занятие по логопедии во 2 классе «Автоматизация звука Ш в слогах, словах и предложениях» (февраль)

- Внеклассное мероприятие по логопедии в 3-5 классах «Азбука Буквоеда» (март)

Положительная динамика развития речи проявилась по всем направлениям: коррекция звукопроизношения, коррекции дисграфии и дислексии.

Работа педагога-психолога.

Диагностическое направление осуществляется с помощью данных методик: диагностика профессионального самоопределения учащихся 9 классов проводилась в форме беседы, наблюдения, Теста «Амтхауэра», Тест Э. Ландольта, FPI., диагностика оценки психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению проводилась в форме наблюдения, беседы, методики определения межличностной зависимости, анкеты «Информированность о вреде алкоголя», тест «Мои знания о курении», «Мотивы курения», опросник «Мотивы употребления наркотиков», «Шкала поиска острых ощущений» М. Цукермана, метод ДУМЭОЛП. Диагностика агрессивного поведения проводилась в форме наблюдения, беседы, методики «диагностика агрессивности Басса-Дарки»; детско-подростковый опросник оценки депрессии Ковач, методика «Потребность в достижении цели», методика измерения самооценки подростков Дембо-Рубинштейн, метод УСК, психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения вновь прибывших детей (диагностика познавательных процессов, личностной сферы), занесение данных в индивидуальные психологические карты, на основании полученных данных осуществлен отбор детей для индивидуальной и групповой работы; диагностика школьной адаптации (проводилась в форме наблюдения и следующих методик «Тест-опросник школьной тревожности», Методика «Домики» О.А. Ореховой, Методика «Дерево с человечками», Анкета школьной мотивации А.Г. Лускановой.); диагностика психологического здоровья личности (проводилась в форме наблюдения, беседы, опросника исследования волевой саморегуляции А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана.).

Психодиагностическая работа охватывает 100% обучающихся при диагностики следующих показателей: уровень готовности к школе, сопровождение обучающихся на сложных возрастных этапах в период адаптации, сопровождение обучающихся с ОВЗ, диагностика аддиктивного поведения.

Помимо этого, данное направление реализовывалась в соответствии с запросами участников образовательного процесса: определение социального положения ребёнка в коллективе сверстников, выявление особенностей эмоционально - волевой и личностной сфер.

Психокоррекционное направление:

В 2022 году психокоррекционные, психопрофилактические занятия посещали 39 обучающихся.

Групповая и индивидуальная психокоррекционная работа проводилась по программам:

- 1-4 класс «Сенсорное развитие» (индивидуальная психокоррекционная работа);
- 1-4 класс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (групповая психокоррекционная работа);

- 5-6 класс «Сенсорное развитие» (групповая психокоррекционная работа);
- 9 класс «Развитие профессионального самоопределения» (групповая профориентационная работа).

Психопрофилактическое направление осуществлялось по:

- профилактика законопослушного поведения (разработан индивидуальный план работы педагога-психолога на обучающегося 5,6 класса).

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ.				
Основные показатели	Кол-во уч.	Значит.	Незначит.	Без динамики
Познавательные процессы	16	12	4	0
Личностная сфера	23	16	7	0

Уровни школьной адаптации

Уровни адаптации	Вновь прибывшие обучающиеся	Обучающиеся 5 класса (профилактика дезадаптации)
Высокий уровень	9	7
Средний уровень	6	4
Низкий уровень	0	0

Школьная дезадаптация не выявлена.

Психологическое консультирование осуществляется систематически в течение всего учебного периода. Консультирование педагогов по проблемам обучения, личного взаимодействия с учащимися, получение диагностических данных, консультирование учащихся школы, по вопросам обучения, общения, профилактики здорового образа жизни, личного характера.

Также осуществляется работа по запросу- оказание психологической помощи и поддержки учащимся школы, в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

Работа ППк.

ППк «Инсарской общеобразовательной школы-интернат» работает с целью оказания помощи и поддержке ребенку, семье и педагогическому коллективу в решении задач развития, обучения, воспитания. Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка. Выявление актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка. В выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка адаптированных образовательных программ. Разработке рекомендаций для педагога и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. Организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Цель ППк: создание системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Задачи:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания;
- оценка динамики в развитии детей;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;

- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей (законных представителей);
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Исходя из целей и задач работы ППк, в деятельности специалистов выделяются следующие направления работы:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности, физического здоровья учащихся.
2. Аналитическая работа.
 - Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса – проведение школьных психолого-педагогических консилиумов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
 - Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
 - Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
3. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

ППк проводится:

- в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу администрации, учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе.

Заседания подразделяются на плановые и внеплановые. В течение 2022 года проведено 10 заседаний консилиума. Деятельность плановых заседаний консилиума направлены на:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5, 9-го класса, а также учащихся с трудностями в адаптации в данных образовательных условиях;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута, внесение необходимых изменений в маршрут обучающихся с УО(ИН).

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось принятие обоснованного решения об определении класса обучения, воспитательной группы для вновь прибывших воспитанников, а также обследование обучающихся с целью подтверждения или установления группы инвалидности, определение программы обучения.

В общей системе педагогических условий, обеспечивающих профилактику социально-эмоциональных проблем у обучающихся, важное место занимает своевременное выявление детей и подростков «группы риска». Важным условием эффективной работы по выявлению детей «группы риска» является своевременное обращение классного руководителя к специалистам.

Созданная системная работа дает положительные результаты, и создает благоприятные условия для обучения и развития ребенка. Через консилиум в течение 2022 года прошло 100% обучающихся. Из них по причине:

- определении класса обучения, воспитательной группы для вновь прибывших воспитанников- 9 чел. (18%);
- определение индивидуальных маршрутов сопровождения - 3 чел. (6%);
- обследование обучающихся с целью подтверждения или установления группы инвалидности - 13чел. (26%);
- сопровождение обучающихся 5, 9-го класса-34 чел. (45 %)

- определение программы и вида обучения-11 чел. (25%)

Для эффективности работы ППК составлен и реализован план работы психолого-педагогического консилиума на 2022 год;

- разработаны индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения детей;

3. велись дневники динамического наблюдения, в которых отражена реакция ребенка на педагогическое воздействие;

Выводы о работе ППК:

– разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;

– проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;

– защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;

– выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия;

– разрабатывает и ведет необходимую нормативную документацию.

Социальная работа

Цель: Совершенствование уровня социально – правовой защиты детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Своевременная социально – правовая защита детей, имеющих официальный статус.

2. Определение статуса.

3. Организация работы, направленной на повышение уровня постинтернатной адаптации воспитанников.

I. Взаимодействие с администрациями муниципальных районов, районными отделами опеки и попечительства.

1. Своевременно информировались отделы опеки и попечительства о вновь прибывших детях, имеющих официальный статус, с целью прослеживания их дальнейшей судьбы, внесения изменений в Анкету ребенка в региональном Банке данных, а также о возрастных (предоставление фотографий) и медицинских данных.

Прибыло 4 обучающихся. Убыло 10 обучающихся (закончили обучение)

По мере поступления или убытия детей своевременно были направлены изменения к Анкетам. В марте направлены обновленные сведения в Анкеты детей в раздел «Сведения социального характера». В апреле направлены обновленные сведения в Анкеты детей в раздел «Медицинское заключение о состоянии здоровья»

В декабре направлены обновленные фотографии в Анкеты детей.

2. Своевременно информировались отделы опеки и попечительства администраций районов Республики о направлении выпускников, имеющих официальный статус, передача документов.

В августе были переданы Личные дела выпускников: (орган опеки и попечительства администрации Дубенского муниципального района, орган опеки и попечительства администрации Октябрьского района г/о Саранск).

3. Защита жилищных интересов.

Сбор документов на включение в список лиц, подлежащих обеспечению жильем специализированного жилищного фонда

Направлены документы и включены в список лиц, подлежащих обеспечению жильем специализированного жилищного фонда 5 обучающихся.

Сделано 23 запроса Актов сохранности жилой площади, закрепленной за несовершеннолетними

4. На районную ТПМПК были выведены 22 обучающихся.

II. Взаимодействие с ПФ:

1. Оказывалось содействие вновь прибывшим детям в переводе их Пенсионных дел, ЕДВ в ГУ «Управление ПФ РФ по РМ в Инсарском районе» с их прежнего места жительства или места пребывания.

2. Оказывалась помощь вновь прибывшим воспитанникам, получающим пенсии по инвалидности и за утерю кормильца, оформлялись заявления о зачислении

денежных средств на их лицевые счета в ОСБ

Открыты лицевые счета в Сбербанке России- 4 обучающимся

3. Запрошено 29 справок о размере пенсий.

4. Информирование ГУ «Управление ПФ РФ по РМ в

Инсарском районе» о получении паспортов гражданина РФ с целью внесения изменений в Пенсионные дела получателей пенсий. Внесены изменения в Пенсионные дела 4 обучающимся

5. Оформление пенсии по утере кормильца детям, родители которых скончались, были признаны безвестно отсутствующими, по заболеванию. Пенсия по инвалидности оформлена 1 обучающейся

III. Взаимодействие с МП УФМС России по РМ

-Оформлены паспорта гражданина РФ обучающимся, достигшим 14 лет. Паспорта получили 5 обучающихся

-Произведена регистрация по месту пребывания в общежитии школы- интерната 4 обучающихся.

-Произведена регистрация 7 обучающимся, прибывших по соглашению и проживающих в общежитии школы – интерната.

IV. Взаимодействие с ОСП

На 31.12.2022г. должны получать алименты 24 обучающийся от 26 родителей. Постоянно получают алименты 4 обучающихся, с перерывами-13, не получают-7.

1. Направлено 73 запросов о защите алиментных интересов обучающихся в ОСП различных районов.

2. Содействие в сборе документов для привлечения к административной и уголовной ответственности родителей, не выплачивающих алименты.

Документы предоставляются по запросу ОСП. 2 родителей привлечены к административной ответственности, 2-к уголовной ответственности, 4- находятся в розыске.

3. Ежеквартальный отчет перед УФССП РФ в РМ о проделанной работе по защите алиментных интересов детей, имеющих официальный статус, с учетом поступления денежных средств на лицевые счета детей. Получено алиментов 419 696,23 рублей.

V. Взаимодействие с Мордовским отделением № 8589 Сбербанка России

- Открыто 4 лицевых счета вновь прибывшим детям, имеющим официальный статус, в установленный Законом срок.

- Осуществление контроля за поступлением денежных средств на лицевые счета детей, имеющих официальный статус. По зачислению алиментов –ежемесячно, по зачислению пенсий и других поступлений – ежеквартально.

- Принимаются своевременные меры по замене сберкнижек.

- По мере необходимости осуществляется перевод денежных средств несовершеннолетних на счета с более выгодной процентной ставкой.

VI. Взаимодействие с РВК.

-Представление в военные комиссариаты Республики Мордовия списков лиц (указанных возрастов), проживающих, зарегистрированных на территориях районов. Послано 28 ответов на запросы.

- Систематически проводится подготовка документации и сопровождение юношей допризывного возраста на комиссию РВК и врачебную комиссию.

VII. Взаимодействие с бюро МСЭ.

1. Оказано содействия детям – инвалидам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в прохождении освидетельствования и переосвидетельствования на наличие группы инвалидности. Прошли переосвидетельствование на группу инвалидности -6 обучающихся. Оформлена инвалидность впервые- 1 обучающемуся

2. Оказано содействия детям – инвалидам из семей в прохождении освидетельствования и переосвидетельствования на наличие группы инвалидности. Прошли переосвидетельствование 3 обучающихся

VIII. Работа с семьями.

-Осуществляется постоянно в течение всего года взаимодействие с родственниками вновь прибывших детей, имеющих официальный статус, информирование о месте их нахождения (адрес школы – интерната, телефон) с целью укрепления и поддержки родственных связей.

-Осуществляется постоянно в течение всего года. *помощь родителям детей* из семей в оформлении документов для своевременного получения Паспорта гражданина РФ. Родителям, имеющим детей – инвалидов в подготовке документов на районную МППК и на республиканскую МСЭ, необходимые для первичного и очередного освидетельствования на наличие группы инвалидности.

-Осуществляется по плану школы участие в работе родительских собраний, проведение индивидуальных консультации по социально – правовой защите несовершеннолетних детей. Посещение семей, где проводят каникулы дети – сироты по разрешению отделов опеки и попечительства администраций районов. Осуществляется по необходимости в течение всего года.

Посещение семей детей находящихся в трудной жизненной ситуации. Проведение профилактических бесед. Осуществляется по необходимости в течение всего года.

Постинтернатное сопровождение

Одним из важных направлений работы по защите прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья, является подготовка к самостоятельной жизни, их сопровождение в постинтернатный период, оказание им профессиональной помощи в юридических, бытовых, экономических, психологических вопросах.

Ежегодно из школы-интерната выпускается до пяти- восьми и более детей-сирот. И все они практически поступают на дальнейшее обучение в учреждения среднего профессионального образования. На постинтернатном сопровождении в 2022 году находились 49 воспитанников из них: в учреждениях среднего профессионального образования обучались – 17 воспитанников, несовершеннолетних 12.

- **15** чел. - в ГБПОУ РМ «Атяшевский аграрный техникум» отделение Дубенское - **1** чел. – в ГАОУ СПО РМ «Саранский автомеханический техникум»

- **1** чел.(отчислен за не посещаемость);

- трудоустроены- **19** чел;

- занятость не выявлено-1 чел., т.к на связь не выходит;

- в поисках работы– **6** чел;

- состоит в ГКУ « Центр занятости населения»- **1** чел.;

- проходит службу в РА- 0;

- находится в ДО по уходу за ребенком -**2** чел.;

- находится у родственников и получают пенсию по инвалидности – **4** чел.,

38 выпускников (до 23 лет.) включены в список на получение жилья.

г.о. Саранск-6 чел, Рузаевка- 4 чел., Лямбиль- 2 чел. ,Ичалки- 1 чел. Ромоданово- 1 чел. ,Кочкурово – 1 чел., Zubovo- Поляна -3 чел. ,Инсар- 13 чел.,Ардатов-2 чел.,Чамзинка-1 чел., Дубенки- 1 чел.,Ковылкино- 1 чел.

Мин. Соц. политики Свердловской области – 1 чел., г. Канаш Чувашская Республика - 1 чел.

Предоставлено жилое помещение по договору найма специализированного жилого фонда - **2** выпускникам. Администрацией Инсарского муниципального района,

Администрацией Рузаевского муниципального района.

С **2** заключены договора о постинтернатном сопровождении, составлены индивидуальные планы сопровождения. На всех выпускников ведутся карты наблюдений.

Отработана база данных, по мере поступления дополнительной информации, в базу данных вносятся изменения.

Сделаны запросы в учебные заведения, ГКУ, (ГКУ РМ) «Центр занятости населения». Со всех администраций районов запросили сведения на бывших выпускников школы-интерната о том, включены ли в список детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей подлежащих обеспечению жилым помещением специализированного жилищного фонда по договору найма специализированных жилых помещений и под каким номером, с целью контроля по постинтернатному сопровождению

Специфика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья подразумевает детальную проработку вопросов, нужен индивидуальный подход к каждому выпускнику контроль. Постоянно на связи с органами опеки и попечительства, организована система контроля: посещаем выпускников по адресу проживания, временной регистрации, беседуем с

мастерами, педагогами техникумов, специалистами ГКУ РМ «Соцзащита населения, ГКУ «Центр занятости населения».

С выпускниками ведется работа по нескольким направлениям:

- социально-правовое: переоформление пенсий, работа с УФМС, архивом, пенсионным фондом;
- социально- педагогическое: получение обучения, устройство в Центр занятости населения, работа с отчисленными воспитанниками из учебных заведений;
- содействие в решении вопросов обеспечения жильем: помощь в оформлении документов, составление исковых заявлений по вопросам получения жилья.

С выпускниками, обучающимися в учреждениях СПО, расположенных в Республике Мордовия проводится консультирование с помощью Интернет и телефонной связи.

Все обращения фиксируются в журнале обращений выпускников.

За отчетный период от выпускников поступило более 80 обращений. Проведены консультации различной направленности, оказания помощи: в решении жилищного вопроса, трудных жизненных ситуациях, обучении, получении льгот, восстановление утраченных документов, оформлении единовременного денежного пособия, в связи с трудной жизненной ситуацией, с которой самостоятельно не могут справиться в силу тяжелого материального положения, постановке на учет в ГКУ «Центр занятости населения».

Были оказаны следующие виды помощи:

- получения справки о сроках пребывания в учреждении - 6 чел.;
- совместное посещение Администрации Инсарского муниципального района для решения жилищного вопроса - 2 чел.;
- регистрация выпускников по месту жительства - 1 чел.;
- консультирование по жилищному вопросу - 7 чел.;
- консультирование и оказание помощи в оформлении утраченных документов- 3 чел.;
- оказание содействия в трудоустройстве-1чел.;
- оказание содействия в переводе пенсионного дела-1чел.;
- выдача характеристик -3 чел.;
- оформление единовременного денежного пособия, в связи с трудной жизненной ситуацией, с которой самостоятельно не могут справиться в силу тяжелого материального положения-2 чел.;
- оказание помощи в оплате коммунальных услуг- 2 чел.;
- постановка на учет в ГКУ «Центр занятости населения» - 1 чел.

Проблем сегодня множество и у детей живущих с родителями, а у наших детей-сирот тем более. Совместная работа с учреждениями среднего профессионального образования, органами опеки и попечительства, ГКУ РМ« Центр занятости населения», ГКУ РМ «Социальная защита населения», ГБУЗ РБ и комиссии по делам несовершеннолетних помогает решать имеющиеся проблемы.

Совет по профилактике

В ГБОУ РМ «Инсарская общеобразовательная школа-интернат » работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на выполнение цели – оказание своевременной и квалифицированной социально-педагогической и психологической помощи детям, подросткам и их семьям.

Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся была направлена на выполнение цели – оказание своевременной и квалифицированной социально-педагогической и психологической помощи детям, подросткам и их семьям.

В состав Совета профилактики входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы Тишина В.П., заместитель директора по воспитательной работе Проказова И.В., социальный педагог Безбородова А.В., руководитель м/о классных руководителей Кожевникова Е. В., руководитель м/о воспитателей Степаненко С.А., педагог-психолог Терехина О.С.

Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;

- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие³¹ их творческого потенциала и жизненного самоопределения;

- организация социального патронажа детей и подростков и их семей, рассматриваемых на заседании Совета;

- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность учащихся школы.

Проведено 12 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и родителями. На каждое заседания приглашались учащиеся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно заместитель директора по ВР занимается текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений.

Со всеми обучающимися, допустившими нарушение Закона, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения учащихся, оказание психолого-педагогической поддержки. При активном содействии Членов Совета профилактики в школе-интернате проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга обучающихся.

В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, КДН.

В целях контроля за реализацией Закона, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

С семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи- беседы, консультации.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью учащихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности. В школе – интернате работают 11 кружков по интересам. Спортивный зал регулярно работает.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав обучающихся школы-интерната.

Воспитательная работа.

В 2022 году в школе-интернате воспитывалось 49 человек в 5 группах, из них 30 дети-сироты. Коллектив воспитателей составил-23 человека. Деятельность воспитателей в школе-интернате многогранна и ответственна. Именно от его деятельности зависит, как будет развиваться ребенок, каким он станет, как будет подготовлен к самостоятельной жизни. В нашей школе делается все возможное, чтобы каждый ребенок получил всестороннее гармоничное развитие. Поэтому вся работа коллектива воспитателей была направлена на создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности, на обеспечение социальной защиты, охраны прав и интересов воспитанников. Работа педагогического коллектива воспитателей в 2022 году была направлена на развитие и обновление учебно- воспитательной и коррекционной работы.

В основе работы педагогического коллектива преобладала важнейшая задача формирования личности умственно отсталого ребенка.

Основным смыслом педагогического процесса стало развитие обучающихся, индивидуально-личностный подход к каждому воспитаннику, активное включение его в учебно-познавательную деятельность.

Школа-интернат обеспечена педагогическими кадрами для работы с детьми. Созданы необходимые условия для творческого роста воспитателей, их профессионального мастерства. Сложилась четкая система работы педагогов: педсоветы по актуальным проблемам обучения и воспитания обучающихся, гибкая и дифференцированная методическая работа, ежегодная

аттестация педагогических работников, тематические совещания, индивидуальные собеседования по линии администрации школы-интерната, курсы повышения квалификации.

Педагогический коллектив школы-интерната работал над проблемой «Создание единого образовательного пространства по воспитанию, коррекции, просвещению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России»

В течение всего учебного года эта проблема была взята на контроль, выносились важные вопросы по этой теме. Вся методическая работа школы-интерната – это специальный комплекс практических мероприятий, базирующихся на достижениях науки и передового педагогического опыта. Формы методической работы разнообразны. Это обзор научной, педагогической литературы, разработка методических пособий, наставничество опытных педагогов над молодыми, проведение открытых занятий.

Основной функцией методического объединения воспитателей являлось совершенствование и обогащение знаний, развитие профессиональных ориентации и стиля педагогического мышления.

МО воспитателей работало над проблемой «Коррекционная направленность воспитательной работы в развитии личности воспитанников». Задачи МО воспитателей:

1. Использовать в работе передовой педагогический опыт, новые творческие идеи.
2. Способствовать росту педагогического мастерства каждого воспитателя.
3. Оказывать методическую помощь молодым специалистам.
4. Обобщать и распространять опыт каждого воспитателя.
5. Укреплять сознательную дисциплину, повышать успеваемость, прививать навыки культурного поведения, развивать у учащихся самостоятельность.
6. Духовно – нравственное воспитание учащихся: осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей. Формирование и закрепление навыков общественного поведения в школе и общественных местах, коррекция межличностного общения, понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших.

1. Вся работа МО воспитателей направлена на повышение педагогического мастерства, распространение передового опыта, на совершенствование работы в школе-интернате. С целью совершенствования технологии организации и проведения открытых мероприятий, изучения опыта коллег, обмен опытом по вопросам воспитательной работы в школе было организовано взаимопосещение открытых мероприятий. В течении 2022 года воспитатели посетили 23 открытых мероприятия. Все мероприятия были тщательно подготовлены. Мероприятия имели коррекционную направленность и главная цель, которую они ставили – социальная адаптация детей, была достигнута. На высоком методическом уровне проведены открытые мероприятия: Ларина Е.В. «Путешествие по экологической тропе», Лобанова О.П. «Если с другом вышел в путь», Степаненко С.А. «Славные символы России», Клыкова Т.В. «Новогодние традиции», Хохлова И.В. «Путешествие в город Здоровья», Шиляева Н.Г. «Мир прекрасен, пока мы живем»

На заседаниях МО прозвучали следующие выступления:

1. «Всестороннее развитие личности школьника через различные формы внеклассной деятельности» (Трушечкина Т.Н.)
2. «Народные традиции как часть воспитания разносторонней личности в условиях школы-интерната» (Парамонова В.Н.)
3. «Использование игровых, коррекционно-развивающих технологий в экологическом воспитании детей с ОВЗ» (Березина Е.В.)
4. «Развитие творческих способностей детей с ОВЗ как средство социализации личности» (Клыкова Т.В.)

Интересными и познавательными были внеклассные мероприятия, проведенные на МО воспитателями Шиляевой Н.Г., Степаненко С.А., Баятинской Н.В., Лариной Е.В. Все внеклассные мероприятия проведены на высоком методическом уровне с профессиональным знанием психофизических и умственных особенностей детей. Подготовка к ним всегда

тщательно обдумана. Все они оригинальны по-своему, с применением богатого наглядного и дидактического материала.

Проведенные открытые самоподготовки с применением современных образовательных технологий:

В 1 -3 классе (Лобанова О.П, Хохлова И.В.), в 2-4 классе(Степаненко С.А., Ларина Е.В.), в 5 классе (Рузавина Е.С), в 6 классе (Парамонова В.Н.,Шиляева О.В.),в 7 классе(Шиляева Н.Г.),в 8 классе(Балятинская Н.В., Артющкина Т.П.) играют немаловажную роль в плане взаимопосещений. Воспитатели повышают свой профессиональный уровень, пополняя педагогический опыт.

На заседаниях педсовета прозвучали следующие выступления воспитателей:

1. «Выявление и определение педагогических позиций по проблеме трудового обучения воспитания обучающихся с УО(ИН) через воспитательную систему школы-интерната» - Парамонова В.Н.,Ларина Е.В.

2. Формирование и развитие творческого потенциала воспитанников в условиях реализации ФГОС УО(ИН)- Степаненко С. А.,Мельникова Ю. В.

3.Развитие индивидуальности и познавательной активности обучающихся через различные формы работы на уроках и внеурочной деятельности-Балятинская Н.В.

С докладами выступили на семинаре по дефектологии воспитатели:

1. «Формирование основ экологической культуры у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках реализации ФГОС ОВЗ»- Хохлова И. В., Шиляева Н. Г., Трушечкина Т. Н.

2.«Коммуникативные навыки у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их формирования»- Степаненко С. А., Парамонова В. Н.

3«Патриотическое воспитание обучающихся в современной школе»- Адышкина В.С., Клыкова Т.В.,Парамонова В.Н.

4.«Формирование навыков здорового образа жизни, безопасного поведения у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях школы-интерната»- Ушаков А.А., Кенина В.В., Ларина Е.В.

22 воспитателя имеют собственные сайты, где также размещают свои педагогические разработки и принимают участие в различных интернет- конкурсах.

Неотъемлемой частью всей системы учебно- воспитательной работы школы-интерната является физическое воспитание. Оно разрешает образовательные, воспитательные ,коррекционные и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим и профессионально-трудовым обучением, занимает одно из важнейших мест в подготовке детей к самостоятельной жизни.

Преимущество в физическом воспитании детей отдается урокам физкультуры. Приобщение учащихся к физкультуре и спорту, как особому средству культурного развития человека производится и во время внеклассных мероприятий. Различные спортивные соревнования стали неотъемлемой частью жизни школы. Проведено 368 спортивных мероприятия и игр во внеурочное время, из них 18 открытых веселых стартов. Физическое воспитание выступает, как основной фактор повышения двигательных возможностей умственно отсталых детей в подготовке их к жизни и в, последующем, к физическому труду.

Ежедневные физкультурные занятия и овладение гигиеническими знаниями и навыками учениками – основной путь к социальной адаптации.

Учащиеся принимают активное участие в соревнованиях по лыжным гонкам, настольному теннису, легкой атлетике, шахматам. Четкая и правильная организация и проведение соревнований содействуют коррекции и компенсации дефектов физического развития , способствуют формированию личности детей. Ежедневная утренняя зарядка, проводимая при открытых форточках, и в хорошую погоду на свежем воздухе, способствует оздоровлению и закаливанию организма. Большую оздоровительную работу с закаливающими процедурами проводят воспитатели.

Основной задачей коррекционной школы остается подготовка учащихся к посильному участию в производственном труде, привитие санитарно-гигиенических навыков, максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы,³⁴

правильной речи, социальной адаптации. Все задачи решаются единством обучения и воспитания.

Каждое мероприятие, проводимое в школе, будь то большой праздник или небольшая беседа, имеет коррекционную направленность.

Участие детей в общешкольных концертах, в утренниках, проводимых в группах, помогает самовыражению учащихся, способствует преодолению неадекватных форм поведения, содействует приобретению навыков свободного общения с окружающими.

Ведется большая кропотливая работа по развитию речи учащихся в процессе заучивания стихов, потешек, чистоговорок, составления небольших рассказов о себе, своих товарищах, описания внешности животных и птиц. Работа над развитием речи осуществляется на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, направлена на формирование всех компонентов речи. Тесная связь воспитателей и учителей с логопедом, проведение логопедических и дефектологических семинаров способствуют выбору оптимальных путей достижения поставленных перед педагогами задач по коррекции недостатков речи умственно отсталых детей.

Проведено 10 школьных конкурсов рисунков среди воспитанников: конкурс поздравительных газет к Дню Учителя, конкурс рисунков «Золотая осень», конкурс рисунков к Международному Дню борьбы со СПИДОМ, «Зимняя сказка», «День Защитника Отечества», «8 марта», «Весне мы рады», « Мы рисуем улицу», «Зеленый огонек» « Международный день детского телефона доверия», «Первомай», «ДЕНЬ ПОБЕДЫ» и т.д.

Основной задачей нашей школы является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, социальная адаптация.

Все задачи решаются единством обучения и воспитания с учетом особенностей и возможностей воспитанников.

Тесная связь воспитателя и учителя способствует лучшему усвоению учебных программ по развитию речи, чтению, СБО, физической культуре, трудовому обучению. Взаимопосещения уроков воспитателями, а самоподготовки и внеклассных мероприятий учителями, помогают сделать обучение и воспитание развивающим, целенаправленным. В школе создаются оптимальные условия для сознательного усвоения учащимися знаний и формирование осознанного отношения к своей деятельности. Педагоги помогают овладеть теоретическими знаниями, на основе которых формируются практические умения и навыки.

Принцип единства обучения и воспитания прослеживается и в общешкольном плане работы. Стало традицией проводить предметные недели математики, русского языка, логопедии, СБО, географии биологии и т.п. в течение которых проводится определенная работа, как на уроках, так и во внеурочное время.

План работы школы имеет практическую направленность. В нем отражена вся сфера деятельности учебно-воспитательного процесса: это – неделя «здоровья», «игры и игрушки», неделя «вежливости», «фольклорная», «патриотическая», «экологическая» и т.д. В течение каждой недели проводится определенная работа по данному направлению. Большая работа по изучению правил дорожного движения и предупреждения транспортного травматизма среди детей проводится в рамках недели «Светофор». Во время прогулок, экскурсий учащиеся на практике закрепляют полученные знания. Частыми гостями на этой неделе бывают сотрудники ГИБДД.

Проведено 11 тематических недель: « Неделя золотой осени», «Фольклорная неделя», «Неделя этикета», «Неделя правовых знаний», «Неделя краеведения», «Неделя мастеров и мастериц», «Неделя сказки», «Патриотическая неделя», «Неделя игры и игрушки», «Неделя здоровья», «Неделя безопасности дорожного движения». Эти мероприятия оставляют в душе каждого ребенка следы доброты и тепла .

Планирование работы в нашей школе не допускает пустого время проведения педагогов и детей. Они постоянно чем-то заняты. Мы стремимся к тому, чтобы каждый воспитанник мог организовать свое свободное время, заняться любимым делом, чувствовать себя полноправным членом коллектива. Взаимоотношения между воспитанниками и воспитателями строятся на основе взаимопонимания и доверия.

С учетом особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью составлен режим дня. Обязательные ежедневные утренние и вечерние прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, дневной сон для младших групп снимают напряжение, укрепляют здоровье детей. В режим дня включен хозяйственно-бытовой час, во время которого дети учатся стирать вещи, делать мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц).

Навыки самообслуживания прививаются с первых лет пребывания ребенка в школе. Воспитатели постоянно требуют от детей, чтобы они чистили зубы, умывались, красиво заправляли свою постель, следили за опрятностью одежды.

Обязательным, особенно в младших классах, в работе воспитателя стало проведение коррекционных часов, во время которых ребята занимаются рисованием, лепкой, конструированием, аппликацией, играют в коррекционные игры. Для таких занятий в группах создаются коррекционные уголки, где хранится необходимый материал: крупы, цветная бумага, пластилин, различный раздаточный материал, шаблоны, материал для игр.

Работа коллектива в школе строится на основе дифференцированного учета особенностей психофизического состояния и особенностей развития ребенка. Успех индивидуального подхода в обучении и воспитании во многом зависит от глубины изучения педагогом особенностей ученика.

В формировании личности ребенка большую роль играет эстетическое воспитание. Оно начинается с организации быта, интерьера комнат, оказывающими воспитывающее действие на учащихся. Правильно подобранные цвета обоев, покрывал, занавесок, расстановка мебели, наличие скатертей и цветов в столовой и комнатах, искусно выполненных поделок, салфеток – все это способствует созданию уюта, комфортности. Созданный уют дети стараются сохранить. Они меньше портят мебель, в комнатах поддерживают чистоту и порядок, стараются сберечь все то, что сделано красиво.

При помощи таких мероприятий, как «Рыцарский турнир» для мальчиков и конкурсов «Как много девушек хороших» для девочек, прививаются такие качества: как смелость, мужественность, умение оказать женщине помощь, девочкам же – женственность, скромность.

Воспитателями уделяется много внимания обеспечению безопасности воспитанников. В течении года воспитателями проведены профилактические мероприятия:

- 15 открытых мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ,
- 8 открытых мероприятий по профилактике правонарушений,
- 15 открытых мероприятий, направленных на предупреждение употребления табачных изделий, наркотических средств, алкогольных напитков,
- 12 открытых мероприятий по безопасности дорожного движения,
- 13 открытых мероприятий, направленных на противопожарную безопасность,
- 33 открытое мероприятие по этике и психологии,
- 7 мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми ,
- 14 мероприятий по профилактике подросткового суицида среди детей и подростков,
- 18 мероприятий по противодействию идеологии терроризма, экстремизма,
- 15 мероприятий, посвященных экологии ,
- 13 мероприятий, посвященное к ДНЮ ПОБЕДЫ,
- 12 мероприятий по профилактике различных видов зависимости (игровой, компьютерной, селфи-зависимости)
- 11 мероприятий по профориентационной работе,
- 15 мероприятий по работе безопасного использования интернет-ресурсов,
- 10 мероприятий по профилактике вовлечения в неформальные молодежные организации,
- 8 мероприятия по профилактике негативных экстремальных увлечений,
- 9 мероприятия, посвященные малочисленному народу России.

Организовано и проведено 1242 беседы-презентации согласно направлениям воспитательной работы.

Участие детей в практической деятельности по уходу и защите объектов окружающей природы, посильное участие в природоохранительной работе (озеленение территории школы, изготовление кормушек для птиц, очищение участков леса от мусора в летний период) способствует экологическому воспитанию.

Работа по правовому и нравственному воспитанию начинается с младших классов. Детям разъясняется, что нельзя брать чужие вещи без разрешения, проводятся с ними различные беседы и дискуссии. Более серьезная работа проводится с группами старших классов. Темы бесед говорят об актуальных проблемах: «Курение и алкоголь приносят вред здоровью», «Курение и подросток», «Наркомания и ее зло», «Что такое наркомания».

Для профилактики правонарушений, изучению основ права ведется разъяснительная работа по законам, ответственности за правонарушения, приглашаются сотрудники правоохранительных органов.

В частности, в этом году побывали сотрудники милиции, судебные приставы. Они провели ряд бесед по предупреждению правонарушений, познакомили с основными законами и нормами права.

В течение всех лет пребывания детей в школе проводится пропаганда основ здорового образа жизни: не курить, не пить, не употреблять наркотиков, заниматься спортом, туризмом, закалять свой организм. Участие детей в художественной самодеятельности, посещение библиотек, приобщение к чтению художественной литературы помогут выпускникам правильно организовать свой досуг, выбрать те формы и пути, которые приемлемы для них.

Проводятся учебно - тренировочные занятия с педагогическим составом и учащимися школы по эвакуации из здания школы.

В рамках акции «Всероссийский день правовой помощи -2022» проведен Всероссийский день правовой помощи с приглашением специалистов разных служб, Международный день детского телефона доверия под девизом - «Скажи телефону доверия -да!», проведены мероприятия ,посвященные Международному Дню защиты детей.

Также приняли участие в республиканском конкурсе изобразительных искусств и декоративно-прикладного творчества «Моя Родина-Россия». Участвовали выставке прикладного творчества среди воспитанников детских домов и школ-интернатов регионов Приволжского Федерального округа «МастерОК» фестиваля Приволжского федерального округа «Вернуть детство» ,проводимого в онлайн-формате. Участие в республиканском заочном конкурсе «Птичий дом» ,в конкурсе детского творчества «Звезды детства» фестиваля Приволжского Федерального округа «ВЕРНУТЬ ДЕТСТВО»

Воспитанники школы-интерната также приняли активное участие в конкурсах:

- Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята- друзья и защитники Природы!»,
- Всероссийский ежегодный конкурс новогодних рисунков «И снова в сказку»,
- Всероссийский конкурс детского творчества «Природа родного края», -Всероссийский конкурс «Мои крылья», организованный детским Благотворительным фондом «Солнечный город»,
- Всероссийский интернет- конкурс «Семьи счастливые моменты»,
- Всероссийский конкурс творческих работ «Мир, в котором я живу»,
- Всероссийский конкурс «Письмо солдату. О детях войны» (в номинации, посвященной тематике детства в период ВОВ (рисунки)),
- Всероссийская добровольная акция «Безопасность детей на дорогах»,
- Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный ко Дню гражданской обороны в РФ,
- Всероссийская интернет-акция «Бессмертный полк»,
- Всероссийская акция «Окна ПОБЕДЫ», «Стихи ПОБЕДЫ»,
- Интернет-конкурс стихов о ВОВ,
- 12 Международный конкурс для детей и молодежи «Неограниченные возможности» (номинация «Декоративно-прикладное творчество»),
- Международный конкурс «Международный женский день»,
- Всероссийский творческий конкурс «Природа родного края»,
- 6 Всероссийский детский конкурс «Осенний калейдоскоп» (номинация «Творчество без границ»),
- Всероссийском конкурсе «Мы против СПИДа»,
- Всероссийский конкурс «Новогодние поделки» ,
- Всероссийский конкурс «Волшебные цветы» ,
- конкурс детского творчества «Подсчетный» ,

- в онлайн-конференция по теме «Здоровый образ жизни: альтернативы нет», участие в Гагаринском уроке, подготовленным Фондом пилотируемой космонавтики «Космос-это мы» ,
- Всероссийское онлайн -мероприятие ко Дню Защиты детей,
- Всероссийская акция «Окна России»,
- в онлайн-марафон «Праздник к нам приходит»,организованный общественной организацией «Содружество выпускников детских домов «Дети всей страны», -Всероссийская молодежная акция «Фронтальная открытка»,
- Всероссийская акция «Согревая сердца»,
- Общероссийская акция Тотальный тест «Доступная среда»,
- оперативно-профилактическая операция «Дети России -2022»,
- Всероссийская акция «Посылка солдату».

5.Качество предоставления образовательных услуг

5.1. Данные о достижениях воспитанников в конкурсах

Я Н В А Р Ь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Всероссийский конкурс «Рождество Христово».Диплом 1 место. Р. Злата 2. Всероссийский конкурс «Поделки к Новому году». Диплом 1 место. Т. Юра 3. Межрегиональный конкурс «Внеурочная деятельность». Диплом участника. Т. Юра 4. Международный творческий конкурс «Рождественская история». Диплом 1 степени. Е.Алёна, Даша, Люба, Яна. Р.Злата, Ш.Ольга, 5. Всероссийский дистанционный конкурс «Золотая рыбка». Диплом 1 степени. Р.Карина 6. Всероссийский дистанционный конкурс «Золотая рыбка». Диплом 1 степени. К. Денис 7. Международный творческий конкурс «Зимняя сказка». Диплом 1 степени. Ел. Ал. 8. VII Международный конкурс по математике для детей с ОВЗ «Математический сундук». Грамота. Ч. Коля 9. Международный квест «Правила безопасности на льду». Диплом 1 степени. К. Матвей 10. Всероссийский творческий конкурс стенгазет и плакатов «Азбука витаминов». Диплом 1 место. Коллектив 5 класса. 11. Всероссийский творческий конкурс «Декоративная живопись. Портрет». Диплом 1 место. Е. Анг. 12. Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Удивительный мир природы». Диплом 1 место. Л. Даша
Ф Е В Р А Л Ь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Всероссийская литературная викторина «По сказкам А.С. Пушкина».Диплом 2 место. И. Кирилл 2. Всероссийская литературная викторина «По сказкам А.С. Пушкина».Диплом 2 место. К. Николай 3. Всероссийский конкурс «Таланты России». Диплом 2 место. К. Денис 4. Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Правильное питание». Диплом 2 место. Т.Юра. 5. Международная викторина «Синонимы и антонимы». Диплом 1 степени. К. Коля 6. Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка». Диплом 1 степени. Е. Ал. 7. Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Веселая грамматика». Диплом 1 степени. У. Миша 8. Международный творческий конкурс «Зимняя сказка». Диплом 1 степени. В. Ксения 9. Всероссийская литературная викторина «По сказкам А.С. Пушкина».Диплом 1 место. Д. Максим 10. Международный творческий конкурс «Новогодний костюм». Диплом 1 степени. Ч. Николай 11. Международный творческий конкурс «Зимняя сказка». Диплом 1 степени. Е. Алёна 12. Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка». Диплом 2 степени. Р. Злата
М А Р Т	<ol style="list-style-type: none"> 1.Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка». Диплом 1 степени. З. Лёша 2. Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Профилактика гриппа и ОРВИ». Диплом 1 место. Т. Юра. 3. Всероссийская познавательная викторина «Масленица». Диплом 2 место. М. Женя. 4. Всероссийская познавательная викторина «Масленица». Диплом 2 место. З. Алексей

	<p>5. Республиканский конкурс рисунков «Фестиваль профессий». Сертификат участника. Е. Дарья.</p> <p>6. Республиканский конкурс рисунков «Фестиваль профессий». Диплом призера. Я. Самира.</p> <p>7. Республиканский конкурс творческих работ «Чувствовать сердцем». Диплом 2 место. З. Настя.</p> <p>8. Международный творческий конкурс «Весёлая Масленица». Диплом 1 степени. Я. Самира.</p> <p>9. Международный творческий конкурс «Весёлая Масленица». Диплом 1 степени. М. Кристина.</p> <p>10. Международная викторина для младших школьников «Читайка». Диплом 1 степени. Д. Максим.</p> <p>11. Всероссийская познавательная викторина «Масленица». Диплом 2 место. К. Максим.</p> <p>12. Международный творческий конкурс « 8 марта». Диплом 1 степени. З. Настя.</p> <p>13. Всероссийский творческий конкурс «Крым в моём сердце». Диплом 1 место. Е. Даша.</p> <p>14. Международный творческий конкурс « 8 марта». Диплом 1 степени. К. Николай.</p> <p>15. Межрегиональный конкурс «Декоративно-прикладное творчество». Грамота. Т. Юра.</p> <p>16. Всероссийский конкурс «В ожидании весны». Диплом 1 место. Е. Дарья.</p>
<p>А П Р Е Л Ь</p>	<p>1. Всероссийский творческий конкурс «Азбука вкуса». Диплом 1 место. Коллектив 8 кл. Диплом победителя. Я. Александр.</p> <p>2. Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 кл. Диплом победителя. Ч. Николай.</p> <p>3. Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 кл. Диплом победителя. И. Кирилл.</p> <p>4. Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 кл. Диплом победителя. И. Кирилл.</p> <p>5. Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 кл. Похвальная грамота. К. Николай.</p> <p>6. Международный творческий конкурс «Тайны космоса». Диплом 1 степени. К. Коля.</p> <p>7. Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка». Диплом 1 степени. Т. Я.</p> <p>8. Международная викторина для младших школьников «День космонавтики». Диплом 1 степени. Б. Диана.</p> <p>9. Международная викторина для младших школьников «Пасха». Диплом 1 степени. В. Ксения.</p> <p>10. Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Навстречу звёздам». Диплом 1 место. П. Кирилл.</p> <p>11. Межрегиональный конкурс «Декоративно-прикладное творчество «Аппликация». Диплом участника. П. Кирилл.</p> <p>12. Всероссийский конкурс «Мы рисуем улицу». Диплом 3 место Р. Карина.</p> <p>13. Всероссийский конкурс «Мы рисуем улицу». Диплом 2 место Е. Любовь.</p> <p>14. Всероссийский конкурс «Мы рисуем улицу». Диплом 1 место. Е. Алена</p> <p>15. Мероприятие «П.А. Столыпин - великий реформатор». Диплом участника. 5 кл.</p> <p>16. Международный творческий конкурс «Весеннее настроение» . Диплом 1 степени. Е. Алена.</p> <p>17. Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка». Диплом 3 степени. М. Борис.</p>
<p>М А Й</p>	<p>1. Первенство Республики Мордовия по спорту ЛИН с интеллектуальными нарушениями. Грамота 2 место. М. Кристина.</p> <p>2. Первенство Республики Мордовия по спорту ЛИН с интеллектуальными нарушениями. Грамота 3 место. Л. Дарья.</p> <p>3. Первенство Республики Мордовия по спорту ЛИН с интеллектуальными нарушениями. Грамота 3 место. Л. Дарья.</p> <p>4. Первенство Республики Мордовия по спорту ЛИН с интеллектуальными нарушениями. Грамота 2 место. Р. Карина.</p> <p>5. Первенство Республики Мордовия по спорту ЛИН с интеллектуальными нарушениями. Грамота 2 место. З. Анастасия.</p> <p>6. Первенство Республики Мордовия по спорту ЛИН с интеллектуальными нарушениями.</p>

	<p>Грамота 1 место. Р. Злата.</p> <p>7. Первенство Республики Мордовия по спорту ЛИН с интеллектуальными нарушениями. Грамота 3 место. Р. Злата</p> <p>8. Первенство Республики Мордовия по спорту ЛИН с интеллектуальными нарушениями. Грамота 3 место. Т. Юра.</p> <p>9. Первенство Республики Мордовия по спорту ЛИН с интеллектуальными нарушениями. Грамота 3 место. Т. Юра.</p> <p>10. Первенство Республики Мордовия по спорту ЛИН с интеллектуальными нарушениями. Грамота 2 место. С. Егор.</p> <p>11. Первенство Республики Мордовия по спорту ЛИН с интеллектуальными нарушениями. Грамота 1 место. С. Егор.</p> <p>12. Первенство Республики Мордовия по спорту ЛИН с интеллектуальными нарушениями. Грамота 2 место. С. Егор.</p> <p>13. Первенство Республики Мордовия по спорту ЛИН с интеллектуальными нарушениями. Грамота 3 место. Т. Яна.</p> <p>14. Первенство Республики Мордовия по спорту ЛИН с интеллектуальными нарушениями. Грамота 2 место. Т. Яна.</p> <p>15. Первенство Республики Мордовия по спорту ЛИН с интеллектуальными нарушениями. Грамота 1 место. Ш.Ольга.</p> <p>16. Первенство Республики Мордовия по спорту ЛИН с интеллектуальными нарушениями. Грамота 1 место. Ш.Ольга.</p> <p>17. Первенство Республики Мордовия по спорту ЛИН с интеллектуальными нарушениями. Грамота 2 место. Ш.Ольга.</p> <p>18. Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы. Диплом. Инсарская школа-интернат.</p> <p>19. Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу - 2022». Сертификат. С. Егор.</p> <p>20. Конкурс «По мотивам русского народного творчества». Диплом. К. Николай.</p> <p>21. Всероссийский конкурс «Их подвиг бессмертен». Диплом 1 место. З.Настя.</p> <p>22. Межрегиональный конкурс «Помнит мир спасенный». Диплом 3 место. Т. Юра.</p> <p>23. Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка». Диплом 1 степени. К. Денис.</p> <p>24. Международный творческий конкурс «Великая победа». Диплом. К. Николай.</p> <p>25. Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Диплом 2 место. З. Анастасия.</p> <p>26. Всероссийский урок победы. Сертификат участника. 6 класс.</p> <p>27. Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Веселая логика». Диплом 1 степени. В.Ксения.</p> <p>28. Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Веселая логика». Диплом 1 степени. К. Матвей.</p> <p>29. Международная викторина для младших школьников «День победы». Диплом 1 степени. Д. Максим.</p> <p>30. Всероссийская онлайн - олимпиада «Всезнайкино». Диплом 1 место. Ч. Коля.</p> <p>31. Всероссийская олимпиада «Знаю всё». Диплом 1 место. Ч. Коля.</p> <p>32. Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Салют победы». Диплом 1 место. Т.Юра.</p>
С Е Н Т Я Б Р Ь	<p>1. Всероссийский конкурс «Осень золотая». Диплом 1 место. Коллектив 5 кл.</p> <p>2. Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка». Диплом 1 степени. Б. Роман.</p> <p>3. Всероссийский конкурс «Народные промыслы России». Диплом. К. Николай.</p> <p>4. Международный творческий конкурс «Дары осени». Диплом 1 степени. Р. Карина.</p> <p>5. Всероссийский конкурс «Осень золотая». Диплом 1 место. Коллектив 6 кл.</p> <p>6. Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Грамотейка». Диплом 1 степени. Л. Д.</p> <p>7. Международный творческий конкурс «Природа родного края». Диплом 1 степени. Я. Самира.</p>
	<p>1. Международный творческий конкурс «Природа родного края». Диплом 1 степени. М.</p>

О К Т Я Б Р Ь	<p>Кристина.</p> <p>2. Международный творческий конкурс «Весёлые летние каникулы». Диплом 1 степени. Е. Алена.</p> <p>3.Межрегиональный конкурс. «Внеурочная деятельность». Грамота участника. И. Кирилл.</p> <p>4. Всероссийский конкурс «День добра и уважения. Международный день пожилых людей». Диплом 2 место. З. Настя</p> <p>5. Всероссийский конкурс «С днем учителя!» Диплом 2 место. Е. Анастасия.</p> <p>6. Международный творческий конкурс «Дары осени». Диплом 1 степени. С.Максим.</p> <p>7. Всероссийск. дистанц. конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка». Диплом 1 степени. Б. Артем.</p> <p>8. Всероссийский творческий конкурс «Осень, осень, в гости просим». Диплом 1 место. Б. Диана.</p> <p>9. Всероссийская онлайн олимпиада по русскому яз. и литературе. Диплом победителя. Д. Максим.</p> <p>10. Международный творческий конкурс «Дары осени». Диплом 1 степени. З. Настя.</p> <p>11. Всероссийск. дистанц. конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка». Диплом 1 степени. Р. Карина.</p> <p>12.Всероссийский конкурс «Творчество без границ». Диплом 1 место. Коллектив 6 класса.</p> <p>13. Международная викторина для младших школьников «Народы России». Диплом 1 степени. Л. Дима.</p> <p>14. Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности. Сертификат участника. С. Матвей.</p>
Н О Я Б Р Ь	<p>1. Всероссийская викторина «Календарь природы». Диплом 1 место. Ч. Коля.</p> <p>2. Культурный марафон. Грамота. С.Егор.</p> <p>3. Международный творческий конкурс «Пластилиновая фантазия». Диплом 1 степени. П. Ольга.</p> <p>4. Международный творческий конкурс «Пластилиновая фантазия». Диплом 1 степени. Я. Самира.</p> <p>5. Всероссийский конкурс «С Днем народного единства». Диплом. З. Настя.</p> <p>6. Всероссийский конкурс «Здравствуй, осень золотая!». Диплом 2 место. И. Кирилл.</p> <p>7. Международный творческий конкурс «День народного единства». Диплом 1 степени. Л. Дима.</p> <p>8.Международная викторина для младших школьников «Красная книга России». Диплом 1 степени. Л. Дима.</p> <p>9. Международная викторина для младших школьников «Красная книга России». Диплом 1 степени. К. Матвей</p> <p>10. Международная викторина для младших школьников «Красная книга России». Диплом 2 степени. Б. Диана.</p> <p>11. Международный творческий конкурс «Весёлые летние каникулы». Диплом 1 степени. Е. Алена.</p> <p>12. Международный творческий конкурс «Мы – супер класс!». Диплом 1 степени. 7 класс.</p>
Д Е К А Б Р Ь	<p>1. Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка». Диплом 3 степени. Обучающиеся 4 класса.</p> <p>2. Международный творческий конкурс «Новогодняя сказка». Диплом 1 степени. С. Егор.</p> <p>3. Международный творческий конкурс «Природа родного края». Диплом 1 степени. З. Анастасия.</p> <p>4. Международная викторина для младших школьников «Строение тела человека». Диплом 1 степени. В.Ксения.</p> <p>5. Всероссийский конкурс «Я ПАТРИОТ своей РОССИИ». Участник. К. Николай.</p> <p>6. Международная викторина для младших школьников «Строение тела человека». Диплом 1 степени. Б. Диана.</p> <p>7. Международный творческий конкурс «Зимушка-зима». Диплом 1 степени. Б. Алина.</p> <p>8. Международный творческий конкурс «Зимушка-зима». Диплом 1 степени. К. Алексей.</p>

6. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ

6.1. Доступная среда

Учебные кабинеты школы-интерната в достаточной мере оснащены мебелью, необходимым современным оборудованием, дидактическими и техническими средствами для успешной реализации теоретической и практической частей общеобразовательной программы, соответствуют санитарным правилам, нормам пожарной безопасности. В 2022 г. школа – интернат Участвовала в Программе капитального ремонта школ «Модернизация школьных систем образования в рамках государственной программы «Развитие образования» . Отремонтирована система отопления и водоснабжения, произведен косметический ремонт классов, кабинетов. Получено новое оборудование.

6.2. Реализуемые программы

Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 01.09.2016 г. Переход на ФГОС образования обучающихся в школе –интернате осуществляется:

2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ФГОС УО (ИН): 1 класс,	ФГОС УО(ИН): 2 класс	ФГОС УО(ИН): 3 класс	ФГОС УО(ИН): 4 класс	ФГОСУО (ИН): 5 класс	ФГОСУО (ИН): 6 класс	ФГОСУО (ИН): 7класс

Образовательное учреждение реализует программы

Класс	Кол-во обучающихся (всего)	Наименование образовательных программ
1-4	14чел.	Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (В-1, В-2)
5	3 чел	
6	9чел.	
7	7чел	
8	4чел.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В. В. Воронковой
9	12чел	

Педагогический коллектив успешно реализует программу «Здоровое детство».

В деятельность программы входят: учебная, досуговая, информационная, семейная, медицинская, педагогическая, психолого-социальная, культурологическая сферы. Выделены следующие структурные блоки:

I блок – создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;

II блок – рациональная организация учебного процесса;

III блок – организация физкультурно-оздоровительной работы;

IV блок – профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья;

V блок – просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни;

VI блок – организация просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями;

В школе-интернате реализуется комплекс соответствующих мероприятий:

- ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация обучающихся, проводимая врачом школы-интерната совместно со специалистами районной больницы;
- профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни (педагог-психолог, медицинские работники, классные руководители, воспитатели);
- организация горячего питания, витаминизация блюд;
- проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья для обучающихся, организация экскурсий в природу;

- проведение уроков физической культуры, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе;
- лектории для родителей по вопросам здорового образа жизни, вопросам воспитания и развития детей;
- соблюдение гигиенического режима: проветривание, тепловой режим, влажная уборка;
- систематическая работа по озеленению школы.

6.3. Наличие паспорта доступности ОО

В школе-интернате проведено обследование объектов и предоставляемых услуг, по результатам которого составлен паспорт доступности объекта.

Паспорт доступности объекта содержит краткую характеристику объекта и предоставляемых на нем услуг.

Общее состояние доступности основных структурно-функциональных зон оценено как доступное полностью всем: территория, прилегающая к зданию, вход в здание, пути движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации), зоны целевого назначения здания, санитарно-гигиенические помещения, система информации и связи, а также пути движения к объекту от остановки транспорта находятся в отличном состоянии.

Все педагогические работники школы прошли инструктирование или обучение для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации.

43 педагогических работников школы имеют образование или квалификацию, позволяющие осуществлять обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам.

100% детей-инвалидов в возрасте от 7 до 18 лет получают дополнительное образование.

100% детям-инвалидам школы созданы условия для получения качественного общего образования.

7.Наличие объективных результатов внешней оценки.

7.1. Результаты удовлетворенности родителей обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования.

Проведено исследование удовлетворённости родителей качеством учебно-воспитательного процесса. Родителям было предложено ответить на 25 вопросов анкеты.

№	Вопрос	ДА	НЕТ
1.	Образовательный процесс в школе-интернате направлен на развитие личности каждого ребёнка.	97,9%	2,1 %
2.	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату.	100%	0
3.	В нашей школе обучающиеся и родители имеют право выбирать содержание образования (кружки, секции).	96,4 %	3,6 %
4.	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков.	95 %	5 %
5.	Результаты обучения ребенка учителя оценивают справедливо.	100%	0
6.	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	99 %	1 %
7.	Обучение и воспитание Вашего ребенка приводят к положительному результату.	100%	0
8.	Школа-интернат имеет хорошую материально-техническую базу.	99,7 %	0,3 %
9.	В школе-интернате уютно, красиво, чисто.	98,7 %	1,3 %
10.	В школе-интернате проводится много интересных мероприятий.	100 %	0
11.	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время.	100 %	0
12.	Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.	99,5 %	0,5 %
13.	Организация питания удовлетворительная.	100 %	0 %
14.	Школа-интернат сотрудничает с другими организациями.	100 %	0
15.	Педагоги прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его.	100 %	0
16.	У моего ребёнка складываются доброжелательнее отношения с учителями.	100%	0
17.	У моего ребёнка хорошие взаимоотношения с одноклассниками.	99 %	1 %
18.	В школе-интернате заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок.	100 %	0
19.	При принятии решений администрация считается с мнением детей и родителей	100 %	0
20.	У администрации школы-интерната всегда можно получить ответы на интересующие вопросы.	100%	0
21.	Родителей информируют о деятельности школы-интерната, об основных событиях в ней.	100 %	0
22.	Всегда можно обратиться в школу-интернат за квалифицированным советом и консультацией.	100 %	0
23.	Администрация никогда не оставляет просьбу родителей (законных представителей) без	100%	0

	внимания.		
24.	Педагоги школы-интерната своевременно оформляют требуемые документы.	100%	0
25.	Мы довольны условиями обучения, которые созданы для наших детей в школе-интернате.	100%	0

8. Трудоустройство выпускников.

Всего выпускников: - 12 человек. Сирот – 10 (социальные сироты-10), родительские дети -2. Мальчиков – 4, девочек – 8.

8 выпускников трудоустроены в ГБПОУ РМ «Атяшевский аграрный техникум» отделение Дубенское, 2- ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности», 2- ГБПОУ РМ «Инсарский аграрный техникум».

Кол-во обучающихся, окончивших 9-й кл., чел	Продолжили обучение	
	СПО	
	чел.	%
12	12	100

8.2. Данные о количестве выпускников, продолживших обучение согласно выбранному в ОО профилю (нет)

8.3. Данные о поступлении выпускников в школы (нет)

9. Кадровая укомплектованность

Основным направлением в кадровой политике учреждения в текущем году являлось стремление администрации к удовлетворению потребности в компетентных, высококвалифицированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии.

В школе-интернате сложился стабильный творческий коллектив педагогов – единомышленников. Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года. Повышение квалификации носит планомерный, целенаправленный характер. Педагоги повышают свою квалификацию согласно перспективному планированию образовательного учреждения, проходят плановые и целевые курсы повышения квалификации.

В соответствии со статьей 49 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется аттестационной комиссией школы-интерната.

Данные о педагогах ГБОУ РМ «Инсарская общеобразовательная школа-интернат»

Фамилия, имя, отчество	Должность №1	Предмет №1	Образование: наименование учреждения, специальность по диплому, год окончания	Переподготовка по профилю: наименование учреждения, специальность по диплому, год окончания	КПК: дата, организация, количество часов, тема	Категория/соответствие	Дата прохождения аттестации	Стаж общий	Стаж педагогический	Стаж руководящий	Награды	Звания
Зарубин Виктор Васильевич	Директор	История	МГПИ им Евсевьева М. Е. Учитель русского языка литературы и мордовского языка и литературы, 1985		1. Сертификат « Специальное управление гражданской защиты по программе подготовки должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС, категория Руководители ГО организации» 19.02.2021 2. ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии и коронавируса» -18 ч. 26.09.2020 г. 3. Удостоверение о повышении квалификации № 1760 проверка знаний курса обучения «Пожарно-технического минимума по категории ответственного лица за обеспечение пожарной безопасности »20.10.2021г 4. Удостоверение №2600 проверка знаний курса обучения «Обучение и проверка знаний по охране труда руководителей и специалистов предприятий, учреждений и организаций» 23.07.2021 5. Частное образовательное	Соответствие з/д	05.10.2020	34,07	26,09	33,11	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» 2013	

					<p>учреждение дополнительного профессионального образования «Саранский Дом науки и техники Российского Союза научных и инженерных общественных объединений» по программе «Требования к антитеррористической защищённости объектов Министерства просвещения РФ» 40ч. 05.07.2021</p> <p>6. ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования 48 ч 15.07.2022</p> <p>7. ГКУ РМ «Специальное управление гражданской защиты» по программе «Антитеррористическая защищенность объекта (территории) 16 ч. 29.08.2022</p>						
Тишина Вера Петровна	Заместитель директора по УВР	Изобразительное искусство, чтение и развитие речи	МГПИ им Евсевьева М. Е. Учитель и логопед специальной (вспомогательной) школы, 1992	<p>1.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» по дополнительной профессиональной программе «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС» 72ч. 15.03.2021 г.</p> <p>2.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии и коронавируса» -18 ч. 26.09.2020 г.</p> <p>3.Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Саранский Дом науки и техники Российского Союза научных</p>	Высшая	10.03.2021	36,00	34,09	10,3	<p>Почетная грамота Инсарского муниципального района, 2019 г.</p> <p>Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» 2011</p>	

					<p>и инженерных общественных объединений» по программе «Требования к антитеррористической защищённости объектов Министерства просвещения РФ» 40ч. 2021</p> <p>4.ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по дополнительной профессиональной программе «Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование» 72ч, 11.12.2021</p> <p>5.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» «Школа Минпросвещения России»:новые возможности для повышения качества образования 48 ч15.07.2022</p> <p>6.ГКУ РМ «Специальное управление гражданской защиты» по программе «Антитеррористическая защищенность объекта (территории) 16 ч. 23.03.2023</p>							
Проказова Ирина Владимировна	Заместитель директора по ВР		МГПИ им Евсевьева М. Е. Олигофренопедагог, учитель-логопед, по специальности «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Логопедия». 1999		<p>1.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» «Школа Минпросвещения России»:новые возможности для повышения качества образования 48 ч15.07.2022</p> <p>2.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии и коронавируса» -18 ч. 26.09.2020 г.</p>	Высшая	16.12.2020 г.	23,00	23,00	17,4	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» 2014	

					<p>3.Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки (ООО «МИПКИП») «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)ив условиях реализации ФГОС» 72 ч. 01.03.2021г</p> <p>4.Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Саранский Дом науки и техники Российского Союза научных и инженерных общественных объединений» по программе «Требования к антитеррористической защищённости объектов Министерства просвещения РФ» 40ч. 2021</p> <p>5.ГКУ РМ «Специальное управление гражданской защиты» по программе «Антитеррористическая защищенность объекта (территории) 16 ч. 23.03.2023</p>							
Безбородова Алла Владимировна	Социальный педагог		МГУ им. Н. П.Огарева, Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа» 1999		<p>1.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» «Школа Минпросвещения России»:новые возможности для повышения качества образования 48 ч15.07.2022</p> <p>2.Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» «Современные аспекты социально-педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС» 108 ч.31.01.2021 г.</p>	Первая	14.03.2023	27,10	25,00		<p>Почетная грамота администрации Инсарского муниципального района,2014 г.</p> <p>Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации 2015</p>	
Терехина Ольга Сергеевна	Педагог-психолог		МГПИ им Евсевьева М. Е. педагог-психолог и		1.АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г. Петразоводск	Первая	10.12.2019	15,00	14,00			

			учитель олигофренопедагог, по специальности «Педагогика и психология» с дополнительной специальностью «олигофренопедагогика» 2007		<p>«Психолого-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях введения ФГОС» 11.02.03.2021 г. 72 ч.</p> <p>2.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии и коронавируса» -18 ч. 26.09.2020 г.</p> <p>3. ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» «Школа Минпросвещения России»:новые возможности для повышения качества образования 48 ч15.07.2022</p>							
Баймаковская Надежда Ивановна	Учитель	Физическая культура	МГПИ им Евсевьева М. Е. Физическое воспитание, присвоена квалификация учителя физической культуры. 1985		<p>1. АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» «Адаптивная физическая культура в условиях реализации ФГОС для лиц с ОВЗ» 09.01.2020 г. (72 ч.)</p> <p>2.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии и коронавируса» -18 ч. 26.09.2020 г</p> <p>3. ООО Центр инновационного образования и воспитания» «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» 44 ч04.04.2022</p> <p>4. ГБУДПО РМ «Центр непрерывного</p>	Соответствие 3/д	17.05.2022	37,00	37,00		Почетная грамота Государственного собрания Республики Мордовия 2014	

					повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования 48 ч 15.07.2022							
Жданкина Ирина Николаевна	Учитель	Русский язык, чтение	МГПИ им Евсевьева М. Е. Учитель русского языка и литературы, мордовского языка и литературы по специальности «Филология, Русский язык и литература с дополнительной специальностью «Мордовский язык и литература» 2003		1. ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии и коронавируса» -18 ч. 26.09.2020 г. 2. ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» по дополнительной профессиональной программе «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС» -72ч. 15.03.2021 г. 3. ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования 48 ч 15.07.2022 4. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по дополнительной профессиональной программе «Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью» 72ч. 1.10.2022 г. 5. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития	Первая	14.02.2023	26,00	26,00		Почетная грамота Государственного собрания Республики Мордовия, 2016 г.	

					<p>работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Разговоры о важном: системы работы классного руководителя (куратора). 58 ч. 2022 г.</p> <p>6. ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» «Воспитательная среда как основа профилактики деструктивного поведения и формирования законопослушности несовершеннолетних»18 ч17.08.2022</p>							
Зобнина Наталья Александровна	Учитель	Математика	МГПИ им Евсевьева М. Е. Учитель физики и математики. 1984	<p>1. ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» по дополнительной профессиональной программе «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС»72ч. 15.03.2021 г.</p> <p>2.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии и коронавируса» -18 ч. 26.09.2020 г.</p> <p>3. ФГБОУВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» Проектирование содержания и технологий деятельности классного руководителя» 72ч, 16.07.2021 г.</p> <p>4. ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру»</p>	Первая	13.02.2019	38,00	38,00		Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» 2008		

					<p>«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования 48 ч 15.07.2022</p> <p>5. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Разговоры о важном: системы работы классного руководителя (куратора). 58 ч. 2022 г.</p> <p>6. 7 ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» «Воспитательная среда как основа профилактики деструктивного поведения и формирования законопослушности несовершеннолетних» 18 ч 17.08.2022</p>							
Кирдянкина Елена Федоровна	Учитель - логопед		МГПИ им Евсевьева М. Е. Учитель и логопед спец. Вспомогательной школы. Олигофренопедагог детских дошкольных учреждений. 1992		<p>1. ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики» 72 ч. 28.04.2020</p> <p>2. ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии и коронавируса» -18 ч. 26.09.2020 г.</p> <p>3. ООО Центр инновационного образования и воспитания»</p>	Высшая	10.03.2021	30,05	30,05		<p>-Почетная грамота Инсарского муниципального района, 2012 г.</p> <p>-Почетная грамота Министерства образования РМ 2013 г., -Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации 2017 г.</p>	

					<p>«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» 44 ч04.04.2022</p> <p>4. ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования 48 ч15.07.2022</p>								
Кожевникова Елена Владимировна	Учитель		МГПИ им Евсевьева М. Е. Учитель-логопед по специальности «Олигофренопедагогика с дополнительной специальностью «Логопедия» 2003		<p>1. ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии и коронавируса» -18 ч. 26.09.2020 г.</p> <p>2. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Разговоры о важном: системы работы классного руководителя (куратора). 58 ч. 2022 г.</p> <p>3. ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования 48 ч15.07.2022</p> <p>4. ООО Центр инновационного образования и воспитания» «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» 44 ч04.04.2022 повышения квалификации переподготовки «Мой университет»</p>	Первая	14.03.2023	26,03	20,07				

					5. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр» в рамках дополнительной образовательной программы «ФГОС: содержание и механизмы реализации» «Классное руководство по ФГОС» 72 ч. 6.02.2023г.							
Кузьмина Ольга Александровна	Учитель	География	МГПИ им Евсевьева М. Е. олигофренопедагог, учитель-логопед, по специальности «Олигофренопедагогика с дополнительной специальностью «Логопедия»		<p>1.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии и коронавируса» -18 ч. 26.09.2020 г.</p> <p>2.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» по дополнительной профессиональной программе «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС»72ч. 15.03.2021 г.</p> <p>3.ФГБОУВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» Проектирование содержания и технологий деятельности классного руководителя» 72ч, 16.07.2021 г.</p> <p>4.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования 48 ч15.07.2022</p> <p>5.ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и</p>	Первая	14.03.2023	28,00	28,00		<p>-Почетная грамота Государственного собрания Республики Мордовия 2014</p> <p>-Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации, 2016</p>	

					<p>профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Разговоры о важном: системы работы классного руководителя (куратора). 58 ч. 2022 г.</p>							
Лапшина Людмила Александровна	Учитель начальных классов		МГПИ им Евсевьева М. Е. Учитель и логопед спец. Вспомогательной школы. Олигофренопедагогика дошкольных учреждений. 2000		<p>1.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии и коронавируса» -18 ч. 26.09.2020 г.</p> <p>2.Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Гуманитарно-технический университет» по дополнительной профессиональной программе «Особенности организации работы учителя начальных классов по обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по ФГОС НОО и ФГОС О у/о»72 ч.17.02.2022 г.</p> <p>3.ФГБОУ «Международный детский центр «Артек» по дополнительной профессиональной программе ПК «Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя» 36 ч. 01.12.2022 г.</p> <p>4.ФГБОУВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» Проектирование содержания и технологий деятельности классного руководителя» 72ч, 16.07.2021 г.</p> <p>5.ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по дополнительной</p>	Высшая	15.12.2021	22,0	22,0		<p>Почетная грамота администрации Инсарского муниципального района,,2015</p> <p>Почетная грамота Министерства образования РМ,2017 г.</p>	

					<p>профессиональной программе «Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование» 72ч, 11.12.2021</p> <p>6.ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» по дополнительной профессиональной программе «Воспитательская среда как основа профилактики деструктивного и формирования законопослушности несовершеннолетних» 18ч. 17.08.2022г.</p> <p>7.ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Разговоры о важном: системы работы классного руководителя (куратора). 58 ч. 2022 г.</p> <p>8.ФГБОУ «Международный детский центр «Артек» «Проектирование реализации воспитательного процесса в работе классного руководителя» 36ч. 01.12.2022</p> <p>9. ООО Центр инновационного образования и воспитания» «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» 44 ч04.04.2022</p> <p>10.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования 48 ч15.07.2022</p>							
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

					<p>11.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» «Воспитательная среда как основа профилактики деструктивного поведения и формирования законопослушности несовершеннолетних»18 ч17.08.2022</p> <p>12.ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по дополнительной образовательной программе «Организация сопровождения образования учащихся с ОВЗ и с инвалидностью (с привлечением тьютора и ассистента» 72 ч. 11.06.2022</p>							
Митрошина Ольга Григорьевна	Учитель	СБО	Мордовский ордена Дружбы народов госуниверситет им. Н. П. Огарёва филолога, преподавателя русского языка и литературы по специальности «Русский язык и литература» 1977	<p>1.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» по дополнительной профессиональной программе «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС»72ч. 15.03.2021 г.</p> <p>2.ООО Центр инновационного образования и воспитания» «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» 44 ч. 04.04.2022</p> <p>3.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» «Школа Минпросвещения России»:новые возможности для повышения качества образования 48 ч15.07.2022</p>	Соответствие 3/д	26.03.2020	44,07	44,01		<p>Почетная грамота Министерства образования РМ,1998</p> <p>Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» 2000</p>		
Никифорова Светлана Ивановна	Учитель	Русский язык, чтение	МГУ им. Н. П. Огарева. Преподаватель мордовского	1.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» по дополнительной	Первая	14.02.2023	32,1	29,09		Почетная грамота Министерства		

			(мокша) языка и литературы, русского языка и литературы по специальности «Филология». 1997		<p>профессиональной программе «Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии и коронавируса» -18 ч. 26.09.2020 г.</p> <p>2. ФГБОУВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» по дополнительной профессиональной программе «Обучение, воспитание и дополнительное образование лиц с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС» 72 ч. от 07.05.2020 г.</p> <p>3.ФГБОУВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» Проектирование содержания и технологий деятельности классного руководителя» 72ч, 16.07.2021 г.</p> <p>4.ООО Центр инновационного образования и воспитания» «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» 44 ч04.04.2022</p> <p>5.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» «Воспитательная среда как основа профилактики деструктивного поведения и формирования законопослушности несовершеннолетних»18 ч17.08.2022</p> <p>6.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» «Школа Минпросвещения России»:новые возможности для повышения качества образования 48 ч15.07.2022</p>						образования РМ,2018 г.	
Трушечки	Учитель		ГОУВПО		1.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного	Первая	10.12.2019	13,1	10,0			

на Ирина Александровна	начальных классов		<p>«Мордовский государственный педагогический институт им. Евсевьева М. Е. Учитель начальных классов, по специальности «Педагогика и методика начального образования» 2008</p>		<p>повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии и коронавируса» -18 ч. 26.09.2020 г.</p> <p>2. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Гуманитарно-технический университет» по дополнительной профессиональной программе «Особенности организации работы учителя начальных классов по обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по ФГОС НОО и ФГОС О у/о»72 ч.17.02.2022 г.</p> <p>3.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» «Школа Минпросвещения России»:новые возможности для повышения качества образования 48 ч15.07.2022</p> <p>4.ООО Центр инновационного образования и воспитания» «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» 44 ч04.04.2022</p> <p>5.ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Разговоры о важном: системы работы классного руководителя (куратора). 58 ч. 2022 г.</p> <p>6.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного</p>							
------------------------	-------------------	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

					повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» «Воспитательная среда как основа профилактики деструктивного поведения и формирования законопослушности несовершеннолетних»18 ч17.08.2022							
Петров Сергей Иванович	Учитель	Столярное дело	Мордовский ордена Дружбы народов госуниверситет им Н. П. Огарева. Ученый агроном.1991		1.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии и коронавируса» -18 ч. 26.09.2020 г. 2.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» по дополнительной профессиональной программе «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС»72ч. 15.03.2021г 3.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования 48 ч15.07.2022	Соответствие 3/д	31.01. 2019	20,1	11,0		Почетная грамота администрации Инсарского муниципального района, 2014 г.	
Решетникова Людмила Александровна	Учитель - логопед		МГПИ им Евсевьева М. Е. Учитель и логопед специальной (вспомогательной) школы. 1991		1.ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики»72 ч. 28.04.2020	Высшая	12.05.2021	26,02	26,02			

					<p>2.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования 48 ч15.07.2022</p> <p>3.ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» по дополнительной профессиональной программе «Инновационные технологии коррекционно-развивающей работы в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (учителя-логопеда, сурдопедагога, олигофренопедагога, тифлопедагога)» 72 ч. 24.03.2023</p>							
Холодова Елена Анатольевна	Учитель	Швейное дело	Зубово Полян.педучил. Мордовской ССР. Воспитатель дошкольных учреждений. 1992	<p>1.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии и коронавируса» -18 ч. 26.09.2020 г.</p> <p>2.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» по дополнительной профессиональной программе «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС»72ч. 15.03.2021 г.</p> <p>3.ООО Центр инновационного образования и воспитания» «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» 44 ч04.04.2022</p> <p>4.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного</p>	Первая	16.12.2020 г	30,0	30,0			Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации 2012	

					повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования 48 ч 15.07.2022							
Качаева Алена Геннадьевна	Учитель	труд	Среднее профессиональное ПТУ-6, г. Новая Новойской обл. Узбекистана Воспитатель. 1992		1.ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» по дополнительной профессиональной программе «Обучение, воспитание и дополнительное образование лиц с ограниченными возможностями и умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС»-72 ч. 07.05.2020 г. 2.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии и коронавируса» -18 ч. 26.09.2020 г. 3.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования 48 ч 15.07.2022	Первая	10.12.2019	27,11	24,02		Благодарность главы администрации Инсарского муниципального района,,2019	
Адышкина Валентина Степановна	Воспитатель		МГПИ им Евсевьева М. Е. Учитель начальных классов. 1996		1.Международный институт повышения квалификации и переподготовки (ООО «МИПК ИП») по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта (умственная отсталость) в условиях реализации ФГОС» 72 ч. 09.04.2023г. 2.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного	Первая	16.12.2020	33,10	33,0		Благодарность Главы администрации Инсарского муниципального района,2014г. Почетная грамота Министерства а	

					повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования 48 ч 15.07.2022						образования РМ, 2019	
Артюшкина Татьяна Петровна	Воспитатель		МГПИ им Евсевьева М. Е. Учитель русского языка и литературы. 1978		1.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования 48 ч 15.07.2022 2.Международный институт повышения квалификации и переподготовки (ООО «МИПКИП») по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта (умственная отсталость) в условиях реализации ФГОС» 72 ч. 27.03.2023г.	Соответствие з/д	14.04.2022	44,00	44,00		Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» 2000	
Балятинская Наталья Викторовна	Воспитатель		МГПИ им Евсевьева М. Е. Организатор-методист дошкольного образования, педагог-психолог по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью «Педагогика и психология». 2005		1.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования 48 ч 15.07.2022 2.Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки (ООО «МИПКИП») «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) в условиях реализации ФГОС» 72 ч. 01.03.2023 г.	Первая	15.12.2021	22,01	22,01			
Березина Елена	Воспитатель		МГПИ им Евсевьева М. Е.		1.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального	Соответствие з/д	16.12.2020	37,11	32,08		Благодарность Главы	

Васильевна			Учитель начальных классов. 1990		<p>мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии и коронавируса» -18 ч. 26.09.2020 г.</p> <p>2.Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки (ООО «МИПКИП») «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)ив условиях реализации ФГОС» 72 ч 30.01.2022г.</p> <p>3.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» «Школа Минпросвещения России»:новые возможности для повышения качества образования 48 ч15.07.2022</p>						администрации Инсарского муниципального района,2018 г.	
Душутин Олег Сергеевич	Воспитатель		МГПИ им Евсевьева М. Е. Организатор методист дошкольного образования и педагог-психолог по специальности « Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Педагогика и психология». 2011		<p>1.Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки (ООО «МИПКИП») «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)ив условиях реализации ФГОС» 72 ч. 19.03.2021 г.</p> <p>2.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» «Школа Минпросвещения России»:новые возможности для повышения качества образования 48 ч15.07.2022</p>	Соответствие 3/д	20.01.2020	10,0	10,0			
Душутина Анастасия Михайловна	Воспитатель		ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва		1.Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки (ООО «МИПКИП») «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушениями			02,07	0,0			

			Социология 2016		интеллекта (умственной отсталостью) в условиях реализации ФГОС» 72 ч.28.10.2022 г.							
Кенина Вера Викторовна	Воспитатель		МГПИ им Евсевьева М. Е. Учитель русского языка и литературы. 1989		1.Международный институт повышения квалификации и переподготовки (ООО «МИПКИП») по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта (умственная отсталость) в условиях реализации ФГОС» 72 ч. 30.03.2023 2.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» «Школа Минпросвещения России»:новые возможности для повышения качества образования 48 ч15.07.2022	Соответствие 3/д	14.04.2022	37,02	36,11			Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации 2014
Клыкова Татьяна Владимировна	Воспитатель		МГУ им.Огарева Специалист по социальной работе по специальности «социальная работа» 1999		1.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии и коронавируса» -18 ч. 26.09.2020 г. 2.Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки (ООО «МИПКИП») «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)ив условиях реализации ФГОС» 72 ч. 23.12.2021 г. 3.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» «Школа Минпросвещения	Первая	10.03.2021	20,04	20,03			

					России»: новые возможности для повышения качества образования 48 ч 15.07.2022							
Ларина Елена Владимировна	Воспитатель		МГПИ им Евсевьева М. Е. Учитель начальных классов, по специальности «педагогика и методика начального образования» 2001		<p>1. Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки (ООО «МИПКИП») «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) в условиях реализации ФГОС» 72 ч. 26.02.2023 г.</p> <p>2. ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии и коронавируса» -18 ч. 26.09.2020 г.</p> <p>3. ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования 48 ч 15.07.2022</p>	Первая	09.03.2022	21,05	20,08		Почетная грамота Министерства образования РМ, 2016	
Лобанова Ольга Павловна	Воспитатель		МГПИ им Евсевьева М. Е. Учитель русского языка и литературы, мордовского языка и литературы по специальности «Русский язык и литература с дополнительной специальностью «Мордовский язык и литература. 1999		<p>1. Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки (ООО «МИПКИП») «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) в условиях реализации ФГОС» 72 ч. 26.02.2023 г.</p> <p>2. ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии и</p>	Высшая	11.05.2022	10,04	9,07			

					<p>коронавируса» -18 ч. 26.09.2020 г.</p> <p>3.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования 48 ч15.07.2022</p>							
Мельникова Юлия Валерьевна	Воспитатель		МГПИ им Евсевьева М. Е. Педагог по физической культуре по специальности физическая культура. 2011		<p>1.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии и коронавируса» -18 ч. 26.09.2020 г.</p> <p>2.ООО «МИПКИМ» «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта (умственная отсталость) в условиях ФГОС» 72 ч. 17.12.2021 г.</p> <p>3.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования 48 ч15.07.2022</p>	Первая	11.05.2022	10,07	04,07			
Мишанина Мария Дмитриевна	Воспитатель		ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» Педагогическое образование. Воспитатель 2015		<p>1.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования 48 ч15.07.2022</p> <p>2.Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки по программе дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика:</p>			5,0	5,0			

					воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) в условиях реализации ФГОС» 72 ч. 31.10.2022.								
Осипова Надежда Васильевна	Воспитатель		Зубово-Полянское педагогическое училище Мордовской АССР Дошкольное воспитание» присвоена квалификация воспитателя детского сада. 1984		1.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования 48 ч15.07.2022 2.Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки (ООО «МИПКИП) «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) в условиях реализации ФГОС» 72 ч. 30.11.2022 г.	Соответствие з/д	16.01.2019	32,05	14,01				
Парамонова Валентина Николаевна	Воспитатель		З/Полян. пед. Училище Мордовской АССР Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, присвоена квалификация учителя начальных классов. 1983		1. Международный институт повышения квалификации и переподготовки (ООО «МИПКИП») по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта (умственная отсталость) в условиях реализации ФГОС» 72 ч. 01.04.2023 2. ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии и коронавируса» -18 ч. 26.09.2020 г. ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» «Школа Минпросвещения	Соответствие з/д	31.12. 2020	39,00	39,00			Почетная грамота Министерства образования РМ,1998 Почетная грамота администрации Инсарского муниципального района,2011 г. Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» 2012	

					России»:новые возможности для повышения качества образования 48 ч15.07.2022								
Проказова Анна Ивановна	Воспитатель		Мордовский ордена Дружбы народов госуниверситет им. Н. П. Огарева Филолог преподаватель русского языка и литературы. 1983		1.Международный институт повышения квалификации и переподготовки (ООО «МИПКИП») по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта (умственная отсталость) в условиях реализации ФГОС» 72 ч. 04.04.2020 2.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» «Школа Минпросвещения России»:новые возможности для повышения качества образования 48 ч15.07.2022	Соответствие 3/д	24.11.2020	39,00	39,00		Благодарность Главы администрации Инсарского муниципального района,2011 г. Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации 2012		
Рузавина Елена Сергеевна	Воспитатель		З/Полян.пед. колледж Воспитатель и методист в дошкольном учреждении. 1996		1. ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» по дополнительной профессиональной программе «Обучение, воспитание и дополнительное образование лиц с ограниченными возможностями и умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС»-72 ч. 07.05.2020 г. 2 ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии и коронавируса» -18 ч. 26.09.2020 г. 3.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» «Школа Минпросвещения	Первая	11.05.2022	26,00	26,00		Почетная грамота Министерства образования РМ 2020		

					России»:новые возможности для повышения качества образования 48 ч15.07.2022							
Сафронова Наталья Викторовна	Воспитатель		З/Пол.педучил. Учитель начальных классов, воспитатель. 1987		1.Международный институт повышения квалификации и переподготовки (ООО «МИПКИП») по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта (умственная отсталость) в условиях реализации ФГОС» 72 ч. 02.04.2023 2.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» «Школа Минпросвещения России»:новые возможности для повышения качества образования 48 ч15.07.2022	Соответствие 3/д	09.11.2022	35,00	35,00		Почетная грамота Министерства образования РМ 2020 г.	
Степаненко Светлана Александровна	Воспитатель		МГПИ им.Евсевьева Учитель биологии и химии, по специальности «биология» с дополнительной специальностью «Химия». 1999		1.Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки (ООО «МИПКИП») «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) в условиях реализации ФГОС» 72 ч. 26.02.2023 г. 2. ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии и коронавируса» -18 ч. 26.09.2020 г. 3. ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» «Школа Минпросвещения России»:новые возможности для	Первая	14.05.2020	22,00	22,00		Почетная грамота Администрации Инсарского муниципального района, 2017 г.	

					повышения качества образования 48 ч 15.07.2022							
Ушаков Андрей Александрович	Воспитатель		Читинский государственный педагогический институт им Н. Г. Чернышевского по специальности физическое воспитание. Учитель физической культуры . 1984		1. Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки (ООО «МИПКИП») «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) в условиях реализации ФГОС» 72 ч. 28.01.2022 г. 2. ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования 48 ч 15.07.2022	Соответствие 3/д	24.09.2020	34,07	19,06			
Целомудрова Валентина Александровна	Воспитатель		Ичалковское педагогическое училище им. С. М. Кирова РМ. Учитель начальных классов» по специальности «Преподавание в начальных классах» 1999		1. Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки (ООО «МИПКИП») «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) в условиях реализации ФГОС» 72 ч. 02.03.2023 г. 2. ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии и коронавируса» -18 ч. 26.09.2020 г. 3. ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования 48 ч 15.07.2022	Первая	09.03.2022	22,00	120,02			
Хохлова Ирина	Воспитатель		МГПИ им.Евсевьева М.		1. ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального	Первая	09.03.2022	4,0	4,0			

Владимир овна			Е. ПрограммАбакавлариата по направлению подготовки 440303 специальное дефектологическое образование. 2018	<p>мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии и коронавируса» -18 ч. 26.09.2020 г.</p> <p>2.ООО «МИПКИМ» «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта (умственная отсталость) в условиях ФГОС» 72 ч. 17.12.2021 г</p> <p>3.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования 48 ч15.07.2022</p> <p>4.ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по дополнительной образовательной программе «Организация сопровождения образования учащихся с ОВЗ и с инвалидностью (с привлечением тьютора и ассистента» 72 ч. 11.06.2022</p>							
Шиляева Нина Геннадьевна	Воспитатель		МГПИ им. М. Е. Евсевьева Учитель биологии и химии. 1989	<p>1. Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки (ООО «МИПКИП») «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)ив условиях реализации ФГОС» 72 ч. 21.02.2020 г.</p> <p>2. ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии и</p>	Первая	16.12.2020	33,00	33,00		Благодарность Главы администрации Инсарского муниципального района,2011 г. Почетная грамота Министерства образования РМ 2020	

					<p>коронавируса» -18 ч. 26.09.2020 г.</p> <p>3.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» «Школа Минпросвещения России»:новые возможности для повышения качества образования 48 ч15.07.2022</p>							
Шилаева Ольга Владимировна	Воспитатель		МГПИ им.Евсевьева М. Е. Учитель русского языка и литературы. 1989		<p>1. Международный институт повышения квалификации и переподготовки (ООО «МИПКИП») по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта (умственная отсталость) в условиях реализации ФГОС» 72 ч. 03.04.2023</p> <p>2. ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии и коронавируса» -18 ч. 26.09.2020 г.</p> <p>3.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог13.ру» «Школа Минпросвещения России»:новые возможности для повышения качества образования 48 ч15.07.2022</p>	Соответствие 3/д	09.04.2020	33,00	33,00		Почетная грамота Министерства образования РМ 2017	
Зарубина Любовь Алексеевна	Социальный педагог		МГПИ им Евсевьева М. Е. Учитель русского языка литературы. 1985		1.Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» отделение дополнительного профессионального образования «Профессиональная компетентность социального педагога: взаимодействие с гетерогенными	Соответствие 3/д	14.01.2021	35,08	15,09			

					<p>группами учащихся» 72ч. 16.03.2020 г.</p> <p>2.Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки (ООО «МИПКИП») «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) в условиях реализации ФГОС» 72 ч. 25.11.2022 г.</p> <p>3.ГКУ РМ «Специальное управление гражданской защиты» по программе «Антитеррористическая защищенность объекта (территории) 16 ч. 29.08.2022</p>							
Лобачев Валерий Евгеньевич	Воспитатель		<p>Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва. Инженер-строитель по специальности «Автомобильные дороги и аэродромы». 1997</p>	<p>АНО ДПО «Институт современного образования» по программе «Педагогическое образование: теория и методика преподавания учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Технология» в образовательной организации и согласно ФГОС»</p> <p>Учитель изобразительного искусства, учитель технологии 2022</p>	<p>1.ГКУ РМ «Специальное управление гражданской защиты» по программе «Антитеррористическая защищенность объекта (территории) 16 ч. 29.08.2022</p> <p>2.Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки (ООО «МИПКИП») «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) в условиях реализации ФГОС» 72 ч. 25.11.2022 г.</p>			23,01	0,0			

9.3. Данные об участии педагогов в профконкурсах, конференциях, педагогических чтениях в целях профессионального карьерного роста.

Ф.И.О.	Мероприятие	Результат
Клыкova Т. В.	Всероссийский профессиональный конкурс патриотического воспитания «Гордимся славой героев!»	Диплом 1 место
Петров С. И.	Организационный комитет Всероссийского образовательного портала «Завуч»	Благодарственное письмо
Кузьмина О. А.	Международного педагогического конкурса «Лаборатория педагога»	Диплом
Кузьмина О. А.	Всероссийский конкурс «Лучшая презентация к уроку»	Диплом 1 место
Жданкина И. Н.	Участие в мероприятии по формированию у детей навыков безопасного перехода проезжей части дороги, в том числе на перекрестках в рамках социальной компании «Расставь приоритеты!»	Сертификат
Жданкина И. Н.	Участие во Всероссийском августовском онлайн-педсовете «Образовательная среда, которую мы создаём: время новых решений»	Сертификат
Кожевникова Е. В.	Всероссийский конкурс «Лучшая презентация к уроку»	Диплом
Клыкova Т. В.	Международного конкурса изобразитель искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Краски золотой осени»	Диплом педагога
Целомудрова В. А.	Участие в республиканской акции «Посылка солдату»	Почетная грамота
Кожевникова Е. В.	Конкурс профессионального мастерства «Оценка уровня квалификации педагогических работников: преподаватель технологии»	Диплом

10. Методическая работа

10.1. Оборудование методкабинета (сведения о количестве учебно-методических пособий)

Организация содержательной, последовательной деятельности педагогов в сфере самореализации и повышения уровня квалификации невозможна без обеспечения доступа к специализированным материалам. Учебно-методический кабинет является центром ведения методической работы в школе и неотъемлемым компонентом системы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Методический кабинет предназначен для обеспечения творческой работы учителей по своему предмету, самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения опыта методической работы.

10.2. Организация педсоветов, методических советов, семинаров, мастер-классов, конференций направленных на повышение профмастерства и распространение опыта педагогической деятельности.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Всего за текущий год проведено 6 педагогических советов. Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекался педагогический коллектив школы-интерната. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

- Особенности организации воспитательной работы в условиях реализации стандартов нового поколения.
- Деятельность классного руководителя в условиях современной школы.
- Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни воспитанников школы-интерната.
- Выявление и определение педагогических позиций по проблеме трудового обучения воспитания обучающихся с УО(ИН) через воспитательную систему школы-интерната» и др.

Выводы: Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

На Семинарах по дефектологии обсуждались вопросы:

Тема №1: «Организация дополнительного образования как одно из условий успешной социализации воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях школы-интерната» Доклад: Качаева А. Г. Выступление: Баятинская Н. В., Целомудрова В. А., Клыкова Т. В.

Целью семинара являлось обсуждение направлений и формы работы по организации дополнительного образования в школе - интернате в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обобщить имеющийся опыт работы педагогического коллектива по теме семинара.

Тема №2: «Развитие читательских интересов у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Доклад: Жданкина И. Н.

Выступление: Никифорова С. И., Овечкина И. А., Сафронова Н. В.

Цель: проанализировать проблемы, пути и способы совершенствования работы по формированию читательских интересов у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Результат: педагогическому коллективу совершенствовать работу по использованию разнообразных методов и приёмов, способствующих развитию читательских интересов у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тема №3: «Патриотическое воспитание обучающихся в современной школе»

Доклад: Овечкина И.А.

Выступление: Адышкина В.С., Клыкова Т.В., Парамонова В.Н.

Цель: обсудить направления и формы работы по патриотическому воспитанию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях современной школы.

Результат: активизировать работу педагогического коллектива по воспитанию гражданственности и патриотизма у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), повышать профессиональную компетентность по проблеме патриотического воспитания через ознакомление с культурой и историей родного края.

Тема №4: «Формирование навыков здорового образа жизни, безопасного поведения у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях школы-интерната»

Доклад: Баймаковская Н.И.

Выступление: Ушаков А.А., Кенина В.В., Ларина Е.В.

Цель: обсудить направления работы и возможности формирования навыков здорового образа жизни, безопасного поведения у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях школы-интерната» как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Результат: педагогическому коллективу продолжить систематическую работу по формированию навыков здорового образа жизни, безопасного поведения у умственно отсталых детей, изучая и учитывая индивидуальные и возрастные показатели состояния здоровья и возможности каждого ребёнка.

-Методическое объединение учителей трудового обучения.

МО объединения учителей трудового обучения МО работало над темой «Использование педагогических технологий на основе личностной ориентации для оптимального развития и коррекции индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся на уроках трудового обучения.

Цель: Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в области трудового обучения на основе внедрения в учебный процесс передовых педагогических технологий, адаптированных к условиям обучения детей с УО (ИН);

На плановых заседаниях МО особое внимание было уделено следующим вопросам:

1. Утверждение плана МО учителей профессионально-трудоустройства, рабочих программ, факультативных курсов, знакомство с нормативными документами.
2. Готовность мастеров к учебному году.
3. Реализация и результативность инновационных и информационных технологий в образовательной области.
4. Подготовка и проведение открытых уроков.
5. Заслушивание и обсуждение докладов.
6. Требования к анализу самостоятельных работ, с указанием типичных ошибок в работах обучающихся.
7. Осуществление контроля ЗУН обучающихся: тестирование, самостоятельные работы теоретического и практического характера.
8. Преподавателями ведется мониторинг по четвертям, за год.

9. Участие обучающихся в олимпиадах, выставках, конкурсах.

Было проведено 5 заседаний МО:

16.03.2022г. Тема: «Здоровьесберегающие технологии на уроках трудового обучения у детей с нарушением интеллектуальной деятельности»

27.05.2022 г. Тема: «Подведение итогов работы МО. Задачи на следующий год».

30.08.2022 г. Тема: «Планирование и организация методической работы на 2022 – 2023 уч. г.»

17.10.2022 г. Тема «Современные технологии создания мотивации как инструмент управления качеством образования»

19.12.2021 г. Тема «Развитие личности ребенка с ОВЗ на уроках технологии»

На заседаниях рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательной деятельности. Рассматривались рекомендации заместителя директора по учебной работе и опытных учителей по совершенствованию методики преподавания предметов учебного плана.

Все педагоги методического объединения принимали активное участие на заседаниях методического объединения, педагоги выступали на заседаниях по следующим темам:

-Доклад «Использование поведенческой терапии для формирования навыков бытовой адаптации обучающихся на занятиях по социально-бытовой ориентировке»

Митрошина О.Г.

-Доклад «Организация учебной деятельности на уроках поварского дела в условиях здоровьесберегающей педагогики» *Кожевникова Е.В.*

-Доклад «Формирование учебной мотивации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках поварского дела» *Качаева А.Г.*

-Доклад «Методы и приёмы по реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями на занятиях адаптивной физической культуры» *Баймаковская Н.И.*

-Доклад «Развитие личности ребёнка с ОВЗ на уроках столярного дела в специальной коррекционной школе» *Петров С.И.*

Взаимопосещение учителями открытых уроков, способствует улучшению качества преподавания, структуры уроков и отбора необходимых форм и методов, применяемых на уроках, дальнейшему росту профессионального мастерства учителей. Педагогическое общение позволяет в первую очередь поделиться имеющимся опытом, далее учит анализировать результаты своих уроков, определять результаты общения, сопоставлять полученные результаты с намеченными, выявлять причины успехов и недостатков, делать выводы. В обсуждениях коллегами давалась объективная оценка состоявшихся уроков, а так же значимые советы и рекомендации, что послужит в дальнейшем дополнительным стимулом в работе.

Учителями были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия, которые были направлены на воспитание у детей трудолюбия, формирование интереса к предмету, развитие творческих способностей:

1. Открытый урок по швейному делу «Способы обработки низа платья» 9 кл.

Холодова Е.А.

2. Открытый урок по поварскому делу «Виды круп. Технология приготовления гречневой каши» 8 кл. *Кожевникова Е.В.*

3. Открытый урок по СБО «Правила получения паспорта» 7класс

Митрошина О.Г.

4. Открытый урок по ЛФК «Профилактика осанки» 3 кл. *Баймаковская Н.И.*

5. Открытый урок по столярному делу «Криволинейное пиление» 6 кл. *Петров С.И.*

При обсуждении подготовленных уроков было выявлено, что учителя используют современные образовательные технологии. По результатам уроков можно сделать выводы, что обучающиеся обладают необходимыми знаниями, умениями и навыками для дальнейшего их применения в своей будущей жизни. Все запланированные уроки были проведены в указанный срок, подбирались по возрасту и психологическим особенностям учащихся.

Анализ изучения умственных и трудовых возможностей учащихся.

В течение года учителя трудового обучения вели листы оценки предметных результатов по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение». Используя полученные данные и учитывая способности и возможности каждого ребенка, учителя, планировали коррекционную

индивидуальную работу с каждым обучающимся. По результатам на конец учебного года, сделаны определенные выводы, намечена дальнейшая коррекционная работа по развитию умственных и трудовых возможностей.

В конце учебного года проведены экзамены по профессионально – трудовому обучению по следующим профилям: швейное дело, столярное дело. На заседании методического объединения в марте состоялось рассмотрение пакета документов, нормативно-правовых актов и методических рекомендаций по организации, содержание экзаменационного материала и проведению экзамена. Все обучающиеся 9 – х классов допущенные до экзаменов, успешно их сдали. При выполнении практической экзаменационной работы, выпускники показали устойчивые умения и навыки, при проведении устного экзамена – теоретические знания.
Проведение внеклассных мероприятий в рамках работы методического объединения учителей трудового обучения.

С целью развития интереса к профессиям, выявления уровня сформированности трудовых умений

и навыков 2022 году учителями МО трудового обучения были проведены классные внеклассные мероприятия:

- Внеклассное мероприятие «Ярмарка ремёсел» 9 кл. *Холодова Е.А.*
- Внеклассное мероприятие Мастер – класс «Выжигание по дереву» *Петров С.И.*
- Внеклассное мероприятие «Знатоки СБО и ОСЖ» *Митрошина О.Г.*
- Внеклассное мероприятие по физкультуре «Шла девица за водой» *Баймаковская Н.И.*
- Открытое занятие по дополнительному образованию «Юный художник» «Фантазия» *Качаева А.Г.*
- Внеклассное спортивное мероприятие «Новогодние потешки» *Баймаковская Н.И.*
- Тематическая предметная Неделя Труда

Внеклассные мероприятия способствовали повышению учебной мотивации обучающихся школы. Данные мероприятия проходили в динамической и творческой обстановке, получив положительные отклики у учащихся и педагогического коллектива школы.

Учителя трудового обучения в ходе тематической недели проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу. Учащиеся показали хорошие знания по предмету, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные мероприятия вызвали большой интерес школьников, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Неделя проходила с 24.01 по 29.01 2022 г.

24.01 – В начале недели был оформлен стенд «Благо жизни в труде!» с занимательными заданиями, с кроссвордами, загадками, пословицами, занимательными заданиями о рабочих профессиях, материалах, инструментах, используемых в работе. С помощью оформленного уголка, обучающиеся расширили своё мировоззрение о труде человека.

Мероприятия были распланированы так, чтобы все дети разных возрастов участвовали в них.

25.01 – Для обучающихся 7 класса педагог *Кузьмина О.А.* провела игру крестики – нолики «Огород – круглый год»

Цель:

1. Обобщить знания по предмету с/х труд
2. Развивать память, речь, расширять кругозор;
3. Воспитывать интерес к сельскохозяйственному труду.

С помощью презентации дети с интересом в каждом секторе на табло выполняли конкурсы и задания, заполняли представленное табло крестиками и ноликами.

Нужно было отгадать овощи в «Поле чудес» и «Чёрный ящик», ответить на вопросы в «Звёздном часе» о цветах, ответить за 1 минуту, как можно больше в конкурсе «Счастливый случай».

Интересное задание в «Каляке-маляке» - придумать и нарисовать виды рабочей обуви в саду и

огорде. Также дети рассказывали о своих домашних заданиях – выращивание зелени на подоконнике. И ещё интересные задания разнообразили мероприятие.

Хорошие результаты и дружественное отношение друг к другу показали дети.

26.01 – Обучающиеся 9 класса показали свои знания о готовности вступить во взрослую жизнь в интерактивной игре по профориентации «На пороге взрослой жизни», которую подготовила и провела *Холодова Е.А.*

Цель: Развитие познавательной активности и стремления к профессиональному самоопределению обучающихся.

Были проведены конкурсы «Пантомима», «Расшифруй профессию», «Чёрный ящик», «Шифровка пословиц» «Ты мне, я - тебе», «Ребусы»

Девочки проявили командный дух, собранность, включили всю свою фантазию и воображение. Заглянули в глубины своей памяти... Чтобы стать лучшими в игре, пригодился и прошлый багаж знаний, и то новое, что узнали в ходе предыдущих занятий по профориентации.

27.01 – На внеклассном мероприятии Мастер – класс «Выжигание по дереву» для 5-9 класс педагог *Петров С.И.* подготовил интересное сообщение о возникновении искусства выжигания по дереву, в презентации показал приёмы выжигания, красивые картины, поделки и отделку выжиганием в интерьере.

В Конкурсно – игровом практикуме «Наше счастье в общем труде!», проведённое *Митрошиной О.Г.*, целью было: повышение интереса и уровня учебной мотивации к общеобразовательным предметам и коррекционным занятиям, по основам социальной жизни, сбо.

Мероприятие было в виде путешествия под девизом «Наше счастье в общем труде». Дети поучаствовали на станциях «Здоровьесберегательная», «Семейная», «Вкуснотеево», «Все профессии важны», «Конечная – счастливая». Дети показали свои умения выполнять задания в быту, оказать первую помощь, измерить температуру и давление, в кроссворде показали знания на тему «Семья», определяли полезные продукты, украшали сваренную кашу, в ребусах отгадывали профессии и в заключении подводили итоги и получали награды. Мероприятие получилось очень полезное и интересное.

28.01 – Викторину «Кулинарный эрудит» для 8 класс подготовила *Кожевникова Е.В.*

29.01 – Подведение итогов недели, были отмечены самые активные обучающиеся.

Все мероприятия по плану были проведены, поставленные цели и задачи были достигнуты.

Также ежегодно проводится Неделя СБО и ОСЖ, которая проходила с 07.03 по 12.03.2022 г. на тему «Знатоки СБО».

Цель: повысить уровень развития обучающихся и расширить их кругозор; развить интерес к занятиям сбо; углубить представление об использовании сведений по разделам сбо, осж в повседневной жизни; воспитывать самостоятельность, волю, упорство в достижении цели, чувство ответственности за свою работу перед коллективом.

Результаты внеурочной деятельности обучающихся по предметам СБО, ОСЖ: повышение мотивации обучения, подготовка к социальной адаптации, к жизни и труду в современном обществе.

Все мероприятия тематической недели Труда и СБО, ОСЖ проводились в установленный планом срок.

Порядок проведения предметных Недель: при подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей.

Принцип проведения: обучающиеся школы являлись активными участниками предметной недели. Каждый обучающийся должен попробовать свои силы в различных видах деятельности: выдвигать и реализовывать свои идеи по плану проведения Недели, подбирать рисунки и поделки, принимать участие в оформлении тематического стенда, придумывать и разгадывать кроссворды и ребусы, принимать участие в общешкольных мероприятиях.

В проведении предметных недель использовались различные формы и методы работы учебной деятельности: удачно сочетались индивидуальные и коллективные формы работ,

активизировались познавательная и мыслительная деятельность, формировался интерес к предметам трудового обучения и СБО.

Ребята с большим удовольствием приняли участие в мероприятиях, каждый обучающийся мог попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Воспитывалась ответственность за общее дело; развивалось внимательность, память, находчивость. Обучающиеся с интересом выполняли задания, демонстрируя при этом свои предметные знания и умения. Подобранный материал, соответствовал возрастным особенностям и уровню развития детей.

Все занятия были построены методически грамотно и носили коррекционно-развивающий характер. Каждый из присутствующих педагогов имел возможность почерпнуть для себя что-то новое и использовать это в дальнейшем на своих уроках.

Учителя каждый год стараются привнести в план проведения предметной недели что-то новое, необычное, такое, что ещё больше заинтересовало бы ребят, сделало бы мероприятия в рамках недели познавательными и интересными.

В процессе проведения предметных недель удалось создать необходимые условия для проявления и дальнейшего развития индивидуальных, творческих, интеллектуальных способностей каждого обучающегося, организовать сотрудничество между обучающимися и учителями.

На всех мероприятиях присутствовали представители администрации и коллеги.

Предметные недели были грамотно спланированы и тщательно подготовлены, что свидетельствует о хорошей постановке работы по предметам.

Все проведённые мероприятия вызвали живой интерес у обучающихся и способствовали повышению интереса к предметам трудового обучения и СБО, ОСЖ. Для интересного, неформального проведения недели были, совместно с детьми, подготовлены стихи, загадки по предметам. Все педагоги выбрали интересный и познавательный материал для оформления стендов, проведения различных мероприятий. Учителя проявили личную фантазию, творчество, ответственность при подготовке занятий по предметам.

Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов. Эффективным оказалось внедрение в учебный процесс уроков с компьютерной поддержкой: постепенно увеличивается число педагогов, участвующих в инновационных процессах. В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности; разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у учащихся. В целом работу МО можно признать удовлетворительной.

Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя трудового обучения имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты, в каждом из которых в наличии паспорт кабинета. В кабинетах имеется учебно-методическая литература; дидактический материал; богатый иллюстративный материал; карточки для индивидуальной работы; в некоторых электронная база презентаций по предмету и т.п. Содержание учебно-методических комплектов систематизировано в соответствии с требованиями локальных актов школы. В 2022 - 2023 учебном году учителя трудового обучения продолжают работу над пополнением своих кабинетов современными демонстрационными и дидактическими материалами, обновят стенды, карты.

В течение учебного года учителя трудового обучения принимали активное участие в преобразовании классных комнат и двора школы, выполняли работы общественно-полезного и производительного характера. В швейной мастерской шили шторы, постельное бельё для школы, осуществляли работы по ремонту одежды; в столярной мастерской ремонтировали мебель, инвентарь; цветоводы и растениеводы озеленяли классы, работали в теплице и разбивали клумбы, высаживали цветы и осуществляли уход за ними, работали на пришкольном участке.

Все учителя трудового обучения регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению проблем образовательного процесса: систематическая корректировка и своевременное обновление учебно-воспитательного процесса, совершенствование методов и форм обучения, освоение образовательных технологий. Полученные знания и опыт умело адаптируют к практической деятельности, что находит выражение на открытых уроках.

Вывод:

Таким образом, анализируя работу методического объединения учителей профессионально-трудового обучения, можно сказать, работа МО за 2022 год выполнена.

1. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Выступления и выводы основывались на практических результатах.

2. В ходе проведения школьных мероприятий, конкурсов педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности.

3. Повысился профессионально-образовательный уровень педагогов.

4. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития обучающихся, развить познавательный интерес у школьников к изучению предметов.

Итоги работы за 2022 году позволяют признать деятельность методического объединения учителей трудового обучения «удовлетворительной».

Учитывая вышесказанное, решено:

1. Продолжить работу по внедрению в практику современных педагогических технологий, направленных на повышение качества образования учащихся.

2. Повышать профессиональную компетентность каждого педагога.

3. Усилить работу в направлении обобщения опыта работы через посещение и проведения открытых уроков.

Методическое объединение учителей школы.

МО учителей школы –интерната работало над темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся с УО(ИН) путем применения современных педагогических и информационных технологий».

Цель, на которую ориентировано МО учителей школы: повышение эффективности образовательного процесса путем непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства учителей, применения ими современных педагогических технологий для обеспечения повышения качества знаний учащихся с УО(ИН).

На заседаниях МО были заслушаны и обсуждены следующие доклады:

«ИКТ в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Жданкина И.Н.

«Инновационные технологии и коррекционно – развивающие работы на уроках географии»

Кузьмина О.А.

«Особенности мотивационной сферы у детей с нарушениями интеллекта»

Терехина О.С.

«Система логопедической работы по преодолению дисграфии у младших школьников»

Кирдянкина Е.Ф.

«Формирование навыка чтения у обучающихся с ОВЗ»

Жданкина И.Н.

«Формирование коммуникативной компетентности у детей с ОВЗ на уроках русского языка и чтения»

Никифорова С.И.

Выявлялся и изучался лучший педагогический опыт работы учителей, обобщался и распространялся в практику работы. В течение учебного года были запланированы и проведены

недели: географии (январь), чтения и развития речи (февраль), логопедии (апрель), письма и развития речи (октябрь), математики (ноябрь).

Предметные недели проведены в указанные сроки, согласно утвержденному плану, результатом которых можно считать:

- обмен опытом работы учителей-предметников;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей.

В рамках предметных недель учителями МО были проведены открытые мероприятия: «Географический калейдоскоп» Кузьмина О.А., «Защитнику Отечества посвящается» Жданкина И.Н., «Знатоки природы» Кожевникова Е.В., «Знатоки русского языка» Никифорова С.И., «Математика и спорт» Зобнина Н.А., «Путешествие с веселым паровозиком» Лапшина Л.А., «Занимательная логопедия» Кирдянкина Е.Ф., логопедическая викторина «Размышляй - ка» Решетникова Л.А., «Как научиться преодолевать трудности» Терехина О.С.

Проведены открытые уроки с использованием различных педагогических технологий: «Анализ и синтез разных речевых единиц» Кирдянкина Е.Ф.,

«Деление на 10, 100 без остатка» Овечкина И.А., «Изменение глаголов по числам» Никифорова С.И., занятие по психологии «Зарядка для ума» Терехина О.С., занятие по дефектологии «Игры с буквами» Лапшина Л.А.

Данные уроки и мероприятия являлись своеобразным итогом работы педагогов над индивидуальными методическими темами. Анализ уроков и мероприятий показал, что педагоги применяют эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения и т.п. Использование здоровьесберегающих технологий благотворно влияет на работоспособность учащихся на уроке. Педагоги стараются поддерживать интерес к своему предмету, используя занимательные задания. Использование наглядных средств обучения на уроке способствует коррекции развития ученика. По результатам уроков и мероприятий можно сделать вывод, что учащиеся обладают необходимыми знаниями, умениями и навыками для дальнейшего их применения в своей будущей жизни.

Одна из главных составляющих методической работы – анализ качества образования обучающихся. Работа в данном направлении велась учителями систематически – проводились тематические и итоговые работы в конце учебных четвертей и года. Анализ контрольных работ позволил выявить типичные ошибки, разработать коррекционные мероприятия по их преодолению.

Программа работы ШМО учителей оказалась насыщенной, была ориентирована на требования всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность педагога в условиях современной системы школьного образования. Работа ШМО способствовала развитию познавательной активности обучающихся, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены.

Методическое объединение классных руководителей.

В состав методического объединения классных руководителей Инсарской общеобразовательной школы – интерната в 2021-2022 учебном году входило 6 классных руководителей, в 2022-2023 учебном году - 7.

Методическое объединение классных руководителей работало над темой: «Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с учащимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС».

На плановых заседаниях МО было уделено особое внимание следующим вопросам:

1. Утверждение плана МО классных руководителей, знакомство с нормативными документами.
2. Реализация и результативность инновационных и информационных технологий в образовательной области.

3. Подготовка и проведение классных часов.
4. Заслушивание и обсуждение докладов.
5. Осуществление контроля ЗУН обучающихся.
6. Участие обучающихся в выставках, конкурсах.

Работа МО осуществлялась в соответствии с планом работы. За отчетный период было проведено 5 заседаний МО классных руководителей. Заседания проходили в различных формах: круглый стол, семинар-практикум, инструктивно-методическое совещание, ярмарка педагогических идей. Тематика заседаний была различная. Большое внимание было уделено профориентационной работе, патриотическому воспитанию, формированию экологической культуры обучающихся. Состоялся обмен опытом по использованию метода проектов в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Был проведен педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса. Также были подведены итоги успеваемости за каждую четверть. Много вопросов было посвящено работе с родителями. Каждый классный руководитель поделился своим опытом работы в данном направлении. Также на заседаниях с консультациями выступили педагог-психолог и социальный педагог. В конце года были подведены итоги работы МО.

Тематика заседаний МО классных руководителей

Сроки проведения	Тема
Август	Планирование работы МО на новый учебный год
Ноябрь	Развитие системы действенной профориентации в образовательном учреждении, способствующей формированию у обучающихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями и способностями
Январь	Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя
Март	Профориентационная работа, как средство формирования социальных, трудовых навыков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Май	Перспективы деятельности МО на новый учебный год

За отчетный период классными руководителями были проведены и обсуждены открытые классные часы. Классные часы проводились в соответствии с графиком. К данной работе все педагоги подошли творчески: классные часы получились по форме проведения и по глубине содержания разные. Дети проявили в них инициативу, активность, организаторские способности. На всех классных часах классные руководители использовали ИКТ. У всех классных руководителей прослеживается системность проведения классных часов. После каждого открытого воспитательного мероприятия был проведён анализ. Все мероприятия прошли на высоком методическом уровне. Методические разработки были выставлены на сайты педагогов и сайт школы.

Тематика классных часов, проведенных классными руководителями

ФИО	Тема классного часа
Лапшина Л.А.	Классный час «Друзья Мойдодыра»
Овечкина И.А.	Классный час «Хранители воды»
Зобнина Н.А.	Проект «Помоги зимующим птицам»
Никифорова С.И.	Классный час «Толерантность-путь к миру»
Жданкина И.Н.	Классный час «Кем быть»
Кузьмина О.А.	Профориентационное занятие «Формула профессий»

За отчетный период на заседаниях МО были заслушаны и обсуждены доклады. Тематика докладов соответствовала теме заседания. В докладах обсуждались следующие вопросы: «Преимущества проектного метода, как педагогической технологии, в деятельности

классного руководителя», «Социальные проблемы профориентации обучающихся школы-интерната», «Роль классного руководителя в профессиональной ориентации обучающихся».

В течение года классные руководители повышали свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием.

Также классными руководителями были проведены индивидуальные беседы с родителями, даны рекомендации.

Подводя итог, можно сказать, что деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность обучающихся своего класса. Большинство классных руководителей успешно решают проблемы классного руководства и делятся опытом воспитательной работы с классом не только на заседаниях МО, но и на открытых мероприятиях и классных часах. Работа по созданию классных коллективов ведётся постоянно и целенаправленно. Классные руководители ведут серьёзную кропотливую работу по всем направлениям деятельности. Индивидуально работают со всеми обучающимися, как с вновь прибывшими, так и с постоянно проживающими, а особенно с теми, которые требуют особого педагогического внимания.

Анализируя работу МО можно отметить ряд положительных моментов:

- ✓ поставленные задачи перед МО были выполнены;
- ✓ каждый педагог повысил свой профессиональный уровень;
- ✓ возросла творческая активность классных руководителей;
- ✓ педагоги внедряют новые технологии воспитания;
- ✓ осваивают более эффективные формы работы с обучающимися;

Также в течение отчетного периода:

- ✓ проводилось создание банка интересных педагогических идей;
- ✓ велась работа по созданию учебно-методического комплекса;
- ✓ создание банка данных по изучению уровня воспитанности;
- ✓ проводился обзор методической литературы по проблемам организации

воспитательной деятельности.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека является важным звеном, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Школьная библиотека в своей работе учитывает особенности организации учебной деятельности и программы развития школы-интерната. Библиотека работает по плану работы на учебный год. За основу взят годовой план учебно-воспитательной работы школы-интерната.

Основные направления деятельности библиотеки:

- Формирование и удовлетворение потребностей учащихся и педагогов в интеллектуальном и духовном росте, приобщение детей к чтению, к мировой и национальной культуре. Пропаганда ценности чтения и книги.
- Содействие учебно – воспитательному процессу и самообразованию путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогов.
- Формирование высоконравственной, творчески мыслящей личности, способной в дальнейшем участвовать в развитии общества.
- Формирование и сохранение духовной культуры.
- Воспитание культурного и гражданского самосознания.
- Формирование комфортной библиотечной среды.

Для реализации этих задач библиотека комплектует универсальный фонд учебными, художественными, справочными, методическими документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

11.1 Характеристика фонда библиотеки школы-интерната

Главной целью, стоящей перед школьной библиотекой является оказание помощи учащимся и педагогическим работникам в учебно-воспитательном процессе;

Задачи:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- привитие учащимся любви к чтению, воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширения кругозора;
- привлечение в библиотеку большего числа читателей, воспитание любви к чтению;
- организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

Для реализации этих задач библиотека комплектует универсальный фонд учебными, художественными, справочными, методическими документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

Состояние книжного фонда:

Общий фонд библиотеки составляет – 14646 книги.

Из них: - учебники – 1 267 экземпляров,

- художественная литература – 13 379 экземпляра.

За прошедший учебный год было приобретено: учебников – 100 экземпляров.

Выделено финансовых средств из бюджета – 60400 рублей.

Классы с 1 по 7 полностью обеспечены необходимой литературой и наглядностью по ФГОС.

Книгообеспеченность учебниками в библиотеке составляет 100%. Все учебники соответствуют ФГОС. Ведётся постоянное и своевременное пополнение и обновление фонда учебниками и методической литературой. С целью приобретения учебников школа-интернат осуществляет сотрудничество с издательством «Просвещение».

В течение всего учебного года в фонд библиотеки поступали: учебники, методическая литература, дидактический материал (наглядные пособия, карты, брошюры).

Для обеспечения учета при работе с фондом ведётся следующая документация:

- инвентарные книги, - журналы учета в ручном варианте;
- электронная библиотека, - читательские формуляры.

Работа с учениками и педагогическим составом:

В течение учебного года в библиотеке велась индивидуальная и массовая работа. Для педагогического коллектива подбирались необходимый материал для проведения классных часов, бесед, конкурсов и других мероприятий.

С пользователями библиотеки проводились рекомендательные беседы при выборе книг, беседы о прочитанном. А также беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения.

Изучались читательские формуляры с целью выявления должников. Производилась перерегистрация читателей.

В библиотеке имеются постоянно действующие книжные выставки.

Кроме того в течение года проводились выставки посвященные памятным датам и юбилейным датам писателей:

- 1 сентября - Всероссийский праздник «День знаний»
- 8 сентября - 210 лет со дня Бородинского сражения (День воинской славы России)
- 11 сентября – 140 лет со дня рождения Б. Житкова, детского писателя (1882-1938)
- 6 октября – 65 лет со дня зажжения Вечного огня (1957 г.)
- День рождения Деда Мороза (в Великом Устюге в свои права вступает настоящая зима и ударяют морозы)

- 195 лет со дня рождения русского поэта Николая Алексеевича Некрасова
- День Конституции РФ
- 22 декабря – 85 лет со дня рождения детского писателя Э. Успенского (1937 - 2018)
- 10 января – 140 лет со дня рождения А.Н. Толстого, писателя (1885-1945)
- 4 февраля – 150 лет со дня рождения М. Пришвина, писателя (1873-1954)
- Международный день родного языка

По мере осуществления выставок были проведены соответствующие литературные беседы с учащимися и педагогами.

Проведены 4 мероприятия по ремонту старых книг учениками и 3 рейда по классам по диагностике состояния учебников.

Осуществляется работа читального зала согласно расписанию.

Ведется пропаганда ценности книг и чтения с целью привлечения большего количества читателей.

В целом план работы библиотеки за прошедший учебный год выполнен полностью.

12. Материально-техническая база

12.1. Описание здания организаций, приусадебной территории и вспомогательных помещений.

ГБОУ РМ «Инсарская общеобразовательная школа –интернат» расположена в 3-этажном кирпичном здании общей площадью 3639 м²; имеет пришкольный участок общей площадью 2849 м². Проектная мощность образовательного учреждения -120 мест. В школе-интернате классных комнат -7, ТСО– 2, спортивный зал-1, спортивная площадка-1, кабинет ЛФК, кабинет сельскохозяйственного труда-2, швейные мастерски-2, кабинет СБО, кабинет «Поварское дело», столярная мастерская, кабинет логопеда -2, кабинет дефектолога-1, кабинет психолога и сенсорная комната-1, актовый зал на 120 мест, столовая на 120 мест, медицинский кабинет.

В школе-интернате имеется:

- 1 Медицинский блок
- 2 Трудовые мастерские (швейная, столярная, кабинет СБО, класс сельскохозяйственного труда, кабинет «Поварское дело»);
- 3 Спортивный зал, кабинет ЛФК.
- 4 Библиотека.
- 5 Актовый зал.
- 6 Кабинет логопедии
- 7 Кабинет психолога и сенсорная комната.
- 8 Учебные классы – 9(3 в начальной школе и 6 в старшей школе).
- 9 Кабинеты дополнительного образования.
- 10 Центр детских инициатив
- 11 Пищеблок
- 12 Общежитие

Кабинеты оснащены необходимым дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации учебно-воспитательного процесса. Имеются наглядные пособия по всем предметам. В образовательном процессе используются ноутбуки, мультимедийные проекторы с экранами.

Компьютеры, используемые для обеспечения учебно-воспитательного процесса

13. Обеспечение комплексной безопасности ОО

Комплексная безопасность с круглосуточным пребыванием детей – это совокупность мер и мероприятий, осуществляемых администрацией школы-интерната.

Безопасность школы-интерната является приоритетной в деятельности администрации школы-интерната и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы-интерната включает все виды безопасности, в том числе: противопожарную, электрическую, безопасность, связанную с техническим состоянием здания и прилегающей территории.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе-интернате проводятся следующие мероприятия:

1. Ведётся круглосуточный поэтапный учёт детей, с соответствующей записью в различных журналах: классном, ночного пребывания, передачи дежурства дежурных по вахте. Ежедневно, в соответствии с нормами ППБ 101-89, в 21.00 часов ночным воспитателем сдаётся отчёт в городскую пожарную часть 01 о наличии детей и сотрудников в ночное время. Каждое утро проводится обход по классам, группам дежурным администратором на предмет наличия обучающихся.

2. В школе-интернате разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

1. Приказ о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность.
2. Приказ на организацию добровольной противопожарной дружины (ДПД).
3. Приказ о назначении лица, ответственного за средства пожаротушения.
4. Приказ о противопожарном режиме.
4. Инструкции о мерах пожарной безопасности.
 - Инструкция для сотрудников
 - Инструкция для школьников.
5. Журнал регистрации вводного противопожарного инструктажа.
6. Журнал регистрации противопожарного инструктажа на рабочем месте.
7. Журнал учета первичных средств пожаротушения

- договор на техническое обслуживание огнетушителей,
- акты проверки средств пожаротушения.

8. План эвакуации

9. Инструкция по эвакуации.

10. План проведения тренировок по эвакуации при пожаре (акты проведения тренировок)

11. Оперативный план тушения.

12. План противопожарных мероприятий.

3. Ежедневно проверяются эвакуационные выходы и система контроля управления доступом.

4. Ежемесячно, в соответствии с графиком, отметкой в специальном журнале и составлением акта проверяется автоматическая пожарная сигнализация совместно с представителями обслуживающей организации ООО «Филин».

5. Постоянно проводится проверка наличия и исправности первичных средств пожаротушения с отметкой в соответствующем журнале.

6. Каждый месяц, в соответствии с графиком, проводятся учебные занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара.

7. Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы-интерната проводится проверка противопожарного состояния школы-интерната и соответствие требованиям безопасности.

8. Два раза в год (август и февраль) проводится плановый инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности под роспись в журнале инструктажей по ПБ.

9. С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ПБ

11. На первом этаже общежития имеется стенд по правилам пожарной безопасности.

В целях обеспечения электробезопасности:

1. Издан приказ «Технический регламент о порядке использования и эксплуатации электронагревательных приборов», на основании которого запрещено:

- применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью;

- применение электрических приборов с открытыми нагревательными элементами.

2. Применение электронагревательных приборов допускается при наличии письменного разрешения директора школы-интерната на их использование.

3. Школьной комиссией ведётся постоянный контроль мест установки и технического состояния электронагревательных приборов .

4. Составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в здании и на территории школы-интерната».

5. Электрощитовая школы-интерната, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы-интерната проверяются на соответствие требованиям электробезопасности – заместителем директора по АХЧ еженедельно. Электрощитовая закрыта на замок и опечатана. В период подготовки школы-интерната к новому учебному году проведена проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования в столовой, швейных мастерских, столярной мастерской, кабинете СБО, ТСО и т.д.

6. Обеспечивается соблюдение правил пожарной и электробезопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, Новогодних праздников.

ГБОУ РМ «Инсарская общеобразовательная школа-интернат»– расположена по адресу: г.Инсар, ул. Советская , дом 45 в центральной части г.Инсара Республики Мордовия и не является принципиально опасным объектом. Школа –интернат размещается в трёхэтажном кирпичном здании общей площадью 3737,8 м². Подвальное помещение имеется. Коммуникации водоснабжения заглублены и по устойчивости соответствуют нормам инженерно-технических мероприятий .

По вопросам безопасности и антитеррористической защищённости в школе-интернате и прилегающей территории издан приказ «О безопасности образовательного процесса, пожарной и антитеррористической безопасности, здоровья обучающихся и персонала» на основании которого:

- все учащиеся и сотрудники ознакомлены с возможными ситуациями проявления террористических актов;
- школа-интернат переведена в режим повышенной безопасности жизнедеятельности учреждения: имеется кнопка тревожной сигнализации, территория оборудована видеонаблюдением;
- ежедневно в 8.00 часов, в 17.00 часов и 20.00 часов, а также в ночное время не реже 3-х раз производится обследование здания школы –интерната и прилегающей территории с целью недопущения нахождения подозрительных предметов, способных привести к разрушению здания, угрозы жизни учащихся и сотрудников;
- дежурный по вахте, дежурный администратор, сторож не допускают проникновение в здание посторонних лиц;
- в здании школы-интерната приказом установлен *пропускной режим*: Дежурный по вахте заносит данные о посетителе в журнал регистрации.

В соответствии с Планом по антитеррористической защищённости школы-интерната и Планом противопожарной безопасности в каждой группе воспитателями с детьми проводятся регулярные инструктажи и беседы по следующим темам с отметкой в соответствующем журнале:

- Соблюдение противопожарного режима в школе-интернате ;
- Экстренная эвакуация из здания школы-интерната в случае пожара или другой чрезвычайной ситуации в различное время суток ;
- Действия при обнаружении опасного предмета;
- Действия при получении сообщения об угрозе совершения террористического акта;
- Действия при попадании в заложники;
- Об организации пропускного режима в здание школы-интерната;
- Безопасное поведение обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Безопасность дорожного движения;
- Правила поведения пешехода на проезжей части
- Безопасный путь домой от дома до школы и обратно;
- Правила проезда в общественном транспорте;

- Проведение спортивных соревнований на открытой площадке;
- Безопасное поведение на водоёмах зимой и летом;
- Безопасное поведение при проведении экскурсий за территорией школы;
- Безопасность при перевозке детей автотранспортом .

Учащиеся школы-интерната не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения администрации и без сопровождения педагога.

Запрещен вход в школу-интернат любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Запрещён въезд на территорию школы-интерната любого автотранспорта, кроме получивших предварительное разрешение.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

С периодичностью 1 раз в месяц, в соответствии с Планом по антитеррористической защищённости и графиком учебных тренировок, в школе-интернате проводятся учебные занятия по эвакуации детей и сотрудников.

В школе-интернате разработан план эвакуации на случай возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва. У директора школы-интерната имеется инструкция по обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости сотрудников и детей в условия повседневной деятельности и памятка директору по мерам защиты детей и сотрудников.

По вопросам обеспечения безопасности осуществляется связь с правоохранительными органами г. Инсар, г. Саранск: ОВД, ОВО, УФСБ и другими аварийными и экстренными службами города по телефону и при помощи Кнопки тревожной сигнализации. Списки телефонов служб экстренного вызова расположены возле каждого телефонного аппарата. При проведении массовых мероприятий пост дежурного по вахте усиливается сотрудниками ОВД и администрацией школы-интерната.

Администрация школы-интерната тесно сотрудничает с инспекторами ПДН , которые совместно с педагогическим коллективом проводят профилактику правонарушений среди подростков: беседы о вредных привычках, правилах поведения, решают правовые и социальные вопросы.

Оформлен стенд в общежитии по антитеррористической защищённости.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. В школе-интернате проведён Месячник безопасности, одной из задач которого была профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и обучение воспитанников правилам дорожного движения.

2. Оформлены стенды в здании общежития по правилам дорожного движения. Учителям-предметникам рекомендовано последние уроки заканчивать пятиминутками по теме: «Безопасный путь домой».

3. На общешкольных родительских собраниях постоянно обсуждается вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

4. Заместителем директора по учебно-воспитательной работе организуются встречи учащихся с сотрудниками ГИБДД.

5. Проводятся открытые уроки и праздники по теме: «Безопасность на дороге». Проведён конкурс рисунков по теме: «Пешеходный переход».

6. На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах.

7. Согласно приказов и инструктивных писем Министерства Образования РМ в части охраны жизни и здоровья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в период летних каникул учащиеся направляются в летние оздоровительные лагеря только в сопровождении машины ГИБДД.

4.2. Наличие программ, планов, мероприятий по обеспечению безопасных условий функционирования ОУ по каждому из следующих направлений деятельности:

- I. Программа первичного инструктажа для учителя
- II. Программа первичного инструктажа воспитателя

III. Программа первичного инструктажа для учителя физической культуры

IV. Программа вводного инструктажа

II Статистическая часть

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	49 человека
1.1.1	Из них детей – сирот	30 человека
1.1.2	Дети, временно помещенные под надзор (родительские дети)	7 человека
1.1.3	Приходящие	12 человек
1.1.4	Всего инвалидов	33 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	14 человек.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	44 человек
1.4	Численность выпускников 9 класса	12 человек
1.4.1	Из них дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	10 человек
1.4.2	Родительские	2 человека
1.4.3	Численность обучающихся сдавших экзамены по швейному и столярному делу	12 человек
1.4.4	Численность обучающихся сдавших экзамены на «4», «5»	58%
1.4.5	Численность обучающихся сдавших экзамены на «3»	42%
1.4.12	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся.	8 человек 16%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	-

	общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельство об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	12 человек 100/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	39 человек 79 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	29 человек 59%
1.19.1	Регионального уровня	10 человек 20%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	21 человека 42%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	43 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человек 80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человека 79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе	21 человек/44%
1.29.1	Высшая	6 человек/13%
1.29.2	Первая	20 человек/47%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	48человек/100%
1.30.1	До 5 лет	1человек/ 2%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек 98/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14642
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	25м ²

III. Выводы

- Деятельность ГБОУ РМ «Инсарская общеобразовательная школа-интернат» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями

Министерства образования РМ, и направлено на воспитание, обучение и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

-Материально - техническая база соответствует реализации АООП на оптимальном уровне.

Созданы все необходимые информационно-технические условия, что обеспечивает возможность реализации требований ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по всем учебным предметам, включенными в учебный план. Кабинеты и оснащение обеспечивает возможность выполнения проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебными планами и рабочими программами

-В управлении сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности.

-Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа.

-Качество образования и воспитания осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

-Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсыповышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

-Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по АООП соответствуют требованиям ФГОС УО (ИН).

-Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

-Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ОО информационно телекоммуникационной сети Интернет.