

Рассмотрено на педагогическом
совете:
Протокол № 4 от «25» 03.2024 г.

Утверждаю:
Директор школы-интерната:
 В. В. Зарубин
25.03.2024 г.


ОТЧЕТ
о результатах самообследования
ГБОУ РМ «Инсарская общеобразовательная школа-
интернат»
за 2023 год.
(отчетный период с 1 января 2023г. по 31 декабря
2023г.)

Содержание:

I. Аналитическая часть.....	4
1. Общая информация	
1.1. Полное и сокращенное наименование учреждения по Уставу, адрес, контактные данные	
1.2. Информация об учредителе	
1.3. ФИО руководителя	
1.4. Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности	
1.5. Режим работы	
1.6. Краткая характеристика взаимодействия с органами исполнительной власти, организациями партнерами.	
1.7. Результаты проверок контрольно-надзорных органов.....	5
2. Особенности управления.....	6
2.1. Сведения о руководителе, заместителях	
2.2. Структура административных органов.....	7
2.3. Перечень действующих советов.....	8
3. Образовательная деятельность.....	9
3.1. Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы	
3.2. Информация об организации учебного процесса.....	10
-общее число обучающихся	
-количество классов (групп).....	11
-продолжительность уроков (занятий), уровень учебных недель	
-организация профессионально-трудового обучения.....	12
-направления воспитательной работы.....	14
-структура модуля дополнительного образования.....	15
4. Внутреннее оценивание качества образования.....	16
5. Качество предоставления образовательных услуг.....	40
5.1. Данные о достижениях воспитанников в конкурсах.....	
6. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.....	48
6.1 Доступная среда	
6.2 Реализуемые программы.....	49
6.3 Наличие паспорта доступности ОО.....	50
7. Наличие объективных результатов внешней оценки.....	51
7.1 Результаты удовлетворенности родителей обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученного в ходе анонимного анкетирования.....	52
8. Трудоустройство выпускников	45

9. Кадровая укомплектованность.....	52
10. Методическая работа	55
10.1 Оборудование методкабинета	
10.2 Организация педсоветов, методических советов, семинаров	
11. Библиотечно-информационное обеспечение.....	61
11.1 Характеристика фонда библиотеки ОО	
12. Материально-техническая база.....	64
12.1 Описание здания организации, приусадебной территории и вспомогательных помещений.....	
13. Обеспечение комплексной безопасности ОО.....	65
II. Статистическая часть.....	67
III. Выводы.....	70

I. Аналитическая часть

1. Общая информация.

1.1	<p>Полное и сокращенное наименование образовательной организации (по Уставу), адрес, контактные данные</p>	<p style="text-align: center;"><u>Полное официальное наименование</u></p> <p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Мордовия «Инсарская общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p style="text-align: center;"><u>Сокращенное официальное наименование</u></p> <p>ГБОУ РМ «Инсарская общеобразовательная школа-интернат». 431430, Республика Мордовия, Инсарский район, г. Инсар, ул. Советская, 45 Телефон 8(83449)2-10-65, 2-10-78, 2-10-95 Факс 8(83449)2-10-65 e-mail: di.insar@e-mordovia.ru Адрес сайта в Интернете: https://sh-int-insarskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
1.2	Информация об учредителе	<p>Правительство Республики Мордовия. Учреждение находится в ведении Министерства образования Республики Мордовия в соответствии с его компетенцией</p>
1.3	ФИО руководителя	Зарубин Виктор Васильевич
1.4	Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4288 от 29.03.2021 г.
1.5	Режим работы общеобразовательного учреждения.	<p>Режим дня, обеспечивает оптимальное сочетание обучения, труда и отдыха составляется с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в учреждении.</p> <p>-Для 1 – 8 классов установлена 5-ти дневная рабочая неделя (согласно ФГОС УО (ИН)) -Для 9 классов установлена 6-ти дневная рабочая неделя.</p> <p><i>Сменность занятий:</i> 1 смена: <i>Начало занятий</i> 9.00 часов <i>Продолжительность урока:</i> 45 мин. <u><i>Продолжительность учебного года:</i></u> 2-8классы - 34 учебные недели 1,9 классы-33 учебные недели</p> <p><u><i>Периоды учебных занятий и каникул:</i></u> Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени.</p> <p>-Осенние каникулы 8 дней -Зимние каникулы 13 дней -Весенние каникулы 9 дней -Летние каникулы с 1 июня по 31 августа</p>

1.6	Краткая характеристика взаимодействия с органами исполнительной власти, организациями –партнерами.	<p>- ММО МВД России «Ковылкинский», КДН и ЗП (взаимодействие и обмен информацией осуществляется на постоянной основе через совместное планирование деятельности и проведение мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их правовое воспитание, организацию личных встреч сотрудников.</p> <p>-Госавтоинспекция Ковылкинского муниципального района (совместное изучение условий дорожного движения вблизи школы-интерната , выявление причин и условий, способствующие совершению дорожно-транспортных происшествий, нарушений правил дорожного движения, иных, противоправных действий, влекущих угрозу безопасности дорожного движения (далее - БДД),проведение мероприятий по обучению детей основам ПДД, включая лекции, презентации и т.д.</p> <p>-Отдел опеки и попечительства районов (работа с родителями детей, находящихся под опекой и в приемных семьях)</p> <p>- ГКУ «Социальная защита населения» районов (работа с родителями обучающихся.Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении)</p> <p>-ГБПОУ РМ «Инсарский аграрный техникум», ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум» (работа по профориентации выпускников школы-интерната», включая беседы, презентации, экскурсии), ГБПОУ РМ «Атяшевский аграрный техникум» отделение Дубенское.</p> <p>-Отделение Пенсионного фонда по районам РМ</p> <p>-Отделения районных Загсов по РМ.</p> <p>-Районные Отделения судебных приставов по РМ</p> <p>-Районные суды по РМ</p>
1.7	Результаты проверок контрольно-надзорных органов	<p>- Министерство земельных и имущественных отношений РМ (14.11.2023).</p> <p>-Прокуратура района (17.02.2023 г.).</p>

ГБОУ РМ «Инсарская общеобразовательная школа-интернат» является образовательным учреждением для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья. Школа-интернат ориентирована на обучение, воспитание и проживание обучающегося с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, с целью обеспечения условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Школа-интернат располагается в центре города. В ней обучаются дети -сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, проходящие и временно проживающие дети. Основным видом деятельности является реализация адаптированных общеобразовательных программ:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа, образования обучающихся 1-8 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающая реализацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой- 9 класс;

-Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Миссия школы-интерната: Создание единого образовательного пространства по воспитанию, коррекции, просвещению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Цель: Создать наиболее благоприятные условия для становления и развития личности обучающихся, удовлетворения его образовательных и воспитательных, творческих потребностей, формирования способности к личностно и социально нравственной значимой самореализации.

Задачи:

- Определение единых магистральных направлений деятельности школы по социальной адаптации обучающихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни.
- Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей ее функционирования, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.
- Формирование взаимодействия образовательных, воспитательных и учебных процессов (адаптированные рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, методические рекомендации) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста школы.
- Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного образования и становления гражданственности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.
- Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и благополучия ребёнка.
- Формирование личностных результатов общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.
- Достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.
- Выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы секций, и кружков, проведении спортивных, творческих и др. соревнований.
- Формирование здорового образа жизни воспитанников.

2. Особенности управления.

2.1. Сведения о руководителях, заместителях.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование
1	Директор школы-интерната	Зарубин В. В.	Высшее
2	Заместитель директора по учебно--воспитательной работе	Тишина В. П.	Высшее
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Проказова И. В.	Высшее
4	Зам. директора по АХЧ	Лобачёв В.Е.	Высшее
5	Гл. бухгалтер	Шулигина Н. С.	Среднее специальное

2.2. Структура административных органов. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Школа-интернат самостоятельна в организации образовательного процесса, подборе и

расстановке кадров, учебной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, определенных законодательством Российской Федерации, Уставом ОУ. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по школе-интернату. Должностные обязанности, распределенные между членами администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы-интерната осуществляется при проведении ВШК и обсуждается на совещаниях, педагогическом совете, методических объединениях, совещаниях при директоре. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического совета, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение школьной документации;
- реализация учебного плана;
- организация начала учебного года;
- реализация ФГОС УО;
- подготовка к экзаменам;
- организация медицинского обслуживания;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- организация каникул;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- работа библиотеки;
- состояние школьного здания;
- готовность школы к зимнему периоду, соблюдение температурного режима.

2.3. Перечень действующих советов

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное работу организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий Совет	Рассматривает вопросы по организации и улучшению условий труда педагогических и других работников; совершенствованию материально-технической базы; организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий.
Методические объединения	Способствует педагогической инициативе и осуществляет дальнейшее управление по развитию инициативы; -определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в школе-интернате; - разработает рекомендаций по стратегии развития методической деятельности; определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров; -организует работу по развитию профессионального мастерства <i>В школе-интернате действуют методические объединения:</i> - МО классных руководителей; - МО учителей школы; - МО учителей трудового обучения; - МО воспитателей.
Попечительский совет.	Координирует работу педагогического коллектива и родительской общественности, а также привлечения родителей к решению некоторых организационных вопросов, в том числе привлечения дополнительного финансирования и контроля за использованием средств.
Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	Оказывает своевременную и квалифицированную социально-педагогическую и психологическую помощь детям, подросткам и их семьям.
Первичная профсоюзная организация	Таким образом, профсоюз действует в школе-интернате, объединяет всех работников, защищает общие права и интересы. Профсоюз призван решить основные насущные вопросы – экономические и трудовые, поддерживать интересы работников и защищать их в случае нарушения.

Вывод: управление школой-интернатом регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса школы-интерната: администрации, педагогических работников, обучающихся и их родителей, технического и обслуживающего персонала.

Система управления обеспечивает в полном объеме функционирование образовательной организации и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований, адаптированных основных общеобразовательных программ.

3. Образовательная деятельность.

3.1. Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (ред. от 23.07.2013);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 19.12.2014 г. №1599;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г №1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена от 22 декабря 2015 г. № 4/15) ;
 - Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.
 - Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант) (приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п).
 - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858, федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
 - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодёжи. (СП 2.4 3648-20 от 28.09.2020 №28)
 - [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Адаптированными основными образовательными программами для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий;
 - другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательной организации, локальными нормативными актами Школы.

Вывод: В ОУ имеются в наличии необходимые организационно распорядительные документы, позволяющие осуществлять образовательную деятельность в соответствии с Уставом и другими нормативными документами.

3.2. Информация об организации учебного процесса.

-Общее число обучающихся:

Прием обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о правилах приема обучающихся в ГБОУ РМ «Инсарская общеобразовательная школа-интернат».

В учреждении образовательным процессом охвачены-48 обучающихся:

- ✓ 33 обучающихся 1-8 классов осваивают АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1);
- ✓ 10 обучающихся из 1-7 классов занимаются АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Варианту 2);

5 обучающихся 9 классов осваивают Программу специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

Количество классов-комплектов:

Класс	Комплект
1,3	1
2,4	1
Итого по начальной школе	2
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
Итого по основной	5
Всего по школе	7

-Количество обучающихся и классов по годам обучения.

	Начальная школа			Основная школа			Всего по УО		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.Количество обучающихся, из них:	8	14	18	44	35	31	52	49	48
-Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.	5	7	8	31	23	19	36	30	27
-дети, временно помещенные по надзор.	-	3	3	6	4	4	6	7	7
-приходящие дети.	3	4	7	7	8	7	10	12	14
2.Общее количество классов	1	2	2	5	5	5	7	7	7

Социальный паспорт на 2023 г.

	Начало года (01.01.2023 г.)	Конец года (31.12.2023 г.)
Всего обучающихся;	49	48
из них:		
-Дети-сироты дети, оставшиеся без попечения родителей из них;	30	27
круглые сироты	6	4
-Дети, временно помещенные (родительские дети);	7	7
Приходящие дети;	12	14
Мальчики	34	36
Девочки	15	12
Всего инвалидов детства (всего)	33	27
из них:		
-инвалиды-детства, дети-сироты	22	16
-родительские дети	10	11
Имеют закрепленное жилое помещение	17	16
Не имеют закрепленного жилого помещения	13	11 10

Переданы под опеку (выданы заключения о возможности временной передачи в семью)	5	2
Переданы в приёмную семью	1	-

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы.

Сроки реализации АООП УО(ИН) составляет- 9 лет.

I этап - 1 - 4 классы- 4 года;

II этап - 5 - 9 классы-5 лет;

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения АООП (реализация ФГОС О УО (ИН)), 5-9-х классов - на пятилетний нормативный срок АООП (реализация ФГОС О УО (ИН)),

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим функционирования школы-интерната соответствует постановлению главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся.

АООП реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами.

Специфика учебных планов

Уровень образования	Учебные предметы, представленные в обязательной части	Учебные предметы, курсы, представленные в части, формируемой участниками образовательных отношений	Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):
I этап обучения (1-4 кл)	Русский язык	Занимательная грамматика	Логопедические занятия
	Чтение	Читай, думай, рассказывай.	Ритмика
	Речевая практика		Развитие психомоторики и сенсорных процессов
	Математика	Весёлый счёт	
	Мир природы и человека		
	Музыка		
	Рисование (изобразительное искусство)		
	Адаптивная физическая культура		
	Ручной труд		

Уровень образования	Учебные предметы, представленные в обязательной части	Учебные предметы, курсы, представленные в части, формируемой участниками образовательных отношений	Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):
II этап обучения (5-9 кл)	Русский язык	Пиши грамотно	Логопедические занятия
	Чтение (Литературное чтение)		Ритмика
	Математика	В мире чисел и задач	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
	Информатика		
	Природоведение		
	Биология		
	География		
	Основы социальной жизни		
	Мир истории		
	История Отечества		
	Музыка		
	Рисование (изобразительное искусство)		
	Адаптивная физическая культура		
	Профильный труд		

Содержание всех учебных предметов имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Коррекционная работа при освоении АООП обучающимися осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной, а также, на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС УО (ИН) и является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности:

Направление	Название курса
Коммуникативная деятельность	Мир книги
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Рукотворный мир, Умелые ручки
Информационная культура	Разговоры о важном
Спортивно-оздоровительная деятельность	Школа здоровья

В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей обучающихся и курсов коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС УО(ИН). К внеурочной деятельности относятся - кружки. По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы, которые рассмотрены на заседаниях методических объединений утверждены директором школы-интерната.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100 процентов.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием. Учебная программа реализуется в полном объеме.

- Продолжительность уроков (занятий), учебных недель, учебного и каникулярного времени.

Учебные занятия организуются в первую смену, начинаются в 9.00 часов.

Уровень учебной нагрузки на обучающегося 1-9 классов не превышает предельно допустимой нормы. Учреждение работало в режиме круглосуточного пребывания детей, 1-8 классы - пятидневная рабочая неделя, 9 классы шестидневная рабочая неделя.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное):

для 1-4 классов - минимальное значение - 4 урока, максимальное - 5 уроков;

для 5-9 классов - минимальное значение - 5 уроков, максимальное - 7 уроков.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе мае - по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю - 5 уроков с учетом физической культуры.

Продолжительность уроков во 2 - 9 классах - 45 минут.

Для обучающихся 1 класса реализуется безотметочная система. Оценки выставляются со второго полугодия 2 класса.

Внеурочная деятельность по направлениям для 1 класса вводится со второго полугодия. В течение первого полугодия внеурочная деятельность проводится в форме занятий по интересам. Продолжительность учебной недели - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя установлена для обучающихся по ФГОС УО(ИН) (1-8 кл.) Для обучающихся 9 классов установлена шестидневная учебная неделя.

- Организация профессионально-трудового обучения

Одним из приоритетных направлений работы учреждения является организация профессионально-трудового обучения, которое направлено на формирование у учащихся общетрудовых и профессиональных знаний, умений и навыков и подготовку их к самостоятельной жизни и труду.

На сегодняшний день в школе функционирует 4 направления для учащихся 5-9 классов: столярное дело, сельскохозяйственный труд, швейное дело, поварское дело.

Для трудового обучения и воспитания имеется достаточная материальная база: столярная мастерская на 12 рабочих мест, швейная мастерская на 12 рабочих мест, кабинет «Поварское дело» на 8 мест, класс сельскохозяйственного труда - на 12 рабочих мест, 1 теплица, кабинет «Основы социальной жизни». В кабинетах, мастерских и теплице имеется всё необходимое оборудование, инвентарь, инструменты. Администрация школы-интерната вместе с педагогами продолжает работу по укреплению, расширению и совершенствованию материальной базы и научно-методического сопровождения мастерских.

Работа учителей трудового обучения направлена на результативность обучения. Их отличает умение четко планировать свою работу, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, систематически, комплексно контролировать работу обучающихся.

По окончании IX класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца «Свидетельство об обучении».

В 2023 году выпуск составил 12 человек (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 10 человек, родительские дети -2).

Экзамен проводился по оценке учебно-трудовой деятельности-поварскому делу. Экзаменационный материал подготавливается своевременно, нормативные документы оформляются в срок, проведены необходимые консультации для выпускников и родителей

Процедура подготовки и проведения итоговой аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета.

Результаты экзаменов по трудовому обучению по годам обучения.

Перечень предметов, выносимых на экзамены (экзаменационные работы) за курс основной школы	Количество итоговых оценок, полученных выпускниками IX классов по предметам, вошедшим в аттестаты об основном общем образовании (в абсолютных единицах, в %)																	
	2021					2022					2023							
	«2»	«3»	«4» и «5»		«2»	«3»	«4» и «5»		«2»	«3»	«4» и «5»							
Предметы		%		%		%		%		%		%	-	-	-	-	-	-
1. Столярное дело	-	-	3	38	5	62	-	-	2	50	2	50	-	-	-	-	-	-
2. Швейное дело			2	40	3	60	-	-	3	37%	5	63%	-	-	-	-	-	-
3. Поварское дело													-	-	6	50%	6	50%

Год	Кол-во обучающихся, окончивших 9-й кл., чел	Уровень освоения общеобразовательных программ, %	Качество освоения общеобразовательных программ, %	Продолжили обучение	
				ГБПОУ	
				чел.	%
2023	12	100	51	12	100

Вывод: Реализуемые образовательные программы соответствует виду образовательного учреждения. Имеются в наличии утвержденные учебные планы, рабочие учебные программы по всем преподаваемым дисциплинам. Содержание образования обеспечивает разнообразие организационных форм получения образования обучающимися с нарушением интеллекта с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

Направления воспитательной работы.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС УО(ИН). Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности и Положению о рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов и внеурочной деятельности педагога в рамках реализации ФГОС образования обучающихся.

Внеурочная деятельность в школе-интернате была направлена на достижение результатов освоения адаптированной основных общеобразовательных программ и осуществлялась в формах, отличных от классно-урочной, она объединяла виды деятельности обучающихся, в которых возможно решение задач их воспитания, развития и социализации.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались в формах, отличных от урочной системы обучения. Реализация программ внеурочной деятельности в 2023 году проходила в традиционном очном формате.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям развития личности: социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, нравственное. Часы, внеурочной деятельности проводили классные руководители.

План внеурочной деятельности обеспечивает достижение ребенком планируемых

результатов освоения АООП за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность и создаёт условия для повышения качества образования, способствует развитию личности обучающихся во внеурочной деятельности.

Во исполнение пункта 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 с 01.09.2022г. в ГБОУ РМ «Инсарская общеобразовательная школа - интернат» была введена традиция: в начале каждой учебной недели поднятие Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации, проведение первым уроком внеурочного занятия «Разговоры о важном».

Учебный план внеурочной деятельности 1-4 кл.

	Классы	1	2	3	4
внеурочной деятельности		4	4	4	4
1.Спортивно-оздоровительное	Школа здоровья	1	1	1	1
2.Духовно-нравственное	Разговор о важном	1	1	1	1
3.Общекультурное	Развитие речи	1	1	1	1
4.Экологическое	Знакомые незнакомцы	1	1	1	1
Итого в год		34	34	34	34

Учебный план внеурочной деятельности 5-7 кл

	классы	6	5	7
Внеурочная деятельность		4	4	4
1.Спортивно-оздоровительное	Школа здоровья	1	1	1
2.Духовно-нравственное	Разговор о важном	1	1	1
3.Общекультурное	Основы информатики -5,6кл. Основы финансовой грамотности -7 кл.	1	1	1
4.Социальное	Азбука жизни	1	1	1
Итого в год		34	34	34

Воспитательная система образовательного учреждения охватывает весь педагогический процесс, учебные занятия, внеурочную деятельность и всю жизнь детей в школе-интернате. Педагогический коллектив работает согласно «Программы воспитания», которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Указанные направления работы отражены в календарно-тематическом планировании (общеинтеллектуальное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, здоровьесбережение, социальное (профориентация), профилактика безнадзорности и правонарушений) и реализовывались в процессе проведения воспитательных часов по графику каждым классным руководителем. Классные руководители использовали различные формы воспитательной работы: тематические беседы, экскурсии, тематические праздники и вечера, устные журналы, дискуссии, тренинги, встречи, конкурсы, викторины, различные коррекционные занятия, игры и упражнения, индивидуальные беседы с

детьми и родителями, родительские собрания. Классные руководители с детьми принимают участие в дистанционных конкурсах. Проводят, беседы, анкетирование, тренинги, практические занятия. В мероприятиях по всем направлениям воспитательной работы приняли участие 100% обучающихся.

Проведены классные часы по следующим направлениям:

<i>Направления работы</i>	<i>Количество по школе</i>
Общеинтеллектуальное	62
Гражданско-патриотическое	60
Духовно-нравственное	56
Здоровьесберегающее	61
Социальное	62
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	56

-Структура модуля дополнительного образования.

Целью дополнительного образования является разностороннее развитие детей и, как следствие этого, успешная адаптация к самостоятельной жизни. Организация дополнительного образования осуществляется в соответствии с учетом добровольности, интересов, обучающихся в кружках, сформированных на базе образовательной организации. Группы обучающихся по дополнительному образованию формируются одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), одноуровневой или разно-уровневой подготовки. В кружках дети находят для себя занятия по интересам. Каждый ученик выполняет самостоятельно простые и сложные задачи, проявляет свои способности и возможности

В системе дополнительного образования школы-интерната охвачены 95 % обучающихся. В школе-интернате функционируют кружки по направлениям.

- «Бисероплетение» (Целомудрова В.А.),
- «Юный художник» (Качаева А.Г.),
- «Бумажная фантазия» (Клыкова Т.В.)
- «Волшебная игла» (Балятинская Н.В.)
- «Юный столяр» (Петров С.И.),
- «Шахматный» (Ушаков А.А.)
- «Легкоатлетический» (Баймаковская Н.И.)
- «Основы православной культуры» (Ларина Е.В.)

Все учебные кабинеты по дополнительному образованию оснащены в соответствии с нормативными требованиями.

Интеграция общего и дополнительного образования способствует формированию у школьников эстетического отношения к окружающей жизни, воспитанию духовно богатой, эстетически образованной, воспитанной личности, способной к творчеству через формирование художественно-образного мышления, расширения диапазона чувств, развитию творческого воображения и фантазии, повышению уровня знаний по другим предметам, а также решает проблему занятости детей. В течение учебного года обучающиеся, занимающиеся по дополнительному образованию, принимали участие в конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня.

Достижения обучающихся:

№	Количество	2023 год
1.	Количество участников различных смотров, конкурсов: всего	48 16

1.1	муниципального уровня	1
1.2	Республиканский уровень	7
1.3	всероссийского уровня сетевого	56
1.4	международного сетевого уровня	38

Вывод. Подводя итоги воспитательной работы, внеурочной деятельности, дополнительного образования за 2023 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи по различным направлениям воспитательной работы и внеурочной деятельности.

4. Внутреннее оценивание качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество результатов образовательной деятельности;
- качество условий образовательной деятельности;
- эффективность системы управления.

Оценка качества образования проводится педагогическими работниками и специалистами образовательного учреждения.

Объектами мониторинга результатов образовательной деятельности являются:

- предметные результаты обучения;
- личностные результаты обучения;
- здоровье обучающихся.

Объектами мониторинга качества образовательной деятельности являются:

- урочная деятельность;
- коррекционные курсы;
- внеурочная деятельность;
- воспитательная работа.

Объектами мониторинга условий образовательной деятельности является:

- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- организация питания;
- медицинское обслуживание;
- психолого-педагогические условия;
- финансово-экономические условия.

Мониторинг качества образования в школе-интернате проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- внутришкольного контроля;

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов вводных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (тестов);
- анализ творческих достижений, обучающихся;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;

- результаты медицинских и психологических исследований.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методического объединения, заседаниях ППк.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования охватывает различные объекты, результаты которой учитываются при составлении плана работы на следующий год.

-Выявленный показатель качества образования

Текущий контроль успеваемости обучающихся в учреждении проводится: поурочно, по учебным четвертям, в форме: диагностики (стартовой, итоговой); ответов (устных, письменных).

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

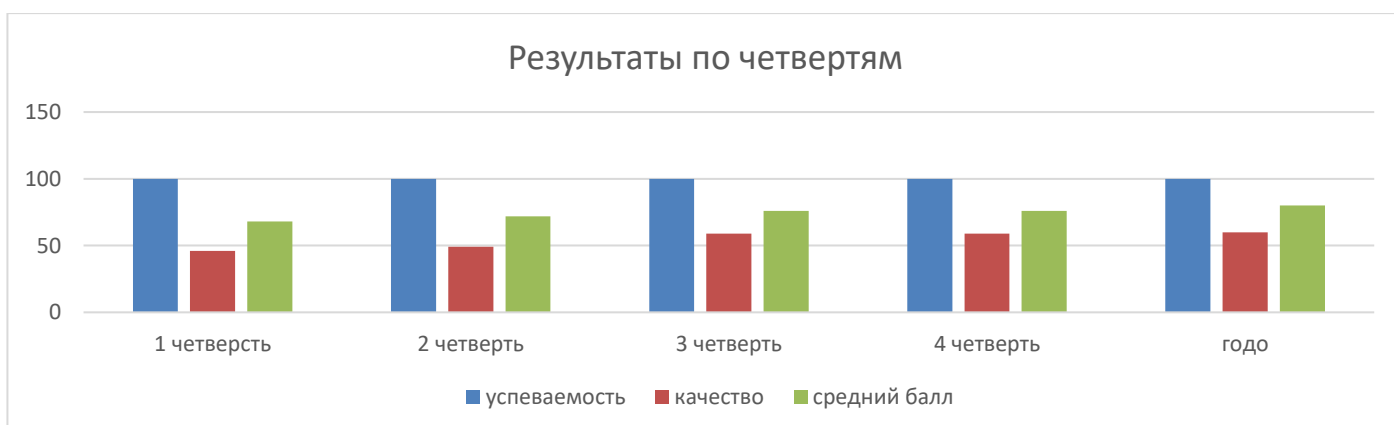
- поурочный контроль: определяется педагогами самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием АООП; указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов.

- по учебным четвертям определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости в следующем порядке: по четвертям - во 2-9-х классах по предметам.

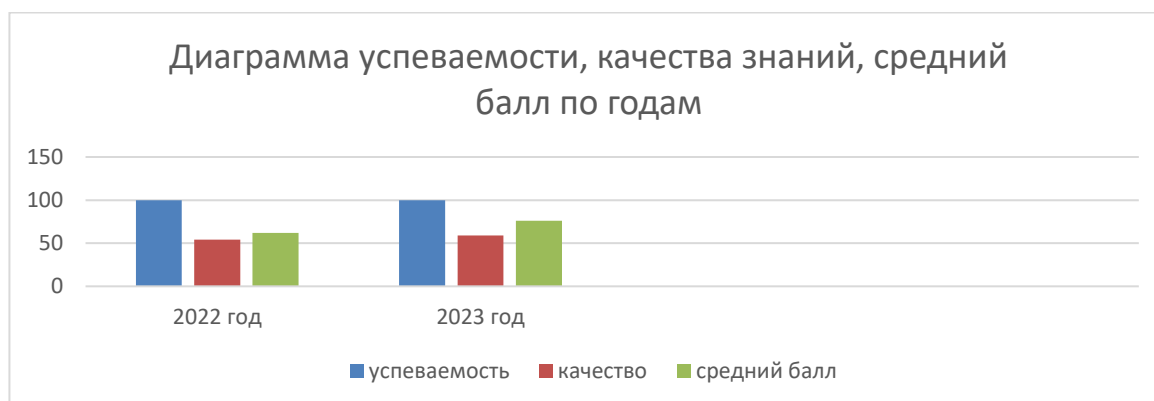
- в 1-х классах осуществляется через динамическую оценку индивидуальных достижений обучающегося в области предметных и личностных результатов обучения в виде продуктивных работ детей, материалов наблюдения за процессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, собранные в индивидуальную карту развития обучающегося, без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Динамики результатов успеваемости и качества знаний по четвертям
за 2022-2023 учебный год

Сведения / Классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Число обучающихся	49	49	49	49	49
Из них обучаются на «4» и «5»	5 (10%)	9 (23%)	8 (16%)	8 (16%)	8 (16%)
Успевают на «4» и «3»	27	20 (51%)	28 (56%)	28 (56%)	28 (56%)
На все «3»	7(10%)	7(23%)	5(10%)	5(10%)	5(10%)
Качество знаний в %	46%	49%	59	59	59
Успеваемость в %	100%	100%	100%	100%	100%
Средний бал в %	3,4 (68)%	3,6(72)%	3,8(76)%	3,8(76)%	3,8(76)%



По итогам мониторинга оценки предметных результатов у обучающихся наблюдается положительная динамика.



Если сравнить результаты освоения обучающимися программы АООП ОУ (ИН) по показателям в 2023 году с результатами освоения учащимися программы АООП по показателям в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остаётся стабильным. Причина: поступают в школу дети с ТМНР.

Мониторинг качества знаний по учебным предметам в сравнении с прошлым годом 1-4 классы

Год	2022		2023	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
Русский язык	48	100	50	100
Чтение	50	100	51	100
Речевая практика	52	100	52	100
Математика	48	100	49	100
Мир природы и человека	52	100	54	100
Музыка	62	100	64	100
Рисование	64	100	66	100
Адаптивная физическая культура	68	100	70	100
Ручной труд	75	100	79	100

Мониторинг качества знаний по учебным предметам в сравнении с прошлым годом 5-9 классы

Год	2022		2023	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
Русский язык	51	100	54	100
Чтение (Литературное чтение)	62	100	61	100
Математика	52	100	52	100
Информатика	51	100	52	100
Природоведение	63	100	63	100
Биология	63	100	64	100
География	64	100	66	100
Основы социальной жизни	66	100	68	100
Мир истории	52	100	56	100 ¹⁹
История	54	100	55	100

Отечества				
Музыка	60	100	62	100
Рисование (изобразительное искусство)	63	100	66	100
Адаптивная физическая культура	75	100	79	100
Профильный труд	79	100	79	100

Из таблиц видно, что по сравнению с прошлым годом качество знаний повысилось по русскому языку, изобразительному искусству и ручному труду, но незначительно понизилось по чтению, физической культуре.

Образовательные стандарты предусматривают новые подходы к системе оценивания. Учителя, реализующие ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП (вариант 1) провели мониторинг достижений предметных и личностных результатов, базовых учебных действий с целью отслеживания результативности образовательно-воспитательного процесса. Результаты мониторинга учитывались при планировании дальнейшей работы.

Промежуточная аттестация проводится во 2-9 классах с целью установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов и курсов, предусмотренных АООП и по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась в форме контрольного диктанта, контрольной работы, тестирования, проверки техники чтения.

Проведенные контрольные работы за год показали следующие результаты:

Русский язык- в начальной школе - 3,7 балла; кач-ва - 77%;

в старшей школе - 3,6 %; % кач-ва -58 %;

по школе 3,6 балла; % кач-ва - 65%;

Математика в начальной школе-3,7 б.; % кач-ва - 66%

в старшей школе-3,6 балла; % кач-ва - 58%

по школе-3,6 б.; % кач-ва - 61%

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися Адаптированных основных общеобразовательных программ по классам показывает стабильный результат. Результаты мониторинга учитывались при планировании дальнейшей работы педагогического коллектива.

Мониторинг техники чтения обучающихся



- Улучшилась -скорость чтения на 8%,
 - выразительность на 1%,
 - правильность (увеличение безошибочного чтения) на 1%,
 - осознанность на 7%.

Таким образом, наблюдается положительная динамика речевого развития за текущий года в целом на 5% (начало года -33%, конец года 38%)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (по варианту 2) ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР.

Мониторинг обучения обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 АООП осуществляется по безоценочной системе. В течение года проводился мониторинг выполнения требований к результатам освоения образовательных программ, который представляет собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся и состоит из двух видов:

- личностных и предметных результатов (предметных - один раз в полугодие в результате текущего контроля и на основе выполнения дифференцированных текстовых заданий с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося по каждому предмету и личностных один раз за учебный год). Результативность обучения оценивалась строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В ходе мониторинга учителя, работающие с обучающимися, совместно со специалистами оценивали уровень сформированной действий/операций и представлений, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформлялись в виде характеристик, таблиц и диаграмм, позволяющих определить положительную динамику максимально возможного развития жизненной компетенции и овладения знаниями, умениями и навыками в различных предметных областях с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей, отраженных в СИПР каждого обучающегося

Вариант 2.

№	Учебные предметы/планируемые (возможные) предметные результаты	Результат освоения	Результат освоения (средний %)

		(средний % по предмету) 1 полугодие	по предмету) 2 полугодие
1	Речь и альтернативная коммуникация	40	42
2	Математические представления	38	39
3	Окружающий природный мир	44	52
4	Человек	54	56
5	Окружающий социальный мир	48	50
6	Музыка и движение	38	39
7	Изобразительная деятельность	52	62
8	Адаптивная физическая культура	52	64
9	Домоводство	48	50
	Итого	46	50

Коррекция дефектов, обучающихся осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы школы. Педагогические приемы коррекционной работы отличаются тем, что они стимулируют компенсаторные процессы развития детей и позволяют формировать у них новые положительные качества.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий видно, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, современные образовательные технологии, что способствует коррекции интеллектуального уровня детей, их интереса и создают новые возможности получения знаний.

В школе-интернате сложилась система коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, которая осуществляется с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей и направлена на укрепление их здоровья (физического, психологического, социального), подготовку к самостоятельной жизни. Каждый урок и любое проводимое мероприятие внеурочной деятельности несут коррекционную направленность. Согласно требованиям ФГОС коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными, ритмикой) и коррекционными курсами (сенсорное развитие). Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется учреждением исходя из психофизических особенностей обучающихся, на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, решения ППк учреждения. Основную коррекционно-развивающую работу проводят специалисты педагог-психолог, учителя-логопеды, социальный педагог, учитель-дефектолог, с которыми тесно сотрудничают в течение учебного года учителя, классные руководители, воспитатели. В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся.

Выявленный показатель качества образования.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием.

В результате обобщения аналитического материала по качеству знаний, текущей и промежуточной аттестации выявлено следующее:

- весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме и в нужной последовательности;
- все обучающиеся учреждения по итогам учебного года освоили АООП УО(ИН).

Стабильная успеваемость по итогам года достигнута благодаря индивидуальной и дифференцированной работе с учениками, в том числе со слабоуспевающими обучающимися.

Логопедическая работа

Логопедическое обучение является неотъемлемой частью педагогического процесса. Логопедические занятия проводятся в 1-8 классах. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых нарушений. В школе работают 2 логопеда. Для организации логопедической работы созданы 2 логопедических кабинета, которые оснащены необходимым оборудованием, учебно-методическими комплектами для преодоления недостатков речи у детей.

Обследовано и выявлено 33 детей-логопатов, т.е. детей имеющих расстройства речи: нарушение фонематического восприятия, звукопроизношения, обусловленные основным заболеванием детей с УО (ИН), из них:

- детей с нарушением устной речи – 3;
- детей с нарушением письменной речи – 11;
- детей с нарушением устной и письменной речи – 19, из них:
- детей с тяжелым нарушением речи (безречие) - 6;

Коррекционно-развивающая деятельность.

1. Проведение индивидуальных логопедических занятий по звукопроизношению с учащимися.

Согласно составленному расписанию два раза в неделю проводились индивидуальные занятия с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения:

Алалия- 1

Дизартрия-1,

Безречие- 3

Сложная дислалия- 2

Работа проводилась по следующим направлениям:

- развитие слухового внимания;
- развитие речевого дыхания;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие подачи и силы голоса;
- подготовка артикуляционного аппарата;
- постановка звуков;
- автоматизация звуков изолированных, в слогах, в словах, в связной речи;
- дифференциация звуков.

2. Проведение групповых логопедических занятий.

Согласно обследованию, обучающихся сформированы логопедические группы:

- 2 класс -группа Дисграфия. Дислексия (на почве нарушения фонемного распознавания).
- 7 класс- группа Дисграфия. Дислексия (на почве нарушения языкового анализа и синтеза).

-Занятия в группах, классах проводятся в соответствии с перспективным планом работы каждой группы.

3. Повторное обследование устной и письменной речи.

В конце учебного года с 15-25 мая проведено логопедическое обследование с целью выявления улучшений в устной и письменной речи учащихся, занимающихся с логопедом. Заполнены речевые карты.

Отчет о работе учителя-логопеда
 Всего выявлено детей с нарушениями речи – 33 человека.
 Зачислено на логопедические занятия - 33 человека.

Принятые меры	Дислалия	Безречие	Дизартрия	Алалия	Дислексия и дисграфия		Итого
			(инд.)	(инд.)	с фонетич. нарушениями	без фонетич. нарушений	
Принято	1	4	3	1	14	10	33
Выпущено	-		1	0	2	1	4
Оставлено	1	4	2	1	12	9	29

Выпущены: 3 человека - в 8 класс (незначительные улучшения), 1-выбыла в другую образовательную организацию

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Основные показатели		Кол-во уч.	Значительная	Незначительная	Без динамики
Звукопроизношение		14	8	6	0
Письменная речь	дислексия	14	9	5	0
	дисграфия	11	7	4	0
	аграфия	4	1	3	0

Проведено открытое внеклассное мероприятие «Путешествие в космос» с логопатами 1-4 кл, где они демонстрировали свои навыки и продвижения в развитии устной и письменной речи, проведена неделя логопедии (3-8 апреля 2023г.)

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

Работа педагога-психолога.

Диагностическое направление осуществляется с помощью данных методик: диагностика профессионального самоопределения учащихся 9 классов (проводилась в форме беседы, наблюдения, Теста «Амтхауэра», Тест Э. Ландольта, FPI.), диагностика оценки психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению (проводилась в форме наблюдения, беседы, методики определения межличностной зависимости, анкеты «Информированность о вреде алкоголя», тест «Мои знания о курении», «Мотивы курения», опросник «Мотивы употребления наркотиков», «Шкала поиска острых ощущений» М. Цукермана, метод ДУМЭОЛП, диагностика агрессивного поведения (проводилась в форме наблюдения, беседы, методики «диагностика агрессивности Басса-Дарки»); детско-подростковый опросник оценки депрессии Ковач, методика «Потребность в достижении цели», методика измерения самооценки подростков Дембо-Рубинштейн, метод УСК, психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения вновь прибывших детей (диагностика познавательных процессов, личностной сферы), занесение данных в индивидуальные психологические карты, на основании полученных данных осуществлен отбор детей для индивидуальной и групповой работы; диагностика школьной адаптации (проводилась в форме наблюдения и следующих методик «Тест-опросник школьной тревожности», Методика «Домики» О.А. Ореховой, Методика «Дерево с человечками», Анкета школьной мотивации А.Г. Лускановой.); диагностика психологического здоровья личности (проводилась в форме наблюдения, беседы, опросника исследования волевой саморегуляции А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана.).

Психодиагностическая работа охватывает 100% обучающихся при диагностики следующих показателей: уровень готовности к школе, сопровождение обучающихся на сложных возрастных этапах в период адаптации, сопровождение обучающихся с ОВЗ, диагностика аддиктивного поведения.

Помимо этого, данное направление реализовывалась в соответствии с запросами участников образовательного процесса: определение социального положения ребёнка в коллективе сверстников, выявление особенностей эмоционально - волевой и личностной сфер.

Психокоррекционное направление:

В 2023 году психокоррекционные, психопрофилактические занятия посещали 42 обучающихся.

Групповая и индивидуальная психокоррекционная работа проводилась по программам:

- 1-4 класс «Сенсорное развитие» (индивидуальная психокоррекционная работа),
- 1-4 класс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (групповая психокоррекционная работа),
- 5-7 класс «Сенсорное развитие» (групповая психокоррекционная работа),
- 5 класс «Новичок в средней школе»,
- 9 класс «Развитие профессионального самоопределения» (групповая профориентационная работа).

Психопрофилактическое направление осуществлялось по:

- профилактика законопослушного поведения (разработан индивидуальный план работы педагога-психолога на обучающегося 2,5,6 класса).

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ.

Основные показатели	Кол-во уч.	Значит.	Незначит.	Без динамики
Познавательные процессы	22	17	5	0
Личностная сфера	20	16	4	0

Уровни школьной адаптации

Уровни адаптации	Вновь прибывшие обучающиеся	Обучающиеся 5 класса (профилактика дезадаптации)
Высокий уровень	9	2
Средний уровень	3	4
Низкий уровень	0	0

Школьная дезадаптация не выявлена.

Психологическое консультирование осуществляется систематически в течении всего учебного периода. Консультирование педагогов по проблемам обучения, личного взаимодействия с учащимися, получение диагностических данных, консультирование учащихся школы, по вопросам обучения, общения, профилактики здорового образа жизни, личного характера.

Осуществляется работа по запросу- оказание психологической помощи и поддержки учащимся школы, в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

Положительные итоги работы педагога-психолога:

1. Успешная адаптация обучающихся 1,5-х классов к обучению в новых условиях.
 2. Положительная динамика развития обучающихся 1-9 классов.
 3. Подготовка выпускников к профессиональному обучению для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 9 класс.
 4. Положительная динамика в развитии познавательных психических процессов у обучающихся, стоящих на контроле ППк, обучающихся по 2 варианту АООП.
- Качественная организация развивающей среды в соответствии с программными требованиями и возрастными особенностями детей.

Вывод: анализ результативности коррекционно-образовательного процесса в школе-интернате свидетельствует о том, что содержание подготовки обучающихся осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами; качество подготовки обучающихся указывает на правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и методов работы по выполнению АООП образования обучающихся.

Работа ППк.

ППк «Инсарской общеобразовательной школы-интернат» работает с целью оказания помощи и поддержке ребенку, семье и педагогическому коллективу в решении задач развития, обучения, воспитания. Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для педагога и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. В школе организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Состав ППк состоит из 7 человек.

Цель: создание системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Задачи:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания;
- оценка динамики в развитии детей;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей (законных представителей);
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Исходя из целей и задач работы ППк, в деятельности специалистов выделяются следующие направления работы:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности, физического здоровья учащихся.
2. Аналитическая работа.
 - Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса – проведение школьных консилиумов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
 - Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
 - Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
3. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

ППк проводится:

- в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу администрации, учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе.

Заседания подразделяются на плановые и внеплановые. В течение 2023 года проведено 11 заседаний консилиума. Деятельность плановых заседаний консилиума направлены на:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1, 5, 9-го класса, а также учащихся с трудностями в адаптации в данных образовательных условиях;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута, внесение необходимых изменений в маршрут обучающихся с ОВЗ.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось принятие обоснованного решения об определении класса обучения, воспитательной группы для вновь прибывших воспитанников, а также обследование обучающихся с целью подтверждения или установления группы инвалидности, определение программы обучения.

В общей системе педагогических условий, обеспечивающих профилактику социально-эмоциональных проблем у обучающихся, важное место занимает своевременное выявление детей и подростков «группы риска». Важным условием эффективной работы по выявлению детей «группы риска» является своевременное обращение классного руководителя к специалистам.

Созданная в текущем учебном году системная работа дает положительные результаты, и создает благоприятные условия для обучения и развития ребенка. Через консилиум в течение 2023 года прошло 65 обучающихся (100% обучающихся). Из них по причине:

- определении класса обучения, воспитательной группы для вновь прибывших воспитанников- 12 чел. (18,5 %);
- определение индивидуальных маршрутов сопровождения - 1 чел. (2%);
- обследование обучающихся с целью подтверждения или установления группы инвалидности – 12 чел. (18,5 %);
- сопровождение обучающихся 1, 5, 9-го класса- 27 чел. (41%)
- определение программы и вида обучения-13 чел. (20 %)

Для эффективности работы ППк:

1. составлен и реализован план работы психолого-педагогического консилиума на 2023 год;
2. разработаны индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями;
3. велись дневники динамического наблюдения, в которых отражена реакция ребенка с ОВЗ на педагогическое воздействие;

Выводы:

- ППк разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;
- защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия;
- разрабатывает и ведет необходимую нормативную документацию.

Социальная работа

Социальная работа в школе - это интегральный подход к обеспечению благополучия обучающихся, включающий целенаправленную поддержку, содействие и активное взаимодействие социального педагога со школьной средой и участниками образовательного процесса

Цель:

Совершенствование уровня социально – правовой защиты детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Своевременная социально – правовая защита детей, имеющих официальный статус.
2. Определение статуса.

3. Организация работы, направленной на повышение уровня постинтернатной адаптации воспитанников.

I. Взаимодействие с администрациями муниципальных районов, районными отделами опеки и попечительства.

1. Своевременное информирование отделов опеки и попечительства о вновь прибывших детях, имеющих официальный статус, с целью прослеживания их дальнейшей судьбы, внесение изменений в Анкету ребенка в региональном Банке данных, а также о возрастных (предоставление фотографий) и медицинских данных (диспансеризация).

Прибыло 9 обучающихся;

убыло 12 обучающихся (закончили обучение-10, выбыла в приемную семью-1; выбыла в родную семью- 1.)

По мере поступления или убытия детей своевременно были направлены изменения к Анкетам.

В марте направлены обновленные сведения в Анкеты детей в раздел «Сведения социального характера».

В апреле направлены обновленные сведения в Анкеты детей в раздел «Медицинское заключение о состоянии здоровья»

В декабре направлены обновлённые фотографии в Анкеты детей.

2. Информирование отделов опеки и попечительства администраций районов Республики о направлении выпускников, имеющих официальный статус, передача документов.

В августе были переданы Личные дела выпускников: (орган опеки и попечительства администрации Дубенского муниципального района, орган опеки и попечительства администрации Инсарского муниципального района).

3. Защита жилищных интересов.

Направлены документы и включены в список лиц, подлежащих обеспечению жильем специализированного жилищного фонда 6 обучающихся

Запросы Актов сохранности жилой площади, закреплённой за несовершеннолетними.

Сделано 23 запроса.

4. Работа в районной ПМПК.

Сбор документов для прохождения районной ПМПК.

На районную ТПМПК были выведены 22 обучающихся.

II. Взаимодействие с ПФ:

1. Оказывается содействие вновь прибывшим детям в переводе их Пенсионных дел, ЕДВ в ОСФР по Республике Мордовия с их прежнего места жительства или места пребывания.

Переведено 4 Пенсионных дел

2. Помощь вновь прибывшим воспитанникам, получающим пенсии по инвалидности и за утерю кормильца, оформить заявления о зачислении денежных средств на их лицевые счета в ОСБ.Сбербанка России, предварительно открыв лицевые счета.

Открыты лицевые счета 4 обучающимся.

3. Запрос справок о размере пенсий.

Запрошено 20 справок.

4. Информирование ОСФР по Республике Мордовия о получении паспортов гражданина РФ с целью внесения изменений в Пенсионные дела получателей пенсий.

Внесены изменения в Пенсионные дела 7 обучающимся

5. Оформление пенсии по утере кормильца детям, родители которых скончались, были признаны безвестно отсутствующими, по заболеванию.

Пенсия по инвалидности оформлена 3 обучающимся.

III. Взаимодействие с МП УФМС России по РМ

1. Оформление паспорта гражданина РФ обучающимся, достигшим 14 лет.

Паспорта получили 8 обучающихся

2. Регистрация по месту пребывания в общежитии школы- интерната.

Зарегистрировано 9 обучающихся

3. Регистрация детей, прибывших по соглашению и проживающих в общежитии школы – интерната.

Зарегистрировано 7 обучающихся

IV. Взаимодействие с ОСП

На 31.12.2023г. должны получать алименты 23 обучающийся от 25 родителей. Постоянно получают алименты 5 обучающихся, с перерывами-7, не получают-11.

1. Направление запросов о защите алиментных интересов обучающихся.

Послано в ОСП различных районов 74 запроса

2. Содействие в сборе документов для привлечения к административной и уголовной ответственности родителей, не выплачивающих алименты.

Документы предоставляются по запросу ОСП.

2 родителей привлечены к административной ответственности, 1-уголовной ответственности, 4-находятся в розыске.

3. Ежеквартальный отчет перед УФССП РФ в РМ о проделанной работе по защите алиментных интересов детей, имеющих официальный статус, с учетом поступления денежных средств на лицевые счета детей.

V. Взаимодействие с Мордовским отделением № 8589 Сбербанка России

1. Открытие лицевых счетов вновь прибывшим детям, имеющим официальный статус, в установленный Законом срок. Открыто 4 счета.

2. Осуществление контроля за поступлением денежных средств на лицевые счета детей, имеющих официальный статус. ПО зачислению алиментов –ежемесячно, по зачислению пенсий и других поступлений – ежеквартально.

3. Принимаются своевременные меры по замене сберкнижек.

4. По мере необходимости осуществляется перевод денежных средств несовершеннолетних на счета с более выгодной процентной ставкой. В 2023году был осуществлен перевод денежных средств на более выгодные счета 12 обучающимся.

VI. Взаимодействие с РВК.

1. Представление в военные комиссариаты Республики Мордовия списков лиц (указанных возрастов), проживающих, зарегистрированных на территориях районов.

Послано 29 ответов на запросы.

2. Подготовка документации и сопровождение юношей допризывного возраста на комиссию РВК и врачебную комиссию. Были поставлены на первоначальный воинский учет 2 обучающихся.

VII. Взаимодействие с бюро МСЭ.

1. Оказание содействия детям – инвалидам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в прохождении освидетельствования и переосвидетельствования на наличие группы инвалидности. Прошли переосвидетельствование на группу инвалидности -6 обучающихся. Оформлена инвалидность впервые- 3 обучающимся.

2. Оказание содействия детям – инвалидам из семей в прохождении освидетельствования и переосвидетельствования на наличие группы инвалидности. Прошли переосвидетельствование 3 обучающихся.

VIII. Работа с семьями.

1. Взаимодействие с родственниками вновь прибывших детей, имеющих

официальный статус, информирование о месте их нахождения (адрес школы – интерната, телефон) с целью укрепления и поддержки родственных связей. Осуществляется постоянно в течение всего года.

2. Помощь родителям детей из семей в оформлении документов для своевременного получения Паспорта гражданина РФ. Родителям, имеющим детей – инвалидов в подготовке документов на районную МППК и на республиканскую МСЭ, необходимые для первичного и очередного освидетельствования на наличие группы инвалидности. Осуществляется постоянно в течение всего года.

3. Участие в работе родительских собраний, проведение индивидуальных консультации по социально – правовой защите несовершеннолетних детей. Осуществляется по плану школы.

4. Посещение семей, где проводят каникулы дети – сироты по разрешению отделов опеки и попечительства администраций районов. Осуществляется по необходимости в течение всего года.

5. Посещение семей детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Проведение профилактических бесед. Осуществляется по необходимости в течение всего года.

Постинтернатное сопровождение

Одним из важных направлений работы по защите прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является подготовка к самостоятельной жизни, их сопровождение в постинтернатный период, оказание им профессиональной помощи в юридических, бытовых, экономических, психологических вопросах. Для таких детей характерны социальная, пространственная и психологическая изоляция, нестабильность психоэмоционального и физического состояния все это является серьезным барьером на пути к их трудоустройству и социальной адаптации.

Ежегодно из школы-интерната выпускается 8 и более детей-сирот. Все они поступают на дальнейшее обучение в учреждения среднего профессионального образования.

На 31.12.2023 г. на постинтернатном сопровождении находится 49 человек:

- до 18 лет- 19 чел.

-18-23 лет-30 чел.

В настоящее время в учреждениях среднего профессионального образования обучаются – 21 человек по специальности «Кухонный работник».

1- выпускница в ГБПОУ РМ «Инсарский аграрный техникум» ;

3-выпускника в ГАБПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум».

1- выпускник в ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж»;

-17 выпускников в ГБПОУ РМ «Атяшевский аграрный техникум»;

- Трудоустроены- **10 выпускников;**

Занятость не выявлено, т.к на связь не выходят –2

В поисках работы– **3 чел.**

Состоят в ГКУ «Центр занятости населения»- 2 чел

Проходит службу в РА- 0

Находится в ДО по уходу за ребенком -4 чел.

Проживают у родственников, в своих квартирах и получают пенсию по инвалидности – 5 чел.

Находятся в местах лишения свободы- 2 чел.

С выпускниками заключены договора о постинтернатном сопровождении, составлен индивидуальный план сопровождения, ведутся карты наблюдений.

Отработана база данных, по мере поступления дополнительной информации вносятся изменения.

Делаются запросы в учебные заведения, ГКУ «Центр занятости населения». Со всех администраций районов запрашиваются сведения на бывших выпускников школы-интерната о том, включены ли в список на получения жилья и под каким номером, с целью контроля постинтернатного сопровождения.

Выпускники являются частыми гостями школы, где им оказывается консультативная помощь по возникающим проблемам с которыми, самостоятельно не могут справиться:

- в решении жилищного вопроса, трудных жизненных ситуациях, обучении, получении льгот, восстановление утерянных документов, оформлении единовременного денежного пособия, в силу тяжелого материального положения им оказывается посильная помощь.

Взаимодействие с администрациями, педагогическими работниками техникумов по вопросам обучения наших выпускников, специалистами Соцзащиты населения, ГБУЗ «ЦРБ», работниками отделений полиции.

С неработающими выпускниками проводятся:

- индивидуальные беседы по выбору профессии и оплаты труда.

- сотрудничаем со службами центра занятости населения. Это помощь в подготовке документов для трудоустройства или на получение пособия по безработице. 6 выпускников состояли на учете в Центре занятости населения.

- после окончания техникума на надомное обслуживание в ГКУ «Соцзащита населения» состоял 1 человек, далее он сам написал заявление и отказался от услуг социального работника. Проведена работа по получению жилья в г. Канаш - 1 чел, получены ключи от квартиры в декабре 2023 г.

В отчетном периоде 4 выпускника получили муниципальное жилое помещение. Школа- интернат оказала посильную помощь в содействии и подготовке квартиры для переселения. Проводилось обследование вновь полученного жилья, велось сопровождение выпускников в организации и учреждения, оказывалась помощь в заполнении форм, бланков, оформлении необходимых документов, регистрации, смены лицевого счета для осуществления оплаты услуг ЖКХ. Предварительно велась подготовка выпускников к самостоятельной жизни, проводились беседы по рациональному использованию денежных средств, по сохранности имущества, необходимости своевременной оплаты счетов за жилищно-коммунальные услуги, осуществлялось знакомство с правилами проживания в многоквартирном доме.

Продолжаем работу по поиску родственников выпускников.

Отсутствие знаний законодательства РФ, затрагивающего детей-сирот, в частности в сфере пенсионных начислений по инвалидности, неспособность самостоятельно продлить себе пенсию, лишает их порой единственного источника к существованию. 4 выпускникам оказана помощь в сборе документов на продление пенсии по инвалидности.

1 воспитанник отказался от сбора документов на продление группы инвалидности.

Решение проблем трудоустройства является частью адаптационного процесса. Важно, чтобы бывшие воспитанники школы-интерната, правильно сориентировались и выбрали профессию по своим интересам, возможностям, затем успешно устроились на работу.

Взаимодействуем с мастерами СПО.

С не работающими выпускниками проводим индивидуальные беседы по трудоустройству.

Профессиональные образовательные организации Республики Мордовия, медицинские организации, организации социальной поддержки населения, организации службы занятости, иные органы и организации РМ в пределах своих полномочий оказывают содействие в сопровождении наших выпускников.

Вывод: социальная работа в школе-интернате проводится систематически, социальные педагоги работают согласно нормативно правовой базы.

Совет по профилактике

В школе действует Совет профилактики с целью оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. Совет профилактики действует на основании Положения о Совете профилактики. Работа в школе-интернате по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся ведется согласно Плану работы. План работы составляется ежегодно к началу нового учебного года. В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, формировании законопослушного поведения обучающихся в школе-интернате проводилась работа по выявлению учащихся, из неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

Задачи, которые были поставлены на учебный год:

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- организация социального патронажа детей и подростков и их семей, рассматриваемых на заседании Совета;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков.

В рамках выполнения этих задач в школе-интернате было проведено:

- Организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время.
- Проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, индивидуальные беседы, встречи с учителями - предметниками.
- Проводилась работа с детьми из «группы риска»: составлен банк данных детей, требующих особого педагогического внимания, семей, состоящих на учете в школе, КДН и ПДН, с учащимися проводились индивидуальные беседы.
- Психологом была оказана психологическая – педагогическая помощь в работе классным руководителям, учителям – предметникам по работе с детьми из «группы риска».
- Психологом проводились консультации для родителей.
- Регулярный ежедневный контроль администрации посещаемости учащихся школы.
- Ежедневный контроль причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) классному руководителю, анализ результатов и немедленное принятие мер.

В школе в течение 2023 учебного года действовал Совет профилактики, в состав которого входили: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.

В 2023 году было проведено 10 плановых заседаний Совета Профилактики и 3 внеплановых. В ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни. Ведется контроль за получением образования несовершеннолетними: строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины. На Совет по профилактике в течение года были приглашены 3 обучающихся. Причиной вызова явились неудовлетворительные оценки по школьным предметам, нарушение дисциплины на уроках.

Темы, рассмотренные на заседаниях Совета профилактики:

- Утверждение плана работы Совета профилактики.
- Обновление базы данных детей «группы риска» и детей из социально- незащищенных семей на льготное питание;
- О профилактике употребления детьми и подростками курительных смесей и спайсов, снюсов, электронных аналогов табачных изделий;
- Организация работы школы –интерната по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- Отчёт классных руководителей 1-9 классов о состоянии воспитательной работы в классном коллективе;
- Профилактика чрезвычайных ситуаций в сезонное время;

- Профилактика дорожно-транспортного травматизма в каникулярное время;
- Об эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- Организация работы школы с семьями по профилактике правонарушений и преступлений;
- Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.
- Организация каникулярного отдыха как мера безнадзорности и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;
- Организация летнего досуга и занятости в летний период.

С целью недопущения нарушения Закона со всеми обучающимися, а также родителями, члены Совета профилактики проводят профилактические мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимся, оказание психолого-педагогической поддержки. Классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы с каждым обучающимся.

В течение года было проведено психологом анкетирование с детьми «группы риска»:

- Анкета «Мои интересы»
- Анкета «Подросток в социуме»
- Диагностика темперамента.
- Уровень самооценки и притязаний.
- Тип темперамента.

Помимо заседаний, члены Совета занимаются текущими вопросами организации воспитательной работы, профилактики безнадзорности, правонарушений; осуществляют контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время в кружках, спортивных секциях (95% обучающихся заняты в объединениях допобразования).

На профилактическом внутришкольном учете состояло- 2 обучающихся, на учете в ОПДН и КДН – 2-е обучающийся.

На учете в КДН стоит семей -1.

Учащиеся, находящиеся на профилактическом учете:

Между заседаниями Совет профилактики не прекращал работу. Ежедневно заместитель директора по УВР, ВР и социальный педагог занимались текущими вопросами организации учебной и воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений (классный руководитель).

Членами Совета профилактики, соц. педагогом регулярно посещались на дому семьи обучающихся, пропускающих занятия с целью выяснить, по какой причине отсутствовал ученик в школе. Составлены акты посещений.

Ежегодно формируется социальный паспорт школы-интерната, корректируется база данных различных социальных групп семей (многодетные, неполные, малоимущие и др.). Разработана форма социального паспорта класса. Работа осуществляется в сотрудничестве с классными руководителями и социальным педагогом.

В школе проводились мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

В школе оформлены информационные стенды «За здоровый образ жизни», «Уголок безопасности», разработаны и распространены «Памятки для родителей», размещается информация о безопасности и на сайте школы. С учащимися состоящими на различных видах учета социальным педагогом школы велась профилактическая работа. На каждого из них заведена

личная карта, в которой фиксировались результаты диагностики и достижения в досуговой деятельности. В коррекционной работе социальный педагог школы опирались на индивидуальную программу развития, задачи которой заключались в следующем:

- Выявление причин деформации в поведении учащихся «группы риска»;
- Поиск средств и способов устранения причин деформации поведения;
- Оптимизация условий жизни и воспитания;

В работе с учащимися, состоящими на учете в ПДН был выработан четкий последовательный алгоритм действий:

- Определялась причина возникновения проблемы;
- Составлялся комплексный план коррекции;
- Проводилась работа в соответствии с планом;
- Намечались ожидаемые результаты;
- Систематически велось отслеживание результатов.

В течении года организованы и проведены родительские собрания по профилактике правонарушений и злоупотреблению ПАВ среди несовершеннолетних;

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма была организована в тесном сотрудничестве с ГИБДД. В классах проводились теоретические и практические занятия по правилам дорожного движения в рамках месячника «За безопасность и здоровье детей», составлялись индивидуальные карты-маршруты движения детей по пути «Школа-дом», изучались приемы оказания первой доврачебной помощи и правила ДД, используя современные информационные технологии.

Вывод:

1. Работе с детьми «группы риска» в школе уделялось достойное внимание.
2. Оказывалась необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.
3. Обучающиеся были вовлечены во внеурочную деятельность, в организацию и проведение общешкольных мероприятий, в конкурсах школьного и муниципального уровня, в спортивных соревнованиях. Отслеживалась каникулярная занятость учащихся.

Воспитательная работа.

В 2023 году коллектив воспитателей составил-22 человека. Деятельность воспитателей в школе-интернате многогранна и ответственна. Именно от его деятельности зависит, как будет развиваться ребенок, каким он станет, как будет подготовлен к самостоятельной жизни. В нашей школе делается все возможное, чтобы каждый ребенок получил всестороннее, гармоничное развитие. Поэтому вся работа коллектива воспитателей была направлена на создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности, на обеспечение социальной защиты, охраны прав и интересов воспитанников. Работа педагогического коллектива воспитателей была направлена на развитие и обновление учебно- воспитательной и коррекционной работы.

В основе работы педагогического коллектива преобладала важнейшая задача формирования личности умственно отсталого ребенка.

Основным смыслом педагогического процесса стало развитие обучающихся, индивидуально-личностный подход к каждому воспитаннику, активное включение его в учебно-познавательную деятельность.

Школа-интернат обеспечена педагогическими кадрами для работы с детьми. Созданы необходимые условия для творческого роста воспитателей, их профессионального мастерства. Сложилась четкая система работы педагогов: педсоветы по актуальным проблемам обучения и воспитания обучающихся, гибкая и дифференцированная методическая работа, ежегодная аттестация педагогических работников, тематические совещания, индивидуальные собеседования по линии администрации школы-интерната, курсы повышения квалификации.

В течение всего учебного года проблема современного воспитания была взята на контроль, выносились важные вопросы по этой теме. Вся методическая работа школы-интерната—это специальный комплекс практических мероприятий, базирующихся на достижениях науки и

передового педагогического опыта. Формы методической работы разнообразны. Это обзор научной, педагогической литературы, разработка методических пособий, наставничество опытных педагогов над молодыми, проведение открытых занятий.

Основной функцией методического объединения воспитателей являлось совершенствование и обогащение знаний, развитие профессиональных ориентации и стиля педагогического мышления.

МО воспитателей работало над проблемой «Коррекционная направленность воспитательной работы в развитии личности воспитанников». Задачи МО воспитателей:

1. Использовать в работе передовой педагогический опыт, новые творческие идеи.
2. Способствовать росту педагогического мастерства каждого воспитателя.
3. Оказывать методическую помощь молодым специалистам.
4. Обобщать и распространять опыт каждого воспитателя.
5. Укреплять сознательную дисциплину, повышать успеваемость, прививать навыки культурного поведения, развивать у учащихся самостоятельность.
6. Духовно – нравственное воспитание учащихся: осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей. Формирование и закрепление навыков общественного поведения в школе и общественных местах, коррекция межличностного общения, понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших.

Вся работа МО воспитателей направлена на повышение педагогического мастерства, распространение передового опыта, на совершенствование работы в школе-интернате. С целью совершенствования технологии организации и проведения открытых мероприятий, изучения опыта коллег, обмен опытом по вопросам воспитательной работы в школе было организовано взаимопосещение открытых мероприятий. В течении 2023 года воспитатели посетили 22 открытых мероприятия. Все мероприятия были тщательно подготовлены. Мероприятия имели коррекционную направленность и главная цель, которую они ставили -социальная адаптация детей, была достигнута. На высоком методическом уровне проведены открытые мероприятия: Ларина Е.В. «Дорога добра», Лобанова О.П. «День мультфильмов», Степаненко С.А. «Земля- наш общий дом», Клыкова Т.В. «Я гражданин России», Березина Е.В. «В гостях у светофора».

На заседаниях МО прозвучали следующие выступления:

1. «Развитие личности воспитанника с ОВЗ в процессе нравственного воспитания в условиях школы-интерната» (Адышкина В.С.)
2. «Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении» (Душутин О.С.)
3. «Патриотическое воспитание как средство формирования коррекции личности у детей с ОВЗ» (Мельникова Ю.В.)
4. «Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности детей с ОВЗ» (Сафронова Н.В.)

Интересными и познавательными были внеклассные мероприятия, проведенные на МО воспитателями Артюшкиной Т.П., Березиной Е.В., Шиляевой О.В., Ушаковым А.А. Все внеклассные мероприятия проведены на высоком методическом уровне с профессиональным знанием психофизических и умственных особенностей детей. Подготовка к ним всегда тщательно обдумана. Все они оригинальны по-своему, с применением богатого наглядного и дидактического материала.

Проведены открытые самоподготовки с применением современных образовательных и информационно коммуникативных технологий:

В 1 -3 классе (Ушаков А.А., Мельникова Ю.В., Хохлова И.В.), в 2-4 классе (Сафронова Н.В.), в 5 классе (Балятинская Н.В.), в 6 классе (Артюшкина Т.П., Шиляева О.В., Душутин О.С.), в 7 классе (Клыкова Т.В.), в 8 классе (Адышкина В.С., Шиляева Н.Г., Целомудрова В.А.). Самоподготовки играют немаловажную роль в плане взаимопосещений. Воспитатели повышают свой профессиональный уровень, пополняя педагогический опыт.

На заседаниях педсовета прозвучали следующие выступления воспитателей:

1. Развитие индивидуальности и познавательной активности обучающихся через различные формы работы на уроках и внеурочной деятельности (Балятинская Н.В.)
2. Коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся через игры, упражнения и воспитательные занятия в условиях школы-интерната (Хохлова И.В., Рузавина Е.С., Степаненко

С.А.)

3. Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в современных условиях школы-интерната (Шиляева Н.Г., Артюшкина Т.П, Целомудрова В.А., Сафронова Н.В.)

4. Формирование стратегии вовлечения в систему школьного патриотического воспитания детей (Степаненко С. А.)

С докладами выступили на семинаре по дефектологии воспитатели:

1. «Личностное развитие детей через различные формы внеклассной деятельности» (Лобанова О.П., Шиляева О.В.)

2. «Формирование основ экологической культуры у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках реализации ФГОС ОВЗ» (Проказова А.И.)

3. «Игровые технологии как средства стимулирования развития речемыслительной и самостоятельной деятельности обучающихся с УО(ИН)» (Душутин О.С., Сафронова Н.В.)

4.«Особенности восприятия у учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии» (Парамонова В.Н., Целомудрова В.А., Хохлова И.В.)

22 воспитателя имеют собственные сайты, где также размещают свои педагогические разработки и принимают участие в различных интернет- конкурсах.

Неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы школы-интерната является физическое воспитание. Оно разрешает образовательные, воспитательные, коррекционные и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим и профессионально-трудовым обучением, занимает одно из важнейших мест в подготовке детей к самостоятельной жизни.

Преимущество в физическом воспитании детей отдается урокам физкультуры. Приобщение учащихся к физкультуре и спорту, как особому средству культурного развития человека производится и во время внеклассных мероприятий. Различные спортивные соревнования стали неотъемлемой частью жизни школы. Проведено 396 спортивных мероприятия и игр во внеурочное время, из них 18 открытых веселых стартов. Физическое воспитание выступает, как основной фактор повышения двигательных возможностей умственно отсталых детей в подготовке их к жизни и в, последующем, к физическому труду.

Ежедневные физкультурные занятия и овладение гигиеническими знаниями и навыками учениками – основной путь к социальной адаптации.

Учащиеся принимают активное участие в соревнованиях по лыжным гонкам, настольному теннису, легкой атлетике, шахматам. Четкая и правильная организация и проведение соревнований содействуют коррекции и компенсации дефектов физического развития, способствуют формированию личности детей. Ежедневная утренняя зарядка, проводимая при открытых форточках, и в хорошую погоду на свежем воздухе, способствует оздоровлению и закаливанию организма. Большую оздоровительную работу с закаливающими процедурами проводят воспитатели.

Основной задачей коррекционной школы остается подготовка учащихся к посильному участию в производственном труде, привитие санитарно-гигиенических навыков, максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, правильной речи, социальной адаптации. Все задачи решаются единством обучения и воспитания.

Каждое мероприятие, проводимое в школе, будь то большой праздник или небольшая беседа, имеет коррекционную направленность.

Участие детей в общешкольных концертах, в утренниках, проводимых в группах, помогает самовыражению учащихся, способствует преодолению неадекватных форм поведения, содействует приобретению навыков свободного общения с окружающими.

Ведется большая кропотливая работа по развитию речи учащихся в процессе заучивания стихов, потешек, чистоговорок, составления небольших рассказов о себе, своих товарищах, описания внешности животных и птиц. Работа над развитием речи осуществляется на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, направлена на формирование всех компонентов речи. Тесная связь воспитателей и учителей с логопедом, проведение логопедических и дефектологических семинаров способствуют выбору оптимальных путей достижения поставленных перед педагогами задач по коррекции недостатков речи умственно отсталых детей.

Проведены школьные конкурсы рисунков среди воспитанников: конкурс поздравительных газет к Дню Учителя, конкурс рисунков «Золотая осень», конкурс рисунков к Международному Дню борьбы со СПИДОМ, «Зимняя сказка», «День Защитника Отечества», «8 марта», «Весне мы рады», «Мы рисуем улицу», «Зеленый огонек» «Международный день детского телефона доверия», «Первомай», «ДЕНЬ ПОБЕДЫ» и т.д.

Основной задачей нашей школы является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, социальная адаптация.

Все задачи решаются единством обучения и воспитания с учетом особенностей и возможностей воспитанников.

Тесная связь воспитателя и учителя способствует лучшему усвоению учебных программ по развитию речи, чтению, СБО, физической культуре, трудовому обучению. Взаимопосещения уроков воспитателями, а самоподготовки и внеклассных мероприятий учителями, помогают сделать обучение и воспитание развивающим, целенаправленным. В школе создаются оптимальные условия для сознательного усвоения учащимися знаний и формирование осознанного отношения к своей деятельности. Педагоги помогают овладеть теоретическими знаниями, на основе которых формируются практические умения и навыки.

Принцип единства обучения и воспитания прослеживается и в общешкольном плане работы. Стало традицией проводить предметные недели математики, русского языка, логопедии, СБО и ОСЖ, географии биологии и т.п. в течение которых проводится определенная работа, как на уроках, так и во внеурочное время.

План работы школы имеет практическую направленность. В нем отражена вся сфера деятельности учебно-воспитательного процесса: это – неделя «здоровья», «игры и игрушки», неделя «вежливости», «фольклорная», «патриотическая», «экологическая» и т.д. В течение каждой недели проводится определенная работа по данному направлению. Большая работа по изучению правил дорожного движения и предупреждения транспортного травматизма среди детей проводится в рамках недели «Светофор». Во время прогулок, экскурсий учащиеся на практике закрепляют полученные знания. Частыми гостями на этой неделе бывают сотрудники ГИБДД.

Проведены тематические недели: «Неделя золотой осени», «Фольклорная неделя», «Неделя этикета», «Неделя правовых знаний», «Неделя краеведения», «Неделя мастеров и мастериц», «Неделя сказки», «Патриотическая неделя», «Неделя игры и игрушки», «Неделя здоровья», «Неделя безопасности дорожного движения», «Неделя здорового питания», «Всероссийская Неделя психологии», «Неделя спорт и здоровье», «Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения», «Неделя комплексной безопасности», «Весенняя неделя психологии», «Неделя школьного питания» Эти мероприятия оставляют в душе каждого ребенка следы доброты и тепла

Планирование работы в нашей школе не допускает пустого времяпровождения педагогов и детей. Они постоянно чем-то заняты. Мы стремимся к тому, чтобы каждый воспитанник мог организовать свое свободное время, заняться любимым делом, чувствовать себя полноправным членом коллектива. Взаимоотношения между воспитанниками и воспитателями строятся на основе взаимопонимания и доверия.

С учетом особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью составлен режим дня. Обязательные ежедневные утренние и вечерние прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, дневной сон для младших групп снимают напряжение, укрепляют здоровье детей. В режим дня включен хозяйственно-бытовой час, во время которого дети учатся стирать вещи, делать мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц).

Навыки самообслуживания прививаются с первых лет пребывания ребенка в школе. Воспитатели постоянно требуют от детей, чтобы они чистили зубы, умывались, красиво заправляли свою постель, следили за опрятностью одежды.

Обязательным, особенно в младших классах, в работе воспитателя стало проведение коррекционных часов, во время которых ребята занимаются рисованием, лепкой, конструированием, аппликацией, играют в коррекционные игры. Для таких занятий в группах создаются коррекционные уголки, где хранится необходимый материал: крупы, цветная бумага, пластилин, различный раздаточный материал, шаблоны, материал для игр.

Работа коллектива в школе строится на основе дифференцированного учета особенностей

психофизического состояния и особенностей развития ребенка. Успех индивидуального подхода в обучении и воспитании во многом зависит от глубины изучения педагогом особенностей ученика.

В формировании личности ребенка большую роль играет эстетическое воспитание. Оно начинается с организации быта, интерьера комнат, оказывающими воспитывающее действие на учащихся. Правильно подобранные цвета обоев, покрывал, занавесок, расстановка мебели, наличие скатертей и цветов в столовой и комнатах, искусно выполненных поделок, салфеток – все это способствует созданию уюта, комфортности. Созданный уют дети стараются сохранить. Они меньше портят мебель, в комнатах поддерживают чистоту и порядок, стараются сберечь все то, что сделано красиво.

При помощи таких мероприятий, как «Рыцарский турнир» для мальчиков и конкурсов «Как много девушек хороших» для девочек, прививаются такие качества: как смелость, мужественность, умение оказать женщине помощь, девочкам же – женственность, скромность.

Воспитателями уделяется много внимания обеспечению безопасности воспитанников. В течение года воспитателями проведены профилактические мероприятия:

- 16 открытых мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ,
- 10 открытых мероприятий по профилактике правонарушений,
- 17 открытых мероприятий, направленных на предупреждение употребления табачных изделий, наркотических средств, алкогольных напитков,
- 12 открытых мероприятий по безопасности дорожного движения,
- 13 открытых мероприятий, направленных на противопожарную безопасность,
- 34 открытое мероприятие по этике и психологии,
- 8 мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми,
- 12 мероприятий по профилактике подросткового суицида среди детей и подростков,
- 20 мероприятий по противодействию идеологии терроризма, экстремизма,
- 15 мероприятий, посвященных экологии,
- 22 мероприятия, посвященные к ДНЮ ПОБЕДЫ,
- 12 мероприятий по профилактике различных видов зависимости (игровой, компьютерной, селфи - зависимости)
- 11 мероприятий по профориентационной работе,
- 13 мероприятий по работе безопасного использования интернет -ресурсов,
- 10 мероприятий по профилактике вовлечения в неформальные молодежные организации,
- 8 мероприятия по профилактике негативных экстремальных увлечений,
- 10 мероприятия, посвященные малочисленному народу России.

Организовано и проведено 1048 беседы-презентации согласно направлениям воспитательной работы.

Участие детей в практической деятельности по уходу и защите объектов окружающей природы, посильное участие в природоохранительной работе (озеленение территории школы, изготовление кормушек для птиц, очищение участков леса от мусора в летний период) способствует экологическому воспитанию.

Работа по правовому и нравственному воспитанию начинается с младших классов. Детям разъясняется, что нельзя брать чужие вещи без разрешения, проводятся с ними различные беседы и дискуссии. Более серьезная работа проводится с группами старших классов. Темы бесед говорят об актуальных проблемах: «Молодежь против курения», «Последствия употребления спайса», «Наркомания и ее зло», «Что такое наркомания».

Для профилактики правонарушений, изучению основ права ведется разъяснительная работа по законам, ответственности за правонарушения, приглашаются сотрудники правоохранительных органов.

В частности, в этом году побывали сотрудники милиции, судебные приставы. Они провели ряд бесед по предупреждению правонарушений, познакомили с основными законами и нормами права.

В течение всех лет пребывания детей в школе проводится пропаганда основ здорового образа жизни: не курить, не пить, не употреблять наркотиков, заниматься спортом, туризмом, закалять свой организм. Участие детей в художественной самодеятельности, посещение

библиотек, приобщение к чтению художественной литературы помогут выпускникам правильно организовать свой досуг, выбрать те формы и пути, которые приемлемы для них.

Проводятся учебно - тренировочные занятия с педагогическим составом и учащимися школы по эвакуации из здания школы.

В рамках акции «Всероссийский день правовой помощи -2023» проведен Всероссийский день правовой помощи с приглашением специалистов разных служб, Международный день детского телефона доверия под девизом - «Скажи телефону доверия -да!», проведены мероприятия, посвященные Международному Дню защиты детей и многое др.

В декабре 2023 года в школе-интернате открыто первичное отделение Российского Движения Детей и Молодежи «Движение первых». Главная цель -воспитание, организация досуга, формирование их мировоззрения на основе традиционных российских и нравственных целей. Это возможность стать лучшей версией себя, достойным наследником великих дел первооткрывателей, основателей и первопроходцев, которых отличает стремление к победе во всех начинаниях и нежелание останавливаться на достигнутом. Быть участником Движения- это выбор сильных и готовых вписать свое имя в историю России.

Воспитанники школы-интерната также приняли активное участие в конкурсах:

-республиканский конкурс изобразительных искусств и декоративно-прикладного творчества «Моя Родина-Россия»

- выставка прикладного творчества среди воспитанников детских домов и школ-интернатов Приволжского Федерального округа «МастерОК» фестиваля Приволжского федерального округа «Вернуть детство»

- республиканский заочный конкурс «Птичий дом»

- конкурс детского творчества «Звезды детства» фестиваля Приволжского Федерального округа «ВЕРНУТЬ ДЕТСТВО»

-региональный конкурс детского творчества «Полицейский Дядя Степа»

- Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята- друзья и защитники Природы!»

- Всероссийский ежегодный конкурс новогодних рисунков «И снова в сказку»

-Всероссийский конкурс детского творчества «Природа родного края»

-Всероссийский конкурс «Мои крылья», организованный детским Благотворительным фондом «Солнечный город»

- Всероссийский интернет- конкурс «Семьи счастливые моменты»

- Всероссийский конкурс творческих работ «Мир, в котором я живу»

-Всероссийский конкурс «Письмо солдату. О детях войны» (в номинации, посвященной тематике детства в период ВОВ (рисунки))

-Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»

-Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный ко Дню гражданской обороны в РФ

- Всероссийская интернет-акция «Бессмертный полк»

- Всероссийская акция «Окна ПОБЕДЫ», «Стихи ПОБЕДЫ»

-13 Международный конкурс для детей и молодежи «Неограниченные возможности» (номинация «Декоративно-прикладное творчество»)

- Международный конкурс «Международный женский день»

- Всероссийский творческий конкурс «Природа родного края»

- 7 Всероссийский детский конкурс «Осенний калейдоскоп» (номинация «Творчество без границ»)

-Всероссийский конкурс «Мы против СПИДа»

- Всероссийский конкурс «Новогодние поделки»

-Всероссийский конкурс «Волшебные цветы»

- конкурс детского творчества «Подсчетный»

- участие в Гагаринском уроке, подготовленном Фондом пилотируемой космонавтики «Космос-это мы»

- Всероссийское онлайн -мероприятие ко Дню Защиты детей,

- Всероссийская акция «Окна России-2023»

-Всероссийский предновогодний марафон «Праздник к нам приходит», организованный общественной организацией «Содружество выпускников детских домов «Дети всей страны»

- Всероссийская патриотическая акция «Новогоднее письмо солдату» (фонд поддержки участников СВО «Защитники Отечества»)
- Всероссийская патриотическая акция «Новогодняя открытка солдату» (фонд поддержки участников СВО «Защитники Отечества»)
- Всероссийская акция «Согревая сердца»
- Общероссийская акция Тотальный тест «Доступная среда-2023»
- оперативно-профилактическая операция «Дети России -2023»
- Всероссийская акция «Посылка солдату»
- Всероссийская акция «Новогодние окна -2023»
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» при поддержке нацпроекта «Цифровая экономика»
- Всероссийская акция профилактической направленности «Полицейский Дед Мороз»
- В рамках Единого урока безопасности онлайн-исследование «Образ жизни подростков в сети»
- Региональный этап 2 Всероссийской Олимпиады по естественнонаучной грамотности
- Всероссийская онлайн-олимпиада по гуманитарным наукам «Культура вокруг нас» при поддержке национального проекта «Культура»
- Всероссийский правовой диктант «Правовой (юридический) диктант»
- Всероссийская викторина «Жизнь и творчество В.Ю.Драгунского»
- Международная акция по продвижению чтения «Читаем книги Николая Носова», приуроченная к 115летию со дня рождения писателя.
- Всероссийский урок Арктики
- Всероссийская акция «Бум-батл» по сбору макулатуры в рамках нацпроекта «Экология»
- в рамках проекта «Всероссийские детские кинопремьеры» просмотр фильма «Звезды мне укажут путь»
- онлайн-викторина «Желтогрудая синичка-воробьиная сестричка»
- Всероссийский пятый юбилейный экологический диктант-2023
- Всероссийский экоурок «Разделяй с нами»
- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»
- Всероссийская акция «Время быть вместе»
- Всероссийский день «День здоровья. Движение-путь к здоровью и долголетию»
- Всероссийская фотоакция «Книга мой лучший друг»
- Всероссийская акция «Спасибо,учитель»
- Всероссийская фотоакция «Мой любимый питомец!»
- Просмотр фильма «Мордовия-родина героев», созданного при поддержке аппарата антитеррористической комиссии РМ
- Акция «Сердце Беслана»
- Всероссийские учения по антитеррористической эвакуации
- Всероссийский конкурс рисунков «Моя игра!Мой герой!Мой победитель!»
- Всероссийская акция «Свеча памяти»
- Всероссийский кинопроект «Герои войны-герои спорта»
- Всероссийская акция «Портрет героя на сердце»
- Всероссийская акция «Знамя Победы»
- Всероссийская акция «Автопробег -2023»
- Международная акция «Письмо Победы»
- Всероссийская акция «Вахта памяти»
- Антинаркотический фотоконкурс «В объективе-ЖИЗНЬ»
- Народная акция по сдаче макулатуры «Миллион Родине!»
- Всероссийская акция «Бессмертный полк в школе»
- Всероссийская акция «Раскраски Победы»
- Всероссийский открытый урок ОБЖ
- Всероссийская акция «Диктант Победы»
- Всероссийская патриотическая акция «Рисуем Победу»
- Социальная акция «Города-герои»
- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»
- Всероссийский урок «Без срока давности»

- Международная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России-2023 против наркотиков»
- Всероссийская акция «Пасхальное письмо солдату»
- Урок Цифры «Что прячется в смартфоне»
- Просмотр фильма «Пальма» в рамках «Всероссийские детские кинопремьеры»
- Всероссийская викторина по творчеству С.Михалкова « Михалкова знают дети»
- Всероссийская акция «Читаем Ушинского»
- Всероссийская акция «Нашим героям», посвященная Дню Защитника Отечества
- Всероссийская акция «Память поколений»
- Всероссийская акция «Наши зимующие птицы»

Вывод. Педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные планы, решает поставленные перед ним задачи по различным направлениям воспитательной работы.

5. Качество предоставления образовательных услуг

5.1. Данные о достижениях воспитанников в конкурсах

Я Н В А Р Б	<p>1. Международная викторина для младших школьников «Правила безопасности на льду». Диплом 1 степени. Ксения В.</p> <p>2. Международный творческий конкурс «Рождественская история». Диплом 1 степени. Б Диана</p> <p>3. Международный конкурс изобразит. искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Зимних красок хоровод». Диплом 1 место. Л. Влад</p> <p>4. Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Безопасность в любой ситуации». Диплом 1 степени. П. Иван.</p> <p>5. Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Безопасность в любой ситуации». Диплом 1 степени. Ксения В.</p> <p>6. Международная викторина для младших школьников с «Правила безопасности на льду». Диплом 1 степени. Л. Дима</p> <p>7. Всероссийский конкурс для детей и молодежи «География глазами ребенка». Диплом. Ч. Николай</p> <p>8. Всероссийский конкурс для детей и молодежи «География глазами ребенка». Диплом. Е. Алёна.</p> <p>9. Международный конкурс по математике для детей с ОВЗ «Математический сундук». Свидетельство. Ч. Коля.</p> <p>10. Международный творческий конкурс «Зимушка-зима». Диплом 1 степени. Я. Саша</p> <p>11. Всероссийская олимпиада по кулинарии для детей с ОВЗ. Диплом 2 место. С. Егор.</p> <p>12. Всероссийская олимпиада по кулинарии для детей с ОВЗ. Диплом 2 место. З. Настя.</p> <p>13. Всероссийская олимпиада по кулинарии для детей с ОВЗ. Диплом 2 место. Т. Юра.</p> <p>13. Международный творческий конкурс «Рождественская история». Диплом 1 степени. М. Кристина.</p>
--	---

	<p>14. Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка». Диплом 2 степени. Е. Алёна.</p> <p>15. Всероссийский конкурс «По мотивам русского народного творчества». Диплом И. Кир.</p> <p>16. Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов». Диплом. Леваев В.</p> <p>17. Всероссийский конкурс «Рождество Христово». Диплом 1 место. З. Настя.</p> <p>18. Межрегиональный конкурс «Внеурочная деятельность». Диплом. Б. Рома.</p> <p>19. Первенство Республики Мордовия по спорту ЛИН. Грамота 3 место. К. Коля.</p> <p>20. Первенство Республики Мордовия по спорту ЛИН. Грамота 3 место. И. Кирилл.</p>
<p>Ф</p> <p>Е</p> <p>В</p> <p>Р</p> <p>А</p> <p>Л</p> <p>Б</p>	<p>1. Межрегиональный конкурс «Внеурочная деятельность». Грамота участника. И. Кирилл</p> <p>2. Всероссийский конкурс талантов «Богатство подводного мира». Диплом 2 место. К. Коля.</p> <p>3. Международная викторина для школьников «Явления природы». Диплом 1 степени. М. Саша.</p> <p>4. Всероссийский конкурс «День защитника отечества». Диплом 1 место. Р. Карина.</p> <p>5.Международ. творческий конкурс «Мой самый дорогой и любимый человек». Диплом 1 степени. Д. Максим.</p> <p>6. Международ. творческий конкурс «Зимушка-зима». Диплом 1 степени. К. Алексей.</p> <p>7. Междуарод. олимпиада для младших школьников. Диплом 2 степени. Б. Диана.</p> <p>8. Междунар. Конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые». Диплом. Е. Алена.</p> <p>9. Международ. творческий конкурс «Зимушка-зима». Диплом 1 степени. А. Игорь.</p> <p>10. Международ. творческий конкурс «Зимушка-зима». Диплом 1 степени. М. Кристина.</p> <p>11.Международ. педагогич. конкурс «Образовательный ресурс». Диплом участника. Ч. Коля.</p> <p>12.Междунар. викторина для младших школьников «Явления природы», Диплом 1 степени. Л. Дима.</p> <p>13. Междунар. викторина для младших школьников с овз «Безопасность в любой ситуации». Диплом 1 степени. С. Матвей.</p> <p>14. Междунар. викторина для младших школьников с овз «Безопасность в любой ситуации». Диплом 1 степени. Б. Алина.</p> <p>15. Междунар. викторина для младших школьников с овз «Безопасность в любой ситуации». Диплом 1 степени. К.Матвей.</p> <p>16.Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку. Диплом. Д. Максим.</p> <p>17. Междунар. викторина для младших школьников «Явления природы», Диплом 1 степени. Д. Максим.</p> <p>18. Междунар. викторина для младших школьников «Явления природы», Диплом 1 степени. Б. Диана.</p> <p>19. Республиканский конкурс рисунков «Фестиваль профессий». Диплом 3 степени. Е. Алена А.</p> <p>20. Первенство РМ по спорту ЛИН. Грамота 3 место. С. Егор.</p> <p>21. Первенство РМ по спорту ЛИН. Грамота 3 место. Д. Максим.</p> <p>22. Первенство РМ по спорту ЛИН. Грамота 3 место. И. Кирилл.</p> <p>23. Первенство РМ по спорту ЛИН. Грамота 3 место. К. Алексей.</p> <p>24. Первенство РМ по спорту ЛИН. Грамота 3 место. Д. Кирилл.</p> <p>25. Первенство РМ по спорту ЛИН. Грамота 3 место. Т. Юра.</p> <p>26. Первенство РМ по спорту ЛИН. Грамота 3 место. С. Егор.</p> <p>27. Первенство РМ по спорту ЛИН. Грамота 1 место. Б. Диана.</p> <p>28. Первенство РМ по спорту ЛИН. Грамота 3 место. К. Артём.</p> <p>29. Первенство РМ по спорту ЛИН. Грамота 2 место. З. Настя.</p> <p>30. Первенство РМ по спорту ЛИН. Грамота 1 место. К. Артем.</p> <p>31. Первенство РМ по спорту ЛИН. Грамота 3 место. К. Артем.</p>

	<p>32. Первенство РМ по спорту ЛИН. Грамота 2 место. К. Алексей. 33. Первенство РМ по спорту ЛИН. Грамота 1 место. Р. Карина. 34. Первенство РМ по спорту ЛИН. Грамота 2 место. Р. Карина. 35. Первенство РМ по спорту ЛИН. Грамота 3 место. Р. Карина.. 36. Первенство РМ по спорту ЛИН. Грамота 2 место. Т. Юра. 37. Республиканский конкурс рисунков «Фестиваль профессий». Сертификат участника. К. Николай.</p>
М А Р Т	<p>1. Всероссийская литературная викторина «Михалкова знают дети!». Диплом 2 место. В. Ксения. 2. Всероссийская литературная викторина «Михалкова знают дети!». Диплом 2 место. П. Иван. 3. Всероссийский конкурс «По мотивам русского народного творчества». Диплом. Курков Н. 4. Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов». Диплом. Яковлев А. 5. Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые». Диплом. Болгарова Д. 6. Международная викторина для младших школьников «Сказочный мир С.В.Михалкова». Диплом 1 степени. Лапшов Д. 7. Всероссийская литературная викторина «Михалкова знают дети!». Диплом 3 место. Слепцов М. 8. Всероссийская литературная викторина «Михалкова знают дети!». Диплом 2 место. Балакина А. 9. Всероссийская литературная викторина «Михалкова знают дети!». Диплом 1 место. Кавдейкин М. 10. Всероссийская литературная викторина «Михалкова знают дети!». Диплом 1 место. Лапшов Д. 11. Второй всерос. конкурс «Таланты России». Диплом. Болгарова Д. 12. Международный творческий конкурс «Весеннее настроение». Диплом 1 степени. Елисеева А. 13. Международная викторина для младших школьников «Заповедники Крыма». Диплом 1 степени. Пятаев И. 14. Всероссийская конференция студентов и школьников имени М.В. Ломоносова». Диплом Леваев В. 15. Межрегиональный конкурс «Рисунок». Диплом 3 место. Курков Н. 16. Всероссийский конкурс «Милая мамочка моя». Диплом 1 место. Малянова К. 17. Всероссийский конкурс «Милая мамочка моя». Диплом 1 место. Зозина А. 18. Международный творческий конкурс «8 марта». Диплом 1 степени. Рогожина К. 19. Международный творческий конкурс «8 марта». Диплом 1 степени. Морев Б. 20. Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Веселые задачки». Диплом 1 степени. Коновалов А. 21. Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Веселые задачки». Диплом 1 степени. Болгарова Д. 22. Всероссийская литературная викторина «Михалкова знают дети!». Диплом 2 место. Катков А. 23. Всероссийская литературная викторина «Михалкова знают дети!». Диплом 2 место. Давыдов К. 24. Всероссийская литературная викторина «Михалкова знают дети!». Диплом 1 место. Яковлев А. 25. Всероссийская литературная викторина «Михалкова знают дети!». Диплом 1 место. Земскова Н. 26. Всероссийская литературная викторина «Михалкова знают дети!». Диплом 1 место. Морев Б. 27. Всероссийская литературная викторина «Михалкова знают дети!». Диплом 1 место. Рогожина К.</p>

А П Р Е Л Ь	<p>1. Всероссийская образовательная акция «Урок цифры». Сертификат. Яковлев С.</p> <p>2. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности. Диплом победителя. Катков А.</p> <p>3. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности. Диплом победителя. Яковлев А.</p> <p>4. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности. Диплом победителя. Черентаев Н.</p> <p>5. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности. Диплом победителя. Давыдов К.</p> <p>6. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности. Диплом победителя. Болгарова Д.</p> <p>7. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности. Диплом победителя. Коновалов А.</p> <p>8. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности. Похвальная грамота. Курков Н.</p> <p>9. Республиканский конкурс скворечников "Пернатый квартал". Диплом участника. Меличенко Е.</p> <p>10. Республиканский конкурс скворечников "Пернатый квартал". Диплом участника. Курков Н.</p> <p>11. Республиканский конкурс скворечников "Пернатый квартал". Диплом участника. Иглин К.</p> <p>12. Международный творческий конкурс "Тайны космоса". Диплом 1 степени. Адышкин И.</p> <p>13. Международный творческий конкурс "Я знаю правила ПДД". Диплом 1 место. Ухлов М.</p> <p>14. Мероприятие "Международная олимпиада для младших школьников" Диплом 1 степени. Арванцова Д.</p> <p>15. Международный творческий конкурс "Тайны космоса". Диплом 1 степени. Принц О.</p> <p>16. Мероприятие "Международная олимпиада для младших школьников" Диплом 1 степени. Адышкин И.</p> <p>17. Всероссийск. дистанц. конкурс для детей и педагогов "Золотая рыбка". Диплом 2 степени. Иглин К.</p> <p>18. Междунар. педагогич. конкурс "Образовательный ресурс", Диплом. Черентаев Н.</p> <p>19. Междунар. конкурс для детей и молодежи "Умные и талантливые". Диплом. Болгарова Д.</p> <p>20. Всероссийский конкурс "По мотивам русского народного творчества". Диплом Курков Н.</p> <p>21. Международн творч. конкурс "Тайны космоса". Диплом 1 степени. Малчнова К.</p> <p>22. Международная викторина для младших школьников ПДД "Светофор". Диплом 1 степени. Болгарова Д.</p> <p>23. Международная викторина для младших школьников ПДД "Светофор". Диплом 2 степени. Кавдейкин М.</p> <p>24. Международная викторина для младших школьников ПДД "Светофор". Диплом 1 степени. Лапшов Д.</p>
М А Й	<p>1. Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые». Диплом. Болгарова Д.</p> <p>2. Международная викторина для младших школьников "Правила этикета". Диплом 1 степени. Лапшов Д.</p> <p>3. Международная викторина для младших школьников "Правила этикета". Диплом 1 степени. Балакина А.</p> <p>4. Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Страна талантов". Диплом участника. Яковлев А.</p> <p>5. II всероссийская викторина "День победы". Диплом победителя. Курков Н.</p>

	<p>6. Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Страна талантов". Диплом победителя (3 место). Быкорев Р.</p> <p>7. Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Страна талантов". Диплом участника. Яковлев А.</p> <p>8. Международный творческий конкурс "Великая победа". Диплом 1 степени. Земскова А.</p> <p>9. Детско-юношеская патриотическая акция "Рисуем победу-2023". Диплом участника. Елисеева А.</p> <p>10. Международная викторина для младших школьников "Правила этикета". Диплом 2 степени. Винокурова К.</p> <p>11. Международная викторина для младших школьников "Правила этикета". Диплом 1 степени. Романова К.</p> <p>12. Детско-юношеская патриотическая акция "Рисуем победу-2023". Диплом участника. Дубинин М.</p> <p>13. Международный творческий конкурс "Великая победа". Диплом 1 степени. Пятаев И.</p> <p>14. Международный творческий конкурс "Великая победа". Диплом 1 степени. Яковлев А.</p> <p>15. Международная олимпиада для младших школьников. Диплом 2 степени. Болгарова Д.</p> <p>16. Детско-юношеская патриотическая акция "Рисуем победу-2023". Диплом участника. Пронин К.</p> <p>17. Международная викторина для младших школьников "Правила этикета" Диплом 1 степени. Болгарова Д.</p> <p>18. Международный творческий конкурс "Моя любимая сказка". Диплом 1 степени. Елисеева А.</p> <p>19. Первенство РМ по спорту ЛИИ (легкая атлетика). Грамота 2 место. Соколов Е.</p> <p>20. Первенство РМ по спорту ЛИИ (легкая атлетика). Грамота 1 место. Тутаев Ю.</p> <p>21. Первенство РМ по спорту ЛИИ (легкая атлетика). Грамота 2 место. Курков Н.</p> <p>22. Первенство РМ по спорту ЛИИ (легкая атлетика). Грамота 1 место. Рогожина К.</p> <p>23. Первенство РМ по спорту ЛИИ (легкая атлетика). Грамота 3 место. Янпуло С.</p> <p>24. Первенство РМ по спорту ЛИИ (легкая атлетика). Грамота 2 место. Тутаев Ю.</p> <p>25. Первенство РМ по спорту ЛИИ (легкая атлетика). Грамота 3 место. Елисеева А.</p> <p>26. Первенство РМ по спорту ЛИИ (легкая атлетика). Грамота 2 место. Болгарова Д.</p> <p>27. Первенство РМ по спорту ЛИИ (легкая атлетика). Грамота 1 место. Малянова К.</p> <p>28. Первенство РМ по спорту ЛИИ (легкая атлетика). Грамота 1 место. Катков А.</p> <p>29. Первенство РМ по спорту ЛИИ (легкая атлетика). Грамота 3 место. Тутаев Ю.</p> <p>30. Первенство РМ по спорту ЛИИ (легкая атлетика). Грамота 3 место. Катков А.</p> <p>31. Первенство РМ по спорту ЛИИ (легкая атлетика). Грамота 3 место. Янпуло С.</p> <p>32. Первенство РМ по спорту ЛИИ (легкая атлетика). Грамота 2 место. Меличенко Е.</p> <p>33. Первенство РМ по спорту ЛИИ (легкая атлетика). Грамота 2 место. Земскова А.</p> <p>34. Первенство РМ по спорту ЛИИ (легкая атлетика). Грамота 1 место. Коновалов А.</p> <p>35. Первенство РМ по спорту ЛИИ (легкая атлетика). Грамота 3 место. Елисеева А.</p> <p>36. Первенство РМ по спорту ЛИИ (легкая атлетика). Грамота 1 место. Болгарова Д.</p> <p>37. Первенство РМ по спорту ЛИИ (легкая атлетика). Грамота 3 место. Катков А.</p> <p>38. Первенство РМ по спорту ЛИИ (легкая атлетика). Грамота 1 место. Катков А.</p>
<p>С</p> <p>Е</p> <p>Н</p> <p>Т</p> <p>Я</p> <p>Б</p> <p>Р</p> <p>Ь</p>	<p>1. Всероссийский конкурс «С Днём знаний». Диплом 1 место. Рогожина К.</p> <p>2. Межрегиональный конкурс "Внеурочная деятельность". Диплом участника. Курков К.</p> <p>3. Международный творческий конкурс "День солидарности в борьбе с терроризмом". Диплом 2 степени. Кудрявцев И.</p> <p>4. Международная викторина для младших школьников "Безопасный интернет". Диплом 1 степени. Пятаев И.</p> <p>5. Международная викторина для младших школьников "Жизнь и творчество Л.Н. Толстого". Диплом 1 степени. Удовенко Ю.</p>

	<p>6. Всероссийский творческий конкурс "Осень золотая". Диплом 1 место. Коллектив 6 класса.</p> <p>7. Международная викторина для младших школьников с ОВЗ "Мир животных". Диплом 1 степени. Удовенко Ю.</p> <p>8. Международная викторина для младших школьников с ОВЗ "Мир животных". Диплом 1 степени. Винокурова К.</p> <p>9. Международная викторина для младших школьников с ОВЗ "Мир животных". Диплом 1 степени. Слепцов М.</p> <p>10. Международная викторина для младших школьников с ОВЗ "Мир животных". Диплом 1 степени. Саратов А.</p> <p>11. Международный творческий конкурс "Мой любимый домашний зверёк". Диплом 1 степени. Яковлев А.</p> <p>12. Всероссийс. дистанц. конкурс для детей и педагогов "Золотая рыбка". Диплом 1 степени. Быкарев Р.</p> <p>13. Первенство Республики Мордовии по спорту ЛИН. Грамота 3 место. Малянова К.</p> <p>14. Первенство Республики Мордовии по спорту ЛИН. Грамота 2 место. Катков А.</p> <p>15. Всероссийский фестиваль "Талантливая Россия". Диплом победителя. Елисеева А.</p> <p>16. Всероссийский фестиваль "Талантливая Россия". Диплом победителя. Земскова А.</p> <p>17. Всероссийский фестиваль "Талантливая Россия". Диплом победителя. Иглин К.</p>
<p>О</p> <p>К</p> <p>Т</p> <p>Я</p> <p>Б</p> <p>Р</p> <p>Б</p>	<p>1.Международный творческий конкурс «Весёлая акварель». Диплом 1 степени. Малянова К.</p> <p>2. Всероссийс. дистанц. конкурс для детей и педагогов "Золотая рыбка". Грамота дипломанта". Кудрявцев К.</p> <p>3. Международная викторина для младших школьников "Жизнь и творчество С.Т. Аксакова". Диплом 1 степени. Лапшов Д.</p> <p>4. Всерос. онлайн- олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги". Диплом победителя. Слепцов М.</p> <p>5. Всерос. онлайн- олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги". Диплом победителя. Козлов Н.</p> <p>6. Всерос. онлайн- олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги". Диплом победителя. Саратов А.</p> <p>7. Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги". Диплом победителя. Болохнина А.</p> <p>8. Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги". Сертификат участника. Забалуев К.</p> <p>9. Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги". Сертификат участника. Кавдейкин М.</p> <p>10. Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги". Диплом победителя. Удовенко Ю.</p> <p>11. Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги". Диплом победителя. Лапшов Д.</p> <p>12. Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги". Диплом победителя. Хайров И.</p> <p>13. Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги". Диплом победителя. Коновалов А.</p> <p>14. Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги". Диплом победителя. Курдюков Д.</p> <p>15. Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги". Диплом победителя. Ухлов М.</p> <p>16. Международная викторина для младших школьников "Жизнь и творчество С.Т. Аксакова". Диплом 1 степени. Пятаев И.</p> <p>17. Всероссийский конкурс "Умелые ручки". Диплом 1 место. Земскова А.</p> <p>18. Международная викторина для младших школьников с ОВЗ "Мир животных". Диплом 1 степени. Кудрявцев И.</p>

	<p>19. Всероссийс. конкурс "Золотая осень". Диплом 2 место. Черентаева О.</p> <p>20. Международная викторина для младших школьников "Жизнь и творчество С.Т. Аксакова". Диплом 1 степени. Слепцов М.</p> <p>21. Межрегиональный конкурс "Осеннее творчество". Грамота. Быкорев Р.</p> <p>22. Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги". Похвальная грамота. Базаев А.</p> <p>23. Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги". Похвальная грамота. Иглин К.</p> <p>24. Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги". Похвальная грамота. Курков Н.</p> <p>25. Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги". Похвальная грамота. Кривов В.</p> <p>26. Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги". Диплом победителя. Меличенко Е.</p> <p>27. Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги". Похвальная грамота. Елисеева А.</p> <p>28. Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги". Диплом победителя. Земской А.</p> <p>29. Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги". Диплом победителя. Малянова К.</p> <p>30. Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги". Диплом победителя. Фирстов Д.</p> <p>31. Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги". Диплом победителя. Черентаева О.</p> <p>32. Международный творческий конкурс «Весёлая акварель». Диплом 2 степени. Рогожина К.</p> <p>33. Международный творческий конкурс «Весёлая акварель». Диплом 3 степени. Земскова Н.</p> <p>34. Международный творческий конкурс «Весёлая акварель». Диплом 2 степени. Морев Б.</p> <p>35. Международный творческий конкурс «Весёлая акварель». Диплом 1 степени. Пестов Д.</p> <p>36. Всероссийс. акция "Урок цифры". Сертификат. Черентаев К.</p> <p>37. Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги". Похвальная грамота. Морев Б.</p> <p>38. Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги". Похвальная грамота. Пестов Д.</p> <p>39. Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги". Похвальная грамота. Давыдов К.</p> <p>40. Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги". Похвальная грамота. Катков А.</p> <p>41. Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги". Похвальная грамота. Земскова А.</p> <p>42. Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги". Похвальная грамота. Яковлев А.</p> <p>43. Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги". Диплом победителя. Рогожина К.</p> <p>44. Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги". Диплом победителя. Черентаев Н.</p>
Н	1. Кубок Республики Мордовия по спорту ЛИН (легкая атлетика). Грамота 1 место. Катков А.
О	2. Кубок Республики Мордовия по спорту ЛИН (легкая атлетика). Грамота 2 место. Катков А.
Я	
Б	3. Кубок Республики Мордовия по спорту ЛИН (легкая атлетика). Грамота 2 место. Давыдов К.
Р	

Б	<p>4. Кубок Республики Мордовия по спорту ЛИН (легкая атлетика). Грамота 2 место. Давыдов К.</p> <p>5. Кубок Республики Мордовия по спорту ЛИН (легкая атлетика). Грамота 3 место. Давыдов К.</p> <p>6. Кубок Республики Мордовия по спорту ЛИН (легкая атлетика). Грамота 2 место. Пестов Д.</p> <p>7. Кубок Республики Мордовия по спорту ЛИН (легкая атлетика). Грамота 3 место. Пестов Д.</p> <p>8. Кубок Республики Мордовия по спорту ЛИН (легкая атлетика). Грамота 2 место. Дубинин М.</p> <p>9. Кубок Республики Мордовия по спорту ЛИН (легкая атлетика). Грамота 3 место. Дубинин М.</p> <p>10. Кубок Республики Мордовия по спорту ЛИН (легкая атлетика). Грамота 2 место. Курков Н.</p> <p>11. Кубок Республики Мордовия по спорту ЛИН (легкая атлетика). Грамота 1 место. Курков Н.</p> <p>12. Кубок Республики Мордовия по спорту ЛИН (легкая атлетика). Грамота 1 место. Земскова А.</p> <p>13. Кубок Республики Мордовия по спорту ЛИН (легкая атлетика). Грамота 3 место. Земскова А.</p> <p>14. Кубок Республики Мордовия по спорту ЛИН (легкая атлетика). Грамота 3 место. Меличенко Е.</p> <p>15. Кубок Республики Мордовия по спорту ЛИН (легкая атлетика). Грамота 1 место. Кривов В.</p> <p>16. Кубок Республики Мордовия по спорту ЛИН (легкая атлетика). Грамота 1 место. Кривов В.</p> <p>17. Кубок Республики Мордовия по спорту ЛИН (легкая атлетика). Грамота 1 место. Коновалов А.</p> <p>18. Кубок Республики Мордовия по спорту ЛИН (легкая атлетика). Грамота 2 место. Болгарова Д.</p> <p>19. Кубок Республики Мордовия по спорту ЛИН (легкая атлетика). Грамота 1 место. Болгарова Д.</p> <p>20. Кубок Республики Мордовия по спорту ЛИН (легкая атлетика). Грамота 2 место. Болгарова Д.</p> <p>21. Кубок Республики Мордовия по спорту ЛИН (легкая атлетика). Грамота 2 место. Рогожина К.</p> <p>22. Кубок Республики Мордовия по спорту ЛИН (легкая атлетика). Грамота 1 место. Рогожина К.</p> <p>23. Кубок Республики Мордовия по спорту ЛИН (легкая атлетика). Грамота 2 место. Рогожина К.</p> <p>24. Кубок Республики Мордовия по спорту ЛИН (легкая атлетика). Грамота 2 место. Арванцова Д.</p> <p>25. Кубок Республики Мордовия по спорту ЛИН (легкая атлетика). Грамота 2 место. Арванцова Д.</p> <p>26. Кубок Республики Мордовия по спорту ЛИН (легкая атлетика). Диплом 2 место. Команда инсарской школы-интерната.</p> <p>27. Онлайн-тест «Желтогрудая синичка-воробьиная сестричка». Сертификат. Хайров И.</p> <p>28. Онлайн-тест «Желтогрудая синичка-воробьиная сестричка». Сертификат. Слепцов М.</p> <p>29. Онлайн-тест «Желтогрудая синичка-воробьиная сестричка». Сертификат. Забалуев К.</p> <p>30. Онлайн-тест «Желтогрудая синичка-воробьиная сестричка». Сертификат. Саратов А.</p>
----------	---

	<p>31. Онлайн-тест «Желтогрудая синичка-воробьиная сестричка». Сертификат. Лапшов Д.</p> <p>32. Онлайн-тест «Желтогрудая синичка-воробьиная сестричка». Сертификат. Коозлов Н.</p> <p>33. Онлайн-тест «Желтогрудая синичка-воробьиная сестричка». Сертификат. Пятаев И.</p> <p>34. Международная олимпиада для младших школьников. Диплом 1 степени. Винокурова К.</p> <p>35. Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Мир животных». Диплом 1 степени. Козлов Н.</p> <p>36. Межрегиональн. конкурс «Технология для мальчиков». Диплом участника. Иглин К.</p> <p>37. Всерос. Дистанц. конкурс для детей ти педагогов «Золотая рыбка». Диплом 1 степени.</p> <p>38. Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Мир животных». Диплом 1 степени. Слепцов М.</p> <p>39. Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Безопасный Интернет». Диплом 1 степени. Минеев Е.</p> <p>40. Международная викторина для младших школьников «Жизнь и творчество Н.Н. Носова». Диплом 1 степени. Болохнина А.</p> <p>41. Международная викторина для младших школьников «Жизнь и творчество Н.Н. Носова». Диплом 1 степени. Саратов А.</p> <p>42. Международная викторина для младших школьников «Жизнь и творчество Н.Н. Носова». Диплом 1 степени. Кавдейкин М.</p> <p>43. Международный творческий конкурс «Мамочка любимая». Диплом 1 степени. Елисеева А.</p> <p>44. Всероссийский конкурс «День матери». Диплом. Рогожина К.</p> <p>45. Международная викторина для младших школьников «Жизнь и творчество Н.Н. Носова». Диплом 1 степени. Кудрявцев И.</p> <p>46. Международная викторина для младших школьников «Синичкин день». Диплом 1 степени. Слепцов М.</p> <p>47. Международная викторина для младших школьников «Жизнь и творчество Н.Н. Носова». Диплом 1 степени. Козлов Н.</p> <p>48. Международная викторина для младших школьников «Безопасный Интернет». Диплом 1 степени. Морев Б.</p> <p>49. Международный творческий конкурс «Когда мы едины-мы непобедимы!». Диплом 1 степени. Рогожина К.</p> <p>50. Международная викторина для младших школьников «Жизнь и творчество Н.Н. Носова». Диплом 1 степени. Лапшов Д.</p> <p>51. Межрегиональный конкурс «Детское творчество». Грамота. Саратов А.</p> <p>52. Всероссийская образовательная акция «Урок цифры». Сертификат. Яковлев А.</p> <p>53. Международный творческий конкурс «Здравствуй, осень». Диплом 1 степени. Давыдов К.</p>
<p>Д</p> <p>Е</p> <p>К</p> <p>А</p> <p>Б</p> <p>Р</p> <p>Ь</p>	<p>1. Всероссийск. конкурс для детей и молодежи «Страна талантов». Диплом 3 место. Быкорев Р.</p> <p>2. Всероссийс. конкурс талантов. Диплом 1 место. Коновалов А.</p> <p>3. Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас». Диплом победителя. Курдюков. Д.</p> <p>4. Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас». Похвальная грамота. Ухлов М.</p> <p>5. Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас». Диплом победителя. Коновалов А.</p> <p>6. Всерос. конкурс для детей и молодежи «Страна талантов». Диплом. Курков Н.</p>

7. Международ. творч. Конкурс «Самая красивая новогод. ёлка». Диплом 2 степени. Земскова Н.
- 8.Международ. викторина для младш. школьников «Жизнь и творчество В.Ю. Драгунского». Диплом 1 степени. Минее Ж.
9. Международ. викторина для младш. школьников «Жизнь и творчество В.Ю. Драгунского». Диплом 1 степени. Козлов К.
10. Международ. викторина для младш. школьников «Жизнь и творчество В.Ю. Драгунского». Диплом 1 степени. Удовенко Ю.
11. Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас». Диплом победителя. Слепцов М.
12. Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас». Диплом победителя. Балакина А.
13. Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас». Диплом победителя. Минеев Е.
14. Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас». Диплом победителя. Хайров И.
15. Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас». Диплом победителя. Козлов К.
16. Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас». Диплом победителя. Кавдейкин М.
17. Международ. викторина для младш. школьников «Жизнь и творчество В.Ю. Драгунского». Диплом 1 степени. Пятаев И.
18. . Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас». Диплом победителя. Болехнина А.
19. . Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас». Диплом победителя. Лапшов Д.
20. Международ. викторина для младш. школьников «Жизнь и творчество В.Ю. Драгунского». Диплом 1 степени. Винокурова К.
21. Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас». Диплом победителя. Саратов А.
22. Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас». Диплом победителя. Винокурова К.
23. Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас». Похвальная грамота. Кудрявцев И.
24. Международ. викторина для младш. школьников «Жизнь и творчество В.Ю. Драгунского». Диплом 1 степени. Хайров И.
- 25.Всерос. олимпиада по естественнонауч. Грамотности. Диплом. Пятаев И.
26. Международ. творч. конкурс «Самая красивая новогодняя ёлка». Диплом 2 степени. Земскова Н.
27. Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас». Похвальная грамота. Черентаев К.
28. Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас». Похвальная грамота. Катков Л.
29. Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас». Диплом победителя. Земскова Н.
30. Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас». Диплом победителя. Морев Б.
31. Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас». Диплом победителя. Пестов Д.
32. Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас». Диплом победителя. Рогожина К.
33. Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас». Диплом победителя. Давыдов К.
34. Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас». Диплом победителя. Яковлев С.

6. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ

6.1. Доступная среда

Учебные кабинеты школы-интерната в достаточной мере оснащены мебелью, необходимым современным оборудованием, дидактическими и техническими средствами для успешной реализации теоретической и практической частей общеобразовательной программы, соответствуют санитарным правилам, нормам пожарной безопасности.

Школьные кабинеты имеют дверной проем без порожка, правильную прямоугольную форму, окрашены в светлые пастельные тона. Площадь учебных помещений позволяет свободно перемещаться на специализированных средствах передвижения. Во всех классах ученическая мебель соответствует ростовым показателям обучающихся, санитарно-гигиенические требования выполняются. В кабинетах имеются средства индивидуальной защиты и гигиены, установлены раковины. Учебные кабинеты обеспечивают создание специальных условий для проведения занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и имеющими инвалидность, оснащены современными игровыми пособиями для групповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми.

Кабинеты оснащены современными игровыми пособиями и интерактивным оборудованием для групповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми. Материально-техническое оснащение кабинетов специалистов (учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагогов-психологов) соответствует необходимым требованиям, носит развивающий и коррекционный характер.

В школе-интернате классных комнат -7, ТСО– 2, спортивный зал-1, спортивная площадка-1, кабинет ЛФК-1, кабинет сельскохозяйственного труда-1, швейные мастерски-1, кабинет СБО-1, кабинет «Поварское дело»-1, столярная мастерская-1, кабинет логопеда -2, кабинет дефектолога-1, кабинет психолога и сенсорная комната-1, кабинеты дополнительного образования, центр детских инициатив-1, пищеблок, общежитие, теплица для занятий уроками сельскохозяйственного труда, актовый зал на 120 мест, столовая на 120 мест, медицинский кабинет.

Информационно-образовательная среда школы-интерната соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса.

6.2. Реализуемые программы

Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 01.09.2016 г. Переход на ФГОС образования обучающихся в школе –интернате осуществляется:

2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ФГОС УО (ИН): 1 класс,	ФГОС УО(ИН): 2 класс	ФГОС УО(ИН): 3 класс	ФГОС УО(ИН): 4 класс	ФГОСУО (ИН): 5 класс	ФГОСУО (ИН): 6 класс	ФГОСУО (ИН): 7класс	ФГОСУО (ИН): 8класс

Образовательное учреждение реализует программы

Класс	Кол-во обуч-ся (всего)	Наименование образовательных программ
1-4	18чел.	Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (В-1, В-2)
5	5 чел	
6	3чел.	
7	9чел	
8	8чел.	

9	5чел	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В. В. Воронковой
---	------	--

Педагогический коллектив успешно реализует программу «Здоровое детство».

В деятельность программы входят: учебная, досуговая, информационная, семейная, медицинская, педагогическая, психолого-социальная, культурологическая сферы. Выделены следующие структурные блоки:

I блок – создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;

II блок – рациональная организация учебного процесса;

III блок – организация физкультурно-оздоровительной работы;

IV блок – профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья;

V блок – просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни;

VI блок – организация просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями;

В школе-интернате реализуется комплекс соответствующих мероприятий:

- ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация обучающихся, проводимая врачом школы-интерната совместно со специалистами районной больницы;
- профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни (педагог-психолог, медицинские работники, классные руководители, воспитатели);
- организация горячего питания, витаминизация блюд;
- проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья для обучающихся, организация экскурсий в природу;
- проведение уроков физической культуры, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе;
- лектории для родителей по вопросам здорового образа жизни, вопросам воспитания и развития детей;
- соблюдение гигиенического режима: проветривание, тепловой режим, влажная уборка;
- систематическая работа по озеленению школы.

6.3. Наличие паспорта доступности ОО

В школе-интернате проведено обследование объектов и предоставляемых услуг, по результатам которого составлен паспорт доступности объекта.

Паспорт доступности объекта содержит краткую характеристику объекта и предоставляемых на нем услуг. Общее состояние доступности основных структурно-функциональных зон оценено как доступное полностью всем: территория, прилегающая к зданию, вход в здание, пути движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации), зоны целевого назначения здания, санитарно-гигиенические помещения, система информации и связи, а также пути движения к объекту от остановки транспорта находятся в отличном состоянии.

Все педагогические работники школы прошли инструктирование или обучение для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации.

41 педагогических работников школы имеют образование или квалификацию, позволяющие осуществлять обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам.

100% детей-инвалидов в возрасте от 7 до 18 лет получают дополнительное образование.

100% детям-инвалидам школы созданы условия для получения качественного общего образования.

7.Наличие объективных результатов внешней оценки.

7.1. Результаты удовлетворенности родителей, обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования.

Проведено исследование удовлетворённости родителей качеством учебно-воспитательного процесса. Родителям было предложено ответить на 25 вопросов анкеты.

№	Вопрос	ДА	НЕТ
1.	Образовательный процесс в школе-интернате направлен на развитие личности каждого ребёнка.	100%	0 %
2.	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату.	100%	0
3.	В нашей школе обучающиеся и родители имеют право выбирать содержание образования (кружки, секции).	100 %	0 %
4.	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков.	99%	1 %
5.	Результаты обучения ребенка учителя оценивают справедливо.	100%	0
6.	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	99 %	1 %
7.	Обучение и воспитание Вашего ребенка приводят к положительному результату.	100%	0
8.	Школа-интернат имеет хорошую материально-техническую базу.	99,7 %	0,3 %
9.	В школе-интернате уютно, красиво, чисто.	99.1 %	0,9 %
10.	В школе-интернате проводится много интересных мероприятий.	100 %	0
11.	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время.	100 %	0
12.	Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.	100 %	0
13.	Организация питания удовлетворительная.	100 %	0
14.	Школа-интернат сотрудничает с другими организациями.	100 %	0
15.	Педагоги прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его.	100 %	0
16.	У моего ребёнка складываются доброжелательнее отношения с учителями.	100%	0
17.	У моего ребёнка хорошие взаимоотношения с одноклассниками.	100 %	0 %
18.	В школе-интернате заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок.	100 %	0
19.	При принятии решений администрация считается с мнением детей и родителей	100 %	0
20.	У администрации школы-интерната всегда можно получить ответы на интересующие вопросы.	100%	0
21.	Родителей информируют о деятельности школы-интерната, об основных событиях в ней.	100 %	0
22.	Всегда можно обратиться в школу-интернат за квалифицированным советом и консультацией.	100 %	0
23.	Администрация никогда не оставляет просьбу родителей (законных представителей) без внимания.	100%	0
24.	Педагоги школы-интерната своевременно оформляют требуемые документы.	100%	0

25.	Мы довольны условиями обучения, которые созданы для наших детей в школе-интернате.	100%	0
-----	--	------	---

8. Трудоустройство выпускников.

Всего выпускников: - 12 человек. Сирот – 10 (социальные сироты-10), родительские дети -2.
9 выпускников трудоустроены в ГБПОУ РМ «Атяшевский аграрный техникум»
отделение Дубенское,
3- ГБПОУ РМ «Инсарский аграрный техникум».

Кол-во обучающихся, окончивших 9-й кл., чел	Продолжили обучение	
	СПО	
	чел.	%
12	12	100

8.2. Данные о количестве выпускников, продолживших обучение согласно выбранному в ОО профилю (нет)

8.3. Данные о поступлении выпускников в школы (нет)

Вывод: в школе-интернате создана система работы по профессиональной ориентации воспитанников, которая дает положительные результаты.

9. Кадровая укомплектованность

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В школе-интернате сложился стабильный творческий коллектив педагогов – единомышленников. Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года. Повышение квалификации носит планомерный, целенаправленный характер. Педагоги повышают свою квалификацию согласно перспективному планированию образовательного учреждения, проходят плановые и целевые курсы повышения квалификации.

В соответствии со статьей 49 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется аттестационной комиссией школы-интерната.

На период самообследования в школе-интернате 39 педагогических работника, учителей-11, учитель-логопед-2, из них один внештатный, педагог-психолог-1, социальные педагоги-2, воспитатели-22.

В школе работают:

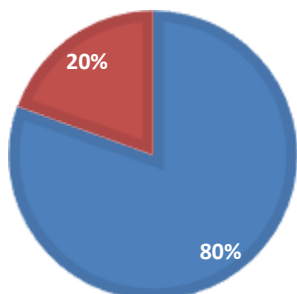
- Почетный работников общего образования РФ» - 6
- Награждены:
- Почётная грамота Министерства образования и науки

Российской Федерации-7;

- Благодарственным письмом Министерства образования РМ - 2
- Почётной грамотой Министерства образования РМ - 15
- Почетная грамота Государственного собрания РМ - 2
- Почетная грамота Главы Администрации Инсарского муниципального района - 6
- Благодарность Главы Администрации Инсарского муниципального района-6

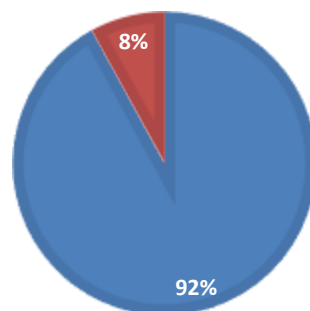
УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

■ Высшее ■ Среднее ■



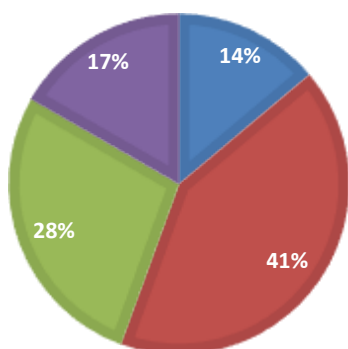
ГЕНДЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

■ Женщин ■ Мужчин ■



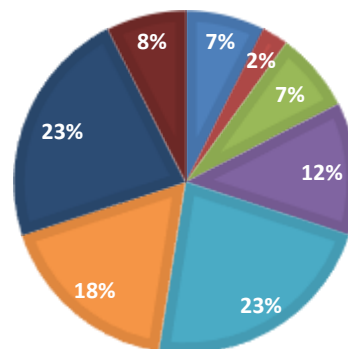
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО СТАЖУ

■ От 5-10 лет ■ от 10-15 лет ■ от 15-20 лет ■ 20 лет и более



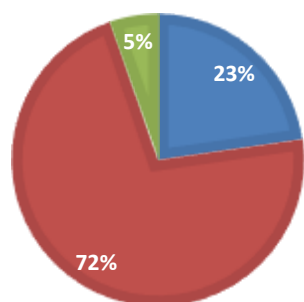
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ВОЗРАСТУ

■ 25-29 лет ■ 30-34 года ■ 35-39 лет
■ 40-44 года ■ 45-49 лет ■ 50-54 года
■ 55-59 лет ■ 60-64 лет ■ 65 и более



КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

■ Высшая ■ Первая ■ Соответствие занимаемой должности ■



10. Методическая работа

10.1. Оборудование методкабинета (сведения о количестве учебно-методических пособий)

Организация содержательной, последовательной деятельности педагогов в сфере самореализации и повышения уровня квалификации невозможна без обеспечения доступа к специализированным материалам. Учебно-методический кабинет является центром ведения методической работы в школе и неотъемлемым компонентом системы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Методический кабинет предназначен для обеспечения творческой работы учителей по своему предмету, самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения опыта методической работы.

10.2. Организация педсоветов, методических объединений, семинаров по дефектологии направленных на повышение профмастерства и распространение опыта педагогической деятельности.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогическим коллективом за 2023 учебный год была проведена большая работа по решению поставленных задач, достигнуты определенные результаты. В нашем образовательном учреждении рождается много новых идей, и работают люди творческие, инициативные, любящие детей и свою профессию.

Многих педагогов отметили грамотами и сертификатами за участие в профессиональных конкурсах.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2023 году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

Тема педагогического совета и вопросы для обсуждения
Особенности организации воспитательной работы в условиях реализации стандартов нового поколения. Доклад: Степаненко С.А. Выступающие: Адышкина В.С., Клыкова Т.В., Овечкина И.А. Итоги успеваемости за 2 четверть в 3- 9 классах.
Деятельность классного руководителя в условиях современной школы. Доклад: Лапшина Л.А. Выступающие: Зобнина Н.А., Никифорова С.И., Жданкина И.Н. Итоги успеваемости за 3 четверть в 3- 9 классах.
Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни воспитанников школы-интерната. Доклад: Баймаковская Н.И. Выступающие: Кирдянкина Е.Ф., Хохлова И.В., Душутин О.С., Трушечкина Т.Н. - Результаты промежуточной аттестации. Перевод учащихся в следующий класс. - О допуске обучающихся 9 классов к экзаменам по трудовому обучению. - Утверждение экзаменационных материалов. Утверждение экзаменационной комиссии. Определение сроков проведения экзаменов. - Об организации летнего отдыха обучающихся. - Итоги IV четверти и 2022-2023 учебного года.
Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2022-2023 учебный год. Доклад: Зарубин В.В. Выступающие: Тишина В.П., Проказова И.В.
«Выявление и определение педагогических позиций по проблеме трудового обучения воспитания обучающихся с УО(ИН) через воспитательную систему школы-интерната» Доклад: Холодова Е.А. Выступающие: Кожевникова Е.В., Парамонова В.Н., Ларина Е.В. Итоги успеваемости за 1 четверть в 1- 9 классах.

Результат: Всего за текущий год проведено 6 педагогических советов. Основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Семинар по дефектологии

Одним из путей повышения квалификации педагогов специальных (коррекционных) школ можно считать организацию **семинаров по** специальной психологии и педагогике. В школе – интернате проведены следующие семинары:

- «Личностное развитие детей через различные формы внеклассной деятельности»

Доклад: Никифорова С.И. Выступление: Лобанова О.П., Шиляева О.В., Холодова Е.А.

Цель: познакомить с особенностями внеурочной деятельности в рамках ФГОС в условиях школы-интерната, показать возможность внеклассной (внеурочной) деятельности для совершенствования образовательного процесса, всестороннего развития личности, обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результат: продолжить работу школы-интерната по организации внеклассной деятельности, направленную на личностное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по следующим направлениям: духовно-нравственному, социальному, гражданско-патриотическому, здоровьесберегающему и общеинтеллектуальному.

- «Методы и приёмы организации ситуации успеха на уроке (занятии) как одно из направлений повышения социализации детей». Доклад: Митрошина О.Г.

Выступление: Качаева А.Г., Кирдянкина Е.Ф., Проказова А.И.

Цель: обсудить наиболее эффективные методы и приёмы организации ситуации успеха на уроке (занятии) у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), применяемые в учебно-воспитательной деятельности в условиях школы-интерната.

Результат: педагогическому коллективу совершенствовать работу по систематическому применению разнообразных методов и приёмов организации ситуации успеха у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью повышения их социализации в обществе.

- «Игровые технологии как средства стимулирования развития речемыслительной и самостоятельной деятельности обучающихся с УО (ИН)». Доклад: Жданкина И. Н.

Выступление: Душутин О. С., Сафронова Н. В., Лапшина Л. А.

Цель: совершенствование профессионализма педагогов при использовании игровых технологий в решении коррекционных задач у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результат: педагогическому коллективу продолжить работу по результативному и эффективному вовлечению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в игровую деятельность, учитывая их возрастные особенности, индивидуальные способности и интересы.

- «Особенности восприятия у учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии»

Доклад: Терёхина О. С. Выступление: Парамонова В. Н., Целомудрова В. А., Хохлова И. В.

Цель: обобщить и систематизировать знания педагогов об особенностях восприятия у обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии и определить направления работы по его коррекции. **Результат:** с целью повышения результативности по развитию и коррекции высших психических функций, в том числе восприятия, у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогам школы - интерната продолжать использовать наиболее эффективные методы, приёмы и формы работы через различные виды урочной и внеурочной деятельности.

-Методическое объединение учителей трудового обучения

МО объединения учителей трудового обучения МО работало над темой «Использование педагогических технологий на основе личностной ориентации для оптимального развития и

коррекции индивидуальных и психофизических особенностей, обучающихся на уроках трудового обучения».

Цель, на которые ориентировано МО учителей трудового обучения – Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в области трудового обучения на основе внедрения в учебный процесс передовых педагогических технологий, адаптированных к условиям обучения детей с УО (ИН);

Было проведено 5 заседаний МО:

- Тема: «Нетрадиционные формы проведения занятий как фактор успешной социализации воспитанников школы-интерната для детей с ОВЗ»
- «Особенности социальной адаптации выпускника с ОВЗ в трудовом коллективе»
- «Подведение итогов работы МО. Задачи на следующий год».
- «Планирование и организация методической работы
- «Психолого-педагогические условия, необходимые для успешного обучения детей с ОВЗ, на уроках трудового обучения»

Педагоги методического объединения принимали участие на заседаниях методического объединения, педагоги выступали на заседаниях по следующим темам:

1. Доклад «Применение нетрадиционных форм работы в условиях школы – интерната для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Митрошина О.Г.
2. Доклад «Социализация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках поварского дела» *Кожевникова Е.В.*
3. Доклад «Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения и практической направленности в условиях специальной (коррекционной) образовательной школы-интерната как средство успешной социализации учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)» *Холодова Е.А.*
4. Доклад «Социализация и адаптация обучающихся с ОВЗ на уроках технологии в школе, как необходимое условие последующего профессионального самоопределения» *Холодова Е.А.*

Учителями были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия, которые были направлены на воспитание у детей трудолюбия, формирование интереса к предмету, развитие творческих способностей:

1. Открытый урок по поварскому делу «Приготовление блюд из сырых овощей» 9 кл.
Кожевникова Е.В.
2. Открытый урок по поварскому делу «Технология приготовления супа-лапши на мясном бульоне» 7 кл. *Холодова Е.А.*
3. Открытый урок по СБО «Экономика домашнего хозяйства» 8 класс *Митрошина О.Г.*
4. Открытый урок по поварскому делу «Расчёт потребности сырья и продуктов с использованием сборников рецептов и онлайн – программ» 8 кл. *Холодова Е.А.*
5. Открытый урок по столярному делу «Отделка столярного изделия» 7 кл. *Петров С.И.*

При обсуждении подготовленных уроков было выявлено, что учителя используют современные образовательные технологии. По результатам уроков можно сделать выводы, что обучающиеся обладают необходимыми знаниями, умениями и навыками для дальнейшего их применения в своей будущей жизни. Все запланированные уроки были проведены в указанный срок, подбирались по возрасту и психологическим особенностям учащихся.

С целью развития интереса к профессиям, выявления уровня сформированности трудовых умений и навыков учителями МО трудового обучения были проведены внеклассные мероприятия:

1. Внеклассное мероприятие «Швейные заморочки» 5 – 6 кл. *Холодова Е.А.*
2. Внеклассное мероприятие Мастер – класс «Весёлые мастера» 6 кл. *Петров С.И.*
3. Внеклассное мероприятие по поварскому делу «Традиции русской кухни» 9 кл.
Качаева А.Г.
4. Внеклассное мероприятие по поварскому делу «Поварских дел мастер» 9 кл.
Кожевникова Е.В.

5. Внеклассное мероприятие по СБО, ОСЖ «Игровой коктейль» *Митрошина О.Г.*
6. Тематическая предметная Неделя Труда с 23.01 – 28.01 2022 - 2023 уч.г.
7. Тематическая предметная Неделя Труда (поварское дело и с/х труд) с 27.11 – 01.12 2023 – 2024 уч.г.

Внеклассные мероприятия способствовали повышению учебной мотивации обучающихся школы. Данные мероприятия проходили в динамической и творческой обстановке, получив положительные отклики у учащегося и педагогического коллектива школы.

В соответствии с годовым учебным планом в школе – интернате проводилась Неделя Труда, целью которой была популяризация рабочих профессий.

Цель: формирование мотивации интереса к обучению в школе, совершенствование и использование приобретенных трудовых навыков, апробация новых форм внеклассной работы в школе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В начале недели был оформлен стенд «Трудом красив и славен человек» с кроссвордами, загадками, пословицами, занимательными заданиями о рабочих профессиях, материалах, инструментах, используемых в работе. Была оформлена рубрика «Мастера земли Инсарской», где обучающиеся могли прочитать об умельцах и мастерах Инсарского района, о их увлечениях и мастерстве плести корзинки из лозы, вышивать мордовские узоры, валять валенки, выпиливать кружевные узоры лобзиком и вязать носки, варежки. С помощью оформленного уголка, обучающиеся расширили своё мировоззрение о труде человека.

Мероприятия были распланированы так, чтобы все дети разных возрастов участвовали в них. 5- 6 классы приняли участие во внеклассном мероприятии «Швейные заморочки», которое подготовила и провела учитель трудового обучения по профилю швейное дело Холодова Е.А.

Для второй группы 5- 6 классов, обучающихся было проведено внеклассное мероприятие «Весёлые мастера», подготовленное учителем трудового обучения по профилю столярное дело Петровым С.И. Для 7-8 классов Митрошина О.Г. учитель СБО провела Интерактивную игру «За здоровый образ жизни». Кожевниковой Е. В., педагогом по поварскому делу проведена Викторина «Безопасная кулинария» для 6 кл., Своя игра «Азбука кулинарии и здоровья» для 9 кл.

С целью популяризации здорового питания среди учащихся 9 класса была проведена интеллектуальная викторина Своя игра «Азбука кулинарии и здоровья Внеклассное мероприятие «Поварских дел мастера» провела Кожевникова Е.В. «Традиции русской кухни» провела учитель по поварскому делу Качаева А.Г. для 9 класса.

Для старших классов 8-9 классов подготовила и провела викторину «Знатоки сельского хозяйства» Кузьмина О.А., учитель трудового обучения. Она через викторину успешно реализовывала задачи воспитания уважения к родной земле, привития интереса в выборе профессий, связанных с сельским хозяйством в современном обществе. Для обучающихся была организована презентация с совместным оформлением стенгазеты «Откуда хлеб пришёл» Кузьминой О.А., учителем с/х труда.

Мастер – класс «Учимся готовить», где учащиеся 8 класса совместно с маленькими детьми готовили «весёлые бутерброды».

Все мероприятия по плану были проведены, поставленные цели и задачи были достигнуты.

Вывод:

Таким образом, анализируя работу методического объединения учителей профессионально-трудового обучения, можно отметить работа МО за 2023 год выполнена.

1. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Выступления и выводы основывались на практических результатах.

2. В ходе проведения школьных мероприятий, конкурсов педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности.

3. Повысился профессионально-образовательный уровень педагогов.

4. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития обучающихся, развить познавательный интерес у школьников к изучению предметов.

Методическое объединение учителей школы.

МО учителей школы в 2023 г. работало над темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся с УО(ИН) путем применения современных педагогических и информационных технологий».

Цель, на которую ориентировано МО учителей школы: повышение эффективности образовательного процесса путем непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства учителей, применения ими современных педагогических технологий для обеспечения повышения качества знаний учащихся с УО(ИН).

Основные направления деятельности

1. Изучение нормативных документов (развитие правовых компетентностей педагогов).
2. Организация повышения квалификации.
3. Изучение методик, методов, технологий обучения
4. Организация работы по формированию, изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.
5. Разработка методических рекомендаций, пособий и т.д.
6. Повышение качества обучения (взаимопосещение уроков, анализ уроков, мониторинг качества обучения).

Содержание и формы работы:

- семинары по учебно-методическим проблемам;
- творческие отчеты и открытые занятия;
- доклады, сообщения по использованию современных коррекционно-развивающих технологий в обучении;
- взаимопосещение уроков;
- интерактивные формы профессионального общения на сайте.

На заседаниях МО были заслушаны и обсуждены следующие доклады:

«Применение здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка»

Жданкина И.Н.

«Работа с учебником (географической картой) на уроках географии в школе-интернате для детей с ОВЗ» -*Кузьмина О.А.*

Использование современных технологий при проведении уроков по предмету «Мир природы и человека»-*Лапшина Л.А.*

«Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики в рамках реализации ФГОС»-*Зобнина Н.А.*

«Психогимнастика как метод снятия эмоционального напряжения у детей с нарушением интеллекта» -*Терехина О.С.*

«Формирование навыков коммуникативного общения у детей с умственной отсталостью»

Кирдянкина Е.Ф.

«Формирование навыка чтения у обучающихся с ОВЗ»-*Никифорова С.И.*

«Современные технологии, применяемые на уроках в обучении младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»-*Трушечкина И.А.*

Выявлялся и изучался лучший педагогический опыт работы учителей, обобщался и распространялся в практику работы.

В течение учебного года были запланированы и проведены недели: географии (январь), чтения и развития речи (февраль), логопедии (апрель), письма и развития речи (октябрь), математики (ноябрь).

Предметные недели проведены в указанные сроки, согласно утвержденному плану, результатом которых можно считать:

- обмен опытом работы учителей-предметников;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей.

В рамках предметных недель учителями МО были проведены открытые мероприятия:

«Географический круиз» Кузьмина О.А., «Знатоки русского языка» Жданкина И.Н., «На страже Отечества» Никифорова С.И., «Знатоки против телезрителей» Зобнина Н.А., «Путешествие в

царство Времен года» Лапшина Л.А., «Что? Где? Когда?» Кирдянкина Е.Ф., «Страна чудес» Терехина О.С., «Прощание с начальной школой» Трушечкина И.А.

Проведены открытые уроки с использованием различных педагогических технологий: «Путешествие в страну гласных звуков» Кирдянкина Е.Ф., Н.Носов «Живая шляпа» Овечкина И.А., «Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900 Жданкина И.Н., занятие по психологии «Эмоции. Настроение» Терехина О.С., «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» Босина А.Г.

Данные уроки и мероприятия являлись своеобразным итогом работы педагогов над индивидуальными методическими темами. Анализ уроков и мероприятий показал, что педагоги применяют эффективные формы обучения школьников: индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения и т.п. Использование здоровьесберегающих технологий благотворно влияет на работоспособность учащихся на уроке. Педагоги стараются поддерживать интерес к своему предмету, используя занимательные задания. Использование наглядных средств обучения на уроке способствует коррекции развития ученика.

Вывод: Программа работы ШМО учителей оказалась насыщенной, была ориентирована на требования всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность педагога в условиях современной системы школьного образования. Работа ШМО способствовала развитию познавательной активности обучающихся, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены.

Методическое объединение классных руководителей.

В методическое объединение классных руководителей Инсарской общеобразовательной школы - интерната входит 7 классных руководителей.

Методическая тема МО :

«Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в условиях обновления содержания образования».

Цель: Совершенствование работы классных руководителей на современном этапе, создание среды для успешного обучения учащихся с разными образовательными возможностями посредством эффективного использования информационно-технической базы, расширение области использования ИКТ в воспитательной работе.

Было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Тема: «Совершенствование научно- методического обеспечения воспитательного процесса».

Планирование работы МО на новый учебный год. Ведение документации классными руководителями. Утверждение планов воспитательной работы класса.

Составление плана участия в мероприятиях согласно плану ВР.

Согласование тем и особенностей проведения занятий по внеурочной деятельности цикла «Разговоры о важном» на первую четверть.

Должностные обязанности классного руководителя. Ознакомление с графиком кружковой работы.

- Тема: «Как сделать классное дело интересным и содержательным?».

Доклад «Современный классный час в соответствии с ФГОС: технологии, методы, приемы, позволяющие повысить качество воспитания обучающихся». С докладом выступила Лапшина Л.А.

Вопросы для обсуждения:

Мастерство классного руководителя: сущность и методики его работы. Знакомство классных руководителей с различными формами проведения классных часов.

Изучение психологического комфорта ученического коллектива.

Круглый стол: «Основные трудности и пути их преодоления при проведении занятий по внеурочной деятельности цикла «Разговоры о важном».

- Тема: «Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы по формированию у обучающихся гражданского сознания »

Подведение итогов 2 четверти.

Доклад «Организация гражданско-патриотического воспитания обучающихся как одна из основных форм работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС» - Трушечкина И.А.

Классный час «Мы-русичи, мы-Россияне» проведен Зобниной Н.А.

Организация внеурочной деятельности в школе – обмен опытом.

Классный час «Нам жизнь дана на добрые дела» - Кожевникова Е.В.

- Тема: «Формирование экологической культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе учебно-воспитательной деятельности в свете требований ФГОС»

Доклад «Влияние экологического воспитания на духовное развитие личности» - Зобнина Н.А.

Классный час «Экологический калейдоскоп» проведен Кузьминой О.А.

Профилактика конфликтных ситуаций и методы разрешения конфликтов – консультация педагога-психолога.

Классный час «Путешествие в страну ПДД» - Трушечкина И.А.

Классный час «Россия- Родина моя» - Никифорова С.И.

Формирование сознательного и ответственного отношения обучающихся к личной безопасности – обмен опытом.

- Тема: «Совершенствование профессионального мастерства классных руководителей. Обмен опытом»

Подведение итогов 4 четверти

Анализ деятельности МО за прошедший учебный год: состояние, проблемы.

Отчёт по темам самообразования.

В течение классные руководители проводили по графику открытые воспитательные часы. К данной работе классные руководители подошли творчески: классные часы получились по форме проведения и по глубине содержания разные. Дети проявили в них инициативу, активность, организаторские способности.

Все мероприятия прошли на хорошем методическом уровне.

После каждого открытого воспитательного мероприятия был проведён анализ: названы положительные моменты и указаны недостатки, даны рекомендации для их исправления.

Классные часы выставлялись на сайты педагогов и сайт школы.

Классными руководителями в течение года находились в тесном контакте с родителями проводили индивидуальные беседы.

Работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут серьёзную кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, с детьми вновь прибывшими, требующими особого педагогического внимания.

Можно отметить ряд положительных моментов:

- поставленные задачи перед МО выполняются;
- повысился профессиональный уровень педагогов;
- возросла творческая активность классных руководителей;
- внедряются новые технологии воспитания;(работа с мультимедиа и компьютером)
- внедряются более эффективные формы работы с учащимися;

Члены МО делятся опытом работы, выступали с докладами, сообщениями внутри МО и на педсоветах школы, круглых столах.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека является важным звеном, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Школьная библиотека в своей работе учитывает особенности организации учебной деятельности и программы развития школы-интерната. Библиотека работает по плану работы на учебный год. За основу взят годовой план учебно-воспитательной работы школы-интерната.

Основные направления деятельности библиотеки:

- Формирование и удовлетворение потребностей учащихся и педагогов в интеллектуальном и духовном росте, приобщение детей к чтению, к мировой и национальной культуре. Пропаганда ценности чтения и книги.
- Содействие учебно – воспитательному процессу и самообразованию путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогов.
- Формирование высоконравственной, творчески мыслящей личности, способной в дальнейшем участвовать в развитии общества.
- Формирование и сохранение духовной культуры.
- Воспитание культурного и гражданского самосознания.
- Формирование комфортной библиотечной среды.

Для реализации этих задач библиотека комплектует универсальный фонд учебными, художественными, справочными, методическими документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

11.1 Характеристика фонда библиотеки школы-интерната

Библиотека является важным звеном, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Школьная библиотека в своей работе учитывает особенности организации учебной деятельности и программы развития школы-интерната. Библиотека работает по плану работы на учебный год. За основу взят годовой план учебно-воспитательной работы школы-интерната.

Основные направления деятельности библиотеки:

- Формирование и удовлетворение потребностей учащихся и педагогов в интеллектуальном и духовном росте, приобщение детей к чтению, к мировой и национальной культуре. Пропаганда ценности чтения и книги.
- Содействие учебно – воспитательному процессу и самообразованию путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогов.
- Формирование высоконравственной, творчески мыслящей личности, способной в дальнейшем участвовать в развитии общества.
- Формирование и сохранение духовной культуры.
- Воспитание культурного и гражданского самосознания.
- Формирование комфортной библиотечной среды.

Для реализации этих задач библиотека комплектует универсальный фонд учебными, художественными, справочными, методическими документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

11.1 Характеристика фонда библиотеки школы-интерната

Главной целью, стоящей перед школьной библиотекой является оказание помощи учащимся и педагогическим работникам в учебно-воспитательном процессе;

Задачи:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- привитие учащимся любви к чтению, воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширения кругозора;
- привлечение в библиотеку большего числа читателей, воспитание любви к чтению;
- организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

Для реализации этих задач библиотека комплектует универсальный фонд учебными, художественными, справочными, методическими документами на традиционных и

нетрадиционных носителях информации, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

Состояние книжного фонда:

Общий фонд библиотеки составляет – 14 057 книги.

Из них: - учебники – 1 089 экземпляров,
- художественная литература – 12 961 экземпляра.

За прошедший учебный год было приобретено: учебников – 138 экземпляров.

Выделено финансовых средств из бюджета – 111 225,40 рублей.

Классы с 1 по 8 полностью обеспечены необходимой литературой и наглядностью по ФГОС.

Книгообеспеченность учебниками в библиотеке составляет 100%. Все учебники соответствуют ФГОС. Ведётся постоянное и своевременное пополнение и обновление фонда учебниками и методической литературой. С целью приобретения учебников школа-интернат осуществляет сотрудничество с издательством «Просвещение».

В течение всего учебного года в фонд библиотеки поступали: учебники, методическая литература, дидактический материал (наглядные пособия, карты, брошюры).

Для обеспечения учета при работе с фондом ведётся следующая документация:

- инвентарные книги, журналы учета в ручном варианте;
- электронная библиотека, читательские формуляры.

Работа с учениками и педагогическим составом:

В течение учебного года в библиотеке велась индивидуальная и массовая работа. Для пед. коллектива подбирались необходимый материал для проведения классных часов, бесед, конкурсов и других мероприятий.

С пользователями библиотеки проводились рекомендательные беседы при выборе книг, беседы о прочитанном. А также беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения.

Изучались читательские формуляры с целью выявления должников. Производилась перерегистрация читателей.

В библиотеке имеются постоянно действующие книжные выставки.

Кроме того в течение года проводились выставки посвященные памятным датам и юбилейным датам писателей:

- 12 января - 140 лет со дня рождения Алексея Николаевича Толстого (1883-1945), 395 лет со дня рождения Шарля Перро (1628-1703)
- 18 января - День толкового словаря
- 27 января - Международный день памяти жертв Холокоста
- 4 февраля - 150 лет со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина (1873-1954)
- 8 февраля - 195 лет со дня рождения Жюль Верна (1828-1905)
- 14 февраля - Международный день дарения книг или День влюбленных в библиотеку
- 21 февраля - День памяти Михаила Шолохова (1905-1984)
- 3 марта - Всемирный день дикой природы
- 13 марта - 110 лет со дня рождения Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)
- 21 марта - Всемирный день поэзии, День этикета
- 24-30 марта - Неделя детской и юношеской книги
- 24 марта - Всемирный день театра
- 28 марта - 155 лет со дня рождения Максима Горького (1868-1936)
- 2 апреля - Международный день детской книги
- 7 апреля - Всемирный день здоровья
- 12 апреля - 200 лет со дня рождения Александра Николаевича Островского (1823-1886)
- 15 апреля - Международный день культуры
- 26 апреля - День «Дети и животные»
- 7 мая - 120 лет со дня рождения Николая Алексеевича Заболоцкого (1903-1958)
- 9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945

Годов

- 1 сентября - День знаний
- 9 сентября - 195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого (1828-1910), 105 лет со дня рождения Бориса Владимировича Заходера (1918-2000)
- 3 октября - 150 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Шмелева (1873-1950)
- 8 октября - 200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова (1823-1886)
- 9 ноября - 205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883)
- 22 ноября - День словарей и энциклопедий
- 30 ноября - 110 лет со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунского (1913-1972)
- 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом
- 5 декабря - 220 лет со дня рождения Федора Ивановича Тютчева (1803-1873)
- 25-31 декабря – Новогоднее настроение

По мере осуществления выставок были проведены соответствующие литературные беседы с учащимися и педагогами.

Проведены 3 мероприятия по ремонту старых книг и учеников и 2 рейда по классам по диагностике состояния учебников.

Осуществляется работа читального зала согласно расписанию.

Ведется пропаганда ценности книг и чтения с целью привлечения большего количества читателей.

В целом план работы библиотеки за прошедший учебный год выполнен полностью

12. Материально-техническая база

12.1. Описание здания организации, приусадебной территории и вспомогательных помещений.

ГБОУ РМ «Инсарская общеобразовательная школа – интернат» расположена в 3-этажном кирпичном здании общей площадью 3639 м²; имеет пришкольный участок общей площадью 2849 м². Коммуникации водоснабжения заглублены и по устойчивости соответствуют нормам инженерно-технических мероприятий.

Проектная мощность образовательного учреждения - 120 мест. В школе-интернате имеется:

- 1 Медицинский блок
- 2 Трудовые мастерские (швейная, столярная мастерские, кабинет СБО, класс сельскохозяйственного труда, кабинет «Поварское дело»);
- 3 Спортивный зал, кабинет ЛФК.
- 4 Библиотека.
- 5 Актальный зал.
- 6 Кабинет логопедии
- 7 Кабинет психолога и сенсорная комната.
- 8 Учебные классы – 9 (3 в начальной школе и 6 в старшей школе).
- 9 Кабинеты дополнительного образования.
- 10 Центр детских инициатив
- 11 Пищеблок
- 12 Общежитие

Кабинеты оснащены необходимым дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации учебно-воспитательного процесса. Имеются наглядные пособия по всем предметам. В образовательном процессе используются ноутбуки, мультимедийные проекторы с экранами.

Компьютеры, используемые для обеспечения учебно-воспитательного процесса

13. Обеспечение комплексной безопасности ОО

Комплексная безопасность с круглосуточным пребыванием детей – это совокупность мер и мероприятий, осуществляемых администрацией школы-интерната.

Безопасность школы-интерната является приоритетной в деятельности администрации школы-интерната и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и

контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы-интерната включает все виды безопасности, в том числе: противопожарную, электрическую, безопасность, связанную с техническим состоянием здания и прилегающей территории.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе-интернате проводятся следующие мероприятия:

1. Ведётся круглосуточный поэтапный учёт детей, с соответствующей записью в различных журналах: классном, ночного пребывания, передачи дежурства дежурных по вахте. Ежедневно, в соответствии с нормами ППБ 101-89, в 21.00 часов ночным воспитателем сдаётся отчёт в городскую пожарную часть 01 о наличии детей и сотрудников в ночное время. Каждое утро проводится обход по классам, группам дежурным администратором на предмет наличия обучающихся.

2. В школе-интернате разработаны и утверждены необходимые документы по пожарной и антитеррористической безопасности:

3. Ежедневно проверяются эвакуационные выходы и система контроля управления доступом.

4. Ежемесячно, в соответствии с графиком, отметкой в специальном журнале и составлением акта проверяется автоматическая пожарная сигнализация совместно с представителями обслуживающей организации ООО «Филин».

5. Постоянно проводится проверка наличия и исправности первичных средств пожаротушения с отметкой в соответствующем журнале.

6. Каждый месяц, в соответствии с графиком, проводятся учебные занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара.

7. Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы-интерната проводится проверка противопожарного состояния школы-интерната и соответствие требованиям безопасности.

8. Два раза в год (август и февраль) проводится плановый инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности под роспись в журнале инструктажей по ПБ.

9. С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ПБ

11. На первом этаже общежития имеется стенд по правилам пожарной безопасности.

1. В школе-интернате запрещено:

- использование и эксплуатации электронагревательных приборов.
- применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью;
- применение электрических приборов с открытыми нагревательными элементами.

2. Применение электронагревательных приборов допускается при наличии письменного разрешения директора школы-интерната на их использование.

3. Ведётся постоянный контроль мест установки и технического состояния электронагревательных приборов.

4. Электрощитовая школы-интерната, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы-интерната проверяются на соответствие требованиям электробезопасности – заместителем директора по АХЧ еженедельно. Электрощитовая закрыта на замок и опечатана. В период подготовки школы-интерната к новому учебному году проведена проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования в столовой, швейных мастерских, столярной мастерской, кабинете СБО, ТСО и т.д.

5. Обеспечивается соблюдение правил пожарной и электробезопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, Новогодних праздников.

ГБОУ РМ «Инсарская общеобразовательная школа-интернат» – расположена по адресу: г. Инсар, ул. Советская, дом 45 в центральной части г. Инсара Республики Мордовия и не является принципиально опасным объектом.

По вопросам безопасности и антитеррористической защищённости в школе-интернате и прилегающей территории издан приказ «О безопасности образовательного процесса, пожарной и антитеррористической безопасности, здоровья обучающихся и персонала» на основании которого:

- все учащиеся и сотрудники ознакомлены с возможными ситуациями проявления террористических актов;
- школа-интернат переведена в режим повышенной безопасности жизнедеятельности учреждения: имеется кнопка тревожной сигнализации, территория оборудована видеонаблюдением;
- ежедневно в 8.00 часов, в 17.00 часов и 20.00 часов, а также в ночное время не реже 3-х раз производится обследование здания школы –интерната и прилегающей территории с целью недопущения нахождения подозрительных предметов, способных привести к разрушению здания, угрозы жизни учащихся и сотрудников;
- дежурный по вахте, дежурный администратор, сторож не допускают проникновение в здание посторонних лиц;
- в здании школы-интерната приказом установлен *пропускной режим*: Дежурный по вахте заносит данные о посетителе в журнал регистрации.

В соответствии с Планом по антитеррористической защищённости школы-интерната и Планом противопожарной безопасности в каждой группе воспитателями с детьми проводятся регулярные инструктажи и беседы по следующим темам с отметкой в соответствующем журнале:

- Соблюдение противопожарного режима в школе-интернате;
- Экстренная эвакуация из здания школы-интерната в случае пожара или другой чрезвычайной ситуации в различное время суток;
- Действия при обнаружении опасного предмета;
- Действия при получении сообщения об угрозе совершения террористического акта;
- Действия при попадании в заложники;
- Об организации пропускного режима в здание школы-интерната;
- Безопасное поведение обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Безопасность дорожного движения;
- Правила поведения пешехода на проезжей части
- Безопасный путь домой от дома до школы и обратно;
- Правила проезда в общественном транспорте;
- Проведение спортивных соревнований на открытой площадке;
- Безопасное поведение на водоёмах зимой и летом;
- Безопасное поведение при проведении экскурсий за территорией школы;
- Безопасность при перевозке детей автотранспортом.

Учащиеся школы-интерната не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения администрации и без сопровождения педагога.

Запрещен вход в школу-интернат любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Запрещён въезд на территорию школы-интерната любого автотранспорта, кроме получивших предварительное разрешение.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

С периодичностью 1 раз в месяц, в соответствии с Планом по антитеррористической защищённости и графиком учебных тренировок, в школе-интернате проводятся учебные занятия по эвакуации детей и сотрудников.

В школе-интернате разработан план эвакуации на случай возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва. У директора школы-интерната имеется инструкция по обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости сотрудников и детей в условия повседневной деятельности и памятка директору по мерам защиты детей и сотрудников.

По вопросам обеспечения безопасности осуществляется связь с правоохранительными органами г. Инсар, г. Саранск: ОВД, ОВО, УФСБ и другими аварийными и экстренными службами города по телефону и при помощи Кнопки тревожной сигнализации. Списки телефонов служб экстренного вызова расположены возле каждого телефонного аппарата. При проведении массовых мероприятий пост дежурного по вахте усиливается сотрудниками ОВД и администрацией школы-интерната.

Администрация школы-интерната тесно сотрудничает с инспекторами ПДН, которые совместно с педагогическим коллективом проводят профилактику правонарушений среди подростков: беседы о вредных привычках, правилах поведения, решают правовые и социальные вопросы.

Оформлен стенд в общежитии по антитеррористической защищённости.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. В школе-интернате проведён Месячник безопасности, одной из задач которого была профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и обучение воспитанников правилам дорожного движения.

2. Оформлены стенды в здании общежития по правилам дорожного движения. Учителям-предметникам рекомендовано последние уроки заканчивать пятиминутками по теме: «Безопасный путь домой».

3. На общешкольных родительских собраниях постоянно обсуждается вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

4. Заместителем директора по учебно-воспитательной работе организуются встречи учащихся с сотрудниками ГИБДД.

5. Проводятся открытые уроки и праздники по теме: «Безопасность на дороге». Проведён конкурс рисунков по теме: «Пешеходный переход».

6. На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах.

7. Согласно приказов и инструктивных писем Министерства Образования РМ в части охраны жизни и здоровья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в период летних каникул учащиеся направляются в летние оздоровительные лагеря только в сопровождении машины ГИБДД.

4.2. Наличие программ, планов, мероприятий по обеспечению безопасных условий функционирования ОУ по каждому из следующих направлений деятельности:

- I. Программа первичного инструктажа для учителя
- II. Программа первичного инструктажа воспитателя
- III. Программа первичного инструктажа для учителя физической культуры
- IV. Программа вводного инструктажа

II Статистическая часть

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	48 человека
1.1.1	Из них детей – сирот	27 человека
1.1.2	Дети, временно помещенные под надзор (родительские дети)	7человека
1.1.3	Приходящие	14человек
1.1.4	Всего инвалидов	30 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	18 человек.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	30 человек
1.4	Численность выпускников 9 класса	12 человек
1.4.1	Из них дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	10 человек
1.4.2	Родительские	2человека

1.4.3	Численность обучающихся сдавших экзамены по поварскому делу	12 человек
1.4.4	Численность обучающихся сдавших экзамены на «4», «5»	50%
1.4.5	Численность обучающихся сдавших экзамены на «3»	50%
1.4.12	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся.	7 человек 15%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельство об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	12 человек 100%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	38 человек 78 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	23 человек 48%
1.19.1	Регионального уровня	10 человек 20%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	18 человек 38%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	41 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек 63%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29человека60%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11человек/ 23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7человек/16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе	21 человек/44%
1.29.1	Высшая	6человек/13%
1.29.2	Первая	20 человек/47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	41человек/100%
1.30.1	До 5 лет	1человек/ 5%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек 32/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/10 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 человек/54%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	41 человек/ 100%

	федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 057
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	25м ²

III. Выводы

- Деятельность ГБОУ РМ «Инсарская общеобразовательная школа-интернат» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями Министерства образования РМ, и направлено на воспитание, обучение и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

- Материально - техническая база соответствует реализации АООП на оптимальном уровне. Созданы все необходимые информационно-технические условия, что обеспечивает возможность реализации требований ФГОС УО(ИН) по всем учебным предметам, включенными в учебный план. Кабинеты и оснащение обеспечивает возможность выполнения проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебными планами и рабочими программами

- В управлении сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности.

- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа.

- Качество образования и воспитания осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

- Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по АООП соответствуют требованиям ФГОС УО (ИН).

- Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

-Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ОО информационно телекоммуникационной сети Интернет.