

Рассмотрено на педагогическом
совете:
Протокол № 4 от «24» 03.2025 г.

Утверждаю:
Директор школы- интерната:
_____ В. В. Зарубин
24.03.2025 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
ГБОУ РМ «Инсарская общеобразовательная школа-
интернат»
за 2024 год.
(отчетный период с 1 января 2024г. по 31 декабря
2024г.)

Содержание:

I. Аналитическая часть.....	4
1. Общая информация	
1.1. Полное и сокращенное наименование учреждения по Уставу, адрес, контактные данные	
1.2. Информация об учредителе	
1.3. ФИО руководителя	
1.4. Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности	
1.5. Режим работы	
1.6. Краткая характеристика взаимодействия с органами исполнительной власти, организациями партнерами.	
1.7. Результаты проверок контрольно-надзорных органов.....	5
2. Особенности управления.....	6
2.1. Сведения о руководителе, заместителях	
2.2. Структура административных органов.....	7
2.3. Перечень действующих советов.....	8
3. Образовательная деятельность.....	9
3.1. Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы	
3.2. Информация об организации учебного процесса.....	10
-общее число обучающихся	
-количество классов (групп).....	11
-продолжительность уроков (занятий), уровень учебных недель	
-организация профессионально-трудового обучения.....	12
-направления воспитательной работы.....	14
-структура модуля дополнительного образования.....	15
4. Внутреннее оценивание качества образования.....	16
5. Качество предоставления образовательных услуг.....	40
5.1. Данные о достижениях воспитанников в конкурсах.....	
6. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.....	48
6.1 Доступная среда	
6.2 Реализуемые программы.....	49
6.3 Наличие паспорта доступности ОО.....	50
7. Наличие объективных результатов внешней оценки.....	51
7.1 Результаты удовлетворенности родителей обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученного в ходе анонимного анкетирования.....	52

8. Трудоустройство выпускников	45
9. Кадровая укомплектованность.....	52
10. Методическая работа	55
10.1 Оборудование методкабинета	
10.2 Организация педсоветов, методических советов, семинаров	
11. Библиотечно-информационное обеспечение.....	61
11.1 Характеристика фонда библиотеки ОО	
12. Материально-техническая база.....	64
12.1 Описание здания организации, приусадебной территории и вспомогательных помещений.....	
13. Обеспечение комплексной безопасности ОО.....	65
II. Статистическая часть.....	67
III. Выводы.....	70

I. Аналитическая часть

1. Общая информация.

1.1	<p>Полное и сокращенное наименование образовательной организации (по Уставу), адрес, контактные данные</p>	<p style="text-align: center;"><u>Полное официальное наименование</u></p> <p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Мордовия «Инсарская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p style="text-align: center;"><u>Сокращенное официальное наименование</u></p> <p>ГБОУ РМ «Инсарская общеобразовательная школа-интернат». 431430, Республика Мордовия, Инсарский район, г. Инсар, ул. Советская, 45 Телефон 8(83449)2-10-65, 2-10-78, 2-10-95 Факс 8(83449)2-10-65 e-mail: di.insar@e-mordovia.ru Адрес сайта в Интернете: https://sh-int-insarskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
1.2	Информация об учредителе	<p>Правительство Республики Мордовия. Учреждение находится в ведении Министерства образования Республики Мордовия в соответствии с его компетенцией</p>
1.3	ФИО руководителя	Зарубин Виктор Васильевич
1.4	Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № № Л035-01278-13/00248826 от 28.09.2015
1.5	Режим работы общеобразовательного учреждения.	<p>Режим дня, обеспечивает оптимальное сочетание обучения, труда и отдыха составляется с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в учреждении.</p> <p>-Для 1 – классов установлена 5-ти дневная рабочая неделя (согласно ФГОС УО (ИН))</p> <p>Сменность занятий: 1 смена: Начало занятий 9.00 часов Продолжительность урока:45 мин. <u>Продолжительность учебного года:</u> 2-9классы - 34 учебные недели 1 классы-33 учебные недели</p> <p><u>Периоды учебных занятий и каникул:</u> Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени.</p> <p>-Осенние каникулы 8 дней -Зимние каникулы 13 дней -Весенние каникулы 9 дней</p>

		-Летние каникулы с 1 июня по 31 августа
1.6	Краткая характеристика взаимодействия с органами исполнительной власти, организациями –партнерами.	<p>- ММО МВД России «Ковылкинский», КДН и ЗП (взаимодействие и обмен информацией осуществляется на постоянной основе через совместное планирование деятельности и проведение мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их правовое воспитание, организацию личных встреч сотрудников.</p> <p>-Госавтоинспекция Ковылкинского муниципального района (совместное изучение условий дорожного движения вблизи школы-интерната , выявление причин и условий, способствующие совершению дорожно-транспортных происшествий, нарушений правил дорожного движения, иных, противоправных действий, влекущих угрозу безопасности дорожного движения (далее - БДД),проведение мероприятий по обучению детей основам ПДД, включая лекции, презентации и т.д.</p> <p>-Отдел опеки и попечительства районов (работа с родителями детей, находящихся под опекой и в приемных семьях)</p> <p>- ГКУ «Социальная защита населения» районов (работа с родителями обучающихся. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении)</p> <p>-ГБПОУ РМ «Инсарский аграрный техникум», ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум» (работа по профориентации выпускников школы-интерната», включая беседы, презентации, экскурсии), ГБПОУ РМ «Атяшевский аграрный техникум» отделение Дубенское.</p> <p>-Отделение Пенсионного фонда по районам РМ</p> <p>-Отделения районных Загсов по РМ.</p> <p>-Районные Отделения судебных приставов по РМ</p> <p>-Районные суды по РМ</p>
1.7	Результаты проверок контрольно-надзорных органов	<p>-Прокуратура Инсарского района РМ (05.03.2024 г.).</p> <p>-ОНД и ПР Ковылкинского, Кадошкинского и Инсарского МР УНД и ПРГУ МЧС России по РМ (05.03.2024 г-26.03.2024 г.)</p> <p>-Прокуратура Инсарского района РМ (24.04.2024 г.).</p> <p>-Прокуратура Инсарского района РМ (30.08.2024 г.).</p> <p>-Прокуратура Инсарского района РМ (29.10.-27.11.2024 г.)</p> <p>-Прокуратура Инсарского района РМ, ОНД и ПР Ковылкинского, Кадошкинского и Инсарского МР УНД и ПРГУ МЧС России по РМ , ФГКУ ОВО ВНГ России по РМ (30.10.2024 г.).</p>

ГБОУ РМ «Инсарская общеобразовательная школа-интернат» ориентирована на обучение, воспитание и проживание обучающегося с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, с целью обеспечения условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы знаний, умений и навыков, но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Школа-интернат располагается в центре города. В ней обучаются временно проживающие и приходящие дети из районов Республики Мордовия (Ардатовского, Дубёнского, Ичалковского, Кочкуровского, Кадошкинского, Ковылкинского, Ромодановского, Рузаевского, Лямбирьского,

Чамзинского, г.о. Саранска)

Основным видом деятельности является реализация Федеральной Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Информация, размещенная на официальном школьном сайте соответствует Правилам размещения на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об ОО, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации Обновление информации на официальном сайте не позднее 10 рабочих дней после ее изменения.

Миссия школы-интерната: Создание единого образовательного пространства по воспитанию, коррекции, просвещению обучающихся с нарушением интеллекта для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Цель: Создать наиболее благоприятные условия для становления и развития личности обучающихся, удовлетворения его образовательных и воспитательных, творческих потребностей, формирования способности к личностно и социально нравственной значимой самореализации.

Задачи:

-Определение единых магистральных направлений деятельности школы по социальной адаптации обучающихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни.

- Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей ее функционирования, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

- Формирование взаимодействия образовательных, воспитательных и учебных процессов (адаптированные рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, методические рекомендации) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста школы.

-Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного образования и становления гражданственности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

-Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и благополучия ребёнка.

-Формирование личностных результатов общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

-Достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

-Выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы секций, и кружков, проведении спортивных, творческих и др. соревнований.

-Формирование здорового образа жизни воспитанников.

2. Особенности управления.

2.1. Сведения о руководителях, заместителях.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование
1	Директор школы-интерната	Зарубин В. В.	Высшее

2	Заместитель директора по учебно--воспитательной работе	Тишина В. П.	Высшее
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Проказова И. В.	Высшее
4	Зам. директора по АХЧ	Лобачёв В.Е.	Высшее
5	Гл. бухгалтер	Шулигина Н. С.	Среднее специальное

2.2. *Структура административных органов.* Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Школа-интернат самостоятельна в организации образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, учебной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, определенных законодательством Российской Федерации, Уставом ОУ. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по школе-интернату. Должностные обязанности, распределенные между членами администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы-интерната осуществляется при проведении ВШК и обсуждается на совещаниях, педагогическом совете, методических объединениях, совещаниях при директоре. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического совета, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение школьной документации;
- реализация учебного плана;
- организация начала учебного года;
- реализация ФГОС УО;
- подготовка к экзаменам;
- организация медицинского обслуживания;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- организация каникул;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- работа библиотеки;
- состояние школьного здания;
- готовность школы к зимнему периоду, соблюдение температурного режима.

2.3. Перечень действующих советов

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное работу организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий Совет	Рассматривает вопросы по организации и улучшению условий труда педагогических и других работников; совершенствованию материально-

	технической базы; организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий.
Методические объединения	Способствует педагогической инициативе и осуществляет дальнейшее управление по развитию инициативы; -определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в школе-интернате; - разработает рекомендаций по стратегии развития методической деятельности; определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров; -организует работу по развитию профессионального мастерства <i>В школе-интернате действуют методические объединения:</i> - МО классных руководителей; - МО учителей школы; - МО воспитателей.
Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	Оказывает своевременную и квалифицированную социально-педагогическую и психологическую помощь детям, подросткам и их семьям.
Первичная профсоюзная организация	Таким образом, профсоюз действует в школе-интернате, объединяет всех работников, защищает общие права и интересы. Профсоюз призван решить основные насущные вопросы – экономические и трудовые, поддерживать интересы работников и защищать их в случае нарушения.

Вывод: управление школой-интернатом регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса школы-интерната: администрации, педагогических работников, обучающихся и их родителей, технического и обслуживающего персонала.

Система управления обеспечивает в полном объеме функционирование образовательной организации и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований, адаптированных основных общеобразовательных программ.

3. Образовательная деятельность.

3.1. Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (ред. от 23.07.2013);

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 19.12.2014 г. №1599;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г №1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Приказ Министерства просвещения 17.07.2024 г.№44S, «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных программ»

-Санитарно-эпидемиологические требования к организациям обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи. (СП 2.4 3648-20 от 28.09.2020 №28)

-[СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

-Адаптированными основными образовательными программами для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включая учебные планы, календарные учебные графики;

-Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858, федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

-расписание занятий;

-другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательной организации, локальными нормативными актами Школы.

Вывод: В ОУ имеются в наличии необходимые организационно распорядительные документы, позволяющие осуществлять образовательную деятельность в соответствии с Уставом и другими нормативными документами.

3.2. Информация об организации учебного процесса.

-Общее число обучающихся:

С 01.09.2024 г. Прием обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о правилах приема обучающихся в ГБОУ РМ «Инсарская общеобразовательная школа-интернат».

В учреждении образовательным процессом охвачены-68 обучающихся:

✓ 56 обучающихся 1-9 классов осваивают АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1);

✓ 12 обучающихся из 1-7 классов занимаются АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Варианту 2);

Количество классов-комплектов:

Класс	Комплект
1	1
2	1
3	1
4	1
Итого по начальной школе	4
5а	1
5б	1
6	1
8	1
7	1
9	
Итого по основной	5
Всего по школе	9

-Количество обучающихся и классов по годам обучения.

	Начальная школа			Основная школа			Всего по УО		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.Количество обучающихся, из них:	14	18	30	35	31	38	49	48	68

-Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.	7	8	-	23	19	-	30	27	-
-дети, временно помещенные по надзор.	3	3	22	4	4	29	7	7	51
-приходящие дети.	4	7	8	8	7	9	12	14	17
2.Общее количество классов	2	2	4	5	5	5	7	7	9

Социальный паспорт на 2024 г.

	Начало года (01.01.2024 г)	Конец года 31.12.2024
Всего обучающихся;	48	68
из них:		
-Дети-сироты дети, оставшиеся без попечения родителей из них;	27	-
круглые сироты	4	-
-Дети, временно помещенные (родительские дети);	7	51
Приходящие дети;	14	17
Мальчики	36	46
Девочки	12	22
Всего инвалидов детства (всего)	27	37
из них:		
-инвалиды-детства, дети-сироты	16	-
-родительские дети	11	37
Имеют закрепленное жилое помещение	16	-
Не имеют закрепленного жилого помещения	11	-
Переданы под опеку (выданы заключения о возможности временной передачи в семью)	2	-
Переданы в приёмную семью	-	-
Многодетные семьи	4	17
Дети участников СВО	0	1

В школе-интернате организована психолого-педагогическая помощь семьям и детям участников СВО (1 чел.). Это очень важная работа для того, чтобы каждый из них чувствовал постоянную поддержку, не оставался один на один со своими проблемами.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы.

Сроки реализации АООП УО(ИН) составляет- 9 лет.

I этап - 1 - 4 классы- 4 года;

II этап - 5 - 9 классы-5 лет;

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения АООП, 5-9-х классов - на пятилетний нормативный срок.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим функционирования школы-интерната соответствует постановлению главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 СП 2.4.3648.20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся.

АООП реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами.

Специфика учебных планов

Уровень образования	Учебные предметы, представленные в обязательной части	Учебные предметы, курсы, представленные в части, формируемой участниками образовательных отношений	Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):
I этап обучения (1-4 кл)	Русский язык	Занимательная грамматика	Логопедические занятия
	Чтение	Читай, думай, рассказывай.	Ритмика
	Речевая практика		Развитие психомоторики и сенсорных процессов
	Математика	Весёлый счёт	
	Мир природы и человека		
	Музыка		
	Рисование (изобразительное искусство)		
	Адаптивная физическая культура		
	Технология (труд)		

Уровень образования	Учебные предметы, представленные в обязательной части	Учебные предметы, курсы, представленные в части, формируемой участниками образовательных отношений	Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):
II этап обучения (5-9 кл)	Русский язык	Пиши грамотно	Логопедические занятия
	Чтение (Литературное чтение)		Ритмика
	Математика	В мире чисел и задач	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
	Информатика		
	Природоведение		
	Биология		
	География		
	Основы социальной жизни		
	Мир истории		
	История Отечества		
	Музыка		
	Рисование (изобразительное искусство)		
	Адаптивная физическая культура		
	Технология (труд)		

Содержание всех учебных предметов имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Коррекционная работа при освоении АООП обучающимися осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной, а также, на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации, адаптированной основной образовательной программы и обеспечивает реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались в формах, отличных от урочной системы обучения. Реализация программ внеурочной деятельности в 2024 году проходила в традиционном очном формате.

Часы внеурочной деятельности используются по следующим направлениям:

Направление	Название занятия
Коммуникативная деятельность	«Читаю в поисках смысла». «Волшебная азбука»
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Искусство иллюстрации». «Умелые ручки»
Информационная культура	Разговоры о важном
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Школа здоровья» «Азбука здоровья»

Охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100 процентов.

В рамках внеурочной деятельности еженедельно первым уроком по понедельникам для обучающихся 1-9 классов проводится «Разговоры о важном». «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, беседа с обучающимися.

Все материалы разработаны с учетом возрастных и психологических особенностей школьников.

- Продолжительность уроков (занятий), учебных недель, учебного и каникулярного времени.

Учебные занятия начинаются в 9.00 часов. Уровень учебной нагрузки на обучающегося 1-9 классов не превышал предельно допустимой нормы. Учреждение работало в режиме круглосуточного пребывания детей, 1-9 классы - пятидневная рабочая неделя.

Количество занятий в день:

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут;
- в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут;
- январе мае - по 4 урока по 40 минут, 1 раз в неделю - 5 уроков с учетом физической культуры.
- для 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет физической культуры;
- для 5-6 классов не более- 6 уроков;
- 7-9 кл не более 7 уроков.

Продолжительность уроков во 2 - 9 классах - 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Облегченный день среда или четверг.

Для обучающихся 1 класса реализуется безотметочная система. Оценки выставляются со второго полугодия 2 класса.

Внеурочная деятельность по направлениям для 1 класса вводится со второго полугодия. В течение первого полугодия внеурочная деятельность проводится в форме занятий по интересам.

- Организация профессионально-трудового обучения

Одним из приоритетных направлений работы учреждения является организация профессионально-трудового обучения, которое направлено на формирование у учащихся общетрудовых и профессиональных знаний, умений и навыков и подготовку их к самостоятельной жизни и труду.

На сегодняшний день в школе функционирует 4 направления для учащихся 5-9 классов: столярное дело, цветоводство и декоративное садоводство, швейное дело, поварское дело.

Для трудового обучения и воспитания имеется достаточная материальная база: столярная мастерская на 12 рабочих мест, швейная мастерская на 12 рабочих мест, кабинет «Поварское дело» на 8 мест, класс сельскохозяйственного труда- на 12 рабочих мест, 1 теплица, кабинет «Основы социальной жизни». В кабинетах, мастерских и теплице имеется всё необходимое оборудование, инвентарь, инструменты.

Работа учителей трудового обучения направлена на результативность обучения. Их отличает умение чётко планировать свою работу, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, систематически, комплексно контролировать работу обучающихся.

По окончании IX класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца «Свидетельство об обучении».

В 2024 году выпуск составил 5 человек (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 3 человек, родительские дети -2).

Экзамен проводился по оценке учебно-трудовой деятельности-поварскому делу. Экзаменационный материал подготавливается своевременно, нормативные документы оформляются в срок, проведены необходимые консультации для выпускников и родителей. Процедура подготовки и проведения итоговой аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета.

Результаты экзаменов по трудовому обучению по годам обучения.

Перечень предметов, выносимых на экзамены (экзаменационные работы) за курс основной школы	Количество итоговых оценок, полученных выпускниками IX классов по предметам, вошедшим в аттестаты об основном общем образовании (в абсолютных единицах, в %)																	
	2022					2023					2024							
	«2»	«3»	«4» и «5»		«2»	«3»	«4» и «5»		«2»	«3»	«4» и «5»							
Предметы		%		%		%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
1. Столярное дело	-	-	2	50	2	50	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
2. Швейное дело	-	-	3	37%	5	63%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
3. Поварское дело							-	-	6	50%	6	50%	-	-	1	20%	4	80%

Год	Кол-во обучающихся, окончивших	Уровень освоения общеобразовательных программ, %	Качество освоения общеобразовательных программ, %	Продолжили обучение
				ГБПОУ

	9-й кл., чел			чел.	%
2024	5	100	56	5	100

Вывод: Реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы соответствует виду образовательного учреждения. Имеются в наличии утвержденные учебные планы, рабочие учебные программы по всем учебным предметам. Содержание образования обеспечивает разнообразие организационных форм получения образования обучающимися с нарушением интеллекта с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, индивидуальных особенностей. Учебный план выполняется в полном объеме.

Достижения обучающихся:

№	Количество	2024 год
1.	Количество участников различных смотров, конкурсов: всего	51
1.1	муниципального уровня	2
1.2	Республиканский уровень	18
1.3	всероссийского уровня сетевого	65
1.4	международного сетевого уровня	42

Вывод. Подводя итоги воспитательной работы, внеурочной деятельности, дополнительного образования за 2024 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи по различным направлениям воспитательной работы и внеурочной деятельности.

4. Внутреннее оценивание качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество результатов образовательной деятельности;
- качество условий образовательной деятельности;
- эффективность системы управления.

Оценка качества образования проводится педагогическими работниками и специалистами образовательного учреждения.

Объектами образовательной деятельности являются:

- предметные результаты обучения;
- личностные результаты обучения;
- здоровье обучающихся.

Объектами мониторинга качества образовательной деятельности являются:

- урочная деятельность;
- коррекционные курсы;
- внеурочная деятельность;
- воспитательная работа.

Объектами мониторинга условий образовательной деятельности является:

- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;

- организация питания;
- медицинское обслуживание;
- психолого-педагогические условия;
- финансово-экономические условия.

Мониторинг качества образования в школе-интернате проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- внутришкольного контроля;

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов вводных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (тестов);
- анализ творческих достижений, обучающихся;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методического объединения, заседаниях ППк.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования охватывает различные объекты, результаты которой учитываются при составлении плана работы на следующий год.

-Выявленный показатель качества образования

Текущий контроль успеваемости обучающихся в учреждении проводится: поурочно, по учебным четвертям, в форме: диагностики (стартовой, итоговой); ответов (устных, письменных).

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- поурочный контроль: определяется педагогами самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием АООП; указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов.

- по учебным четвертям определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости в следующем порядке: по четвертям - во 2-9-х классах по предметам.

- в 1-х классах осуществляется через динамическую оценку индивидуальных достижений обучающегося в области предметных и личностных результатов обучения в виде продуктивных работ детей, материалов наблюдения за процессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, собранные в индивидуальную карту развития обучающегося, без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Динамики предметных результатов успеваемости и качества знаний по четвертям

2024 год

Сведения / Классы	3 четверть	4 четверть	Итоговая	1 четверть	2 четверть
Число обуч. на начало четверти	48	49	49	68	68
Выбыло		-	-	-	
Прибыло	1	-	-		1
Число обучающихся на конец четверти	49	49	49		69
В том числе сирот	27	27	27	0	0
Приходящие дети	15	15	15	17	17
Временно проживающие	7	7	7	52	52
АООП Вариант программы 2	10	11	11	12	12

	(20%)	(22%)	(22%)		
Из них обучаются на «4» и «5»	5 (14%)	8 (16%)	7 (14%)	5	14
Успевают на «4» и «3»	62 (63%)	28(57%)	29(59%)	37	35
На все «3»	3(6%)	-	-	5	1
1,2 класс	2(2%)	1(2%)	1 (2%)	7	7
Не аттестован по болезни	-	-	-	-	-
Имеют хорошее поведение	17(35%)	21 (43%)	21 (43%)	32	31
Имеют удовл поведение	31 (65%)	28 (57%)	28 (57%)	25	25
Прилежание хорошее	10(21%)	15 (31%)	15 (31%)	14	25
Прилежание удовлетв.	38(79%)	34(69%)	34(69%)	42	33
Качество знаний в %	52%	53 %	53%	41,6	59
Успеваемость в %	100%	100%	100%	100%	100%
Средний бал в %	3,7%	3,7 %	3,7%	3,3	4

По итогам оценки предметных результатов у обучающихся наблюдается положительная динамика. Образовательные стандарты предусматривают новые подходы к системе оценивания. Учителя, провели мониторинг достижений предметных и личностных результатов, базовых учебных действий с целью отслеживания результативности образовательно-воспитательного процесса. Результаты мониторинга учитывались при планировании дальнейшей работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась в форме контрольного диктанта, контрольной работы, тестирования, проверки техники чтения.

Проведенные контрольные работы за год показали следующие результаты:

Русский язык- в начальной школе - 3,5 балла; кач-ва - 58%;

в старшей школе - 3,5 %; % кач-ва -58 %;

по школе 3,5 балла; % кач-ва - 59%;

Математика в начальной школе-3,4 б.; % кач-ва - 52%

в старшей школе-3,5 балла; % кач-ва - 54%

по школе-3,6 б.; % кач-ва - 55%

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися Адаптированных основных общеобразовательных программ по классам показывает стабильный результат. Результаты мониторинга учитывались при планировании дальнейшей работы педагогического коллектива.

Улучшилась -скорость чтения на 5%,

- выразительность на 1%,

- правильность (увеличение безошибочного чтения) на 1%,

- осознанность на 7%.

Таким образом, наблюдается положительная динамика речевого развития за текущий год в целом на 5% (начало года -33%, конец года 38%)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (по варианту 2) ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР.

Мониторинг обучения обучающихся по варианту 2 АООП осуществляется по безоценочной системе. В течение года проводился мониторинг выполнения требований к результатам освоения образовательных программ, который представляет собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся и состоит из двух видов:

- личностных и предметных результатов (предметных - один раз в полугодие в результате текущего контроля и на основе выполнения дифференцированных текстовых заданий с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося по каждому предмету и личностных один раз за учебный год). Результативность обучения оценивалась строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных

потребностей каждого обучающегося. В ходе мониторинга учителя, работающие с обучающимися, совместно со специалистами оценивали уровень сформированной действий/операций и представлений, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформлялись в виде характеристики позволяющей определить положительную динамику максимально возможного развития жизненной компетенции и овладения знаниями, умениями и навыками в различных предметных областях с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей, отраженных в СИПР каждого обучающегося

Вариант 2.

№	Учебные предметы/планируемые (возможные) предметные результаты	Результат освоения (средний % по предмету) 1 полугодие	Результат освоения (средний % по предмету) 2 полугодие
1	Речь и альтернативная коммуникация	41	42
2	Математические представления	38	39
3	Окружающий природный мир	44	51
4	Человек	54	56
5	Окружающий социальный мир	48	50
6	Музыка и движение	38	39
7	Изобразительная деятельность	52	62
8	Адаптивная физическая культура	52	64
9	Домоводство	48	50
	Итого	47	50

Коррекция дефектов, обучающихся осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы школы. Педагогические приемы коррекционной работы отличаются тем, что они стимулируют компенсаторные процессы развития детей и позволяют формировать у них новые положительные качества.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,

При посещении уроков и внеклассных мероприятий видно, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, современные образовательные технологии, что способствует коррекции интеллектуального уровня детей, их интереса и создают новые возможности получения знаний.

В школе-интернате сложилась система коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, которая осуществляется с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей и направлена на укрепление их здоровья (физического, психологического, социального), подготовку к самостоятельной жизни. Каждый урок и любое проводимое мероприятие внеурочной деятельности несут коррекционную направленность. Согласно требованиям ФГОС коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными, ритмикой) и коррекционными курсами (сенсорное развитие). Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется учреждением исходя из психофизических особенностей обучающихся, на основании

рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, решения ППк учреждения. Основную коррекционно-развивающую работу проводят специалисты педагог-психолог, учитель-логопед с которыми тесно сотрудничают в течение учебного года учителя, классные руководители, воспитатели. В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся.

Вывод:

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием.

В результате обобщения аналитического материала по качеству знаний, текущей и промежуточной аттестации выявлено следующее:

- весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме и в нужной последовательности;
- все обучающиеся учреждения по итогам учебного года освоили АООП УО(ИН).

Стабильная успеваемость по итогам года достигнута благодаря индивидуальной и дифференцированной работе с учениками, в том числе со слабоуспевающими обучающимися.

Логопедическая работа

Обследовано и выявлено 35 детей- логопатов, т.е. дети, имеющие расстройства речи: нарушение фонематического восприятия, звукопроизношения, дислексия, дисграфия, обусловленные основным заболеванием детей с У О (ИН), из них:

- количество детей с нарушением устной речи – 1;
- количество детей с нарушением письменной речи – 9;
- количество детей с нарушением устной и письменной речи – 25, из них:
- количество детей с тяжелым нарушением речи (безречие) - 8;

Коррекционно-развивающая деятельность.

1. Проведение индивидуальных логопедических занятий по звукопроизношению с учащимися.

Согласно составленному расписанию два раза в неделю проводились индивидуальные занятия с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения:

Работа проводилась по следующим направлениям:

- развитие слухового внимания;
 - развитие речевого дыхания;
 - развитие фонематического восприятия;
 - развитие подачи и силы голоса;
 - подготовка артикуляционного аппарата;
 - постановка звуков;
 - автоматизация звуков изолированных, в слогах, в словах, в связной речи;
- дифференциация звуков.

2. Проведение групповых логопедических занятий.

Согласно обследованию обучающихся были сформированы следующие логопедические группы:

- 2 класс -группа Дисграфия. Дислексия (на почве нарушения фонемного распознавания).
- 7 класс- группа Дисграфия. Дислексия (на почве нарушения языкового анализа и синтеза).

Занятия в группах, классах проводятся в соответствии с перспективным планом работы каждой группы.

Проведено внеклассное мероприятие с логопатами, где они смогли продемонстрировать свои навыки и продвижения в развитии устной и письменной речи:

- Внеклассное мероприятие в рамках недели логопедии для 1-4 классов на тему: «АБВГ Дейка» 1-4кл. (апрель2024г)

- Проведение недели логопедии (1-5 апреля 2024г.)

3. Повторное обследование устной и письменной речи.

В конце учебного года с 15-25 мая было проведено логопедическое обследование с целью выявления улучшений в устной и письменной речи учащихся, занимающихся с логопедом. Заполнены речевые карты.

Всего выявлено детей с нарушениями речи – 35 человек.

Зачислено на логопедические занятия - 18 человек.

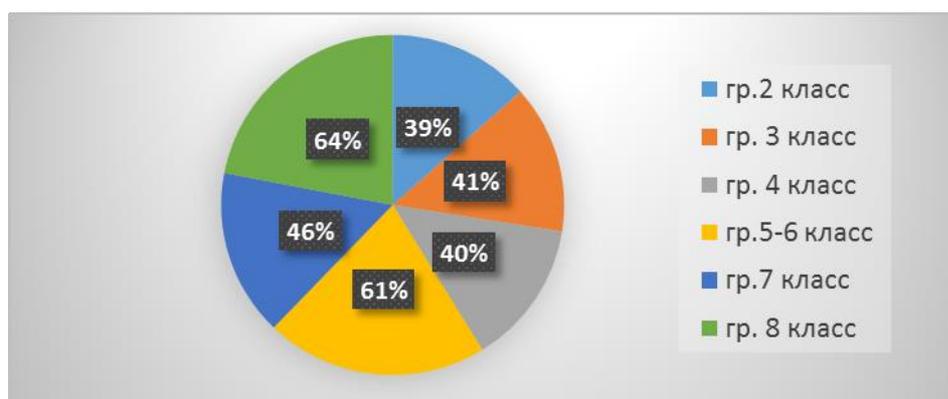
Принятые меры	Дислалия	Дизартрия (инд.)	Безречие (инд.)	Алалия (инд.)	Дислексия и дисграфия		Итого
					с фонетич. нарушениями	без фонетич. нарушений	
Принято	3	1	5	2	3	4	18
Выпущено	-	0	0	0	0	0	0
Оставлено	3	1	5	2	3	4	18

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Основные показатели		Кол-во уч.	Значительная	Незначительная	Без динамики
Звукопроизношение		12	8	4	0
Письменная речь	дислексия	9	5	4	0
	дисграфия	8	6	2	0
	аграфия	5	2	3	0

Наблюдается положительная динамика речевого развития за текущий год в целом на 7% (начало года -34%, конец года 41%)

Сводный мониторинг успешности обучающихся на логопедических занятиях в группах 2-8 классов за 2023-2024 учебного года.



Первичное обследование детей на начало 2024-2025 учебного года.

С целью эффективного коррекционного обучения в 2024-2025 учебного года с 1 по 19 сентября была проведена тщательная всесторонняя диагностика. По итогам обследования выявлено 67 детей- логопатов, т.е. дети, имеющие расстройства речи: нарушение фонематического восприятия, звукопроизношения, дислексия, дисграфия, обусловленные основным заболеванием детей с УО (ИН), из них:

- количество детей с нарушением устной речи – 6;
- количество детей с нарушением письменной речи – 22;
- количество детей с нарушением устной и письменной речи – 39, из них:

- количество детей с тяжелым нарушением речи (безречие) - 10;

По окончании логопедического обследования через ПМП консилиум был утвержден список обучающихся, нуждающихся в логопедическом сопровождении. Согласно обследованию обучающихся сформированы логопедические группы. Логопедические занятия в группах и классах проводятся в соответствии с перспективным планом работы каждой группы.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи, решены, намеченные цели достигнуты, динамика успешности обучающихся на логопедических занятиях присутствует во всех компонентах речевого развития.

Работа педагога-психолога.

Диагностическое направление осуществляется с помощью данных методик: диагностика профессионального самоопределения учащихся 9 классов (проводилась в форме беседы, наблюдения, Теста «Амтхауэра», Тест Э. Ландольта, FPI.), диагностика оценки психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению (проводилась в форме наблюдения, беседы, методики определения межличностной зависимости, анкеты «Информированность о вреде алкоголя», тест «Мои знания о курении», «Мотивы курения», опросник «Мотивы употребления наркотиков», «Шкала поиска острых ощущений» М. Цукермана, метод ДУМЭОЛП, диагностика агрессивного поведения (проводилась в форме наблюдения, беседы, методики «диагностика агрессивности Басса-Дарки»); детско-подростковый опросник оценки депрессии Ковач, методика «Потребность в достижении цели», методика измерения самооценки подростков Дембо-Рубинштейн, метод УСК, психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения вновь прибывших детей (диагностика познавательных процессов, личностной сферы), занесение данных в индивидуальные психологические карты, на основании полученных данных осуществлен отбор детей для индивидуальной и групповой работы; диагностика школьной адаптации (проводилась в форме наблюдения и следующих методик «Тест-опросник школьной тревожности», Методика «Домики» О.А. Ореховой, Методика «Дерево с человечками», Анкета школьной мотивации А.Г. Лускановой.); диагностика психологического здоровья личности (проводилась в форме наблюдения, беседы, опросника исследования волевой саморегуляции А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана.).

Психодиагностическая работа охватывает 100% обучающихся при диагностики следующих показателей: уровень готовности к школе, сопровождение обучающихся на сложных возрастных этапах в период адаптации, сопровождение обучающихся с ОВЗ, диагностика аддиктивного поведения.

Помимо этого, данное направление реализовывалась в соответствии с запросами участников образовательного процесса: определение социального положения ребёнка в коллективе сверстников, выявление особенностей эмоционально - волевой и личностной сфер.

Психокоррекционное направление:

В 2024 году психокоррекционные, психопрофилактические занятия посещали 57 обучающихся.

Групповая и индивидуальная психокоррекционная работа проводилась по программам:

- 1-4 класс «Сенсорное развитие» (индивидуальная психокоррекционная работа),
- 1-4 класс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (групповая психокоррекционная работа),
- 5-7 класс «Сенсорное развитие» (групповая психокоррекционная работа),
- 5 «а», 5 «б» класс «Новичок в средней школе»,
- 9 класс «Развитие профессионального самоопределения» (групповая профориентационная работа).

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы: «Познавая себя и окружающих» Савченко М.Ю., «Я учусь владеть собой» Слободяник Н.П., «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся» Дереклеева Н.И и др.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

Качественный анализ результатов.

В обследовании приняло участие 100% обучающихся.

100 % учащихся школы способны удовлетворительно усваивать школьный материал, из них 40% с высокими показателями, 40% - со средними и 20% с низкими.

Учащиеся показали хорошие результаты по следующим параметрам и составляющим интеллекта:

- уровень информированности (кругозор, общая осведомленность) – 40% учащихся;
- гибкость восприятия, пространственное воображение – по одному заданию- 50% учащихся, по другому - 40%;
- умение строить умозаключения с опорой на жизненный опыт и здравый смысл – 60% учащихся;
- вербальное, логическое мышление – 30% учащихся;
- способность от частного переходить к общему (индуктивное мышление), умение оперировать числами, выявлять заданную закономерность – 30% учащихся;
- оперативная память, способность к сосредоточению в условиях максимальной интеллектуальной нагрузки – 30% учащихся.

Низкие показатели выявлены по таким критериям, как:

- сопротивляемость помехам – 20% учащихся;
- скорость восприятия текста, понимание его содержания – 20% учащихся;
- активное внимание, практическое мышление – 20% учащихся;
- способность от общего переходить к частному (дедуктивное мышление), умение оперировать изученной информацией – 20% учащихся.

Общими причинами низких показателей могли быть:

- типологические особенности обучающихся,
- ограничение во времени,
- неумение работать индивидуально,
- плохое понимание инструкции,
- низкая стрессоустойчивость,
- недостаточная мотивация в достижении успеха,
- слабая концентрация внимания,
- повышенная интеллектуальная истощаемость,
- плохое самочувствие и другие.

Психопрофилактическое направление осуществлялось по:

- профилактика законопослушного поведения (разработан индивидуальный план работы педагога-психолога на обучающегося 2,6 класса);
- профилактическая работа с семьями, состоящими на учете в категории СОП.

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ.

Основные показатели	Кол-во уч.	Значит.	Незначит.	Без динамики
Познавательные процессы	37	31	6	0

Личностная сфера	20	16	4	0
------------------	----	----	---	---

Уровни школьной адаптации

Уровни адаптации	Вновь прибывшие обучающиеся
Высокий уровень	52
Средний уровень	17
Низкий уровень	0

Школьная дезадаптация не выявлена.

По результатам психодиагностического обследования на начало 2024 года были получены следующие данные:

5 класс:

Проявление агрессивных тенденций:

Высокий уровень – 0 %;

Средний уровень – 80 %; (4)

Низкий уровень – 20 %; (1)

Уровень тревожности:

Высокий уровень – 0 %;

Повышенный уровень – 0%;

Средний уровень – 20 %; (1 чел)

Низкий уровень – 80%. (4 чел)

Уровень адаптации/мотивации к обучению:

Высокий уровень – 40 %;

Средний уровень – 40%;

Низкий уровень – 20 %.

Диагностика школьной мотивации (адаптированности) в 5-х классах показала, что большинство детей с удовольствием ходят в школу.

На момент тестирования хорошая школьная мотивация (положительное отношение к школе, интерес к учению) отмечена у 40% учащихся

Средняя школьная мотивация (положительное отношение к школе, но она привлекает внеучебными сторонами) – 40%

Низкая школьная мотивация (состояние неустойчивой адаптации к школе) – 20%.

Негативного отношения к школе, как одного из признаков дезадаптации, не выявлено.

Высокого уровня агрессии не наблюдается, а лишь средний уровень и низкий уровень агрессивных тенденций.

Высокий уровень тревожности не зафиксирован, наблюдается повышенный уровень, средний уровень тревожности и низкий уровень тревожности.

Результаты проведенных диагностик, наблюдений за учащимися показали, что большинство подростков успешно прошли период адаптации, не пропускали уроков без уважительных причин, поведение учащихся чаще всего адекватно возрастным особенностям.

В конце первой четверти 2024г. проводился мониторинг адаптации первоклассников по анкете для определения школьной мотивации А.Г.Лускановой, методика «Лесенка», проективный тест О.А.Ореховой «Домики», проективная методика «Дерево с человечками», беседы с самими учащимися и наблюдение. Данная диагностика проводилась с двумя учениками (Чепарев С. и Курмаева К), частично с Глуховым И. (проективные методики, наблюдение, беседа).

Обучающиеся по второму варианту диагностировались на основании наблюдений во время уроков и перемен. Учитывались такие компоненты адаптации, как усвоение школьного режима, отношение к учебе, к учителю и одноклассникам. В ходе исследований выявлены следующие результаты: все учащиеся в большей или меньшей степени адаптируются к школьной жизни.

Благоприятное течение адаптации у 4 учащихся. (Чепарев С., Курмаева К., Глухов И., Меркулова С.) При таком течении адаптации поведение ребенка полностью соответствует обстановке, ситуации и эмоциональному состоянию.

Условно благоприятное – 1 ученик (Вельмякин В.) При таком варианте ребенок привыкает к новым условиям, но на данный момент, у него есть трудности в некоторых сферах, возможно несколько снижено настроение, повышена тревожность, раздражительность, плаксивость.

Недостаточная адаптация (дети, испытывающие различные трудности) – 1 ученик (Дьячков Н.).

В основном в эту группу входят учащиеся, не подготовленные к обучению в школе в силу заболеваний или неблагоприятной ситуации в семье. У данного ребенка недостаточная адаптация наблюдается из-за отсутствия его в школе, в силу заболевания.

Вывод: Результаты представлены в таблице.

Коэффициент адаптации	Количество детей	Благоприятная	Условно благоприятная	Недостаточная
Количество учащихся	6	4	1	1

Что касается 5-го класса. То здесь также изменяется социальная ситуация развития ребенка, ученики перешли в этом учебном году в основное звено школы. Что изменилось в их школьной жизни?

Во-первых – новые условия обучения. Во-вторых – разные учителя. У каждого учителя свой стиль деятельности, требования к учащимся, темп работы и т.д.

С помощью диагностических исследований, также проводился мониторинг в 5-х классах: тест Лускановой «Школьная мотивация», анкета «Карта проблем», анкета «Адаптация», проективный тест О.А.Ореховой «Домики», проективная методика «Дерево с человечками», наблюдения за учащимися во время уроков и перемен, беседы с учениками. Если учащемуся не удалось полностью адаптироваться, возникает явление дезадаптации. Основными причинами дезадаптации являются трудности в учебе, агрессивное поведение по отношению к одноклассникам и педагогам, чрезмерная активность и повышенная возбудимость.

По результатам диагностики: наличие дезадаптации, т.е. полного нежелания справляться с возникающими проблемами и отстраненности от учебной жизни и жизни классного коллектива - не показал ни один из учащихся 5-х классов. Личностные нарушения в грубой форме проявления не выявлены. Есть у некоторых учащихся отклонения в поведении, нарушения эмоционально-волевой сферы, мотивационной, но это не явление дезадаптации, а проявление типологических особенностей ребенка с ОВЗ.

В целом просматривается достаточно благоприятная картина адаптации в основном звене школы. Достаточный уровень школьной адаптации у 5 «А» - 4 ученика, 5 «Б»-5 учащихся, это учащиеся, адаптировавшиеся без трудностей.

Частичная адаптация (средний уровень) - 3 ученика 5 «А» учащиеся испытывающие небольшие трудности.

Недостаточная адаптация (ниже среднего уровня) – группа нуждающиеся в помощи взрослых. Это 2 ученика в 5 «Б» классе. У данных детей не наблюдаются признаки дезадаптации, но в силу своих особенностей, сложности диагноза, они нуждаются в постоянном контроле и помощи взрослого.

Коэффициент адаптации	Количество детей	Достаточная	Частичная	Недостаточная
Количество учащихся 5«А»	7	4	3	0
Количество учащихся 5 «Б»	7	5	0	2

Психологическое консультирование осуществляется систематически в течении всего учебного периода.

В «Консультационном направлении» проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения

школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;

- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2024 учебный год *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Психологическое просвещение педагога-психолога:

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении «*психологическое просвещение*» были подготовлены рекомендации и буклеты для учителей и родителей:

- *Психологическая готовность к школьному обучению. Цель:* ознакомление родителей будущих первоклассников с критериями психологической готовности к обучению в школе.

- *Трудности адаптации первоклассников к школе. Цель:* познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей 7 лет, проблемами адаптации первоклассников, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.

- *Режим дня в жизни младшего школьника. Цель:* познакомить родителей с режимом дня учащегося. Дать рекомендации родителям по подготовке домашних заданий. Познакомить родителей со здоровым образом жизни учащихся.

- *Профилактика школьной тревожности. Цель:* ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности.

В течение всего года проводилась работа по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

В течение всего года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний.

Вывод: анализ результативности коррекционно-образовательного процесса в школе-интернате свидетельствует о том, что содержание подготовки обучающихся осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами; качество подготовки обучающихся указывает на правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и методов работы по выполнению АООП образования обучающихся.

Работа ППк.

ППк «Инсарской общеобразовательной школы-интернат» работает с целью оказания помощи и поддержке ребенку, семье и педагогическому коллективу в решении задач развития, обучения, воспитания. Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей

ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для педагога и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. В школе организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Состав ППк состоит из 5 человек.

Цель консилиума: создание системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Задачи:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания;
- оценка динамики в развитии детей;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Направления работы:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности, физического здоровья учащихся.
2. Аналитическая работа.
 - Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса – проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
 - Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
 - Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
3. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

ППк проводится:

- в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу администрации, учителя, педагога-психолога.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе.

Заседания подразделяются на плановые и внеплановые. В течение 2024 года проведено 14 заседаний консилиума. Деятельность плановых заседаний консилиума направлены на:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1, 5, 9-го класса, а также учащихся с трудностями в адаптации в данных образовательных условиях;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута, внесение необходимых изменений в маршрут обучающихся с ОВЗ.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-

педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось принятие обоснованного решения об определении класса обучения, воспитательной группы для вновь прибывших воспитанников, а также обследование обучающихся с целью подтверждения или установления группы инвалидности, определение программы обучения.

В общей системе педагогических условий, обеспечивающих профилактику социально-эмоциональных проблем у обучающихся, важное место занимает своевременное выявление детей и подростков «группы риска». Важным условием эффективной работы по выявлению детей «группы риска» является своевременное обращение классного руководителя к специалистам.

Созданная в текущем учебном году системная работа дает положительные результаты, и создает благоприятные условия для обучения и развития ребенка. Через консилиум в течение 2024 года прошло 70 обучающихся (100% обучающихся). Из них по причине:

- определении класса обучения, воспитательной группы для вновь прибывших воспитанников- 70 чел. (100 %);
- обследование обучающихся с целью подтверждения или установления группы инвалидности – 15 чел. (21,4 %);
- сопровождение обучающихся 1, 5, 9-го класса- 44 чел. (62,8%);
- определение программы и вида обучения-7 чел. (10 %);
- уточнение диагноза и определение специальных условий обучения и проживания в стационарную организацию социального обслуживания или домашнее обучение-1 чел. (1,4%);
- перевод для дальнейшего обучения и проживания в стационарную организацию социального обслуживания-6 чел. (8,5%).

Для эффективности работы ППк:

1. составлен и реализован план работы психолого-педагогического консилиума на 2024 год;
2. разработаны индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями;

На основе выше изложенного можно сделать выводы, что ППк:

- разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;
- защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия;
- разрабатывает и ведет необходимую нормативную документацию.

Работу школьного психолого-педагогического консилиума за 2024 год считать удовлетворительной.

Выводы:

- ППк разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;
- защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия;
- разрабатывает и ведет необходимую нормативную документацию.

Совет по профилактике

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. Совет профилактики является структурным подразделением школы-интерната и действует на основании Положения о Совете профилактики. Работа в школе-интернате по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся ведется согласно Плану работы. План работы составляется ежегодно к началу нового учебного года. В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, формировании законопослушного поведения обучающихся, во исполнение ФЗ №120- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних»; муниципальных нормативно-правовых актов и локальных актов ОУ в школе-интернате проводилась работа по выявлению учащихся, из неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

Задачи, которые были поставлены на учебный год:

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков.

В рамках выполнения этих задач в школе-интернате было проведено:

- Организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время.
- Проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, индивидуальные беседы, родительский всеобуч, встречи с учителями - предметниками.
- Проводилась работа с детьми из «группы риска»: составлен банк данных детей, требующих особого педагогического внимания, семей, состоящих на учете в школе, КДН и ПДН, с учащимися проводились индивидуальные беседы.
- Психологом была оказана психолого – педагогическая помощь в работе классным руководителям, учителям – предметникам по работе с детьми из «группы риска».
- Психологом проводились консультации для родителей.
- Регулярный ежедневный контроль администрации посещаемости учащихся школы.
- Ежедневный контроль причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) классному руководителю, анализ результатов и немедленное принятие мер.

В школе в течение 2024 учебного года действовал Совет профилактики, в состав которого входили: заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.

В 2024 году было проведено 10 плановых заседаний Совета Профилактики. В ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни. Ведется контроль за получением образования несовершеннолетними: строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины. На Совет по профилактике в течение года были приглашены 3 обучающихся. Причиной вызова явились неудовлетворительные оценки по школьным предметам, нарушение дисциплины на уроках и Устава школы-интерната.

Темы, рассмотренные на заседаниях Совета профилактики:

- Утверждение плана работы Совета профилактики на учебный год.
- Обновление базы данных детей «группы риска» и детей из социально- незащищенных семей на льготное питание;
- О профилактике употребления детьми и подростками курительных смесей и спайсов, снюсов, электронных аналогов табачных изделий;
- Организация работы школы –интерната по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- Отчёт классных руководителей 1-9 классов о состоянии воспитательной работы в классном коллективе;
- Профилактика чрезвычайных ситуаций в сезонное время;
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма в каникулярное время;
- Об эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- Организация работы школы с семьями по профилактике правонарушений и преступлений;
- Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

- Организация каникулярного отдыха как мера безнадзорности и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;
- Организация летнего досуга и занятости в летний период 2024 года.

Вывод:

1. Работе с детьми «группы риска» в школе уделялось достойное внимание.
2. Оказывалась необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.
3. Обучающиеся были вовлечены во внеурочную деятельность, в организацию и проведение общешкольных мероприятий, в конкурсах школьного и муниципального уровня, в спортивных соревнованиях. Отслеживалась каникулярная занятость учащихся.

Воспитательная работа.

В 2024 году коллектив воспитателей составил- 12 человек. Деятельность воспитателей в школе-интернате многогранна и ответственна. Именно от его деятельности зависит , как будет развиваться ребенок, каким он станет, как будет подготовлен к самостоятельной жизни. В нашей школе делается все возможное, чтобы каждый ребенок получил всестороннее ,гармоничное развитие. Поэтому вся работа коллектива воспитателей была направлена на создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности, на обеспечение социальной защиты , охраны прав и интересов воспитанников.

Работа педагогического коллектива воспитателей в 2024 году была направлена на развитие и обновление учебно - воспитательной и коррекционной работы . Цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В основе работы педагогического коллектива преобладала важнейшая задача формирования личности умственно отсталого ребенка.

Основным смыслом педагогического процесса стало развитие обучающихся, индивидуально-личностный подход к каждому воспитаннику, активное включение его в учебно-познавательную деятельность.

В школе-интернате программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ОУ(ИН).

Направления воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

Школа-интернат обеспечена педагогическими кадрами для работы с детьми. Созданы необходимые условия для творческого роста воспитателей, их профессионального мастерства. Сложилась четкая система работы педагогов: педсоветы по актуальным проблемам обучения и воспитания обучающихся, гибкая и дифференцированная методическая работа, ежегодная аттестация педагогических работников, тематические совещания, индивидуальные собеседования по линии администрации школы-интерната, курсы повышения квалификации.

В течение всего учебного года проблема современного воспитания была взята на контроль, выносились важные вопросы по этой теме. Вся методическая работа школы-интерната—это специальный комплекс практических мероприятий, базирующихся на достижениях науки и передового педагогического опыта. Формы методической работы разнообразны . Это обзор научной, педагогической литературы, разработка методических пособий, наставничество опытных педагогов над молодыми, проведение открытых занятий.

Основной функцией методического объединения воспитателей являлось совершенствование и обогащение знаний, развитие профессиональных ориентации и стиля педагогического мышления.

МО воспитателей работало над проблемой «Коррекционная направленность воспитательной работы в развитии личности воспитанников». Задачи МО воспитателей:

1. Использовать в работе передовой педагогический опыт, новые творческие идеи.
2. Способствовать росту педагогического мастерства каждого воспитателя.
3. Оказывать методическую помощь молодым специалистам.
4. Обобщать и распространять опыт каждого воспитателя.
5. Укреплять сознательную дисциплину, повышать успеваемость, прививать навыки культурного поведения, развивать у учащихся самостоятельность.
6. Духовно – нравственное воспитание учащихся: осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей. Формирование и закрепление навыков общественного поведения в школе и общественных местах, коррекция межличностного общения, понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших.

Вся работа МО воспитателей направлена на повышение педагогического мастерства, распространение передового опыта, на совершенствование работы в школе-интернате. С целью совершенствования технологии организации и проведения открытых мероприятий, изучения опыта коллег, обмен опытом по вопросам воспитательной работы в школе было организовано взаимопосещение открытых мероприятий. В течении 2024 года воспитатели посетили 27 открытых мероприятия. Все мероприятия были тщательно подготовлены . Мероприятия имели коррекционную направленность и главная цель, которую они ставили-социальная адаптация детей, была достигнута. На высоком методическом уровне проведены открытые мероприятия: Мишанина М.Д. «Идет доброта по Земле», Балятинская Н.В. «Дорогою добра», Шиляева О.В. «Путешествие в город Доброты»

На заседаниях МО прозвучали следующие выступления:

- 1.«Профессиональное самоопределение старшеклассников-главная задача профориентационной работы в школе-интернате в условиях реализации ФГОС»(Целомудрова В.А.)
- 2.«Формирование навыков коммуникативного общения у детей с ОВЗ как средство дальнейшей социализации» (Степаненко С.А.)

3. «Развитие мелкой моторики рук детей с ОВЗ через различные виды деятельности» (Балятинская Н.В.)

4. «Взаимодействие семьи и школы: проблемы и перспективы» (Мишанина М.Д.)

Интересными и познавательными были внеклассные мероприятия, проведенные на МО воспитателями Степаненко С.А., Лариной Е.В., Мишаниной М.Д., Рузавиной Е.С. Все внеклассные мероприятия проведены на высоком методическом уровне с профессиональным знанием психофизических и умственных особенностей детей. Подготовка к ним всегда тщательно обдумана. Все они оригинальны по-своему, с применением богатого наглядного и дидактического материала, с применением КТ технологий, презентаций.

Проведены открытые самоподготовки с применением современных образовательных и информационно коммуникативных технологий:

В 1-2 классе (Ушаков А.А., Лобанова О.П., Ларина Е.В.), в 3-4 классе (Степаненко С.А.), в 5 классе (Мишанина М.Д., Лобанова О.П.), в 6 классе (Балятинская Н.В.), в 7 классе (Шиляева О.В.), в 8 классе (Рузавина Е.С.). Самоподготовки играют немаловажную роль в плане взаимопосещений. Воспитатели повышают свой профессиональный уровень, пополняя педагогический опыт.

На заседаниях педсовета прозвучали следующие выступления воспитателей:

1. «Педагогические средства проектирования образовательно –воспитательного процесса обучающихся с умственной отсталостью» Ларина Е. В.)
2. «Основные направления работы классного руководителя, учителя, воспитателя по гражданскому и патриотическому воспитанию» (Лобанова О.П., Степаненко С.А.)

С докладами выступили на семинаре по дефектологии воспитатели:

1. Школьное обучение и воспитание - основа коррекции, компенсации и развития детей с нарушением интеллекта. (Балятинская Н. В., Березина Е. В., Мишанина М. Д.)
2. Коррекция недостатков общего физического развития и моторики умственно отсталых детей средствами физических упражнений на уроках и занятиях (Адышкина В. С., Артюшкина Т. П., Осипова Н. В.)
3. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности детей с ОВЗ» (Степаненко С. А.)
4. Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся с ОВЗ» (Лобанова О. П.)

12 воспитателей имеют собственные сайты, где также размещают свои педагогические разработки и принимают участие в различных интернет- конкурсах.

Неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы школы-интерната является физическое воспитание. Оно разрешает образовательные, воспитательные, коррекционные и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим и профессионально-трудовым обучением, занимает одно из важнейших мест в подготовке детей к самостоятельной жизни.

Преимущество в физическом воспитании детей отдается урокам физкультуры. Приобщение учащихся к физкультуре и спорту, как особому средству культурного развития человека производится и во время внеклассных мероприятий. Различные спортивные соревнования стали неотъемлемой частью жизни школы. Проведено 384 спортивных мероприятия и игр во внеурочное время, из них 18 открытых веселых стартов. Физическое воспитание выступает, как основной фактор повышения двигательных возможностей умственно отсталых детей в подготовке их к жизни и в, последующем, к физическому труду.

Ежедневные физкультурные занятия и овладение гигиеническими знаниями и навыками учениками – основной путь к социальной адаптации.

Учащиеся принимают активное участие в соревнованиях по лыжным гонкам, настольному теннису, легкой атлетике, шахматам. Четкая и правильная организация и проведение соревнований содействуют коррекции и компенсации дефектов физического развития, способствуют формированию личности детей. Ежедневная утренняя зарядка, проводимая при открытых форточках, и в хорошую погоду на свежем воздухе, способствует оздоровлению и закаливанию организма. Большую оздоровительную работу с закаливающими процедурами проводят воспитатели.

Основной задачей коррекционной школы остается подготовка учащихся к ³⁰посильному участию в производственном труде, привитие санитарно-гигиенических навыков, максимальное

преодоление недостатков познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, правильной речи, социальной адаптации. Все задачи решаются единством обучения и воспитания.

Каждое мероприятие, проводимое в школе, будь то большой праздник или небольшая беседа, имеет коррекционную направленность.

Участие детей в общешкольных концертах, в утренниках, проводимых в группах, помогает самовыражению учащихся, способствует преодолению неадекватных форм поведения, действует на приобретение навыков свободного общения с окружающими.

Ведется большая кропотливая работа по развитию речи учащихся в процессе заучивания стихов, потешек, чистоговорок, составления небольших рассказов о себе, своих товарищах, описания внешности животных и птиц. Работа над развитием речи осуществляется на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, направлена на формирование всех компонентов речи. Тесная связь воспитателей и учителей с логопедом, проведение логопедических и дефектологических семинаров способствуют выбору оптимальных путей достижения поставленных перед педагогами задач по коррекции недостатков речи умственно отсталых детей.

Проведены школьные конкурсы рисунков среди воспитанников: конкурс поздравительных газет к Дню Учителя, конкурс рисунков «Золотая осень», конкурс рисунков к Международному Дню борьбы со СПИДОМ, «Зимняя сказка», «День Защитника Отечества», «8 марта», «Весне мы рады»,

« Мы рисуем улицу», «Зеленый огонек» « Международный день детского телефона доверия» , «Первомай», «ДЕНЬ ПОБЕДЫ» и т.д.

Основной задачей нашей школы является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, социальная адаптация.

Все задачи решаются единством обучения и воспитания с учетом особенностей и возможностей воспитанников.

Тесная связь воспитателя и учителя способствует лучшему усвоению учебных программ по развитию речи, чтению, ОСЖ, физической культуре, трудовому обучению. Взаимопосещения уроков воспитателями, а самоподготовки и внеклассных мероприятий учителями, помогают сделать обучение и воспитание развивающим, целенаправленным. В школе создаются оптимальные условия для сознательного усвоения учащимися знаний и формирование осознанного отношения к своей деятельности. Педагоги помогают овладеть теоретическими знаниями, на основе которых формируются практические умения и навыки.

Принцип единства обучения и воспитания прослеживается и в общешкольном плане работы. Стало традицией проводить предметные недели математики, русского языка, логопедии, ОСЖ, географии и биологии и т.п. в течение которых проводится определенная работа, как на уроках, так и во внеурочное время.

План работы школы имеет практическую направленность. В нем отражена вся сфера деятельности учебно-воспитательного процесса: это – неделя «здоровья», «игры и игрушки», неделя «вежливости», «фольклорная», «патриотическая», «экологическая» и т.д. В течение каждой недели проводится определенная работа по данному направлению. Большая работа по изучению правил дорожного движения и предупреждения транспортного травматизма среди детей проводится в рамках недели «Светофор». Во время прогулок, экскурсий учащиеся на практике закрепляют полученные знания. Частыми гостями на этой неделе бывают сотрудники ГИБДД.

Проведены тематические недели: « Неделя золотой осени», «Фольклорная неделя», «Неделя этикета», «Неделя правовых знаний», «Неделя краеведения», «Неделя мастеров и мастериц», «Неделя сказки», «Патриотическая неделя», «Неделя игры и игрушки», «Неделя здоровья», «Неделя безопасности дорожного движения», «Неделя здорового питания», « Всероссийская Неделя психологии», «Неделя спорт и здоровье», «Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения», «Неделя комплексной безопасности», «Весенняя неделя психологии», «Неделя школьного питания» Эти мероприятия оставляют в душе каждого ребенка следы доброты и тепла

Планирование работы в нашей школе не допускает пустого время проведения педагогов и детей. Они постоянно чем-то заняты. Мы стремимся к тому, чтобы каждый воспитанник³¹ мог организовать свое свободное время, заняться любимым делом, чувствовать себя полноправным

членом коллектива. Взаимоотношения между воспитанниками и воспитателями строятся на основе взаимопонимания и доверия.

С учетом особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью составлен режим дня. Обязательные ежедневные утренние и вечерние прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, дневной сон для младших групп снимают напряжение, укрепляют здоровье детей. В режим дня включен хозяйственно-бытовой час, во время которого дети учатся стирать вещи, делать мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц).

Навыки самообслуживания прививаются с первых лет пребывания ребенка в школе. Воспитатели постоянно требуют от детей, чтобы они чистили зубы, умывались, красиво заправляли свою постель, следили за опрятностью одежды.

Обязательным, особенно в младших классах, в работе воспитателя стало проведение коррекционных часов, во время которых ребята занимаются рисованием, лепкой, конструированием, аппликацией, играют в коррекционные игры. Для таких занятий в группах создаются коррекционные уголки, где хранится необходимый материал: крупы, цветная бумага, пластилин, различный раздаточный материал, шаблоны, материал для игр.

Работа коллектива в школе строится на основе дифференцированного учета особенностей психофизического состояния и особенностей развития ребенка. Успех индивидуального подхода в обучении и воспитании во многом зависит от глубины изучения педагогом особенностей ученика.

В интернате создаются также условия жизни детей, в которых каждый ученик может выполнить самостоятельно простые и сложные задачи, проявить свои способности: певцы, танцоры и чтецы проявляют свой талант во время концертов, художники – на выставке рисунков, умельцы вязать, вышивать, создавать что-то своими руками – выставках поделок, спортсмены – в соревнованиях, любители физического труда – привлечении к различным работам.

Функционирование кружков по интересам, таких как:

- «Юный художник» (Босина А.Г.),
- «Волшебная игла» (Балятинская Н.В.)
- «Мечта» (Башмакова В.В.)
- «Легкоатлетический» (Баймаковская Н.И.)
- «Основы православной культуры» (Ларина Е.В.)

играют огромную роль в развитии ребенка. В каждом из них проявляются индивидуальные способности, так как дети находят для себя занятия по интересам. Трудовая деятельность является благоприятным фактором коррекции имеющихся психофизических недостатков, а труд детей на природе способствует закаливанию организма, повышает его работоспособность, содействует развитию таких двигательных качеств, как точность, ритмичность, согласованность.

В формировании личности ребенка большую роль играет эстетическое воспитание. Оно начинается с организации быта, интерьера комнат, оказывающими воспитывающее действие на учащихся. Правильно подобранные цвета обоев, покрывал, занавесок, расстановка мебели, наличие скатертей и цветов в столовой и комнатах, искусно выполненных поделок, салфеток – все это способствует созданию уюта, комфортности. Созданный уют дети стараются сохранить. Они меньше портят мебель, в комнатах поддерживают чистоту и порядок, стараются сберечь все то, что сделано красиво.

При помощи таких мероприятий, как «Рыцарский турнир» для мальчиков и конкурсов «Как много девушек хороших» для девочек, прививаются такие качества: как смелость, мужественность, умение оказать женщине помощь, девочкам же – женственность, скромность.

Воспитателями уделяется много внимания обеспечению безопасности воспитанников. В течении года воспитателями проведены профилактические мероприятия:

- 16 открытых мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ,
- 11 открытых мероприятий по профилактике правонарушений,
- 20 открытых мероприятий, направленных на предупреждение употребления табачных изделий, наркотических средств, алкогольных напитков,
- 12 открытых мероприятий по безопасности дорожного движения,
- 13 открытых мероприятий, направленных на противопожарную безопасность,
- 33 открытое мероприятие по этике и психологии,

- 9 мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми ,
- 12 мероприятий по профилактике подросткового суицида среди детей и подростков,
- 20 мероприятий по противодействию идеологии терроризма, экстремизма,
- 15 мероприятий, посвященных экологии ,
- 22 мероприятия, посвященные к ДНЮ ПОБЕДЫ,
- 12 мероприятий по профилактике различных видов зависимости (игровой, компьютерной, селфи - зависимости)
- 11 мероприятий по профориентационной работе,
- 13 мероприятий по работе безопасного использования интернет -ресурсов,
- 11 мероприятий по профилактике вовлечения в неформальные молодежные организации,
- 11 мероприятий по профилактике негативных экстремальных увлечений,
- 10 мероприятий, посвященных малочисленному народу России.

Организовано и проведено 1040 беседы-презентации согласно направлениям воспитательной работы.

Участие детей в практической деятельности по уходу и защите объектов окружающей природы, посильное участие в природоохранительной работе (озеленение территории школы, изготовление кормушек для птиц, очищение участков леса от мусора в летний период) способствует экологическому воспитанию.

Работа по правовому и нравственному воспитанию начинается с младших классов. Детям разъясняется, что нельзя брать чужие вещи без разрешения, проводятся с ними различные беседы и дискуссии. Более серьезная работа проводится с группами старших классов. Темы бесед говорят об актуальных проблемах: «Детство-территория, свободная от курения» «Молодежь против курения», «Последствия употребления спайса», «Спиртное-причина многих несчастий» «Наркомания и ее зло», «Что такое наркомания», «Снюс.Снафф.Спайс -это ЯД»

Для профилактики правонарушений, изучению основ права ведется разъяснительная работа по законам, ответственности за правонарушения, приглашаются сотрудники правоохранительных органов.

В частности, в этом году побывали сотрудники полиции, судебные приставы. Они провели ряд бесед по предупреждению правонарушений, познакомили с основными законами и нормами права.

В течение всех лет пребывания детей в школе проводится пропаганда основ здорового образа жизни: не курить, не пить, не употреблять наркотиков, заниматься спортом, туризмом, закалять свой организм. Участие детей в художественной самодеятельности, посещение библиотек, приобщение к чтению художественной литературы помогут выпускникам правильно организовать свой досуг, выбрать те формы и пути, которые приемлемы для них.

Проводятся учебно - тренировочные занятия с педагогическим составом и учащимися школы по эвакуации из здания школы.

В рамках акции «Всероссийский день правовой помощи -2024» проведен Всероссийский день правовой помощи с приглашением специалистов разных служб, Международный день детского телефона доверия под девизом - «Скажи телефону доверия -да!», проведены мероприятия, посвященные Международному Дню защиты детей и многое др.

В преддверии Дня Героев Отечества 6 декабря состоялось открытие мемориальной доски погибшему участнику СВО, выпускнику 2016г Макееву Игорю Николаевичу.

Проведены встречи, уроки мужества с действующими участниками СВО.

Воспитанники в целях профориентационной работы побывали на экскурсиях на заводах г.Инсара «Ксенон», «Неон», «Сармич», свинокомплекс «МолАгро». Прошла встреча старшеклассников с преподавателями Инсарского аграрного техникума.

Воспитанники посетили все действующие выставки и мероприятия в Инсарском краеведческом музее, мероприятия в Центральной детской библиотеки города и Районный дом культуры. Выезжали на экскурсии в г.Саранск с посещением музеев.

В 2024 году в школе-интернате продолжило свою работу первичное отделение Российского Движения Детей и Молодежи «Движение первых». Главная цель -воспитание, организация досуга, формирование их мировоззрения на основе традиционных российских и нравственных целей. Это возможность стать лучшей версией себя, достойным наследником великих дел первооткрывателей

, основателей и первопроходцев, которых отличает стремление к победе во всех начинаниях и нежелание останавливаться на достигнутом. Быть участником Движения- это выбор сильных и готовых вписать свое имя в историю России.

Воспитанники приняли активное участие во Всероссийских акциях «Движения первых»:

1. 17 января Всероссийская акция «Я- изобретатель», посвященная Дню детских изобретений.
2. 21 января Всероссийская акция «Объятия первых», посвященная Международному дню объятий.
3. 27 января Всероссийская акция «Блокадной вечности страницы».
4. 5-9 февраля Всероссийская акция «Отважное сердце», посвященная Международному дню юного героя-антифашиста
5. 10 февраля –день памяти Пушкина А.С.
6. 12-14 февраля Всероссийская акция «Открывая книгу», посвященная Международному дню книгодарения.
7. 10-15 февраля Всероссийская акция «Зарядка первых», посвященная Дню здорового образа жизни.
8. 21 февраля Всероссийская акция «Читаем по родному», посвященная Международному дню родного языка.
9. 19-23 февраля Всероссийская акция «Защитники первых», посвященная Дню Защитника Отечества.
- 10.1-6 марта Всероссийская акция «Атлас природы», посвященная Всемирному дню дикой природы.
- 11.1-4 марта Всероссийская акция «В эфире первых», посвященная Международному дню детского телевидения и радиовещания.
- 12.7-8 марта Всероссийская акция «Весна в движении», посвященная Международному женскому дню.
- 13.15-27 марта Всероссийская акция «Добро в Движении», посвященная Международному Дню добрых дел.
- 14.25-28 марта Всероссийская акция «День больших перемен», посвященная Дню больших перемен.
15. 26.02-19.05 Всероссийская акция «Классика Победы», приуроченная к празднованию годовщины Победы в ВОВ.
16. Всероссийская акция «Крымская весна. Крым - Россия: 10 лет вместе!»
17. Международная акция «Письмо Победы»
18. Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества
19. Всероссийская акция «Георгиевская лента»
20. Всероссийская акция «Свеча памяти»
21. Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Неделя безопасности»
22. Единый урок «Права человека»
23. Всероссийская акция «Я-гражданин России»
24. Мероприятия «Юннаты Первых»
25. «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношений
26. Всероссийский проект «Благо твори»
27. Всероссийский конкурс «Безопасная дорога-детям»
28. Цикл занятий по культуре личной безопасности жизнедеятельности детей
29. Всероссийская акция «Окно Победы»
30. Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз»
31. Всероссийская акция «Мы- граждане России»
32. Акция «Подари тепло солдату»
33. Всероссийская акция «Благодарю» к Дню матери
34. День народного единства
35. Всероссийская акция «Марафон культур», посвященная Дню народного единства
36. Всероссийская акция «БлагоДарю» к Дню Отца
37. Всероссийская акция «Благодарю» к Дню Учителя
38. Всероссийская акция «Дни доброго кино».

39. Масленица
40. 90 лет со дня рождения первого космонавта
41. Всероссийский проект «Первая помощь»
42. Всероссийская акция «Читаем на родном»
43. Всероссийская акция «Семейная зарядка первых»
44. Всероссийская акция «Первые помнят»
45. Всероссийская акция «Цветок надежды» в память о всех жертвах теракта «Крокус Сити Холле».
- 46.8-10 апреля Всероссийская акция «Больше, чем дружба», посвященная Дню братьев и сестер
- 47.13-15 апреля Всероссийская акция «Весенняя прогулка», посвященная Дню путешествий налегке.
48. 20-29 апреля Всероссийская акция «Юннатский субботник», посвященная Всемирному Дню Земли
- 49.26.02-19.05 Всероссийская акция «Классика Победы», приуроченная к празднованию годовщины Победы в ВОВ.
50. 1-3 мая Всероссийская акция «Первомай», посвященная Празднику Весны и Труда
- 51.18-24 мая Всероссийская акция «Музеи первых», посвященная Международному дню музеев
- 52.10-17 мая Всероссийская акция «Семейные традиции», посвященная Международному дню семей
53. Всероссийская акция «Дни доброго кино»2024

Воспитанники школы-интерната также приняли активное участие в конкурсах:

- республиканский конкурс изобразительных искусств и декоративно-прикладного творчества «Моя Родина-Россия»
- республиканский заочный конкурс «Птичий дом»
- региональный конкурс детского творчества «Полицейский Дядя Степа»
- Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята - друзья и защитники Природы!»
- Всероссийский ежегодный конкурс новогодних рисунков «И снова в сказку»
- Всероссийский конкурс детского творчества «Природа родного края»
- Всероссийский конкурс «Мои крылья», организованный детским Благотворительным фондом «Солнечный город»
- Всероссийский интернет- конкурс «Семьи счастливые моменты»
- Всероссийский конкурс творческих работ «Мир, в котором я живу»
- Всероссийский конкурс «Письмо солдату. О детях войны» (в номинации, посвященной тематике детства в период ВОВ (рисунки))
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»
- Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный ко Дню гражданской обороны в РФ
- Всероссийская интернет-акция «Бессмертный полк»
- Всероссийская акция «Окна ПОБЕДЫ», «Стихи ПОБЕДЫ»
- 14 Международный конкурс для детей и молодежи «Неограниченные возможности» (номинация «Декоративно-прикладное творчество»)
- Международный конкурс «Международный женский день»
- Всероссийский творческий конкурс «Природа родного края»
- 8 Всероссийский детский конкурс «Осенний калейдоскоп» (номинация «Творчество без границ»)
- Всероссийский конкурс «Мы против СПИДа»
- Всероссийский конкурс «Новогодние поделки»
- Всероссийский конкурс «Волшебные цветы»
- конкурс детского творчества «Подучетный»
- участие в Гагаринском уроке, подготовленным Фондом пилотируемой космонавтики «Космос-это мы»
- Всероссийское онлайн -мероприятие ко Дню Защиты детей,
- Всероссийская акция «Окна России-2024»
- Всероссийский предновогодний марафон «Праздник к нам приходит», организованный общественной организацией «Содружество выпускников детских домов «Дети всей страны»

- Всероссийская патриотическая акция «Новогоднее письмо солдату» »(фонд поддержки участников СВО «Защитники Отечества»)
- Всероссийская патриотическая акция «Новогодняя открытка солдату»(фонд поддержки участников СВО «Защитники Отечества»)
- Всероссийская акция «Согревая сердца»
- оперативно-профилактическая операция «Дети России -2024»
- Всероссийская акция «Посылка солдату»
- Всероссийская акция «Новогодние окна -2024»
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» при поддержке нацпроекта «Цифровая экономика»
- Всероссийская акция профилактической направленности «Полицейский Дед Мороз»
- В рамках Единого урока безопасности онлайн-исследование «Образ жизни подростков в сети»
- Региональный этап 3 Всероссийской Олимпиады по естественнонаучной грамотности
- Всероссийская онлайн-олимпиада по гуманитарным наукам «Культура вокруг нас» при поддержке национального проекта «Культура»
- Всероссийский правовой диктант «Правовой (юридический) диктант»
- Всероссийский урок Арктики
- Всероссийская акция «Бум-батл» по сбору макулатуры в рамках нацпроекта «Экология»
- в рамках проекта «Всероссийские детские кинопремьеры» просмотр фильма «Звезды мне укажут путь»
- онлайн-викторина «Желтогрудая синичка-воробьиная сестричка»
- Всероссийский экоурок «Разделяй с нами»
- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»
- Всероссийская акция «Время быть вместе»
- Всероссийский день «День здоровья. Движение-путь к здоровью и долголетию»
- Всероссийская фотоакция «Книга мой лучший друг»
- Всероссийская акция «Спасибо,учитель»
- Всероссийская фотоакция «Мой любимый питомец!»
- Просмотр фильма «Мордовия-родина героев», созданного при поддержке аппарата антитеррористической комиссии РМ
- Акция «Сердце Беслана»
- Всероссийские учения по антитеррористической эвакуации
- Всероссийский конкурс рисунков «Моя игра!Мой герой!Мой победитель!»
- Всероссийская акция «Свеча памяти»
- Всероссийский кинопроект «Герои войны-герои спорта»
- Всероссийская акция «Портрет героя на сердце»
- Всероссийская акция «Знамя Победы»
- Всероссийская акция «Автопробег -2024»
- Международная акция «Письмо Победы»
- Всероссийская акция «Вахта памяти»
- Антинаркотический фотоконкурс « В объективе-ЖИЗНЬ»
- Народная акция по сдаче макулатуры « Миллион_Родине!»
- Всероссийская акция «Бессмертный полк в школе»
- Всероссийская акция «Раскраски Победы»
- Всероссийский открытый урок ОБЖ
- Всероссийская акция «Диктант Победы»
- Всероссийская патриотическая акция «Рисуем Победу»
- Социальная акция «Города-герои»
- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»
- Всероссийский урок « Без срока давности»
- Международная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети Росси-2024 против наркотиков»
- Всероссийская акция «Пасхальное письмо солдату»
- Просмотр фильма «Пальма» в рамках «Всероссийские детские кинопремьеры»
- Всероссийская акция «Нашим героям», посвященная Дню Защитника Отечества

- Всероссийская акция «Память поколений»
- Всероссийская акция «Наши зимующие птицы»
- Всероссийская акция «Моя новогодняя елочка»
- Всероссийская детский конкурс новогодних поделок «К новому году готов!»
- Всероссийская викторина по творчеству С.Михалкова « Михалкова знают дети»
- Всероссийская акция «История Росси в Великих святых»
- Всероссийская акция «Спасибо за жизнь»
- Всероссийская познавательная викторина «Зимние сказки»
- Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебная кисть»
- Всероссийская акция «Новогодняя сказка»
- Всероссийский творческий конкурс «В мире футбола»
- Онлайн-викторина «Творчество без границ», посвященная Дню художника
- Всероссийский детский конкурс рисунков «Зима в окно стучится»
- Онлайн-викторина «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»
- Международная викторина для младших школьников «Шахматы»
- Просветительский проект «Неделя просвещения»
- Онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас»
- Кинологический «Общество без границ»
- Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино сердце»
- Онлайн-викторина «Путешествие во времени»
- Культурный марафон 2024
- Онлайн фотоконкурс «Мама. Мамочка. Мамуля»
- Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасный интернет»
- Всероссийская викторина от «Время знаний» «Бабушка и дедушка»
- Всероссийская акция «Большие семейные выходные»

Вывод. Педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные планы, решает поставленные перед ним задачи по различным направлениям воспитательной работы.

5. Качество предоставления образовательных услуг

Цель реализации ФАООП образования обучающихся - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

-овладение обучающимися учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

-формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности, в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества, спортивных, творческих соревнований;

Освоение обучающимися ФАООП УО предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Предметные результаты освоения ФАООП обучающихся дифференцируются в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

5.1. Данные о достижениях воспитанников в конкурсах

Я Н В А Р Ь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Онлайн-викторина «Герои гайдаровских книг». Диплом победителя. М. Кристина 2. Онлайн-викторина «Герои гайдаровских книг». Диплом победителя. Ч. Николай 3. Международная викторина для младш. школьников «Жизнь и творчество П.П. Бажова». Диплом 2 степени. Коля К. 4. Международная викторина для младш. школьников «Жизнь и творчество П.П. Бажова». Диплом 2 степени. С. Антон 5. Международная викторина для младш. школьников Финансовая грамотность. Диплом 1 степени. К. Матвей 6. Международная викторина для младш. школьников Финансовая грамотность. Диплом 1 степени. С. Матвей 7. Международная викторина для младш. школьников Финансовая грамотность. Диплом 1 степени. Х. Ильнар 8. Международная викторина для младш. школьников Финансовая грамотность. Диплом 1 степени. К. Коля 9. Международная викторина для младш. школьников «Жизнь и творчество П.П. Бажова». Диплом 1 степени. М. Женя 10. Международная викторина для младш. школьников «Жизнь и творчество П.П. Бажова». Диплом 1 степени. П. Иван. 11. Международная викторина для младш. школьников Финансовая грамотность. Диплом 1 степени. Б. Алина 12. Международная викторина для младш. школьников Финансовая грамотность. Диплом 1 степени. С.Антон. 13. Международная викторина для младш. школьников «Жизнь и творчество П.П. Бажова». Диплом 1 степени. Л. Дима. 14. Международная викторина для младш. школьников «Жизнь и творчество П.П. Бажова». Диплом 1 степени. С. Матвей. 15. Международная викторина для младш. школьников «Жизнь и творчество П.П. Бажова». Диплом 1 степени. Б. Алина. 16. Республикан. конкурс творческих работ «Своих не бросаем». Сертификат. Е. Алена. 17. Международ. творч. конкурс «Зимняя сказка». Диплом 1 степени. М. Кристина. 18. Международ. творч. конкурс «Зимняя сказка». Диплом 1 степени. К. Леша. 19. Всероссийск. Конкурс для детей и молодежи «Страна талантов». Диплом. И. Кирилл. 20. Международная викторина для младш. школьников «Жизнь и творчество П.П. Бажова». Диплом 1 степени. Х.Ильнар. 21. Международная викторина для младш. школьников «Жизнь и творчество П.П. Бажова». Диплом 1 степени. С.Матвей. 22. Международная викторина для младш. школьников «Жизнь и творчество П.П. Бажова». Диплом 1 степени. К.Коля
Ф Е В Р А Л Ь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международная викторина для младших школьников «Жизнь и творчество А.И. Крылова». Диплом 2 степени. В. Ксения. 2. Международный творч. конкурс «Защитник Отечества-мой герой". Диплом 1 степени. А.Дарина. 3. Международ. творч. конкурс «Зимняя сказка». Диплом 1 степени. Д. Кирилл. 4. Онлайн-викторина «Я и моя семья». Диплом. З.Настя. 4. Международная викторина для младших школьников «Жизнь и творчество А.И. Крылова». Диплом 2 степени. С. Матвей. 5. Международная викторина для младших школьников «Жизнь и творчество А.И. Крылова». Диплом 1 степени. С.Антон. 6. Международная викторина для младших школьников «Жизнь и творчество А.И. Крылова». Диплом 1 степени. З. Костя. 7. Международная викторина для младших школьников «Жизнь и творчество А.И. Крылова». Диплом 2 степени. К.Коля.

	<p>8. Международная викторина для младших школьников «Жизнь и творчество А.И. Крылова». Диплом 1 степени. Б. Алина.</p> <p>9. Всероссийс. образовательная акция «Урок Цифры». Сертификат. К. Леша.</p> <p>10. Всероссийс. образовательная акция «Урок Цифры». Сертификат. Я. Саша.</p> <p>11. Всероссийс. образовательная акция «Урок Цифры». Сертификат. Д. Кирилл.</p> <p>12. Всероссийс. образовательная акция «Урок Цифры». Сертификат. Ч. Николай.</p> <p>13. Всероссийс. образовательная акция «Урок Цифры». Сертификат. М.Борис.</p> <p>14.Всероссийс. онлайн-олимпиада «Учи.ру». Сертификат. К.Артем.</p> <p>15. Всерос. творч. конкурс стенгазет и плакатов «Азбука витаминов». Диплом 1 место. Коллектив 5 класса.</p> <p>16. Международная викторина для младших школьников «Жизнь и творчество А.И. Крылова». Диплом 1 степени. К.Николай.</p> <p>17.Всероссийс. конкурс для детей и молодежи «Страна талантов». Диплом. К. Данил.</p> <p>18. Международ. творч. конкурс «Путешествие в мир сказок». Диплом 1 степени. Е.Алена.</p> <p>19.Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Азбука здоровья». Диплом. М.Женя.</p> <p>20.Междунар. конкурс для детей и молодежи «Защитники отечества». Диплом. К.Николай.</p> <p>21. Междунар. конкурс для детей и молодежи «Слава героям России!». Диплом М. Женя.</p> <p>22. Всерос. конкурс «День защитника Отечества». Диплом. Е. Алена.</p> <p>23. Междунар. конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск». Диплом. Диплом. К. Артем.</p> <p>24. Международная викторина для младших школьников «Жизнь и творчество А.И. Крылова». Диплом 1 степени. Л. Дима.</p> <p>25. Первенство РМ по спорту ЛИИ. Грамота 1 место. М. Кристина.</p> <p>26. Первенство РМ по спорту ЛИИ. Грамота 1 место. Е. Алена.</p> <p>27. Первенство РМ по спорту ЛИИ. Грамота 1 место. К. Артем.</p> <p>28. Первенство РМ по спорту ЛИИ. Грамота 1 место. К. Алексей.</p> <p>29. Первенство РМ по спорту ЛИИ. Грамота 1 место. З.Анастасия.</p> <p>30. Первенство РМ по спорту ЛИИ. Грамота 1 место. З. Анастасия.</p> <p>31. Первенство РМ по спорту ЛИИ. Грамота 1 место. К. Алексей.</p> <p>32. Первенство РМ по спорту ЛИИ. Грамота 1 место. Р.Карина.</p> <p>33. Первенство РМ по спорту ЛИИ. Грамота 2 место. Е. Алена.</p> <p>34. Первенство РМ по спорту ЛИИ. Грамота 2 место. Е. Алена.</p> <p>35. Первенство РМ по спорту ЛИИ. Грамота 2 место. Д. Кирилл.</p> <p>36. Первенство РМ по спорту ЛИИ. Грамота 2 место. Е.Алена.</p> <p>37. Первенство РМ по спорту ЛИИ. Грамота 2 место. Д. Максим.</p> <p>38. Первенство РМ по спорту ЛИИ. Грамота 2 место. П. Данила.</p> <p>39. Первенство РМ по спорту ЛИИ. Грамота 2 место. К. Алексей.</p> <p>40. Первенство РМ по спорту ЛИИ. Грамота 2 место. К. Алексей.</p> <p>41. Первенство РМ по спорту ЛИИ. Грамота 2 место. М.Кристина.</p> <p>42. Первенство РМ по спорту ЛИИ. Грамота 3 место. К. Николай.</p> <p>43. Первенство РМ по спорту ЛИИ. Грамота 3 место. Д.Кирилл.</p> <p>44. Первенство РМ по спорту ЛИИ. Грамота 3 место. Д.Кирилл.</p> <p>45. Первенство РМ по спорту ЛИИ. Грамота 3 место. П.Иван.</p> <p>46. Первенство РМ по спорту ЛИИ. Грамота 3 место. Д. Максим.</p> <p>47. Первенство РМ по спорту ЛИИ. Грамота 3 место. З.Анастасия.</p> <p>48. Первенство РМ по спорту ЛИИ. Грамота 3 место. Р. Карина.</p>
<p>М А Р Т</p>	<p>1. Всерос. онлайн-викторина «Масленицу встречаем». Диплом. Д. Кирилл.</p> <p>2. Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру по окруж. миру и экологии. Похвальная грамота. З.Настя.</p> <p>3. Всерос. онлайн-викторина «Масленицу встречаем». Диплом. Ч. Коля.</p> <p>4. Соревнования по лыжным гонкам для детей с ОВЗ. Грамота 1 место. К. Коля.</p>

	<p>5. Всерос. онлайн-викторина «Привет, весна». Диплом. К. Богдан.</p> <p>6. Соревнования по лыжным гонкам для детей с ОВЗ. Грамота 3 место. З. Костя.</p> <p>7. Соревнования по лыжным гонкам для детей с ОВЗ. Грамота 1 место. П. Иван.</p> <p>8. Международ. викторина для младш. школьников «Великие русские художники». Диплом 1 степени. К.Матвей.</p> <p>9. Соревнования по лыжным гонкам для детей с ОВЗ. Грамота 2 место. Л. Дима.</p> <p>10. Всерос. онлайн-викторина «Масленицу встречаем». Диплом. С.Матвей.</p> <p>11. Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру по окруж. миру и экологии. Похвальная грамота. Ч.Коля.</p> <p>12. Соревнования по лыжным гонкам для детей с ОВЗ. Грамота 4 место. С. Матвей.</p> <p>13. Международ. викторина для младш. школьников «Великие русские художники». Диплом 2 степени. Б. Алина.</p> <p>14. Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру по окруж. миру и экологии. Похвальная грамота. Я. Александр.</p> <p>15. Международ. викторина для младш. школьников «Великие русские художники». Диплом 1 степени. Б. Алина.</p> <p>16. Соревнования по лыжным гонкам для детей с ОВЗ. Грамота 1 место. К. Коля.</p> <p>17. Соревнования по лыжным гонкам для детей с ОВЗ. Грамота 2 место. М. Женя.</p> <p>18. Всерос. онлайн-викторина «Масленицу встречаем». Диплом. Р.Карина.</p> <p>19. Всерос. конкурс для детей и молодежи «Страна талантов». Диплом Б.Роман.</p> <p>20. Междунар. викторина для младш. школьников «Масленица». Диплом 1 степени. К.Николай.</p> <p>21. Международ. викторина для младш. школьников «Великие русские художники». Диплом 1 степени. Л. Дима.</p> <p>22. Междунар. викторина для младш. школьников «Масленица». Диплом 1 степени. В. Ксения.</p> <p>23. Всерос. конкурс «Милая мамочка моя». Диплом 1 место. Е. Алена.</p> <p>24. Международ. викторина для младш. школьников «Великие русские художники». Диплом 1 степени. П. Иван.</p> <p>25. Международ. викторина для младш. школьников «Великие русские художники». Диплом 1 степени. Х.Ильнар.</p> <p>26. Междунар. викторина для младш. школьников «Масленица». Диплом 1 степени. П.Иван.</p> <p>27. Междунар. творч. конкурс «Корзина весенних цветов». Диплом 1 степени. М. Кристина.</p> <p>28. Всерос. дистанц. конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка». Диплом 1 степени. Б. Роман.</p> <p>29. Всерос. конкурс для детей и молодежи «Времена года». Диплом. М. Евгений.</p>
<p>А П Р Е Л Ь</p>	<p>1. Первенство РМ по спорту ЛИИ. Грамота 1 место. К. Алексей.</p> <p>2. Первенство РМ по спорту ЛИИ. Грамота 2 место. З.Алексей.</p> <p>3. Первенство РМ по спорту ЛИИ. Грамота 2 место. Р.Карина.</p> <p>4. Всерос. конкурс «Алмазное волшебство». Диплом 1 место. З. Алексей.</p> <p>5. Всерос. конкурс для детей и молодежи «Страна талантов». Диплом. Б. Роман.</p> <p>6. Международ. викторина для младш. школьников «Веселые задачки». Диплом 2 степени. П.Иван.</p> <p>7. Международ. викторина для младш. школьников «Веселые задачки». Диплом 2 степени. К. Иван.</p> <p>8. Международ. викторина для младш. школьников «Веселые задачки». Диплом 2 степени. П.Иван.</p> <p>9. Всерос. конкурс «Альманах логопеда». Диплом 1 место. П.Иван.</p> <p>10. Международ. творч. конкурс «Корзина весенних цветов». Диплом 1 степени. Е.Алена.</p> <p>11. Всерос. конкурс для детей и молодежи «Страна талантов». Диплом 3 место. К.Коля.</p>

	<p>12. Международ. викторина для младш. школьников «Веселые задачки». Диплом 1 степени. Х. Ильнар.</p> <p>13. Онлайн-викторина «Космос вокруг». Диплом. К. Коля.</p> <p>14. Международ. викторина для младш. школьников «Веселые задачки». Диплом 2 степени. Б.Алина.</p> <p>15. Международ. викторина для младш. школьников «Веселые задачки». Диплом 2 степени. У.Юля.</p> <p>16. Международ. викторина для младш. школьников «Веселые задачки». Диплом 1 степени. В.Ксения.</p> <p>17. Онлайн-викторина «Космос вокруг». Диплом. Р. Карина.</p> <p>18. Онлайн-викторина «Космос вокруг». Диплом. Ч. Коля.</p> <p>19. Международ. викторина для младш. школьников «Веселые задачки». Диплом 2 степени. П.Иван.</p> <p>20. Онлайн-викторина «Космос вокруг». Диплом. М. Борис.</p> <p>21. Онлайн-викторина «Космос вокруг». Диплом. К. Леша.</p> <p>22. Онлайн-викторина «Космос вокруг». Диплом. П.Данила.</p> <p>23. Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я – художник». Диплом. У.Юля</p> <p>24. Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я – художник». Диплом. Л. Дима.</p> <p>25. Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я – художник». Диплом. Х. Ильнар.</p> <p>26. Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я – художник». Диплом. В.Ксения.</p> <p>27. Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я – художник». Диплом. П.Иван.</p> <p>28. Международ. викторина для младш. школьников «Веселые задачки». Диплом 1 степени. Х. Ильнар.</p> <p>29. Онлайн-викторина «Космос вокруг». Диплом. З. Настя.</p> <p>30. Международ. викторина для младш. школьников «Веселые задачки». Диплом 1 степени. К.Матвей.</p> <p>31. Международ. викторина для младш. школьников «Веселые задачки». Диплом 1 степени. С. Антон.</p> <p>32. Онлайн-викторина «Космос вокруг». Диплом. К. Богдан.</p> <p>33. Республиканский конкурс скворечников «Пернатый квартал». Диплом. А. Игорь.</p> <p>34. Республиканский конкурс скворечников «Пернатый квартал». Диплом. Ш.Матвей.</p> <p>35. Республиканский конкурс скворечников «Пернатый квартал». Диплом 2 степени. П. Иван</p> <p>36. Всероссийский конкурс «Ярмарка мастерства». Диплом 1 место. К. Николай.</p> <p>37. Всероссийский конкурс «Ярмарка мастерства». Диплом 1 место. И.Кирилл.</p>
<p>М А Й</p>	<p>.Первенство РМ по спорту ЛИИ. Грамота 2 место. И.Кирилл.</p> <p>2. Первенство РМ по спорту ЛИИ. Грамота 1 место. З. Анастасия.</p> <p>3. Первенство РМ по спорту ЛИИ. Грамота 3 место. К. Николай.</p> <p>4. Первенство РМ по спорту ЛИИ. Грамота 1 место. К. Вадим.</p> <p>5. Первенство РМ по спорту ЛИИ. Грамота 1 место. З. Анастасия.</p> <p>6. Первенство РМ по спорту ЛИИ. Грамота 1 место. Д.Максим.</p> <p>7. Первенство РМ по спорту ЛИИ. Грамота 3 место. П.Иван.</p> <p>8. Первенство РМ по спорту ЛИИ. Грамота 1 место. Р. Карина.</p> <p>9. Первенство РМ по спорту ЛИИ. Грамота 3 место. Р. Карина.</p> <p>10. Первенство РМ по спорту ЛИИ. Грамота 2 место. Л. Никита.</p> <p>11. Первенство РМ по спорту ЛИИ. Грамота 1 место. К.Вадим.</p> <p>12. Первенство РМ по спорту ЛИИ. Грамота 1 место. К. Алексей.</p> <p>13. Первенство РМ по спорту ЛИИ. Грамота 2 место. К. Алексей.</p> <p>14. Первенство РМ по спорту ЛИИ. Грамота 1 место. К. Алексей.</p>

15. Первенство РМ по спорту ЛИН. Грамота 2 место. К.Алексей.
16. Первенство РМ по спорту ЛИН. Грамота 1 место. М.Кристина.
17. Первенство РМ по спорту ЛИН. Грамота 2 место. М.Кристина.
18. Первенство РМ по спорту ЛИН. Грамота 3 место. З. Алексей
19. Первенство РМ по спорту ЛИН. Грамота 3 место. З. Алексей.
20. Первенство РМ по спорту ЛИН. Грамота 2 место. З.Алексей.
21. Первенство РМ по спорту ЛИН. Грамота 3 место. М.Борис.
22. Первенство РМ по спорту ЛИН. Грамота 2 место. Е. Алёна.
23. Первенство РМ по спорту ЛИН. Грамота 1 место. Е. Алёна.
24. Первенство РМ по спорту ЛИН. Грамота 2 место. Е. Алена.
25. Первенство РМ по спорту ЛИН. Грамота 2 место. Е Алена.
26. «Больше чем спорт». Грамота. К.Николай.
27. «Больше чем спорт». Грамота. П. Данила.
28. «Больше чем спорт». Грамота. И.Кирилл.
29. «Больше чем спорт». Грамота. Д.Максим.
30. «Больше чем спорт». Грамота. К.Алексей.
31. «Больше чем спорт». Грамота. Я.Александр.
32. «Больше чем спорт». Грамота. М. Борис
33. Всерос. конкурс «С Днем победы!». Диплом 1 место. З. Анастасия.
- 34.Междунар. викторина для младш. школьников «Веселая грамматика». Диплом 1 степени. К.Матвей.
35. Всерос. онлайн-викторина «Явления природы». Диплом. А.Игорь.
36. Междунар. творч. конкурс «Корзина весенних цветов». Диплом 1 степени. ЕАлена.
37. Всероссийс. Конкурс талантов. Диплом 1 место. Коновалов А.
38. Всерос. творч. конкурс «Азбука вкуса» Диплом 1 место. Шабеко М.
39. Всерос. творч. конкурс «Азбука вкуса» Диплом 1 место. Адышкин И.
40. Всерос. творч. конкурс «Азбука вкуса» Диплом 1 место. Дубинин М.
41. Всерос. творч. конкурс «Азбука вкуса» Диплом 1 место. Арванцова Д.
42. Всерос. онлайн-викторина «Пора в поход». Диплом. Курков Н.
43. Междунар. конкурс для детей и молодежи «Страна талантов». Диплом 3 место. Курдюков Д.
44. Республик. Конкурс для детей и молодежи «Страна талантов». Диплом участника. Курков Н.
45. Народная патриотич. акция «Рисуем победу-2024 г.». Диплом участника. Кудрявцев И.
46. Народная патриотич. акция «Рисуем победу-2024 г.». Диплом участника. Слепцов М.
47. Народная патриотич. акция «Рисуем победу-2024 г.». Диплом участника. Козлов Н.
48. Народная патриотич. акция «Рисуем победу-2024 г.». Диплом участника. Адышкин И.
49. Народная патриотич. акция «Рисуем победу-2024 г.». Диплом участника. Елисеева А.
50. Народная патриотич. акция «Рисуем победу-2024 г.». Диплом участника. Земскова А.
51. Народная патриотич. акция «Рисуем победу-2024 г.». Диплом участника. Черентаев Н.
52. Народная патриотич. акция «Рисуем победу-2024 г.». Диплом участника. Удовенко Ю.
53. Народная патриотич. акция «Рисуем победу-2024 г.». Диплом участника. Дубинин М.
54. Народная патриотич. акция «Рисуем победу-2024 г.». Диплом участника. Пятаев И.

	<p>55. Народная патриотич. акция «Рисуем победу-2024 г.». Диплом участника. Быкарев Р.</p> <p>56. Всерос. онлайн-викторина «9 мая в вопросах и ответах». Диплом . Рогожина К.</p> <p>57. Всерос. онлайн-викторина «9 мая в вопросах и ответах». Диплом . Пестов Д.</p> <p>58. Всерос. онлайн-викторина «9 мая в вопросах и ответах». Диплом . Земскова Н.</p> <p>59. Всерос. онлайн-викторина «9 мая в вопросах и ответах». Диплом . Давыдов К.</p> <p>60. Всерос. онлайн-викторина «9 мая в вопросах и ответах». Диплом . Морев Б.</p> <p>61. Всерос. онлайн-викторина «9 мая в вопросах и ответах». Диплом . Яковлев А.</p> <p>62. Всерос. онлайн-викторина «9 мая в вопросах и ответах». Диплом . Катков А.</p> <p>63. Всерос. конкурс детских рисунков «Семья глазами ребенка». Диплом 2 место. Черентаев К.</p> <p>64. . Всерос. онлайн-викторина «9 мая в вопросах и ответах». Диплом. Черентаев К.</p> <p>65. Всерос. конкурс детских рисунков «Семья глазами ребенка». Диплом 2 место. Земскова Н.</p> <p>66. Всерос. конкурс детских рисунков «Семья глазами ребенка». Диплом 2 место. Яковлев А.</p> <p>67. Всерос. конкурс детских рисунков «Семья глазами ребенка». Диплом 2 место. Рогожина К.</p> <p>68. Всерос. конкурс детских рисунков «Семья глазами ребенка». Диплом 2 место. Пестов Д.</p>
<p>С Е Н Т Я Б Р Ь</p>	<p>1. Первенство РМ по спорту ЛИИ. Грамота 3 место. Атаманкин Р.</p> <p>2. Первенство РМ по спорту ЛИИ. Грамота 3 место. Пронькин Б.</p> <p>3. Первенство РМ по спорту ЛИИ. Грамота 3 место. Фомина Т.</p> <p>4. Всерос. онлайн-викторина «Что такое осень?». Диплом. Коновалов А.</p> <p>5. Всерос. онлайн-викторина «Что такое осень?». Диплом. Шабалин Д.</p> <p>6. Всерос. онлайн-викторина «Что такое осень?». Диплом. Чепарёва В.</p> <p>7. Всерос. онлайн-викторина «Что такое осень?». Диплом. Давыдов К.</p> <p>8. Всерос. онлайн-викторина «Что такое осень?». Диплом. Володеев Д.</p> <p>9. Всерос. онлайн-викторина «Что такое осень?». Диплом. Дрынина М.</p> <p>10. Всерос. онлайн-викторина «Что такое осень?». Диплом. Курочкин Д.</p> <p>11. Всерос. онлайн-викторина «Что такое осень?». Диплом. Охотников В.</p> <p>12. Всерос. онлайн-викторина «Что такое осень?». Диплом. Дрынина Н.</p> <p>13. Всерос. онлайн-викторина «Что такое осень?». Диплом. Жеганов Н.</p> <p>14. Всерос. онлайн-викторина «Что такое осень?». Диплом. Арискина К.</p> <p>15. Всерос. онлайн-викторина «Что такое осень?». Диплом. Курдюков Д.</p> <p>16. Всерос. онлайн-викторина «Что такое осень?». Диплом. Фомина Т.</p> <p>17. Всерос. творч. конкурс «Школьная жизнь». Диплом 1 место. Коллектив 8 класса.</p> <p>18. Всерос. конкурсе «Дорога в страну знаний». Диплом 3 место. Хайров И.</p> <p>19. .Всерос. конкурсе «Мой читательский дневник». Диплом 2 место. Сергунов М.</p> <p>20. Всерос. онлайн-викторина «Народная мудрость». Диплом. Лапшов Д.</p> <p>21. Междунар. творч. конкурс «1 сентября. День знаний!» Диплом 1 степени. Арискин А.</p> <p>22. Междунар. конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые». Диплом. Лапшов Д.</p>
<p>О К Т Я Б Р Ь</p>	<p>1. Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Все о природе». Диплом. Дрынина Н.</p> <p>2. Международ. викторина для младш. школьников «День музыки». Диплом 1 степени. Курочкин Д.</p> <p>3. Всерос. конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка». Диплом 1 степени. 3 класс</p> <p>4. Мждународ. творч. конкурс «Веселая акварель». Диплом 2 степени. Ганичева А.</p> <p>5. Всерос. познават. онлайн-викторина «Я-грамотей». Диплом. Коновалов А.</p> <p>6. Всерос. познават. онлайн-викторина «Я-грамотей». Диплом. Коломытов С.</p>

	<p>7. Всерос. творч конкурс «Педагогам от всей души». Диплом 2 место. Лапшов Д. 8. Всерос. творч конкурс «Педагогам от всей души». Диплом 2 место. Лизин Ж. 9. Всерос. познават. викторина «Народы мира». Диплом. Григорьев В. 10. Всерос. познават. викторина «Народы мира». Диплом. Атаманкин Р. 11. Всерос. познават. викторина «Народы мира». Диплом. Чемаров Д. 12. Всерос. викторина «Время знаний». Диплом 1 место. Забалуев К. 13. Всерос. викторина «Время знаний». Диплом 1 место. Володеев Д. 14. Всерос. познават. викторина «Знатоки спорта». Диплом. Пятаев И. 15. Всерос. познават. викторина «Народы мира». Диплом. Забалуев А. 16. Всерос. викторина «Время знаний». Диплом 1 место. Кириллова А. 17. Всерос. познават. викторина «Народы мира». Диплом. Арискина Н. 18. Всерос. викторина «Время знаний». Диплом 1 место. Шабалин Д. 19. Всерос. познават. викторина «Народы мира». Диплом. Шабалин Д. 20. Всерос. познават. викторина «Знатоки спорта». Диплом. Минеев Е. 21. Всерос. викторина «Время знаний». Диплом 1 место. Минеев Е. 22. Всерос. викторина «Время знаний». Диплом 1 место. Зайкин А. 23. Всерос. познават. викторина «Народы мира». Диплом. Полетаев А. 24. Всерос. познават. викторина «Народы мира». Диплом. Кривов В. 25. Всерос. познават. викторина «Народы мира». Диплом. Грунющкина Ю. 26. Всерос. познават. викторина «Народы мира». Диплом. Левин К. 27. Всерос. викторина «Время знаний». Диплом 1 место. Картаева А. 28. Всерос. познават. викторина «Народы мира». Диплом. Лисенков Н. 29. Всерос. познават. викторина «Народы мира». Диплом. Линюк В.</p>
<p>Н О Я Б Р Ь</p>	<p>1. Культурный марафон. Грамота. Лапшов Д. 2. Культурный марафон. Грамота. Хайров И. 3. Культурный марафон. Грамота. Лизин Е. 4. Междунар. творч. конкурс «Всемирный день защиты животных». Диплом 2 степени. Дрынин А. 5. Всерос. детский творч. конкурс «День народного единства». Диплом 2 место. Сергунов М. 6. Всерос. детский творч. конкурс «Герои сказок». Диплом 2 место. Хайров И. 7. Междунар. викторина для младш. школьников «День народного единства». Диплом 1 степени. Коченов Б. 8. Всерос. детский творч. конкурс «Герои сказок». Диплом 1 место. Лапшов Д. 9. Всерос. дистанц. конкурс «Золотая рыбка». Диплом 2 степени. Чепарев С. 10. Междунар. викторина для младш. школьников «День народного единства». Диплом 1 степени. Охотников В. 11. Междунар. викторина для младш. школьников «День народного единства». Диплом 1 степени. Григорьев В. 12. Междунар. викторина для младш. школьников «День народного единства». Диплом 1 степени. Ганичев Д. 13. Всерос. познават. онлайн-викторина «В мире искусства». Диплом. Охотников В. 14. Познават. онлайн-викторина «Путешествие во времени». Диплом. Коченов Б. 15. Познават. онлайн-викторина «Путешествие во времени». Диплом. Дрынина Н. 16. Междунар. творч. конкур «Здравствуй, осень». Диплом 1 степени. Грунющкина Ю. 17. Всерос. познават. онлайн-викторина «Птицы в мультфильмах». Диплом. Кирилова А. 18. Всерос. познават. онлайн-викторина «Птицы в мультфильмах». Диплом. Фомина Т. 19. Всерос. познават. онлайн-викторина «Птицы в мультфильмах». Диплом. Курочкин Д. 20. Соревнования на кубок Е.В. Швецова среди лиц с ОВЗ. Диплом 2 место. Команда Инсар. 21. Республик. Спартакиада среди лиц с ОВЗ. Диплом 1 место. Давыдов К.</p>

	<p>22. Республик. Спартакиада среди лиц с ОВЗ. Диплом 1 место. Семочкина А. 23. Республик. Спартакиада среди лиц с ОВЗ. Диплом 1 место. Атаманкин Р. 24. Республик. Спартакиада среди лиц с ОВЗ. Диплом 1 место. Атаманкин Р. 25. Республик. Спартакиада среди лиц с ОВЗ. Диплом 1 место. Фомина Т. 26. Республик. Спартакиада среди лиц с ОВЗ. Диплом 3 место. Фомина Т. 27. Республик. Спартакиада среди лиц с ОВЗ. Диплом 1 место. Арискина Н. 28. Республик. Спартакиада среди лиц с ОВЗ. Диплом 1 место. Арискина Н. 29. Республик. Спартакиада среди лиц с ОВЗ. Диплом 3 место. Картаева А. 30. Республик. Спартакиада среди лиц с ОВЗ. Диплом 3 место. Полетаев А. 31. Республик. Спартакиада среди лиц с ОВЗ. Диплом 3 место. Полетаев А. 32. Республик. Спартакиада среди лиц с ОВЗ. Диплом 3 место. Адышкин И. 33. Республик. Спартакиада среди лиц с ОВЗ. Диплом 2 место. Пятаев И. 34. Республик. Спартакиада среди лиц с ОВЗ. Диплом 3 место. Коломытов В. 35. Республик. Спартакиада среди лиц с ОВЗ. Диплом 2 место. Кривов В.</p>
<p>Д Е К А Б Р Ь</p>	<p>1. Всерос. конкурс творч. работ «Вместе Ярче». Диплом 3 место. Фомина Т. 2. Всерос. онлайн-викторина «Творчество без границ». Диплом. Охотников В. 3. Междунар. конкурс «Умные и талантливые». Диплом. Хайров И. 4. Междунар. творч. конкурс «Зимняя сказка». Диплом 1 степени. Балакина А. 5. Онлайн-викторина «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен». Сертификат Адышкин И. 6. Всерос. конкурс детс. рисунков «Зима в окно стучится...». Диплом 2 место. Лапшов Д. 7. Всерос. конкурс детс. рисунков «Зима в окно стучится...». Диплом 2 место. Сергунов М. 8. Всерос. онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас». Диплом Кириллова А. 9. Всерос. онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас». Диплом. Ганичев Д. 10. Всерос. онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас». Диплом. Болохнина А. 11. Всерос. онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас». Диплом. Шабалин Д. 12. Междунар. викторина для младш. школьников «Шахматы». Диплом 2 степени. Охотников В. 13. Междунар. викторина для младш. школьников «Шахматы». Диплом 2 степени. Дрынина М. 14. Междунар. викторина для младш. школьников «Шахматы». Диплом 2 степени. Пятаев И. 15. Междунар. викторина для младш. школьников «Шахматы». Диплом 2 степени. Жеганов Н. 16. Междунар. викторина для младш. школьников «Шахматы». Диплом 2 степени. Арискина К. 17. Междунар. викторина для младш. школьников «Шахматы». Диплом 2 степени. Фомина Т. 18. Междунар. викторина для младш. школьников «Шахматы». Диплом 2 степени. Володеев Д.</p>

6. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ

6.1. Доступная среда

Учебные кабинеты школы-интерната в достаточной мере оснащены мебелью, необходимым современным оборудованием, дидактическими и техническими средствами для успешной реализации теоретической и практической частей общеобразовательной программы, соответствуют санитарным правилам, нормам пожарной безопасности.

Школьные кабинеты имеют правильную прямоугольную форму, окрашены в светлые пастельные тона. Во всех классах ученическая мебель соответствует ростовым показателям обучающихся, санитарно-гигиенические требования выполняются. В кабинетах имеются средства индивидуальной защиты и гигиены, установлены раковины. Учебные кабинеты обеспечивают

создание специальных условий для проведения занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и имеющими инвалидность, оснащены современными игровыми пособиями для групповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми.

Кабинеты оснащены современными игровыми пособиями и интерактивным оборудованием для групповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми. Материально-техническое оснащение кабинетов специалистов (учителя-логопеда, педагогов-психологов) соответствует необходимым требованиям, носит развивающий и коррекционный характер.

В школе-интернате классных комнат -10, спортивный зал-1, спортивная площадка-1, кабинет ЛФК-1, кабинет сельскохозяйственного труда-1, швейные мастерски-1, кабинет «Основы социальной жизни»-1, кабинет «Поварское дело»-1, столярная мастерская-1, кабинет логопеда -1, кабинет психолога и сенсорная комната-1, кабинеты дополнительного образования, центр детских инициатив-1, пищеблок, общежитие ,теплица для занятий уроками цветоводства и декоративное садоводство, актовый зал на 120 мест, столовая на 120 мест, медицинский кабинет.

Информационно-образовательная среда школы-интерната соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса.

6.2. Реализуемые программы

Образовательное учреждение реализует программы

Класс	Кол-во обуч-ся (всего)	Наименование образовательных программ
1-4	30чел.	Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с нарушением интеллекта (В-1, В-2)
5-9	38 чел	

Педагогический коллектив успешно реализует программу «Здоровое детство».

В школе-интернате реализуется комплекс соответствующих мероприятий:

- ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация обучающихся, проводимая врачом школы-интерната совместно со специалистами районной больницы;
- профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни (педагог-психолог, медицинские работники, классные руководители, воспитатели);
- организация горячего питания, витаминизация блюд;
- проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья для обучающихся, организация экскурсий в природу;
- проведение уроков физической культуры, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе;
- лектории для родителей по вопросам здорового образа жизни, вопросам воспитания и развития детей;
- соблюдение гигиенического режима: проветривание, тепловой режим, влажная уборка;
- систематическая работа по озеленению школы.

6.3. Наличие паспорта доступности ОО

В школе-интернате проведено обследование объектов и предоставляемых услуг, по результатам которого составлен паспорт доступности объекта.

Паспорт доступности объекта содержит краткую характеристику объекта и предоставляемых на нем услуг. Общее состояние доступности основных структурно-функциональных зон оценено как доступное полностью всем: территория, прилегающая к зданию, вход в здание, пути движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации), зоны целевого назначения здания, санитарно-гигиенические помещения, система информации и связи, а также пути движения к объекту от остановки транспорта находятся в отличном состоянии.

Все педагогические работники школы прошли инструктирование или обучение для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации.

30 педагогических работников школы имеют образование или квалификацию, позволяющие осуществлять обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам.

100% детей-инвалидов в возрасте от 7 до 18 лет получают дополнительное образование.

100% детям-инвалидам школы созданы условия для получения качественного общего образования.

7.Наличие объективных результатов внешней оценки.

7.1. Результаты удовлетворенности родителей, обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования.

Проведено исследование удовлетворённости родителей качеством учебно-воспитательного процесса. Родителям было предложено ответить на 25 вопросов анкеты.

№	Вопрос	ДА	НЕТ
1.	Образовательный процесс в школе-интернате направлен на развитие личности каждого ребёнка.	100%	0 %
2.	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату.	100%	0
3.	В нашей школе обучающиеся и родители имеют право выбирать содержание образования (кружки, секции).	100 %	0 %
4.	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков.	99%	1 %
5.	Результаты обучения ребенка учителя оценивают справедливо.	100%	0
6.	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	99 %	1 %
7.	Обучение и воспитание Вашего ребенка приводят к положительному результату.	100%	0
8.	Школа-интернат имеет хорошую материально-техническую базу.	99,7 %	0,3 %
9.	В школе-интернате уютно, красиво, чисто.	99.1 %	0,9 %
10.	В школе-интернате проводится много интересных мероприятий.	100 %	0
11.	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время.	100 %	0
12.	Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.	100 %	0
13.	Организация питания удовлетворительная.	100 %	0
14.	Школа-интернат сотрудничает с другими организациями.	100 %	0
15.	Педагоги прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его.	100 %	0
16.	У моего ребёнка складываются доброжелательнее отношения с учителями.	100%	0
17.	У моего ребёнка хорошие взаимоотношения с одноклассниками.	100 %	0 %
18.	В школе-интернате заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок.	100 %	0
19.	При принятии решений администрация считается с мнением детей и родителей	100 %	0
20.	У администрации школы-интерната всегда можно получить ответы на интересующие вопросы.	100%	0
21.	Родителей информируют о деятельности школы-интерната, об основных событиях в ней.	100 %	0
22.	Всегда можно обратиться в школу-интернат за квалифицированным советом и консультацией.	100 %	0
23.	Администрация никогда не оставляет просьбу родителей (законных представителей) без внимания.	100%	0
24.	Педагоги школы-интерната своевременно оформляют требуемые документы.	100%	0

25.	Мы довольны условиями обучения, которые созданы для наших детей в школе-интернате.	100%	0
-----	--	------	---

8. Трудоустройство выпускников.

Всего выпускников: - 5 человек. Сирот – 3 (переданы в «Центр помощи детям» Ялга), родительские дети - 2 (трудоустроены в ГБПОУ РМ «Инсарский аграрный техникум»).

Вывод: в школе-интернате создана система работы по профессиональной ориентации воспитанников, которая дает положительные результаты.

9. Кадровая укомплектованность

В школе-интернате сложился стабильный творческий коллектив педагогов – единомышленников. Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года. Повышение квалификации носит планомерный, целенаправленный характер. Педагоги повышают свою квалификацию согласно перспективному планированию образовательного учреждения, проходят плановые и целевые курсы повышения квалификации.

В школе-интернате 30 педагогических работника, учителей-16, учитель-логопед-1, педагог-психолог-1, воспитатели-12.

В школе работают:

- Почетный работников общего образования РФ» - 6
- Награждены:
- Почётная грамота Министерства образования и науки

Российской Федерации-7;

- Благодарственным письмом Министерства образования РМ - 2
- Почётной грамотой Министерства образования РМ - 15
- Почетная грамота Государственного собрания РМ - 2
- Почетная грамота Главы Администрации Инсарского муниципального района - 6
- Благодарность Главы Администрации Инсарского муниципального района-7

В ГБОУ РМ «Инсарская общеобразовательная школа-интернат» по всем учебным предметам имеются квалифицированные специалисты.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Пед. стаж	Категория
1	Зарубин В.В	Директор	Высшее, 1999 г МГПИ им М. Е. Евсевьева, учитель русского языка и литературы и мордовского языка и литературы.	28	Соотв з/д
1.	Тишина В. П.	Зам директора по УР	Высшее, 1992, МГПИ им Евсевьева М. Е. по специальности олигофренопедагогика с дополнительной специальностью логопедия, присвоена квалификация учителя и логопеда специальной (вспомогательной) школы.	36	Соотв з/д
		Учитель			Высшая
2.	Проказова И.В.	Замдиректора по ВР	Высшее, 1999 г МГПИ им М. Е. Евсевьева присуждена квалификация Олигофренопедагог, учитель-логопед, по специальности «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Логопедия»	25	Соотв з/д
		Воспитатель			Высшая
3.	Терехина О. С.	Педагог-психолог	Высшее, 2007 г. МГПИ им Евсевьева М. Е., присуждена квалификация педагог-психолог и учитель олигофренопедагог, по специальности «Педагогика и психология» с дополнительной специальностью «олигофренопедагогика»	16	Первая

4.	Баймаковская Н.И.	Учитель физкультур	Высшее Высшее, 1985 г., МГПИ им.Евсевьева М. Е. по специальности физическое воспитание, присвоена квалификация учителя физической культуры. Профессиональная переподготовка МГПИ им Евсевьева. Диплом удостоверяет право на ведение профессиональной деятельности в сфере инклюзивного и специального образования.	39	Соответствие занимаемой должности
5.	Жданкина И. Н.	Учитель русского языка	Высшее, 2003 Высшее, МГПИ им Евсевьева М. Е. Присвоена квалификация «учитель русского языка и литературы, мордовского языка и литературы по специальности «Филология, Русский язык и литература с дополнительной специальностью «Мордовский язык и литература»	28	Первая
6.	Зобнина Н.А.	Учитель математики	Высшее, 1984 г. МГПИ им.Евсевьева М. Е., по специальности физика и математика, присвоена квалификация учителя физики и математики.	40	Соответствие занимаемой должности
7.	Босина А. Г.	Учитель	Среднее профессиональное ПТУ-6, 1992 г. г. Новаи Новойской обл. Узбекистана, по профессии воспитатель, присвоена квалификация воспитателя.	26	Первая
8.	Кирдянкина Е. Ф.	Учитель – логопед	Высшее, 1992 г. МГПИ им М. Е. Евсевьева по специальности дефектология (Олигофренопедагогика с дополнительной специальностью Логопедия), присвоена квалификация учителя и логопеда спец. Вспомогательной школы. Олигофренопедагога детских дошкольных учреждений	32	Высшая
9.	Кожевников а Е. В.	Учитель	Высшее, 2003 МГПИ им М. Е. Евсевьева присуждена квалификация Олигофренопедагог, учитель-логопед по специальности «Олигофренопедагогика с дополнительной специальностью «Логопедия»	22	Первая
10	Кузьмина О.А.	Учитель	Высшее, 2003 г. МГПИ им.Евсевьева, присуждена квалификация олигофренопедагог, учитель-логопед, по специальности «Олигофренопедагогика с дополнительной специальностью «Логопедия»	30	Первая
11	Лапшина Л. А.	Учитель нач. классов	Высшее, 2000 г. МГПИ им.Евсевьева М. Е. по специальности дефектология (олигофренопедагогика с дополнительной специальностью -логопедия, присвоена квалификация учителя и логопеда спец. Вспомогательной школы. Олигофренопедагогика дошкольных учреждений	24	Высшая
12	Никифорова Св.Ив.	Учитель русского языка	Высшее, 1997 г. МГУ им. Н. П. Огарева присуждена квалификация филолог. Преподаватель мордовского	31	Первая

			(мокша) языка и литературы, русского языка и литературы по специальности «Филология»		
13	Трушечкина И.А.	Учитель начальных классов	Высшее, 2008 г. ГОУВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. Евсевьева М. Е., присвоена квалификация учителя начальных классов, по специальности «Педагогика и методика начального образования»	12	Первая
14	Анашкина Л.Н.		МГПИ им. М. Е. Евсевьева ,квалификация –учитель начальных классов	44	
15	Холодова Е.А.	Учитель швейного дела	Ср.спец., 1992 г.Зубово Полян.педучил.Мордовской ССР, по специальности «Дошкольное воспитание» квалификация воспитатель дошкольных учреждений.	32	Первая
16	Клыкова Т.В.	Учитель начальных классов	Высшее,1999 г. МГУ им.Огарева присвоена квалификация специалист по социальной работе по специальности «социальная работа»	22	Первая
17	Зорина Е.С.	Учитель	ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева» Квалификация по диплому -психология	0	
18	Башмакова В. В.		МГПИ им. М. Е. Евсевьева квалификация по диплому - технология	0	
19	Балятинская Н. В	Воспитатель	Высшее,2005 г., МГПИ им.Евсевьева присуждена квалификация организатор-методист дошкольного образования, педагог-психолог по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью «Педагогика и психология»	24	Первая
20	Душутин О.С.	Воспитатель	Высшее ,2011 МГПИ им Евсевьева М. Е., присуждена квалификация организатор методист дошкольного образования и педагог-психолог по специальности « Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Педагогика и психология» Профессиональная переподготовка МГПИ им М. Е. Евсевьева. Диплом удостоверяет право на ведение профессиональной деятельности в сфере инклюзивного и специального образования.	12	Соответствие занимаемой должности
21	Мишанина М. Д.	Воспитатель	Высшее, 2015 г. МГПИ им.Евсевьева М. Е.по программе бакалавриата по направлению подготовки 050100 педагогическое образование, квалификация бакалавр	7	
22	Ларина Е.В.	Воспитатель	Высшее, 2001 г.МГПИим.Евсевьева М. Е. присуждена квалификация учитель начальных классов,по специальности «педагогика и методика начального образования»	22	Первая
23	Лобанова О.П.	Воспитатель	Высшее, 1999 г. МГПИ им Евсевьева М. Е.	11	Высшая

			Присвоена квалификация «учитель русского языка и литературы, мордовского языка и литературы по специальности «Русский язык и литература с дополнительной специальностью «Мордовский язык и литература		
24	Мельникова Ю. В.	Воспитатель	Высшее, 2011 г. МГПИ им Евсевьева М. Е. Присвоена квалификация «Педагог по физической культуре по специальности физическая культура»	6	Первая
25	Рузавина Е. С.	Воспитатель	Ср. спец., 1996 г.3/Полян.пед. колледж по специальности «Дошкольное образование», присвоена квалификация воспитателя и методиста в дошкольном учреждении.	28	Первая
26	Степаненко С.А.	Воспитатель	Высшее, 1999 г. МГПИ им.Евсевьева присуждена квалификация учитель биологии и химии, по специальности «биология» с дополнительной специальностью «Химия»	24	Первая
27	Ушаков А. А.	Воспитатель	Высшее, 1984 г. Читинский государственный педагогический институт им Н. Г. Чернышевского по специальности физическое воспитание, присвоена квалификация учитель физической культуры .	21	Соотв з/д
28	Целомудрова В. А.	Воспитатель	Среднее профессиональное Ичалковское педагогическое училище им. С. М. Кирова РМ, 1999 г. присвоена квалификация «Учитель начальных классов» по специальности «Преподавание в начальных классах»	22	Первая
29	Шиляева О. В.	Воспитатель	Высшее, 1989 г. МГПИ им.Евсевьева М. Е. по специальности русский язык и литература присвоена квалификация учителя русского языка и литературы.	35	Соотв з/д

10. Методическая работа

10.1. Организация содержательной, последовательной деятельности педагогов в сфере самореализации и повышения уровня квалификации невозможна без обеспечения доступа к специализированным материалам. Учебно-методический кабинет является центром ведения методической работы в школе и неотъемлемым компонентом системы повышения профессиональной компетентности педагогов.

10.2. Организация педсоветов, методических объединений, семинаров по дефектологии направленных на повышение профмастерства и распространение опыта педагогической деятельности.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогическим коллективом за 2024 учебный год была проведена большая работа по решению поставленных задач, достигнуты определенные результаты. Многих педагогов отметили грамотами и сертификатами за участие в профессиональных конкурсах. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогическим коллективом была проведена большая работа по решению поставленных задач, достигнуты определенные результаты.

Многих педагогов отметили грамотами и сертификатами за участие в профессиональных конкурсах. Тематика проведения педагогических советов актуальна и востребованна, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2024 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

№	Тема педагогического совета и вопросы для обсуждения	Сроки
1	Тема: Утверждение календарного учебного графика режима функционирования школы-интерната на 2023-2024 учебный год. Утверждение плана работы школы-интерната на 2023-2024 учебный год. Комплектование классов, групп. Утверждение программ. Распределение дополнительного образования на 2023-2024 учебный год. Утверждение локальных актов. Выступающие: Тишина В.П., Проказова И.В., Зарубин В.В.	август
2	Тема: «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям» 1. Результаты 1 четверти. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти. Выступающие: Тишина В.П, классные руководители 2. Результаты: достижения и проблемы реализации проекта «Разговоры о важном». Доклад Кожевникова Е. В. 3. Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме. Выступающие: Никифорова С. И. 4. Формирование стратегии вовлечения в систему школьного патриотического воспитания детей Выступающие: Степаненко С. А.	ноябрь
3	Тема педсовета: «Творческий педагог - творческие дети» 1. Итоги 2 четверти Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти Выступают: Классные руководители, Тишина В.П. 2. Личность педагога в современной школе; Доклад: Трушечкина И. А.	январь

	<p>3 «Творчество - ведущий компонент педагогической деятельности» Доклад: Босина А. Г.</p> <p>4. «Педагогические средства проектирования образовательно –воспитательного процесса обучающихся с умственной отсталостью» Доклад: Ларина Е. В.</p> <p>5. Утверждение локальных актов.</p>	
4	<p>Тема «Стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p><u>Цель:</u> Выявить и обосновать комплекс педагогических условий, способствующих коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся в учебной и воспитательной деятельности в школе-интернате.</p> <p>1.Итоги успеваемости III четверти. Выступают: Классные руководители.</p> <p>2. «Формирование социальной и жизненной компетенции у воспитанников» Доклад: Зобнина Н. А.</p> <p>3.Формирование трудовых компетенций на всех уровнях обучения как условие профессиональной подготовки выпускников школы-интерната Доклад: Холодова Е. А.</p>	март
5	<p>Тема: «Результативность работы за 2023-2024 уч. г.»</p> <p><u>Цель:</u> Анализ итогов работы педагогического коллектива за текущий год. «Уровень сформированности профессиональных навыков по трудовому обучению у учащихся 9 класса»</p> <p>Выступает: Кузьмина О.А.</p> <p>Итоги 4 четверти и учебного года Выступает: Тишина В.П., классные руководители.</p> <p>Допуск обучающихся 9 класса к итоговой аттестации. Об окончании школы обучающимися 9 класса. Выступает: Тишина В.П., Зарубин В.В.</p>	май
6	<p>Тема: «О выдаче свидетельств об окончании школы выпускникам» 9-х классов. Выступает: Тишина В.П., Зарубин В.В.</p>	май
7	<p>Утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год. Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2023-2024 учебный год. Утверждение учебных планов и распределение педагогической нагрузки на 2024-2025 учебный год. Утверждение календарного учебного графика режима функционирования школы-интерната на 2024-2025 учебный год. Утверждение плана работы школы-интерната на 2024-2025 учебный год. Комплектование классов, групп. Утверждение программ. Распределение дополнительного образования на 2024-2025 учебный год. Выступают: Тишина В.П., Зарубин В.В. Проказова И.В.</p>	август
8	<p>Тема: Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»</p> <p>Гражданское и патриотическое воспитание как одна из форм работы с обучающимися в условиях реализации обновленных ФГОС. «Основные направления работы классного руководителя, учителя, воспитателя по гражданскому и патриотическому воспитанию».</p> <p>Доклад: Зобнина Н.А. Выступления: Жданкина И.Н., Лобанова О.П., Степаненко С.А.</p> <p>2. Итоги адаптационного периода 1,5 классов. (Терехина О.С.)</p> <p>3. Итоги 1 четверти.</p>	ноябрь

Результат: Всего за текущий год проведено 8 педагогических советов. Основной акцент был сделан на развитие социальных и жизненных компетенций, патриотического воспитания обучающихся, а также решение актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили целенаправленный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Семинар по дефектологии

Одним из путей повышения квалификации педагогов специальных (коррекционных) школ можно считать организацию **семинаров по** специальной психологии и педагогике. В школе – интернате проведены следующие семинары:

- ✓ «Школьное обучение и воспитание - основа коррекции, компенсации и развития детей с нарушением интеллекта»

Доклад: Кирдянкина Е. Ф.

Выступление: Балятинская Н. В., Березина Е. В., Мишанина М. Д.

- ✓ «Коррекция недостатков общего физического развития и моторики умственно отсталых детей средствами физических упражнений на уроках и занятиях»

Доклад: Баймаковская Н. И

Выступление: Адышкина В. С., Артюшкина Т. П., Осипова Н. В.

- ✓ «Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности детей с ОВЗ»

Доклад: Лапшина Л. А.

Выступление: Босина А. Г., Степаненко С. А.

- ✓ «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся с ОВЗ»

Доклад: Кузьмина О. А.

Выступление: Зобнина Н. А., Лобанова О. П.

Целью проведения семинаров являлось:

-обобщение и систематизация знаний и опыт педагогов в организации коррекционно-педагогической работы в школе-интернате для достижения положительных результатов в обучении, воспитании и развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями, определение пути и направления деятельности педагогического коллектива по созданию условий для организации эффективного школьного обучения и воспитания как основы коррекции, компенсации и развития детей с нарушением интеллекта.

-обсуждение особенностей физического развития и двигательных навыков у обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии и определения направления работы по коррекции и развитию движений (моторики) детей средствами физических упражнений на уроках и занятиях.

-распространение опыта организации и ведения внеурочной деятельности в школе-интернате, способствующей формированию социальной компетентности обучающихся в условиях реализации ФАООП.

-раскрытие сущности понятия «цифровая образовательная среда», определение действия педагогов школы-интерната по повышению познавательного интереса у детей с помощью возможностей цифровой образовательной среды.

Результатом проведения семинаров является:

-обсуждение и выявление положительных результатов обучения, воспитания и развития, обучающихся путём использования педагогами школы - интерната наиболее эффективных

методов, приёмов и форм коррекционной работы через различные виды урочной и внеурочной деятельности.

-Как осуществляется системный подход к реализации коррекционных задач, педагоги используют в работе динамические паузы, физминутки, общеукрепляющие разминки, подвижные игры и упражнения для укрепления, оздоровления и улучшения показателей физического развития воспитанников.

Как педагогами школы-интерната внедряются новые формы и методы работы в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;

Как повысить качество проведения уроков, внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий, используя современные образовательные технологии и ЦОР;

педагогам школы-интерната транслировать свой опыт работы использования ЦОР и использования цифровых образовательных платформ на заседаниях семинаров по дефектологии, ШМО, педагогических советах.

Методическое объединение учителей.

МО учителей школы в 2024 г. входит 16 учителей. Педагоги работали над темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путем применения современных педагогических и информационных технологий».

Цель, на которую ориентировано МО учителей школы: повышение эффективности образовательного процесса путем непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства учителей, применения ими современных педагогических технологий для обеспечения повышения качества знаний учащихся .

Направления работы

1. Изучение нормативных документов (развитие правовых компетентностей педагогов).
2. Организация повышения квалификации.
3. Изучение методик, методов, технологий обучения
4. Организация работы по формированию, изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.
5. Разработка методических рекомендаций, пособий и т.д.
6. Повышение качества обучения (взаимопосещение уроков, анализ уроков, мониторинг качества обучения).

Приоритетные задачи на учебный год

1. Вести работу по совершенствованию содержания образования, изучению и внедрению новых педагогических технологий в образовательный процесс.
2. Направить педагогический поиск на достижение высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного и образовательного процессов.
3. Способствовать созданию условий для развития методической, психологической, технологической культуры педагогов, повышения результативности работы учителей, их активного участия в деятельности ШМО.
4. Систематически знакомиться с инновациями в методике преподавания программы, с достижениями передовой педагогической практики с целью повышения профессионального педагогического уровня.
5. Изучать и обобщать опыт работы учителей через осуществление взаимопосещения и проведения открытых уроков.
7. Накапливать и систематизировать коллекцию уроков и внеклассных мероприятий с использованием мультимедийных средств, инновационных технологий

На заседаниях МО были заслушаны и обсуждены следующие доклады:

«Применение рабочих тетрадей как средство организации самостоятельной работы обучающихся с нарушением интеллекта»

Кожевникова Е.В.

«Приемы работы с интерактивной доской»

Латшина Л.А.

«Развитие индивидуальности и познавательной активности обучающихся через различные формы работы на уроках математики и внеурочной деятельности»

Зобнина Н.А.

«Формирование представлений о себе у детей с нарушениями интеллекта»

Терехина О.С.

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов на коррекционных занятиях»

Босина А.Г.

«Подходы к формированию читательской грамотности у обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения»-ноябрь.

Выявлялся и изучался лучший педагогический опыт работы учителей, обобщался и распространялся в практику работы.

В течение учебного года были запланированы и проведены недели: географии (январь), чтения и развития речи (февраль), логопедии (апрель), психологии (апрель).

Предметные недели проведены в указанные сроки, согласно утвержденному плану, результатом которых можно считать:

-обмен опытом работы учителей-предметников;

-развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей.

В рамках предметных недель учителями МО были проведены открытые мероприятия:

«Цветография» Кузьмина О.А., «Семья – это главное» Жданкина И.Н., «Зимушка-зима»

Лапшина Л.А., ««Мы со звуками играем»» Кирдянкина Е.Ф., «Наш внутренний мир» Терехина

О.С., «Прощание с начальной школой» Трушечкина И.А.

Проведены открытые уроки с использованием различных педагогических технологий: «Значение леса» Кузьмина О.А., «Хлебные злаковые

культуры» Кожевникова Е.В., занятие по психологии «Развитие ориентировки в пространстве»

Терехина О.С., «Имя числительное как часть речи» Никифорова С.И., «Окончания имен

прилагательных мужского рода» Жданкина И.Н., «Симметрия» Зобнина Н.А.

1. «Пионербол» -Баймаковская Н.И.

2. «Сложение чисел в пределах 10 000»- Зобнина Н.А.

3. "Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам " кто? , " что?"- Лапшина Л.А.

1. Игра «Эрудит» - Жданкина И.Н.

2. « Математический калейдоскоп» - Зобнина Н.А.

3. " Морские дали"- Босина А.Г.

4. «Новогодние весёлые старты» - Баймаковская Н.И.

5. Праздник мастеров - Кузьмина О.А, КожевниковаЕ.В.

Ведётся сотрудничество с общественными организациями, учреждениями культуры (центральная городская библиотека, краеведческий музей) и спорта (районная спортшкола) для расширения возможностей социальной адаптации учащихся.

Педагоги на постоянной основе участвуют в научно-практических конференциях, публикуют статьи и методические разработки, делятся опытом работы с коллегами из других школ (районное МО)

Психолого-педагогическое сопровождение

- Диагностика и мониторинг развития обучающихся :

Психологом школы-интерната (Терехина О.С.) регулярно проводится диагностика психофизического состояния детей, которая помогает выявить проблемы и определяются пути их коррекции.

-Разработаны педагогами индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов, которые учитывают особенности и потребности ребёнка с ОВЗ.

На постоянной основе проводятся консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Идёт успешное внедрение в образовательный процесс адаптированных программ и технологий, направленных на развитие речи, мелкой моторики, внимания, памяти и других познавательных процессов.

Активно применяются в учебно-воспитательном процессе школы-интерната интерактивные методы обучения, используются компьютерные программы и игры на учебных занятиях, которые способствуют развитию познавательной активности учащихся.

Результаты учащихся

Анализ успеваемости обучающихся за 1 полугодие текущего года показал, что достигнуты положительные результаты в учебной и внеучебной деятельности, дети принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных мероприятиях, которые проводятся согласно

- Положительная динамика в развитии:

Наблюдается положительная динамика в развитии познавательных способностей, коммуникативных навыков, социальной адаптации учащихся.

Вывод: Программа работы ШМО учителей оказалась насыщенной, была ориентирована на требования всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность педагога в условиях современной системы школьного образования. Работа ШМО способствовала развитию познавательной активности обучающихся, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены.

Методическое объединение классных руководителей.

Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию.

МО классных руководителей в 2024 году проводило работу по внедрению инновационных технологий в деятельность классного руководителя, повышению психолого-педагогической компетентности классных руководителей, формированию теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы классного руководителя.

В школе 10 классов. Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Методическое объединение классных руководителей в 2024 году состав изменился. Стало больше обучающихся и, соответственно, увеличилось количество классных руководителей. В 2024 году классных руководителей стало 9.

В 2024 году методическое объединение работало над темой: «Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в условиях обновления содержания образования»

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта, интерактивные формы работы с учащимися и их родителями в направлении духовно-нравственного развития школьников.

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения. В течение года состоялось пять заседаний.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

- На консультациях обсуждались следующие вопросы:
- Содержание деятельности классного руководителя.
- Документация классных руководителей.

- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Организация работы с детьми группы риска.
- Организация работы с родителями.
- Анализ воспитательной работы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- круглый стол;
- заседания МО;
- открытые классные часы и мероприятия;
- консультации;
- взаимопосещение классных часов и мероприятий;
- изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта;
- инновационная деятельность классных руководителей;
- включение информационных технологий в воспитательный процесс.

Заседание 1 август

Тема: «Совершенствование научно-методического обеспечения воспитательного процесса».

Планирование работы МО на новый учебный год. Ведение документации классными руководителями. Утверждение планов воспитательной работы класса.

Составление плана участия в мероприятиях согласно плану ВР.

Согласование тем и особенностей проведения занятий по внеурочной деятельности цикла «Разговоры о важном» на первую четверть.

Должностные обязанности классного руководителя. Ознакомление с графиком кружковой работы.

Заседание 2 ноябрь

Тема: «Как сделать классное дело интересным и содержательным?».

Доклад «Современный классный час в соответствии с ФГОС: технологии, методы, приемы, позволяющие повысить качество воспитания обучающихся». С докладом выступила Лапшина Л.А.

Вопросы для обсуждения:

Мастерство классного руководителя: сущность и методики его работы. Знакомство классных руководителей с различными формами проведения классных часов.

Изучение психологического комфорта ученического коллектива.

Круглый стол: «Основные трудности и пути их преодоления при проведении занятий по внеурочной деятельности цикла «Разговоры о важном».

Январь

Тема: «Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы по формированию у обучающихся гражданского сознания»

Подведение итогов 2 четверти.

Доклад «Организация гражданско-патриотического воспитания обучающихся как одна из основных форм работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС» - Трушечкина И.А.

Классный час «Мы-русичи, мы-Россияне» проведен Зобниной Н.А.

Организация внеурочной деятельности в школе – обмен опытом.

Классный час «Нам жизнь дана на добрые дела» - Кожевникова Е.В.

Март

Тема: «Формирование экологической культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе учебно-воспитательной деятельности в свете требований ФГОС»

Доклад «Влияние экологического воспитания на духовное развитие личности» - Зобнина Н.А.

Классный час «Экологический калейдоскоп» проведен Кузьминой О.А.

Профилактика конфликтных ситуаций и методы разрешения конфликтов – консультация педагога-психолога.

Классный час «Путешествие в страну ПДД» - Трушечкина И.А.

Классный час «Россия- Родина моя» - Никифорова С.И.

Формирование сознательного и ответственного отношения обучающихся к личной безопасности – обмен опытом.

Май

Тема: «Совершенствование профессионального мастерства классных руководителей. Обмен опытом»

Подведение итогов 4 четверти

Анализ деятельности МО за прошедший учебный год: состояние, проблемы.

Отчёт по темам самообразования.

Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса за год

Воспитательная функция школы в современных условиях возрастает. И чем сложнее эти условия, тем более высокий научный подход требуется к организации воспитательного процесса. Это имеет прямое отношение и к планированию воспитательной работы классного руководителя.

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были разработаны воспитательные программы классных коллективов. 100% педагогов осуществили переход от традиционного плана воспитательной работы к воспитательным программам.

Работа с классными коллективами была начата с изучения особенностей класса, социальной среды, в которой проживают учащиеся класса, взаимоотношений в классе, состояния воспитания в семье, особенностей индивидуального развития каждого ученика. Классные руководители при работе с классным коллективом используют:

- индивидуальные методы работы (наблюдения, беседы, анкетирование);
- коллективные (классные часы, совместные походы, поездки);
- экскурсии, родительские собрания.
- совместные общешкольные мероприятия учащихся, участие в различных конкурсах.

Ежегодно для эффективности работы с классом составляется характеристика класса.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

В течение учебного года на классных часах и воспитательских занятиях регулярно проводились беседы, инструктажи с обучающимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС. Беседы по профилактике и предупреждению наркомании, употребления ПАВ и суицида.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Уделяется внимание правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры. Основные требования к уровню воспитанности учащегося по правовому воспитанию: осознанное понимание единства прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Большое внимание классные руководители уделяют работе с семьями учащихся. В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

Классные руководители создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия индивидуального самовыражения каждого ребенка. Были проведены занятия со старшеклассниками по подготовке к выбору профессии (профорientации). В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, определили степень сплоченности классного коллектива, уровень удовлетворенности школьной жизнью, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

В школе предоставлены возможности каждому ученику, влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – всё многообразие форм внеурочной деятельности. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Продолжает пополняться методический фонд разработками классных часов, сценариями праздников.

Методическое объединение воспитателей.

В методическое объединение воспитателей школы-интерната входит 11 воспитателей. Каждый из воспитателей взял для себя определенную тему по самообразованию в воспитательной работе и построил свой воспитательный план, отталкиваясь от этой темы. Но в целом работа методического объединения воспитателей была подчинена проблеме:

«Коррекционная направленность воспитательной работы в развитии личности воспитанников».

Для реализации поставленной цели были сформулированы, а впоследствии и решались следующие задачи МО воспитателей:

Задачи:

1. Использовать в работе передовой педагогический опыт, новые творческие идеи.
2. Способствовать росту педагогического мастерства каждого воспитателя.
3. Оказывать методическую помощь молодым специалистам.
4. Обобщать и распространять опыт каждого воспитателя.
5. Укреплять сознательную дисциплину, повышать успеваемость, прививать навыки культурного поведения, развивать у учащихся самостоятельность.
6. Духовно-нравственное воспитание учащихся: осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей. Формирование и закрепление навыков общественного поведения в школе и общественных местах, коррекция межличностного общения, понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших.

Вся работа методического объединения воспитателей направлена на повышение педагогического мастерства, распространение передового опыта, на совершенствование воспитательной работы в специальных школах-интернатах. С целью совершенствования технологии организации и проведения открытых мероприятий, изучения опыта коллег, обмен опытом по вопросам воспитательной работы в школе было организовано взаимопосещение открытых мероприятий.

В течение учебного года воспитатели посетили 11 открытых мероприятий.

Все занятия проведены методически грамотно, носили коррекционную направленность. Проведенные мероприятия позволили заглянуть в творческую лабораторию педагога, открыть для себя используемые им методы, приемы и формы воспитания. Воспитатели старались творчески подходить к проведению открытых занятий, добиваясь решения конкретных и

перспективных задач воспитания. Занятия современные, актуальны, интересны по содержанию, прошли на высоком профессиональном и эмоциональном уровне, с применением ТСО (музыка, презентации), что способствовало развитию эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности воспитанников с ОВЗ и повышало мотивацию воспитанников к познавательной деятельности.

В течение 2024 учебного года было организовано и проведено пять заседаний:

1 заседание (февраль)

Тема: «Профессиональное самоопределение старшекласников - главная задача профориентационной работы в школе-интернате в условиях реализации ФГОС»

2 заседание (апрель)

Тема: «Формирование навыков коммуникативного общения у детей с ОВЗ как средство дальнейшей социализации»

3 заседание (август)

Тема:

1. Обсуждение и утверждение Плана МО на 2024-2025 учебный год
2. Обсуждение и утверждение Программ воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.
3. Собеседование с воспитателями по организации самообразования.

4 заседание (ноябрь)

Тема: «Развитие мелкой моторики рук детей с ОВЗ через различные виды деятельности»

5 заседание (декабрь)

Тема: «Взаимодействие семьи и школы: проблемы и перспективы»

При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества воспитательной работы.

С докладами по данным темам выступили: Целомудрова В.А., Степаненко С.А., Балятинская Н.В., Мишанина М.Д.

Кроме теоретического материала были запланированы и проведены практические занятия. Мы убедились, что такая форма проведения МО наиболее полезна для нас, когда теорию сразу же закрепляют на практике. Было проведено четыре открытых мероприятия:

- «Мир профессий» - Рузавина Е.С.
- «Ключик к общению - доброта» - Мишанина М.Д..
- «Путешествие в страну Бумагопластики» - Ларина Е.В.
- «Моя семья - мое богатство» - Степаненко С.А.

Каждое из проведенных мероприятий было тщательно продумано и подготовлено. Все занятия были построены методически грамотно и соответствовали возрастным особенностям детей.

Таким образом, намеченный план работы МО воспитателей на 2024 учебный год выполнен в полном объеме, работу МО принято признать удовлетворительной.

Проанализировав работу МО воспитателей за прошедший учебный год, следует отметить положительное в работе:

1. Поставленные задачи перед МО воспитателей были выполнены.
2. Всеми педагогами создавались условия для повышения мастерства, расширения области профессиональных интересов.
3. Возросла творческая активность воспитателей (участие в конкурсах разного уровня, обмен опытом).
4. Разрабатывались более эффективные формы работы с детьми.

В следующем учебном году работа МО воспитателей будет продолжена в такой же форме. Кроме этого, на заседаниях будут рассматриваться самые актуальные вопросы в современной педагогике в школах подобного типа.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека является важным звеном, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Школьная библиотека в своей работе учитывает особенности организации учебной деятельности и программы развития школы-интерната. Библиотека работает по плану работы на учебный год. За основу взят годовой план учебно-воспитательной работы школы-интерната.

Основные направления деятельности библиотеки:

- Формирование и удовлетворение потребностей учащихся и педагогов в интеллектуальном и духовном росте, приобщение детей к чтению, к мировой и национальной культуре. Пропаганда ценности чтения и книги.
- Содействие учебно – воспитательному процессу и самообразованию путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогов.
- Формирование высоконравственной, творчески мыслящей личности, способной в дальнейшем участвовать в развитии общества.
- Формирование и сохранение духовной культуры.
- Воспитание культурного и гражданского самосознания.
- Формирование комфортной библиотечной среды.

Для реализации этих задач библиотека комплектует универсальный фонд учебными, художественными, справочными, методическими документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

11.1 Характеристика фонда библиотеки школы-интерната

Библиотека является важным звеном, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Школьная библиотека в своей работе учитывает особенности организации учебной деятельности и программы развития школы-интерната. Библиотека работает по плану работы на учебный год. За основу взят годовой план учебно-воспитательной работы школы-интерната.

Основные направления деятельности библиотеки:

- Формирование и удовлетворение потребностей учащихся и педагогов в интеллектуальном и духовном росте, приобщение детей к чтению, к мировой и национальной культуре. Пропаганда ценности чтения и книги.
- Содействие учебно – воспитательному процессу и самообразованию путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогов.
- Формирование высоконравственной, творчески мыслящей личности, способной в дальнейшем участвовать в развитии общества.
- Формирование и сохранение духовной культуры.
- Воспитание культурного и гражданского самосознания.
- Формирование комфортной библиотечной среды.

Для реализации этих задач библиотека комплектует универсальный фонд учебными, художественными, справочными, методическими документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

11.1 Характеристика фонда библиотеки школы-интерната

Главной целью, стоящей перед школьной библиотекой является оказание помощи учащимся и педагогическим работникам в учебно-воспитательном процессе;

Задачи:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- привитие учащимся любви к чтению, воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширения кругозора;

- привлечение в библиотеку большего числа читателей, воспитание любви к чтению;
- организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

Для реализации этих задач библиотека комплекзует универсальный фонд учебными, художественными, справочными, методическими документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

Состояние книжного фонда:

Общий фонд библиотеки составляет – 15340 книги.

Из них: - учебники – 1 772 экземпляров,
- художественная литература – 13225 экземпляра.

За прошедший учебный год было приобретено: учебников – 177 экземпляров.

Выделено финансовых средств из бюджета – 101 040 рублей.

Классы с 1 по 9 полностью обеспечены необходимой литературой и наглядностью по ФГОС.

Книгообеспеченность учебниками в библиотеке составляет 100%. Все учебники соответствуют ФГОС. Ведётся постоянное и своевременное пополнение и обновление фонда учебниками и методической литературой. С целью приобретения учебников школа-интернат осуществляет сотрудничество с издательством «Просвещение».

В течение всего учебного года в фонд библиотеки поступали: учебники, методическая литература, дидактический материал (наглядные пособия, карты, брошюры).

Для обеспечения учета при работе с фондом ведётся следующая документация:

- инвентарные книги, журналы учета в ручном варианте;
- электронная библиотека, читательские формуляры.

Работа с учениками и педагогическим составом:

В течение учебного года в библиотеке велась индивидуальная и массовая работа. Для пед. коллектива подбирались необходимый материал для проведения классных часов, бесед, конкурсов и других мероприятий.

С пользователями библиотеки проводились рекомендательные беседы при выборе книг, беседы о прочитанном. А также беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения.

Изучались читательские формуляры с целью выявления должников. Производилась перерегистрация читателей.

В библиотеке имеются постоянно действующие книжные выставки.

Кроме того в течение года проводились выставки посвященные памятным датам и юбилейным датам писателей:

- 22 января - 120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара, писателя (1904-1941)
- 27 января - Международный День памяти жертв Холокоста
- 10 февраля - День памяти А. С. Пушкина
- 11 февраля - 130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки, русского детского писателя и природоведа, автора рассказов и сказок о животных (1894-1959)
- 23 февраля - День защитника Отечества
- 9 марта - 90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина, лётчика-космонавта СССР (1934-1968)
- 21 марта - День Земли
- 2 апреля - Международный день детской книги
- 23 апреля - 460 лет со дня рождения Уильяма Шекспира, английского драматурга и поэта (1564-1616)
- 9 мая - День Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945)
- 22 мая - 165 лет со дня рождения Артура Конан-Дойля, английского писателя (1859-1930)
- 1 сентября - День знаний

- 8 сентября - Международный день памяти жертв фашизма
- 29 сентября - 160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя (1904 – 1936)
- 4 октября - Всемирный день защиты животных
- 15 октября - 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814 – 1841)
- 28 октября - Международный день школьных библиотек
- 7 ноября - День согласия и примирения
- 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом
- 9 декабря - День Героев Отечества в России
- 25-31 декабря – Новогодние выставки

По мере осуществления выставок были проведены соответствующие литературные беседы с учащимися и педагогами.

Проведены 4 мероприятия по ремонту старых книг и учеников и 2 рейда по классам по диагностике состояния учебников.

Осуществляется работа читального зала согласно расписанию.

Ведется пропаганда ценности книг и чтения с целью привлечения большего количества читателей.

В целом план работы библиотеки за прошедший учебный год выполнен полностью

12. Материально-техническая база

12.1. Описание здания организации, приусадебной территории и вспомогательных помещений.

ГБОУ РМ «Инсарская общеобразовательная школа – интернат» расположена в 3-этажном кирпичном здании общей площадью 3639 м²; имеет пришкольный участок общей площадью 2849 м². Коммуникации водоснабжения заглублены и по устойчивости соответствуют нормам инженерно-технических мероприятий .

Проектная мощность образовательного учреждения -120 мест. В школе-интернате имеется:

- 1 Медицинский блок
- 2 Трудовые мастерские (швейная, столярная мастерские, кабинет ОСЖ, класс сельскохозяйственного труда, кабинет «Поварское дело»);
- 3 Спортивный зал, кабинет ЛФК.
- 4 Библиотека.
- 5 Актный зал.
- 6 Кабинет логопедии
- 7 Кабинет психолога и сенсорная комната.
- 8 Учебные классы – 10 (4 в начальной школе и 6 в старшей школе).
- 9 Кабинеты дополнительного образования.
- 10 Центр детских инициатив
- 11 Пищеблок
- 12 Общежитие

Кабинеты оснащены необходимым дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации учебно-воспитательного процесса. Имеются наглядные пособия по всем предметам. В образовательном процессе используются ноутбуки, мультимедийные проекторы с экранами.

Компьютеры, используемые для обеспечения учебно-воспитательного процесса

13. Обеспечение комплексной безопасности ОО

Комплексная безопасность с круглосуточным пребыванием детей – это совокупность мер и мероприятий, осуществляемых администрацией школы-интерната.

Безопасность школы-интерната является приоритетной в деятельности администрации школы-интерната и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы-интерната включает все

виды безопасности, в том числе: противопожарную, электрическую, безопасность, связанную с техническим состоянием здания и прилегающей территории.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе-интернате проводятся следующие мероприятия:

1. Ведётся круглосуточный поэтапный учёт детей, с соответствующей записью в различных журналах: классном, ночного пребывания, передачи дежурства дежурных по вахте. Ежедневно, в соответствии с нормами ППБ 101-89, в 21.00 часов ночным воспитателем сдаётся отчёт в городскую пожарную часть 01 о наличии детей и сотрудников в ночное время. Каждое утро проводится обход по классам, группам дежурным администратором на предмет наличия обучающихся.

2. В школе-интернате разработаны и утверждены необходимые документы по пожарной и антитеррористической безопасности:

3. Ежедневно проверяются эвакуационные выходы и система контроля управления доступом.

4. Ежемесячно, в соответствии с графиком, отметкой в специальном журнале и составлением акта проверяется автоматическая пожарная сигнализация совместно с представителями обслуживающей организации ООО «Филин».

5. Постоянно проводится проверка наличия и исправности первичных средств пожаротушения с отметкой в соответствующем журнале.

6. Каждый месяц, в соответствии с графиком, проводятся учебные занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара.

7. Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы-интерната проводится проверка противопожарного состояния школы-интерната и соответствие требованиям безопасности.

8. Два раза в год (август и февраль) проводится плановый инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности под роспись в журнале инструктажей по ПБ.

9. С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ПБ

11. На первом этаже общежития имеется стенд по правилам пожарной безопасности.

1. В школе-интернате запрещено:

- использование и эксплуатации электронагревательных приборов.
- применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью;
- применение электрических приборов с открытыми нагревательными элементами.

2. Применение электронагревательных приборов допускается при наличии письменного разрешения директора школы-интерната на их использование.

3. Ведётся постоянный контроль мест установки и технического состояния электронагревательных приборов.

4. Электрощитовая школы-интерната, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы-интерната проверяются на соответствие требованиям электробезопасности – заместителем директора по АХЧ еженедельно. Электрощитовая закрыта на замок и опечатана. В период подготовки школы-интерната к новому учебному году проведена проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования в столовой, швейных мастерских, столярной мастерской, кабинете СБО, ТСО и т.д.

5. Обеспечивается соблюдение правил пожарной и электробезопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, Новогодних праздников.

ГБОУ РМ «Инсарская общеобразовательная школа-интернат» – расположена по адресу: г. Инсар, ул. Советская, дом 45 в центральной части г. Инсара Республики Мордовия и не является принципиально опасным объектом.

По вопросам безопасности и антитеррористической защищённости в школе-интернате и прилегающей территории издан приказ «О безопасности образовательного процесса, пожарной и антитеррористической безопасности, здоровья обучающихся и персонала» на основании которого:

- все учащиеся и сотрудники ознакомлены с возможными ситуациями проявления террористических актов;
- школа-интернат переведена в режим повышенной безопасности жизнедеятельности учреждения: имеется кнопка тревожной сигнализации, территория оборудована видеонаблюдением;
- ежедневно в 8.00 часов, в 17.00 часов и 20.00 часов, а также в ночное время не реже 3-х раз производится обследование здания школы –интерната и прилегающей территории с целью недопущения нахождения подозрительных предметов, способных привести к разрушению здания, угрозы жизни учащихся и сотрудников;
- дежурный по вахте, дежурный администратор, сторож не допускают проникновение в здание посторонних лиц;
- в здании школы-интерната приказом установлен *пропускной режим*: Дежурный по вахте заносит данные о посетителе в журнал регистрации.

В соответствии с Планом по антитеррористической защищённости школы-интерната и Планом противопожарной безопасности в каждой группе воспитателями с детьми проводятся регулярные инструктажи и беседы по следующим темам с отметкой в соответствующем журнале:

- Соблюдение противопожарного режима в школе-интернате;
- Экстренная эвакуация из здания школы-интерната в случае пожара или другой чрезвычайной ситуации в различное время суток;
- Действия при обнаружении опасного предмета;
- Действия при получении сообщения об угрозе совершения террористического акта;
- Действия при попадании в заложники;
- Об организации пропускного режима в здание школы-интерната;
- Безопасное поведение обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Безопасность дорожного движения;
- Правила поведения пешехода на проезжей части
- Безопасный путь домой от дома до школы и обратно;
- Правила проезда в общественном транспорте;
- Проведение спортивных соревнований на открытой площадке;
- Безопасное поведение на водоёмах зимой и летом;
- Безопасное поведение при проведении экскурсий за территорией школы;
- Безопасность при перевозке детей автотранспортом.

Учащиеся школы-интерната не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения администрации и без сопровождения педагога.

Запрещен вход в школу-интернат любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Запрещён въезд на территорию школы-интерната любого автотранспорта, кроме получивших предварительное разрешение.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

С периодичностью 1 раз в месяц, в соответствии с Планом по антитеррористической защищённости и графиком учебных тренировок, в школе-интернате проводятся учебные занятия по эвакуации детей и сотрудников.

В школе-интернате разработан план эвакуации на случай возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва. У директора школы-интерната имеется инструкция по обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости сотрудников и детей в условия повседневной деятельности и памятка директору по мерам защиты детей и сотрудников.

По вопросам обеспечения безопасности осуществляется связь с правоохранительными органами г. Инсар, г. Саранск: ОВД, ОВО, УФСБ и другими аварийными и экстренными службами города по телефону и при помощи Кнопки тревожной сигнализации. Списки телефонов служб экстренного вызова расположены возле каждого телефонного аппарата. При проведении массовых мероприятий пост дежурного по вахте усиливается сотрудниками ОВД и администрацией школы-интерната.

Администрация школы-интерната тесно сотрудничает с инспекторами ПДН, которые совместно с педагогическим коллективом проводят профилактику правонарушений среди подростков: беседы о вредных привычках, правилах поведения, решают правовые и социальные вопросы.

Оформлен стенд в общежитии по антитеррористической защищённости.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. В школе-интернате проведён Месячник безопасности, одной из задач которого была профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и обучение воспитанников правилам дорожного движения.

2. Оформлены стенды в здании общежития по правилам дорожного движения. Учителям-предметникам рекомендовано последние уроки заканчивать пятиминутками по теме: «Безопасный путь домой».

3. На общешкольных родительских собраниях постоянно обсуждается вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

4. Заместителем директора по учебно-воспитательной работе организуются встречи учащихся с сотрудниками ГИБДД.

5. Проводятся открытые уроки и праздники по теме: «Безопасность на дороге». Проведён конкурс рисунков по теме: «Пешеходный переход».

6. На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах.

7. Согласно приказов и инструктивных писем Министерства Образования РМ в части охраны жизни и здоровья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в период летних каникул учащиеся направляются в летние оздоровительные лагеря только в сопровождении машины ГИБДД.

4.2. Наличие программ, планов, мероприятий по обеспечению безопасных условий функционирования ОУ по каждому из следующих направлений деятельности:

- I. Программа первичного инструктажа для учителя
- II. Программа первичного инструктажа воспитателя
- III. Программа первичного инструктажа для учителя физической культуры
- IV. Программа вводного инструктажа

II Статистическая часть

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.1	Общая численность учащихся	68 человека
1.1.2	Всего инвалидов	37 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	30 человек.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	38 человек
1.4	Численность выпускников 9 класса	5 человек
1.4.1	Численность обучающихся сдавших экзамены по поварскому делу	5 человек
1.4.4	Численность обучающихся сдавших экзамены на «4», «5»	80%
1.4.5	Численность обучающихся сдавших экзамены на «3»	20%
1.4.12	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся.	14 человек 25%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельство об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек 100/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	45 человек 66 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	23 человек 51%
1.19.1	Регионального уровня	10 человек 43%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	13 человека 56%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	30 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек 86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человека 96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе	21 человек/44%
1.29.1	Высшая	3 человек/8%
1.29.2	Первая	16 человек/53%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/ 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек 16/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/20 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%

2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 340
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	25м ²

III. Выводы

- Деятельность ГБОУ РМ «Инсарская общеобразовательная школа-интернат» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями Министерства образования РМ, и направлено на воспитание, обучение и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

- Материально - техническая база соответствуют реализации АООП на оптимальном уровне. Созданы все необходимые информационно-технические условия, что обеспечивает возможность реализации требований ФГОС по всем учебным предметам, включенными в учебный план. Кабинеты и оснащение обеспечивает возможность выполнения проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебными планами и рабочими программами

- В управлении сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности.

- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа.

- Качество образования и воспитания осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

- Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по АООП соответствуют требованиям ФГОС.

- Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ОО информационно телекоммуникационной сети Интернет.

