

ГБОУ РМ «Инсарская общеобразовательная школа интернат»



Утверждаю:

Директор школы-интерната:

Зарубин В.В.

« 31 » 2024 г.

План коррекционной и психопрофилактической работы с семьями,  
состоящими на учете в категории СОП.

Составила: Терехина О.С.  
педагог-психолог

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Актуальность**

Никого не может оставить равнодушным воспитание детей в семьях, находящихся в социально опасном положении: утрачивается значительное число семейно – нравственных традиций, меняется отношение родителей к детям и, в конечном итоге, разрушается микро социум семьи. Постепенно семья, находящаяся в социально опасном положении, обретает статус асоциальной семьи. В такой семье, родители, «утопая» в своих проблемах, становятся неспособными осуществлять свои права надлежащим образом, фактически бросая своих детей на произвол судьбы. Статистика свидетельствует, что за последние годы наблюдается рост количества семей, попадающих в социально опасное положение, среди них нередко встречаются и многодетные семьи. На это повлияли объективные факторы, в частности низкий уровень жизни, «хроническая» безработица, злоупотребление спиртными напитками, употребление наркотических средств. Вступив на такой путь, семья деградирует в социальном и моральном плане, обрекая на такое же существование и детей. Не удивительно, что дети уходят из дома, большую часть времени проводят на улице, тем самым пополняют асоциальные группы.

Таким образом возникла необходимость создания коррекционной и психопрофилактической программы для семей, состоящих на учете и имеющих статус «неблагополучных». Необходимо проводить последовательную работу с семьями из группы «риска», просматривать шаги их медленного возрождения. Однако стоит помнить, что здоровый микроклимат в семье – результат работы всех компетентных структур, поэтому работу по охране прав детства в семьях, находящихся в тяжелой жизненной ситуации и социально опасной жизненной ситуации, целесообразно проводить совместными усилиями всех специалистов. Программа направлена:

- на осуществление педагогически целесообразной коррекции с целью уменьшения силы негативного влияния на микроклимат в семье,
- на стимулирование положительных изменений в семье;
- на повышение уровня социальной защищенности детей, нейтрализацию влияния негативных факторов на личность ребенка и процесс его развития;
- на создание условий для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности детей.

### **1.2. Нормативно-правовая база**

Закон РФ от 29.12.2012 №273 «Об образовании»; Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 №223-ФЗ; Конвенция о правах ребенка; Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон №124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон №48-ФЗ от 24.04.2008 «Об опеке и попечительстве»; Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в

Российской Федерации от 23.07.2008 №160-ФЗ; Положение «О психолого-медико-педагогическом консилиуме» от 26.01.2012 № 224-од; Положение «Об учете неблагополучных семей» от 26.01.2012 №224-од; Положение «О совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 26.01.2012 №224-од.

## **2. Концепция коррекционной и психопрофилактической работы с семьями, состоящими на учете.**

**2.1. Цель:** осуществление коррекционной, просветительской работы с семьями, состоящих на учете и имеющих статус «неблагополучных».

### **2.2 Задачи:**

- провести психологически целесообразную коррекцию с целью создания положительного микроклимата в семье;
- организовать просветительскую работу среди родителей;
- защитить права детей, воспитывающихся в семьях, которые находятся в социально опасном положении;
- создать условия для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности детей.

## **3. Организация коррекционной, просветительской работы с семьями, состоящими на учете.**

Работа будет организована непосредственно с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, которым необходимо являться на беседы по предварительно оговоренному времени.

<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	«Какая мы семья» (выявление неблагополучных семей)	Анкета	Октябрь	Педагог-психолог.
2	«Безусловная любовь к ребенку. Что это такое?»	Мини-лекция		Педагог-психолог.
3	«Методы воспитания детей»	Беседа, памятки для родителей	Ноябрь	Педагог-психолог.
4	«Жестокое обращение с ребенком: возможные	Беседа		Педагог-психолог.

	причины и последствия»			
5	«Алкогольное опьянение родителей и реакция детей»	Беседа	Декабрь	Педагог-психолог.
6	«Культурные традиции и обычаи семьи»	Беседа, памятки об общественных мероприятиях для семей		Педагог-психолог.
7	«Кинетический рисунок семьи»	Социограмма		
8	«Необходимость лечения алкогольной зависимости»	Беседа	Январь	Педагог-психолог.
9	«Отчужденность родителей из-за занятости»	Беседа		Педагог-психолог.
10	«Друзья моего ребенка. Что я о них знаю?»	Беседа	Февраль	Педагог-психолог.
11	«Речевая культура семьи»	Ролевая игра		Педагог-психолог, логопед
12	«Наказания в семье»	Беседа	Март	Педагог-психолог.
13	«Здоровый образ жизни»	Беседа, памятки об общественных мероприятиях для семей		Педагог-психолог.
14	«Об одиночестве в семье»	Беседа	Апрель	Педагог-психолог.
15	«Трудовые обязанности ребенка в семье»	Беседа		Педагог-психолог.
16	«Семейный отдых»	Беседа	Май	Педагог-психолог.
17	«Компьютер, телевизор - друзья или враги»	Беседа, информационные буклеты		Педагог-психолог.

#### **4. Результативность работы**

**В ходе проведения коррекционной и психопрофилактической работы, а также после её завершения, предполагается достичь следующие результаты:**

1. Защита прав несовершеннолетних, воспитывающихся в семьях, которые находятся в социально опасном положении.
2. Повышение уровня социальной защищенности детей.
3. Просвещение родителей и законных представителей несовершеннолетних в вопросах прав и обязанностей родителей, методов воспитания культурных традиций и речевой культуры семьи.
4. Пропаганда здорового образа жизни и вовлечение семей в общественные спортивные мероприятия.
5. Снижение и нейтрализация влияния негативных факторов на личность ребёнка и процесс его развития.
6. Создание условий для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности детей.
7. Уменьшение негативного влияния на микроклимат в семье.

## 5. Организация коррекционной, профилактической работы с обучающимися, находящиеся в группе «риска».

Время проведения	Название мероприятий
Сентябрь	Установление психологического контакта, проведение диагностической работы. (создание индивидуальной психологической карты школьника) Составление индивидуальной программы по оказанию психологической помощи и коррекции отклоняющего поведения.
Октябрь	<p>-Индивидуальное и групповое консультирование учащихся (один раз в неделю)</p> <p>-Упражнение «Письмо матери» Цель: формирование детско- родительских отношений. (см. Школьный психолог №16 2008 Акция «Письмо матери»)</p> <p>-Проективная методика «Карта эмоциональных состояний» Цель: выявление эмоционального фона учащегося. (см. Школьный психолог №21 2008)</p> <p>-Упражнение «Дорисуй и передай» Цель: снятие психофизического напряжения. (см. Школьный психолог №9 2008 стр. 22)</p>
Ноябрь	<p>-Индивидуальное и групповое консультирование учащихся (один раз в неделю)</p> <p>-Проективная методика «Мое настроение» Цель: выявление актуального (или типичного) для ребенка эмоционального состояния, осознание его. (см. Школьный психолог №21 2008).</p> <p>-Игра «Страхни» Цель: обучить избавляться от всего негативного, неприятного. (см. Школьный психолог №9 2008 стр 22-23)</p>
Декабрь	<p>- Индивидуальное и групповое консультирование учащихся (один раз в неделю)</p> <p>-Занятие «Мое генеалогическое древо» Цель: коррекция завышенной самооценки, воспитывать уважение к родителям. (см. Школьный психолог №20 2007 стр. 46-47)</p>

	<p>- Упражнение «Работа с гневом» Цель: познакомить подростка с адекватными способами выражения гнева, коррекция неадекватного поведения. (см. Школьный психолог 2008 №10 «Современный подросток- Кто он?») </p> <p>- Тест «Насколько вы уверены в себе» Цель: диагностика уровня уверенности в себе. (см. Школьный психолог №22 2007 стр. 42-43.)</p>
Январь	<p>- Индивидуальное и групповое консультирование учащихся (один раз в неделю) -Занятие «Два полюса, два материка» Цель: гендерное воспитание подростка, развитие навыков конструктивного общения, культуры взаимоотношений. (см. Школьный психолог №13 2007 стр.10-11)</p> <p>-Упражнение «Работа с гневом» Цель: познакомить с положительными приемами и способами выплескивания гнева. (см. Школьный психолог №10 2008 Современный подросток – кто он? стр.21)</p>
Февраль	<p>- Индивидуальное и групповое консультирование учащихся (один раз в неделю) -Индивидуальная диагностика акцентуации личности подростка (занесение данных в индивидуальную карту школьника, составление рекомендаций педагогам). -Упражнение «Хвастун» Цель: работа над 3 составляющими: хочу, могу, делаю. (см. Школьный психолог №18 2007. «Я сам» стр.10)</p>
Март	<p>- Индивидуальное и групповое консультирование учащихся (один раз в неделю) -Диагностика по профориентации подростка. (Карта интересов по А.Е Голомштока (см. Е.Д.Шваб Профилактическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия стр.77) -Занятие «Профессиональные и жизненные планы» (см. Е.Д.Шваб. Профилактическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия стр.65) -Тест «Вот такой у меня темперамент» (см. Е.Д.Шваб Профилактическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия стр.70)</p>
Апрель	<p>- Индивидуальное и групповое консультирование учащихся (один раз в неделю) -Анкета «Трудновоспитуемые подростки» Цель: диагностика уровня педагогической запущенности и качеств личности.</p>

	<p>-Упражнение «Я-высказывание» Цель: овладение навыками конструктивного взаимодействия с помощью «Я-высказываний». (см. Школьный психолог №5(17) /2007 Конфликты и методы их преодоления Тема 5 Барьеры межличностного общения)</p> <p>-Упражнение «Наши стереотипы» Цель: осознание роли и влияния стереотипов на формирование представлений о людях в конфликтном взаимодействии. (см. Школьный психолог №5(17) /2007)</p>
Май	<p>- Индивидуальное и групповое консультирование учащихся (один раз в неделю)</p> <p>-Упражнение «Разбор конфликтных ситуаций» Цель: анализ конфликтных ситуаций и выработка навыков по их эффективному разрешению. (см. Школьный психолог №5(17)/2007 Тема6 Анализ и разрешение конфликтных ситуаций).</p> <p>-Упражнение «Неконфликтная личность» Цель: дать возможность проанализировать свои личностные качества и соотнести их с качествами «неконфликтной личности». (см. Школьный психолог №5(17) /2007 Тема7 Медиация.)</p> <p>-Подведение итогов профилактической работы за год, повторная диагностика личности учащегося, внесение данных в индивидуальную карту.</p>

## **6. Результативность работы**

**В ходе проведения коррекционной и психопрофилактической работы, а также после её завершения, предполагается достичь следующие результаты:**

1. Научить приемам и навыкам эффективного межличностного общения с родителями и близкими людьми, установления дружеских отношений, проявлению готовности к коллективным формам деятельности; обучать приемам самостоятельного разрешения конфликтов мирным путем.

2. Научить устанавливать адекватные ролевые отношения с родителями дома, проявлять уважение к ним, доброту, заботу и т.д.

3. Формировать адекватную позитивную «Я- концепцию» и устойчивую самооценку.

4. Коррекция и профилактика негативных черт личности обучающихся.

