

ГБОУ РМ «Инсарская общеобразовательная школа интернат»



Утверждаю:  
Директор школы-интерната:  
Зарубин В.В.  
« 11 » 2024 г.

**План по психопрофилактике,  
направленный на формирование законопослушного  
поведения учащихся  
с нарушениями интеллекта  
на 2024-2025 учебный год.**

**Разработан: педагогом-психологом Терехиной О.С.**

В рамках психологического сопровождения школьника работа педагога-психолога с учащимся осуществляется поэтапно: первоначально устанавливается психологический контакт с учеником; далее проводится диагностическая работа по выявлению причин дезадаптации; на следующих этапах составляется программа дальнейших действий по оказанию психологической помощи и определяется эффективность проделанной работы.

### **Этапы психологической работы.**

| <b>№</b> | <b>Название этапа</b>   | <b>Основное содержание работы</b>  |
|----------|---|--|
| 1        | Установление психологического контакта с учащимся                             | Установление благоприятной, комфортной рабочей атмосферы с учащимся.   |
| 2        | Диагностическая работа  | Определение типа дезадаптации школьника; выявление причин поведения; выявление особенностей семейного воспитания; выявление отношения к себе, своему поведению, окружению; выявление условий школьного обучения (положение в коллективе, взаимодействие с педагогами); проведение обследования с учетом локуса жалоб педагогов, индивидуальных особенностей учащегося; составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций педагогам и родителям. |
| 3        | Составление программы дальнейших действий по оказанию психологической помощи. | Разработка индивидуальной программы коррекционных воздействий, предусматривающей комплекс различных видов помощи.  |
| 4        | Определение эффективности проделанной работы.                                 | Оценка эффективности и анализ проведенной работы.  |

**Необходимые психолого- педагогические меры в воспитании  
личности школьника.**

| Симптомы нарушений                       | Задачи развития   | Методы развития  |
|--|---|--|
| Нарушение взаимодействия со сверстниками | Научить приемам и навыкам эффективного межличностного общения со сверстниками, установления дружеских отношений, проявлению готовности к коллективным формам деятельности; обучать приемам самостоятельного разрешения конфликтов мирным путем. | Участие в играх на организацию внутригруппового сотрудничества и распределения ответственности, на принятие подростком различных ролевых отношений: исполнительских, лидерских, контролирующих и т.д., на переживание общих чувств успеха и неудачи. |
| Нарушение взаимодействия с педагогами    | Научить устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне их, проявлять уважение к учителю  | Различные ролевые отношения со взрослыми: позиция ведомого, ведущего, контролирующего; принятие помощи взрослого и оказание помощи взрослому; переживание общих чувств.  |
| Несоблюдение социальных и этических норм | Подвести к осознанию необходимости принятия и соблюдения классных и школьных социальных и этических норм  | Разработка и обязательное выполнение игровых норм поведения и взаимодействия, контроль за исполнением определенных правил, проживание различных ситуаций в условиях соблюдения необходимых норм.   |
| Неадекватное отношение к себе            | Формировать адекватную позитивную «Я- концепцию» и устойчивую самооценку.   | Создание ситуации успеха, создание условий для осмысления подростком себя, своих поступков и социальных отношений, организация ситуативной   |

## План профилактической работы на обучающихся начальной школы

| Время проведения | Название мероприятий  |
|------------------|---|
| Сентябрь         | Установление психологического контакта, проведение диагностической работы. (создание индивидуальной психологической карты школьника) Составление индивидуальной программы по оказанию психологической помощи и коррекции отклоняющего поведения.  |
| Октябрь          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное и групповое консультирование учащихся (один раз в неделю)</li> <li>- Психологическая игра «Тотемное животное» (см. Школьный психолог 2007 №20 «Шаги навстречу») Цель: актуализация внутренних ресурсов и развитие самоинтереса.</li> <li>- Упражнение «Список моих лучших качеств» Цель: осознать, какие свои качества считаешь лучшими, сформулировать, записать и отследить, как с помощью неосознаваемых процессов оценки себя и других по одному и тому же параметру могут варьироваться с точностью до наоборот.</li> <li>- Упражнение «Внутренний критик» Цель: осознать свою внутреннюю критикующую часть и отделить себя от нее. (см. Школьный психолог 2008 №19 «Как не стать созависимым»)</li> </ul> |
| Ноябрь           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное и групповое консультирование учащихся (один раз в неделю)</li> <li>- Тренинговые занятия «Конфликты и методы их преодоления»</li> <li>- Беседа: «Вирус сквернословия»</li> <li>- Заполнение анкеты «Сквернословие в моей жизни» (см. Школьный психолог 2008 №20)</li> </ul>   |
| Декабрь          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное и групповое консультирование учащихся (один раз в неделю)</li> <li>- Развивающие занятия (групповые занятия с классом в течении месяца)</li> <li>- Упражнение «Работа с гневом»</li> </ul>  |

|         |   |
|---------|---|
|         | <p>Цель: познакомить подростка с адекватными способами выражения гнева, коррекция неадекватного поведения. (см. Школьный психолог 2008 №10 «Современный подросток- Кто он?»)         </p> <p>- Индивидуальное занятие «Крутой или уверенный»         </p> <p>Цель: формирование адекватной социальной позиции. ( см. Школьный психолог 2007 №22 «Особенности проведения профилактической работы с учащимися»)</p>   |
| Январь  | <p>- Индивидуальное и групповое консультирование учащихся (один раз в неделю)</p> <p>-Упражнение «Имена чувств»</p> <p>Цель: сопоставление чувства соответствующему месту, где это чувство возникает. (см. Школьный психолог 2007 №4 «Поверь в себя»- блок «Агрессия»)</p> <p>-Индивидуальное занятие «Социальная адаптация. Девиантное поведение». (см. Школьный психолог 2007 №13 «Ничейная территория»)</p>  |
| Февраль | <p>- Индивидуальное и групповое консультирование учащихся (один раз в неделю)</p> <p>-Индивидуальная диагностика акцентуации личности подростка (занесение данных в индивидуальную карту школьника, составление рекомендаций педагогам).</p> <p>-Психологическая игра «Здоровый образ жизни»</p> <p>Цель: выработка осознанной социальной позиции по отношению к социальным явлениям» здоровой/нездоровой» жизни (см.Школьный психолог 2008 №2)</p>   |
| Март    | <p>- Индивидуальное и групповое консультирование учащихся (один раз в неделю)</p> <p>-Продолжение психологической игры «Здоровый образ жизни»</p> <p>Цель: формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни.</p> <p>-Упражнение «Шаги к успеху»</p> <p>Цель: осознание подростком действий, которые ведут к успеху. (см. Школьный психолог 2007 №4 «Поверь в себя» -блок «Проработка травматических переживаний»)</p> <p>-Индивидуальное занятие «Я и мир вокруг меня»</p> <p>Цель: подведение итогов индивидуальной работы, оценка эффективности, анализ проделанной работы. (см. Школьный психолог 2007 №4 «Поверь в себя»- блок «Развитие социально-коммуникативных навыков»)</p> |
| Апрель  | <p>- Индивидуальное и групповое консультирование учащихся (один раз в неделю)</p>   |

|     |   |
|-----|---|
|     | <p>-Анкета «Трудновоспитуемые подростки»<br/>Цель: диагностика уровня педагогической запущенности и качеств личности.</p> <p>-Упражнение «Я-высказывание»<br/>Цель: овладение навыками конструктивного взаимодействия с помощью «Я-высказываний». (см. Школьный психолог №5(17)/2007 Конфликты и методы их преодоления. Тема 5. Барьеры межличностного общения)</p> <p>-Упражнение «Наши стереотипы»<br/>Цель: осознание роли и влияния стереотипов на формирование представлений о людях в конфликтном взаимодействии. (см. Школьный психолог №5(17)/2007)</p>   |
| Май | <p>- Индивидуальное и групповое консультирование учащихся (один раз в неделю)</p> <p>-Упражнение «Разбор конфликтных ситуаций»<br/>Цель: анализ конфликтных ситуаций и выработка навыков по их эффективному разрешению. (см. Школьный психолог №5(17)/2007 Тема 6. Анализ и разрешение конфликтных ситуаций.</p> <p>-Упражнение «Неконфликтная личность»<br/>Цель: дать возможность проанализировать свои личностные качества и соотнести их с качествами «неконфликтной личности». (см. Школьный психолог №5(17)/2007 Тема7 Медиация.)</p> <p>-Подведение итогов профилактической работы за год, повторная диагностика личности учащегося, внесение данных в индивидуальную карту.</p> |

### План профилактической работы на обучающихся старших классов.

| Время проведения | Название мероприятий  |
|------------------|---|
| Сентябрь         | Установление психологического контакта, проведение диагностической работы. (создание индивидуальной психологической карты школьника) Составление индивидуальной программы по оказанию психологической помощи и коррекции отклоняющего поведения.  |
| Октябрь          | <p>-Индивидуальное и групповое консультирование учащихся (один раз в неделю)</p> <p>-Упражнение «Письмо матери»<br/>Цель: формирование детско- родительских отношений. (см. Школьный психолог №16 2008 Акция «Письмо матери»)</p> <p>-Проективная методика «Карта эмоциональных состояний»<br/>Цель: выявление эмоционального фона учащегося. (см. Школьный психолог №21 2008)</p> <p>-Упражнение «Дорисуй и передай»<br/>Цель: снятие психофизического напряжения. (см. Школьный психолог №9 2008 стр. 22)</p> |
| Ноябрь           | <p>-Индивидуальное и групповое консультирование учащихся (один раз в неделю)</p> <p>-Проективная методика «Мое настроение»<br/>Цель: выявление актуального (или типичного) для ребенка эмоционального состояния, осознание его. (см. Школьный психолог №21 2008).</p> <p>-Игра «Страхни»<br/>Цель: обучить избавляться от всего негативного, неприятного. (см. Школьный психолог №9 2008 стр 22-23)</p>   |
| Декабрь          | <p>- Индивидуальное и групповое консультирование учащихся (один раз в неделю)</p> <p>-Занятие «Мое генеалогическое древо»<br/>Цель: коррекция завышенной самооценки, воспитывать уважение к родителям. (см. Школьный психолог №20 2007 стр. 46-47)</p>  |

|         |   |
|---------|---|
|         | <p>- Упражнение «Работа с гневом»<br/>Цель: познакомить подростка с адекватными способами выражения гнева, коррекция неадекватного поведения. (см. Школьный психолог 2008 №10 «Современный подросток- Кто он?») </p> <p>- Тест «Насколько вы уверены в себе»<br/>Цель: диагностика уровня уверенности в себе. (см. Школьный психолог №22 2007 стр. 42-43.)</p>  |
| Январь  | <p>- Индивидуальное и групповое консультирование учащихся (один раз в неделю)<br/>-Занятие «Два полюса, два материка»<br/>Цель: гендерное воспитание подростка, развитие навыков конструктивного общения, культуры взаимоотношений. (см. Школьный психолог №13 2007 стр.10-11)</p> <p>-Упражнение «Работа с гневом»<br/>Цель: познакомить с положительными приемами и способами выплескивания гнева. (см. Школьный психолог №10 2008 Современный подросток – кто он? стр.21)</p>  |
| Февраль | <p>- Индивидуальное и групповое консультирование учащихся (один раз в неделю)<br/>-Индивидуальная диагностика акцентуации личности подростка (занесение данных в индивидуальную карту школьника, составление рекомендаций педагогам).<br/>-Упражнение «Хвастун»<br/>Цель: работа над 3 составляющими: хочу, могу, делаю. (см. Школьный психолог №18 2007. «Я сам» стр.10)</p>   |
| Март    | <p>- Индивидуальное и групповое консультирование учащихся (один раз в неделю)<br/>-Диагностика по профориентации подростка. (Карта интересов по А.Е Голомштока (см. Е.Д.Шваб Профилактическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия стр.77)<br/>-Занятие «Профессиональные и жизненные планы» (см. Е.Д.Шваб. Профилактическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия стр.65)<br/>-Тест «Вот такой у меня темперамент» (см. Е.Д.Шваб Профилактическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия стр.70)</p> |
| Апрель  | <p>- Индивидуальное и групповое консультирование учащихся (один раз в неделю)<br/>-Анкета «Трудновоспитуемые подростки»<br/>Цель: диагностика уровня педагогической запущенности и качеств личности.</p>  |



|     |   |
|-----|---|
|     | <p>-Упражнение «Я-высказывание»<br/>Цель: овладение навыками конструктивного взаимодействия с помощью «Я-высказываний». (см. Школьный психолог №5(17) /2007 Конфликты и методы их преодоления Тема 5 Барьеры межличностного общения)</p> <p>-Упражнение «Наши стереотипы»<br/>Цель: осознание роли и влияния стереотипов на формирование представлений о людях в конфликтном взаимодействии. (см. Школьный психолог №5(17) /2007)</p>   |
| Май | <p>- Индивидуальное и групповое консультирование учащихся (один раз в неделю)</p> <p>-Упражнение «Разбор конфликтных ситуаций»<br/>Цель: анализ конфликтных ситуаций и выработка навыков по их эффективному разрешению. (см. Школьный психолог №5(17)/2007 Тема6 Анализ и разрешение конфликтных ситуаций).</p> <p>-Упражнение «Неконфликтная личность»<br/>Цель: дать возможность проанализировать свои личностные качества и соотнести их с качествами «неконфликтной личности». (см. Школьный психолог №5(17) /2007 Тема7 Медиация.)</p> <p>-Подведение итогов профилактической работы за год, повторная диагностика личности учащегося, внесение данных в индивидуальную карту.</p> |

## План профилактической работы на обучающихся среднего звена.

| Время проведения | Название мероприятий  |
|------------------|---|
| Декабрь          | Установление психологического контакта, проведение диагностической работы. (создание индивидуальной психологической карты школьника) Составление индивидуальной программы по оказанию психологической помощи и коррекции отклоняющего поведения.  |
| Январь           | - Индивидуальное и групповое консультирование учащихся (один раз в неделю)<br>- Упражнение «Имена чувств»<br>Цель: сопоставление чувства соответствующему месту, где это чувство возникает. (см. Школьный психолог 2007 №4 «Поверь в себя»- блок «Агрессия»)<br>- Индивидуальное занятие «Социальная адаптация. Девиантное поведение». (см. Школьный психолог 2007 №13 «Ничейная территория»)   |
| Февраль          | - Индивидуальное и групповое консультирование учащихся (один раз в неделю)<br>- Индивидуальная диагностика акцентуации личности подростка (занесение данных в индивидуальную карту школьника, составление рекомендаций педагогам).<br>- Психологическая игра «Здоровый образ жизни»<br>Цель: выработка осознанной социальной позиции по отношению к социальным явлениям «здоровой/нездоровой» жизни (см. Школьный психолог 2008 №2)   |
| Март             | - Индивидуальное и групповое консультирование учащихся (один раз в неделю)<br>- Продолжение психологической игры «Здоровый образ жизни»<br>Цель: формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни.<br>- Упражнение «Шаги к успеху»<br>Цель: осознание подростком действий, которые ведут к успеху. (см. Школьный психолог 2007 №4 «Поверь в себя» -блок «Проработка травматических переживаний»)<br>- Индивидуальное занятие «Я и мир вокруг меня»<br>Цель: подведение итогов индивидуальной работы, оценка эффективности, анализ проделанной работы. (см. |

|        |  |
|--------|--|
|        | Школьный психолог 2007 №4 «Поверь в себя»- блок «Развитие социально-коммуникативных навыков»   |
| Апрель | <p>- Индивидуальное и групповое консультирование учащихся (один раз в неделю)</p> <p>- Анкета «Трудновоспитуемые подростки»</p> <p>Цель: диагностика уровня педагогической запущенности и качеств личности.</p> <p>- Упражнение «Я-высказывание»</p> <p>Цель: овладение навыками конструктивного взаимодействия с помощью «Я-высказываний». (см. Школьный психолог №5(17)/2007 Конфликты и методы их преодоления. Тема 5. Барьеры межличностного общения)</p> <p>- Упражнение «Наши стереотипы»</p> <p>Цель: осознание роли и влияния стереотипов на формирование представлений о людях в конфликтном взаимодействии. (см. Школьный психолог №5(17)/2007)</p>                                    |
| Май    | <p>- Индивидуальное и групповое консультирование учащихся (один раз в неделю)</p> <p>- Упражнение «Разбор конфликтных ситуаций»</p> <p>Цель: анализ конфликтных ситуаций и выработка навыков по их эффективному разрешению. (см. Школьный психолог №5(17)/2007 Тема 6. Анализ и разрешение конфликтных ситуаций.</p> <p>- Упражнение «Неконфликтная личность»</p> <p>Цель: дать возможность проанализировать свои личностные качества и соотнести их с качествами «неконфликтной личности». (см. Школьный психолог №5(17)/2007 Тема7 Медиация.)</p> <p>- Подведение итогов профилактической работы за год, повторная диагностика личности учащегося, внесение данных в индивидуальную карту.</p> |

