

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению
педагогическим советом
(протокол №1 от 31.08.2023г).



ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации
специальной индивидуальной программы развития обучающегося (СИПР)
ГБОУ РМ «Инсарская общеобразовательная школа-интернат»

1. Общее положение

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о Специальной индивидуальной программе развития (далее СИПР) обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее — Положение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с последующими изменениями);

- ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1026 от 24 ноября 2022 года, федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N35850),

- Уставом ОУ.

1.2. Основанием разработки для СИПР являются заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

1.3. Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

2. Организация разработки СИПР

2.1. При поступлении ребенка в ГБОУ РМ «Инсарская общеобразовательная школа-интернат» специалисты проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и создания оптимальных условий ее реализации.

2.2. Психолого-педагогическое обследование ребенка включает:

-изучение специалистами заключения ПМПК и другой предоставленной на ребенка документации,

-знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье,

-сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком до школы,

-проведение первичного психолого-педагогического обследования,

-диагностический период в течение первого месяца посещения ребенком школы-интерната.

2.3. На основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, составляется психолого-педагогическая характеристика ребенка, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося.

2.4. Характеристика должна отражать:

-бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;

-заключение ПМПК;

-данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

-особенности проявления познавательных процессов;

-состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

-характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;

-характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

- сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания;

-потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

-выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

2.5. СИПР разрабатывается на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на один учебный год.

2.6. Разработку и реализацию СИПР осуществляет экспертная группа на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка. К этой работе привлекаются родители (законные представители) обучающегося.

2.7. Экспертную группу формирует школа-интернат. В состав экспертной группы входят специалисты (учитель класса, учитель физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.), работающие с конкретным ребенком.

2.8. СИПР утверждается директором на основе решения педагогического совета школы-интерната.

2.9. В соответствии с требованиями ФГОС структура СИПР включает:

-общие сведения – персональные данные ребенка и его родителей;

- характеристику ребенка;

-индивидуальный учебный план;

-содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ;

-условия реализации потребности в уходе и в присмотре (при необходимости);

-внеурочную деятельность обучающегося;

- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

-программу сотрудничества специалистов с семьей обучающегося;

- перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.
- 2.10. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях, заключение ПМПК.
- 2.11. Индивидуальный учебный план (далее ИУП) устанавливает доступный объем недельной нагрузки для обучающегося по актуальным учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности.
- 2.12. ИУП разрабатывается на основе учебного плана и включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося.
- 2.13. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.
- 2.14. СИПР отражает потребности обучающегося в уходе и присмотре в форме индивидуального графика с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.
- 2.15. Области и требования ухода: прием пищи, одевание, раздевание и забота о внешнем виде, передвижение, совершение гигиенических процедур, соблюдение санитарных требований, поддержка жизненно важных функций организма, реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей.
- 2.16. Области и требования присмотра: обеспечение безопасной среды; составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся; ведение журнала травм.
- 2.17. Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др., а также на занятиях по разным направлениям внеурочной деятельности.
- 2.18. СИПР содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации. Данный перечень может включать: учителя класса, учителя музыки, учителя адаптивной физкультуры, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.
- 2.19. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень направлений сотрудничества, мероприятий и форм сотрудничества школы-интерната и семьи обучающегося, а также частоту и сроки проведения мероприятий.
- 2.20. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося предусматривает: психологическую поддержку семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку; просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида; участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи; помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома; выполнение заданий, составленных специалистами школы-интерната для занятий с ребёнком в домашних условиях; участие родителей в работе психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку; регулярные контакты родителей и специалистов в течение всего учебного года и др.

2.21. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

2.22. Оценка динамики обучения осуществляется в ходе проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Текущая аттестация проводится в форме мониторинга в конце каждого полугодия с использованием условных обозначений, рекомендованных в пр. АООП (2 вариант). Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года и предполагает описательную форму (характеристика обучающегося). Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения.

2.23 При разработке и реализации СИПР используется учебно-методического комплекса, размещенного в сети интернет на сайте УМКСИПР.РФ.

3. Организация реализации СИПР

3.1. Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, в которую входят те же специалисты, которые разрабатывали индивидуальную программу развития, и родителями (законными представителями) обучающегося.

3.2. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется расписание занятий, планируется внеурочное время.

3.3. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии) и необходимости постоянного присмотра, ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий.

3.4. Продолжительность пребывания ребенка в школе-интернате, предпочитаемая часть дня, (например, утро или послеобеденное время) устанавливается психолого-медико-педагогическим консилиумом (ППК) образовательной организации на основе рекомендаций экспертной группы, с учетом психоэмоционального состояния ребенка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, а также возможностей организации обеспечить коррекционную работу и присмотр за ребенком. По мере коррекции поведенческих проблем время пребывания ребенка в образовательной организации вообще и в классе (на ступени), в частности, постепенно увеличивается, дозировано он включается в групповую форму обучения.

3.5. С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы организации обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная).

3.5.1. Процесс обучения по учебным предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся (при наличии сходных образовательных задач по учебному предмету). Урок может проводиться в форме индивидуального занятия с обучающимися, не готовыми обучаться в группе, а также с обучающимися, включенные в СИПР образовательные задачи которых, существенно отличаются от задач других обучающихся.

3.5.2. Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий.

3.6. Для проведения уроков по учебным предметам и индивидуальным занятиям по коррекционным курсам разрабатывают календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.

3.7. Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

3.8. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося, которую осуществляет экспертная группа школы-интерната. К анализу результатов обучения привлекаются члены семьи обучающегося. В ходе аттестации дается согласованная оценка достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.

3.9. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

3.10. Мониторинг осуществляется через реализацию индивидуального образовательного маршрута, включающего мониторинг динамики развития обучающегося, результаты психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ТМНР.

**Условные обозначения,
используемые для оценки эффективности образовательной работы по СИПР.**

Виды восприятия	Сенсорное развитие	Условные обозначения
Зрительное восприятие	Реакция на воздействие	+
	Наличие реакции (есть фиксация взгляда)	
Слуховое восприятие	Отсутствует реакция (нет фиксации взгляда)	-
	Наличие реакции (есть локализация звука)	
Кинестетическое восприятие	Отсутствует реакция (есть локализация звука)	+
	Негативная реакция	
Восприятие вкуса	Нейтральная реакция	нг
Восприятие запаха	Положительная реакция	пр

Степень самостоятельности

Степень самостоятельности при выполнении заданий	
не выполняет задание	-
выполняет задание со значительной физической помощью	зп
выполняет задание с частичной физической помощью	чп
выполняет задание по подражанию	п
выполняет задание по образцу	о
выполняет задание по инструкции	и
выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сп
выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+