# Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом

Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 [(https://clck.ru/33NMkR](https://clck.ru/33NMkR) ).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «В мире книг» разработана на основании следующих программно-методических материалов:

 -программа внеурочной деятельности «В мире книг» Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011.).

**Обоснование актуальности курса**

Актуальность данной программы в том, что она способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Программа помогает решать задачи эмоционального, творческого, литературного развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание. Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях проводится практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями. Данная программа создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается память, внимание, воображение. Программа создает условий для использования полученных знаний и умений на уроках чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

 **Цель программы:**

* раскрытие и развитие творческого потенциала каждого ребенка, овладение учащимися навыками коллективного взаимодействия и общения с помощью чтения книг.

 **Задачи:**

* учить слушать, видеть, понимать литературные произведения;
* прививать любовь к чтению;
* расширять кругозор обучающихся посредством рассматривания и чтения книг различных жанров, просмотра спектаклей; - развивать эстетический вкус, фантазию, изобретательность, художественную память; - обогащать опыт детей посредством посещения кукольного театра, библиотеки.

 **Срок реализации рабочей программы**: программа «В мире книг» рассчитана на обучающихся 7-11 лет, срок реализации 4 года (1-4 класс).

В соответствии с учебным планом рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «В мире книг»: в 3 классе 1 часов в неделю, что составляет 34 часов в год; в 4 классе 1 час в неделю, что составляет 34 часов в год.

 Тематическое планирование внеурочной деятельности «В мире книг» Л. А. Ефросининой скорректировано с учетом интересов и познавательных возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Возможна корректировка учебных часов из-за праздничных дней и несовпадения начала учебной четверти с началом недели.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс:

-Юдаева М.В. Внеклассное чтение (для 1, 2, 3 и 4 классов). Серия «Школьная библиотека»: -Издательство «Самовар», 2011г.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ФАООП, включающей в себя воспитательные и личностные результаты.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире книг»**

 В результате реализации программы внеурочной деятельности «В мире книг» обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрѐл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

 Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому является последовательным, постепенным, а сроки перехода варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умственной отсталостью.

**Основные личностные результаты внеурочной деятельности:**  - иметь ценностные представления о своей семье и своей малой Родине;

-использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины, её писателей и поэтов, произведений о родной природе;

* проявлять положительное отношение к учебному курсу « В мире книг», живой интерес к урокам чтения, желание читать на уроке, отвечать на вопросы учителя (учебника), принимать активное участие в беседах, различных видах деятельности, в том числе творческой;
* пользоваться простейшими формами самооценки и рефлексии на уроке;
* осознавать, что значит быть ответственным и нести ответственность за свои поступки; - проявлять в высказываниях готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;
* проявлять стремление понимать красоту поэтического слова (вдумчивое чтение) и словесном рисовании картин природы из 3 - 4 предложений;

-называть простейшие морально-нравственные понятия и нормы поведения;

-оформлять их в этическое суждение из 2-3 предложений о поступке того или иного героя произведения;

* осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

-соблюдать правила работы в группе, проявлять доброжелательное отношении к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

* позитивно реагировать на соблюдение санитарно-гигиенических норм при чтении, проявлять стремление качественно выполнять гимнастику для глаз и туловища.

По итогам реализации программы внеурочной деятельности **выпускники научатся**:

* осознавать цель чтения в соответствии с содержанием и собственным интересом к чтению;
* читать с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
* ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной.
* просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых. -осмыслять нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
* распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного алгоритма. **Выпускники получат возможность научиться:**
* осознавать значимость чтения для личного развития;
* формировать потребность в систематическом чтении;
* использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
* пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Содержание программы**

**3 класс Тема 1. Книга, здравствуй! (3часа)**

Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». История книги. Первопечатник Иван Фёдоров. *Библиотечный час. Отбор книги и работа с ней в читальном зале.* Отзыв о книге

**Формы организации учебной деятельности:** библиотечный час, беседа

**Виды учебной деятельности:** игровая, познавательная. **Тема 2.Страна детства (10 часов)**

Б.Житков. Как я ловил человечков. К.Паустовский. Стальное колечко. Е.Пермяк. Пичугин мост. Л.Пантелеев. Честное слово. В. Медведев.

Обыкновенный великан. *Проектная работа «Расскажи о героях детских книг»*

**Формы организации учебной деятельности:** проектная работа, презентации

**Виды учебной деятельности:** художественное творчество.

**Тема 3. Мир вокруг нас (7часов)**

М. Пришвин. Хромка. М.Пришвин. О чем шепчутся раки. Г.Скребицкий. Кот Иваныч. В.Чаплина. Дружба. Н.Сладков. Медведь-дармоед.

 Н.Сладков.Тень. *Викторина. Мир вокруг нас.*

**Формы организации учебной деятельности:** викторина, круглый стол

**Виды учебной деятельности:** досугово-развлекательная.

**Тема 4. Расскажу вам сказку…(4часа)**

В. Гаршин. Лягушка-путешественница…В.Бианки. Как муравей домой спешил. В.Катаев. Цветик-семицветик. *Конкурс рисунков « Моя любимая сказка»*

**Формы организации учебной деятельности:** конкурс рисунков, занимательные беседы

**Виды учебной деятельности:** досугово-развлекательная, художественное творчество.

**Тема 5. Веселая перемена (5часов)**

М.Зощенко. Ёлка. В.Драгунский. Что я люблю. В.Драгунский. Англичанин Павля. В.Голявкин. Быстрей, быстрей! *Игра-викторина «Мы дружим с книгой»*

**Формы организации учебной деятельности:** игра, викторина.

**Виды учебной деятельности:**, досугово-развлекательная **Тема 6.Родные поэты (6 часов)**

Родные поэты. Книги-сборники стихотворений А. Фета, Н. Некрасова. Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова.

*Проект «Краски и звуки стихов о природе». Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале.*

**Формы организации учебной деятельности:** проектная работа, библиотечный урок

**Виды учебной деятельности:** познавательная

**4 класс**

**Тема 1. Книга, здравствуй! (3часа)**

Роль книги в жизни человека. Викторина «Что вы знаете о книге?». Книги Древней Руси. Первая печатная книга на Руси. *Игра «Я — библиотекарь».*

**Формы организации учебной деятельности:** викторина, игра

**Виды учебной деятельности:** досугово-развлекательная

**Тема 2.Страна детства (7часов)**

А.Чехов. Мальчики. Ю.Сотник. Гадюка. А.Платонов.Никита. *Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках».*

**Формы организации учебной деятельности:** игра, презентация

**Виды учебной деятельности:** художественное творчество.

**Тема 3. Мир вокруг нас (7часов)**

М.Пришвин. «Изобретатель» Б.Житков. Про обезьянку. К.Паустовский. Растрепанный воробей. *Проект «Мой маленький друг».*

**Формы организации учебной деятельности:** проектная работа, занимательная беседа **Виды учебной деятельности:** игровая, художественное творчество.

**Тема 4. Расскажу вам сказку…. (6часов)**

П.Бажов. Серебряное Копытце. Е.Шварц. Сказка о потерянном времени. *Герои сказок. Викторина. Конкурс рисунков « Моя любимая сказка»*

**Формы организации учебной деятельности:** викторина, конкурс рисунков

**Виды учебной деятельности:** досугово-развлекательная, художественное творчество.

**Тема 5. Веселая перемена (5часов)**

М.Зощенко. Великие путешественники. В.Драгунский. Пожар во флигеле, или Подвиг во льдах. *Творческая работа: очерк о любимой книге.*

**Формы организации учебной деятельности:** творческая работа, презентации

**Виды учебной деятельности:** художественное творчество.

***Тема 6 .*Родные поэты (7 часов)**

Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина.Читаем и слушаем стихотворения М.Ю. Лермонтова. *Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе».* Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале.Детские газеты и журналы. *Проектная работа «Родные поэты»*

**Формы организации учебной деятельности:** конкурс, проектная работа, библиотечный урок

**Виды учебной деятельности:** занимательная беседа, досугово-развлекательная, познавательная деятельность

**Способами определения результативности и** успешности овладения содержания программы являются следующие методы:

**-педагогический мониторинг** (наблюдение, опрос); **-мониторинг образовательной деятельности детей** (оформление портфолио класса).

**Календарно-тематическое планирование по курсу «В мире книг» 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п  |  № урока  |  Тема урока  | Кол-во часов  | Пл. дата  | Факт. дата  |
|   |   |  **Книга, здравствуй!**  | 3  |   |   |
| 1  | 1  | Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?».  | 1  |   |   |
| 2  | 2  | История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.  | 1  |   |   |
| 3  | 3  | Библиотечный час. Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге  | 1  |   |   |
|   |   | **Страна детства**  | 10  |   |   |
| 4  | 1  | Б.Житков. Как я ловил человечков.  | 1  |   |   |
| 5  | 2  | Б.Житков. Как я ловил человечков.  | 1  |   |   |
| 6  | 3  | К.Паустовский. Стальное колечко.  | 1  |   |   |
| 7  | 4  | К.Паустовский. Стальное колечко.  | 1  |   |   |
| 8  | 5  | Е.Пермяк. Пичугин мост.  | 1  |   |   |
| 9  | 6  | Л.Пантелеев. Честное слово.  | 1  |   |   |
| 10  | 7  | Л.Пантелеев. Честное слово.  | 1  |   |   |
| 11  | 8  | В. Медведев. Обыкновенный великан.  | 1  |   |   |
| 12  | 9  | В. Медведев. Обыкновенный великан.  | 1  |   |   |
| 13  | 10  | Проектная работа «Расскажи о героях детских книг»  | 1  |   |   |
|   |   | **Мир вокруг нас**  | 7  |   |   |
| 14  | 1  |  М. Пришвин. Хромка.  | 1  |   |   |
| 15  | 2  |  М.Пришвин. О чем шепчутся раки.  | 1  |   |   |
| 16  | 3  | Г.Скребицкий. Кот Иваныч.  | 1  |   |   |
| 17  | 4  | В.Чаплина. Дружба.   | 1  |   |   |
| 18  | 5  |  Н.Сладков. Медведь-дармоед.  | 1  |   |   |
| 19  | 6  |  Н.Сладков.Тень.  | 1  |   |   |
| 20  | 7  | Викторина. Мир вокруг нас.   | 1  |   |   |
|   |   | **Расскажу вам сказку…**  | 4  |   |   |
| 21  | 1  | В. Гаршин. Лягушка-путешественница…  | 1  |   |   |
| 22  | 2  | В.Бианки. Как муравей домой спешил.  | 1  |   |   |
| 23  | 3  | В.Катаев. Цветик-семицветик.   | 1  |   |   |
| 24  | 4  | Конкурс рисунков « Моя любимая сказка»  | 1  |   |   |
|   |   |  **Веселая перемена.**  | 5  |   |   |
| 25  | 1  |  М.Зощенко. Ёлка.  | 1  |   |   |
| 26  | 2  | В.Драгунский. Что я люблю.  | 1  |   |   |
| 27  | 3  | В.Драгунский. Англичанин Павля.  | 1  |   |   |
| 28  | 4  | В.Голявкин. Быстрей, быстрей!  | 1  |   |   |
| 29  | 5  | Игра-викторина «Мы дружим с книгой»  | 1  |   |   |
|   |   | **Родные поэты**  | 6  |   |   |
| 30  | 1  | Родные поэты. Книги-сборники стихотворений А. Фета, Н. Некрасова.  | 1  |   |   |
| 31  | 2  | Родные поэты. Книги-сборники стихотворений А. Фета, Н. Некрасова.  | 1  |   |   |
| 32  | 3  |  Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова.  | 1  |   |   |
| 33  | 4  |  Проект «Краски и звуки стихов о природе».  | 1  |   |   |
| 34  | 5  | Проект «Краски и звуки стихов о природе».  | 1  |   |   |
| 35  | 6  | Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале.  | 1  |   |   |

**Календарно-тематическое планирование по курсу «В мире книг» 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п  | № урока  |  Тема урока  | Кол-во часов  | Пл. дата  | Факт. дата  |
|   |   |  **Книга, здравствуй!**  | 3  |   |   |
| 1  | 1  | Роль книги в жизни человека. Викторина «Что вы знаете о книге?».  | 1  |   |   |
| 2  | 2  | Книги Древней Руси. Первая печатная книга на Руси.  | 1  |   |   |
| 3  | 3  |  Игра «Я — библиотекарь».  | 1  |   |   |
|   |   | **Страна детства**  | 7  |   |   |
| 4  | 1  |  А.Чехов. Мальчики.  | 1  |   |   |
| 5  | 2  | А.Чехов. Мальчики.  | 1  |   |   |
| 6  | 3  | Ю.Сотник. Гадюка.  | 1  |   |   |
| 7  | 4  | Ю.Сотник. Гадюка.  | 1  |   |   |
| 8  | 5  | А.Платонов.Никита.  | 1  |   |   |
| 9  | 6  | А.Платонов.Никита.  | 1  |   |   |
| 10  | 7  | Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках».  | 1  |   |   |
|   |   | **Мир вокруг нас**  | 7  |   |   |
| 11  | 1  |  М.Пришвин. «Изобретатель»  | 1  |   |   |
| 12  | 2  | М.Пришвин. «Изобретатель»  | 1  |   |   |
| 13  | 3  | Б.Житков. Про обезьянку.  | 1  |   |   |
| 14  | 4  | Б.Житков. Про обезьянку.  | 1  |   |   |
| 15  | 5  |  К.Паустовский. Растрепанный воробей.  | 1  |   |   |
| 16  | 6  | К.Паустовский. Растрепанный воробей.  | 1  |   |   |
| 17  | 7  |  Проект «Мой маленький друг».   | 1  |   |   |
|   |   | **Расскажу вам сказку….**  | 6  |   |   |
| 18  | 1  |  П.Бажов. Серебряное Копытце.  | 1  |   |   |
| 19  | 2  |  П.Бажов. Серебряное Копытце.  | 1  |   |   |
| 20  | 3  | Е.Шварц. Сказка о потерянном времени.  | 1  |   |   |
| 21  | 4  | Е.Шварц. Сказка о потерянном времени.  | 1  |   |   |
| 22  | 5  | Герои сказок. Викторина.  | 1  |   |   |
| 23  | 6  | Конкурс рисунков « Моя любимая сказка»   | 1  |   |   |
|   |   | **Веселая перемена**  | 5  |   |   |
| 24  | 1  | М.Зощенко. Великие путешественники.  | 1  |   |   |
| 25  | 2  |  М.Зощенко. Великие путешественники.  | 1  |   |   |
| 26  | 3  | В.Драгунский. Пожар во флигеле, или Подвиг во льдах.  | 1  |   |   |
| 27  | 4  | В.Драгунский. Пожар во флигеле, или Подвиг во льдах.  | 1  |   |   |
| 28  | 5  | Творческая работа: очерк о любимой книге.  | 1  |   |   |
|   |   | **Родные поэты**  | 6  |   |   |
| 29  | 1  | Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина  | 1  |   |   |
| 30  | 2  |  Читаем и слушаем стихотворения М.Ю. Лермонтова.  | 1  |   |   |
| 31  | 3  |  Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе».  | 1  |   |   |
| 32  | 4  | Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале.  | 1  |   |   |
| 33  | 5  | Детские газеты и журналы  | 1  |   |   |
| 34  | 6  | Проектная работа «Родные поэты»  | 1  |   |   |
| 35  | 7  | Проектная работа «Родные поэты»  | 1  |   |   |