Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Мордовия «Инсарская общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_В. П. Тишина«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023г | Рассмотрено на заседании МО учителейшколыПротокол №1От «\_\_\_»\_\_\_\_\_2023 г | Утверждаю:Директор школы-интерната\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В. В. ЗарубинПр. №133 от 31.08.2023 г. |

Рабочая программа

**по курсу внеурочной деятельности**

 **«Мир книги»**

**для обучающихся 5 класса**

**2023-2024 учебного года**

(в соответствии с ФАООП УО, вариант 1)

Составил:

учитель первой категории

Босина А.Г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА 3](#_bookmark0)

[Ценностное наполнение внеурочных занятий 4](#_bookmark1)

[Содержание программы внеурочной деятельности 5](#_bookmark8)

[Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности 7](#_bookmark9)

[Тематическое планирование 9](#_bookmark10)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Программа направлена на:

- формирование расширения читательского пространства;

- реализацию дифференцированного обучения и развитие индивидуальных возможностей каждого ребёнка;

- воспитание ученика-читателя;

- решение задачи эмоционального, эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

**Цели** программы:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;

- расширение литературно-образовательного пространства учащихся;

- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений; **Основными задачами**  являются:

 - формировать у детей интерес к книге,

 - уметь воспринимать и понимать прочитанный текст,

 - учить отвечать на вопросы по содержанию,

 - учить пересказу,

 - развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

 - уметь ориентироваться в потоке книг, уметь находить нужную книгу в библиотеке, - познакомить с историей происхождения и изготовления книги, дать знания о том, как преобразовывалась книга под влиянием творчества человека, сохраняя при этом существенные характеристики.

 Нормативную правовую основу, настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Мир книги» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря  2015 г. № 4/15;

4.Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитанияв организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа внеурочной деятельности для 8 класса «В мире книги» составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Вороновой, М.: Просвещение, 2014г.

**Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

 Программа реализуется в работе с обучающимися 5 класса. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 34 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1раз в неделю.

 Книга даёт возможность оценить, что справедливо и прекрасно, а что недостойно, отталкивающе. Задача взрослых – научить детей читать правильно, вдумчиво, научить любить книгу. Внеурочная работа способствует развитию у учащихся познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, формированию учебных знаний и умений пользоваться различными источниками информации, выделять главное; воспитанию готовности к сотрудничеству, желания помочь друг другу. В ходе работы формируется эмоционально-чувственное отношение к литературе, прививается любовь к произведениям. Отбор литературного содержания ориентируется на ценность произведения, учитывает возрастные возможности и социальный опыт обучающихся, с ограниченными возможностями.

 Актуальность программы объясняется тем, что содержание занятий программы внеурочной деятельности «Мир книги» создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности.

 Новизна программы заключена в подборе материала для формирования личностных результатов, литературных произведений, на смыслах которых обучающиеся получают возможность усвоения нравственных общечеловеческих ценностей, учатся различать добро и зло, ценить доброту, трудолюбие, верность и настойчивость, получают первые представления о справедливости, упорстве, мужестве.

 Преемственность программы внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа внеурочной деятельности «Мир книги» способствует овладению детьми читательскими умениями. Формы организации занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки,

путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки- спектакли и т. д.

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями. Программа «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Внеурочное занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

**Ценностное наполнение внеурочных занятий**

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через

приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений, познание как ценность.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание курса способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур. Содержание программы курса «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Обучающийся – читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности.

В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение. Программа курса внеурочной деятельности — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

 Занятия проводятся в следующих формах:

1. групповые формы работы;
2. индивидуальные формы работы;
3. познавательно-развлекательные викторины;
4. подготовка и участие в конкурсах .

#### Содержание программы внеурочной деятельности

**«Мир книги»**

**Раздел. По страницам любимых книг – 11 часов.**

 Вводное занятие. Самые интересные книги прочитанные летом (1ч.)

Организационные вопросы. Игра-путешествие «Удивительный мир лета», что интересного узнали из прочитанного, поделиться впечатлениями. Работа с книгой, различать тип книги, уметь пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок, оглавление). Выбор одной из интересных книг, прочитанных летом. Подготовка к рассказу о книге.

 Веселые стихи. Творчество Б. Заходера, Ю. Кима (1ч.)

Жизненный и творческий путь Б. Заходера, Ю. Кима. «Веселые стихи» в творчестве поэтов. «Сказки для людей». Творчество писателя. Обсуждение прочитанного.

 Русские народные потешки и прибаутки (1ч.)

Знакомство с русским народным фольклором. Использование потешек, прибауток. Проведение игры «Десять внучат». Загадывание загадок о животных. Детский фольклор, частушки. Чтение и обсуждение прочитанного.

 Стихи К. И. Чуковского «В гостях у дедушки Корнея» (1ч.)

Жизненный и творческий путь К. И. Чуковского. В игровой форме повторение и закрепление знаний о содержании произведений К. И. Чуковского. Показ мультипликационного фильма «Мойдодыр». Инсценировка любимых произведений. «Мойдодыр», «Тараканище». Чтение и обсуждение прочитанного.

 Рассказы о дружбе. «Я и мои друзья» (1ч.)

Поучительные стихи о дружбе и друзьях с вопросами для обсуждения. Опрос «Законы дружбы». Устный рассказ «Хочу рассказать о своем друге …». Чтение и обсуждение прочитанного. Беседа, чтение-рассматривание, работа с выставкой.

 Веселые книги о школе и школьниках (2ч.)

Современная детская литература о школе и школьниках. М. Дружинина «Мой веселый выходной», Е. Мурашова «Класс коррекции». Чтение и обсуждение прочитанного. Беседа, чтение-рассматривание.

 В. Воскобойников «Все будет в порядке», М. Лукашина «Стойка на руках на уроке ботаники» (2ч.)

Чтение и обсуждение прочитанного.

 Рассказы Н. Носова (2ч.)

Жизненный и творческий путь Н. Носова. Обсуждение рассказов «Мишкина каша», «Карасик». Чтение отрывков из книг «Незнайка в Солнечном городе», «Незнайка на Луне». Обсуждение прочитанного. Проект «Герои любимых книг»

**Раздел. С чего начинается Родина – 5 часов.**

 Стихи о Родине «С чего начинается Родина» (1ч.)

Беседа, чтение, рассматривание, работа с выставкой. Подготовка к конкурсу чтецов. Беседа «Что такое Родина». Стихи поэтов о России. Конкурс чтецов.

 Короткие рассказы и сказки Е. Пермяка (1ч.)

Знакомство с творчеством. Чтение и обсуждение прочитанного.

 Русские сказки «Сказка мудростью богата» (1ч.)

Знакомство с русским народным фольклором. Викторина по сказкам «Угадай героя». Святая Русь в волшебных сказках. Гуси-лебеди в русских литературных сказках. Сказы П.П. Бажова. Чтение и обсуждение прочитанного.

 Творчество С. Михалкова (1ч.)

Жизненный и творческий путь С. Михалкова. Басни С. Михалкова. Чтение и обсуждение прочитанного. Викторина.

 Зима в поэзии и прозе (1ч.)

Знакомство с циклом стихов о зиме и Новом годе. Зима в творчестве русских поэтов. Конкурс чтецов. Творческий конкурс «Рождественская история». Чтение и обсуждение прочитанного. Проект «Я люблю читать стихи».

**Раздел. Ребята с нашего двора – 8 часов.**

 Веселые рассказы Ю. Драгунского (1ч.)

Биография Ю. Драгунского. Рассказы Ю. Драгунского из цикла «Денискины рассказы». Конкурс знатоков рассказов. Чтение фрагментов, обсуждение прочитанного.

 Современные детские журналы (1ч.)

История журнала «Мурзилка». Презентация «Современные детские журналы». Исследование. Чтение-рассматривание.

 Юный журналист (1ч.)

Интервью, составление мини-сообщения об интересных событиях в школе. Подготовка интервью для обучающихся школы. Интервьюирование на тему «Что я люблю читать».

 Аксаков С.Т. «Детские годы Багрова внука» (1ч.)

Биография С.Т.Аксакова. Отрывки из повести «Детские годы Багрова внука». Чтение фрагментов, обсуждение прочитанного. Чтение по ролям.

 Алексин А. «Как ваше здоровье» «Самый счастливый день» (1ч.)

Биография А.Алексина. Чтение фрагментов по ролям, обсуждение прочитанного. Исследование. Проект «Книги о детях».

 Коваль Ю.И. «Чистый двор», «Приключения Васи Куролесова» (2ч.)

Биография Ю.И.Коваль. Чтение рассказа по ролям, обсуждение прочитанного. Викторина.

 Шим Э. Ребята нашего двора (1ч.)

Биография Э. Шим. Чтение рассказа, обсуждение прочитанного. Викторина. Работа с выставкой.

**Раздел. Друзья наши меньшие – 5 часов.**

 Белов В. «Скворцы» (1ч.)

Биография В. Белова. Чтение рассказа по ролям, обсуждение.

 Андреев Л.Н. «Кусака» (1ч.)

Биография Л.Н. Андреева. Чтение рассказа по ролям, обсуждение.

 Ю. Казаков «Арктур – гончий пес» (1ч.)

Сведения о жизни писателя. Обсуждения рассказа. Показ мультипликационного фильма

 Куприн А.И. «Белый пудель» (1ч.)

Биография А.И. Куприна. Чтение рассказа по ролям. Викторина.

 Паустовский К. «Кот-ворюга» (1ч.)

Жизненный и творческий путь К. Паустовского. Чтение отрывка рассказа по ролям, обсуждение характера главного героя.

**Раздел.**  **Любимые детские писатели – 5 ч.**

 Приставкин А.И."Сказки про ежиков", "Сказки старого Берлина", "Дядя Тумба-Магазин"(1ч.)

Биография А.И.Приставкина. Чтение и обсуждение рассказов "Сказки про ежиков", "Сказки старого Берлина", "Дядя Тумба-Магазин".
 Пришвин М.М. «Моя Родина», «Журка» (1ч.).

Биография М.М.Пришвина. Чтение рассказов «Моя Родина», «Журка». Обсуждение прочитанного.

 Бианки В. «Оранжевое горлышко», «Хвосты» (1ч.)

Биография В. Бианки. Чтение рассказов, обсуждение прочитанного. Обмен мнениями.

 Проект на тему «Мир природы в произведениях русских писателей» (1ч.)

 Обсуждение проекта, определение плана работы, подготовка материала, просмотр фильма, оформление стенгазеты. Выставка "Любимые книги".

Итоговое занятие (1ч.)

Подведение итогов за год. Планы на будущий год. Диагностика. Анализ результатов.

#### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностные результаты освоения программы «Мир книги»**

Личностными результатами программы обучающихся является формирование следующих умений:

 - ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

 - ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

 - осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя кон- кретного региона;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

 - готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

 - готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

 - понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

 - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно- физкультурной деятельности;

 - развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей; - принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

 - способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

 - способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Предметные результаты освоения программы «Мир книги»**

Предметные результаты:

­ -осознавать значимость чтения для личного развития;

­ -формировать потребность в систематическом чтении;

­- уметь с помощью учителя и библиотекаря выбирать интересующую литературу в

открытом библиотечном фонде;

­- выбирать с помощью учителя и библиотекаря нужную книгу по теме, жанру и

авторской принадлежности;

­ -формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях с опорой на план-ответ и вопросы учителя;

­- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;

- самостоятельно пользоваться аппаратом книги;

­- пользоваться с помощью учителя, библиотекаря справочными источниками для

понимания и получения дополнительной информации;

­ -овладевать правилами поведения в библиотеке.

.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема,раздел** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** |
|  |  | **По страницам любимых книг – 11 часов.** |
| **1** | Вводное занятие. Самые интересные книги прочитанные летом | 1 | 2.09 | Вступительная беседа о значимости внеурочной работы по литературному чтению. Знакомство с целями, задачами, разделами и темами. Анкетирование. Игра-путешествие «Удивительный мир лета», что интересного узнали из прочитанного, поделиться впечатлениями. Работа с книгой, различать тип книги, уметь пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок, оглавление). Выбор одной из интересных книг, прочитанных летом. Подготовка к рассказу о книге. | Участвуют в беседе, отвечают на вопросы анкеты.Смотрят презентацию, участвуют в игре. |
| **2** | Веселые стихи. Творчество Б. Заходера, Ю. Кима  | 1 | 9.09 | Жизненный и творческий путь Б. Заходера, Ю. Кима. «Веселые стихи» в творчестве поэтов. «Сказки для людей». Творчество писателя. Обсуждение прочитанного. | Читают, анализируют текст, отвечают на вопросы, выделяют основную мысль. |
| **3** | Русские народные потешки и прибаутки  | 1 | 16.09 | Знакомство с русским народным фольклором. Использование потешек, прибауток. Проведение игры «Десять внучат». Загадывание загадок о животных. Детский фольклор, частушки. Чтение и обсуждение прочитанного. | Читают потешки, прибаутки, обсуждают прочитанное.Участвуют в игре. |
| **4** | Стихи К. И. Чуковского «В гостях у дедушки Корнея»  | 1 | 23.09 | Жизненный и творческий путь К. И. Чуковского. В игровой форме повторение и закрепление знаний о содержании произведений К. И. Чуковского. Показ мультипликационного фильма «Мойдодыр». Инсценировка любимых произведений. «Мойдодыр», «Тараканище».  | Отвечают на вопросы о произведениях. Просматривают мультфильм. Инсценируют произведение. |
| **5** | Рассказы о дружбе. «Я и мои друзья»  | 1 | 30.09 | Поучительные стихи о дружбе и друзьях с вопросами для обсуждения. Опрос «Законы дружбы». Устный рассказ «Хочу рассказать о своем друге …». Чтение и обсуждение прочитанного. Беседа, чтение-рассматривание, работа с выставкой. | Отвечают на вопросы, составляют рассказы о друге, читают и обсуждают. |
| **6****7** | Веселые книги о школе и школьниках  | 2 | 7.1014.10 | Современная детская литература о школе и школьниках. М. Дружинина «Мой веселый выходной», Е. Мурашова «Класс коррекции». Чтение и обсуждение прочитанного. Беседа, чтение-рассматривание. | Отвечают на вопросы, читают-рассматривают и обсуждают прочитанное. |
| **8****9** | В. Воскобойников «Все будет в порядке», М. Лукашина «Стойка на руках на уроке ботаники»  | 2 | 21.10 | Чтение и обсуждение рассказов В. Воскобойников «Все будет в порядке», М. Лукашина «Стойка на руках на уроке ботаники». | Читают рассказы и обсуждают прочитанное. Делятся мнениями. |
| **10****11** | Рассказы Н. Носова  | 2 |  | Жизненный и творческий путь Н. Носова. Обсуждение рассказов «Мишкина каша», «Карасик». Чтение отрывков из книг «Незнайка в Солнечном городе», «Незнайка на Луне». Обсуждение прочитанного. Проект «Герои любимых книг» | Слушают учителя. Читают рассказы и обсуждают прочитанное. Делятся мнениями. |
|  |  | **С чего начинается Родина – 5 часов.** |
| **12** | Стихи о Родине «С чего начинается Родина»   | 1 |  | Беседа, чтение, рассматривание, работа с выставкой. Подготовка к конкурсу чтецов. Беседа «Что такое Родина». Стихи поэтов о России. Конкурс чтецов. | Слушают учителя. Читают стихи, готовятся к конкурсу чтецов. Отвечают на вопросы. |
| **13** | Короткие рассказы и сказки Е. Пермяка  | 1 |  | Знакомство с творчеством. Чтение и обсуждение прочитанного. | Читают произведения, высказывают своё отношение к прочитанному. |
| **14** | Русские сказки «Сказка мудростью богата»  | 1 |  | Знакомство с русским народным фольклором. Викторина по сказкам «Угадай героя». Святая Русь в волшебных сказках. Гуси-лебеди в русских литературных сказках. Сказы П.П. Бажова. Чтение и обсуждение прочитанного. | Слушают учителя. Чтение произведений и обсуждение. |
| **15** |  Творчество С. Михалкова  | 1 |  | Жизненный и творческий путь С. Михалкова. Басни С. Михалкова. Чтение и обсуждение прочитанного. Викторина. | Слушают учителя. Чтение произведений и обсуждение. |
| **16** | Зима в поэзии и прозе  | 1 |  | Знакомство с циклом стихов о зиме и Новом годе. Зима в творчестве русских поэтов. Конкурс чтецов. Творческий конкурс «Рождественская история». Чтение и обсуждение прочитанного. Проект «Я люблю читать стихи». | Слушают учителя. Чтение стихотворений, готовятся к конкурсу чтецов. Отвечают на вопросы. |
|  |  | **Ребята с нашего двора – 8 часов.** |
| **17** |  Веселые рассказы Ю. Драгунского   | 1 |  | Биография Ю. Драгунского. Рассказы Ю. Драгунского из цикла «Денискины рассказы». Конкурс знатоков рассказов. Чтение фрагментов, обсуждение прочитанного. | Читают произведение, обсуждают прочитанное, делятся мнениями. |
| **18** | Современные детские журналы  | 1 |  | История журнала «Мурзилка». Презентация «Современные детские журналы». Исследование. Чтение-рассматривание. | Слушают учителя. Просмотр презентации. Исследуют журналы, чтение и рассматривание. |
| **19** |  Юный журналист     | 1 |  | Интервью, составление мини-сообщения об интересных событиях в школе. Подготовка интервью для обучающихся школы. Интервьюирование на тему «Что я люблю читать» | Слушают учителя. Составляют сообщения, готовятся к интервью. |
| **20** | Аксаков С.Т. «Детские годы Багрова внука»  | 1 |  | Биография С.Т.Аксакова. Отрывки из повести «Детские годы Багрова внука». Чтение фрагментов, обсуждение прочитанного. Чтение по ролям. | Читают произведение, обсуждают прочитанное, делятся мнениями. |
| **21** | Алексин А. «Как ваше здоровье» «Самый счастливый день»  | 1 |  | Биография А.Алексина. Чтение фрагментов по ролям, обсуждение прочитанного. Исследование. Проект «Книги о детях». | Читают фрагменты произведения по ролям, анализируют текст, обсуждают. Готовят материалы к проекту. |
| **22****23** | Коваль Ю.И. «Чистый двор», «Приключения Васи Куролесова»  | 2 |  | Биография Ю.И.Коваль. Чтение рассказа по ролям, обсуждение прочитанного. Викторина. | Читают рассказ по ролям, анализируют текст, обсуждают прочитанное. |
| **24** | Шим Э. Ребята нашего двора  | 1 |  | Биография Э. Шим. Чтение рассказа, обсуждение прочитанного. Викторина. Работа с выставкой  | Читают рассказ, анализируют текст, обсуждают. Участвуют в викторине, работают с выставкой. |
|  |  | **Друзья наши меньшие – 5 часов.** |
| **25** |  Белов В. «Скворцы»    | 1 |  | Биография В. Белова. Чтение рассказа по ролям, обсуждение. | Обсуждают проект, определяют план работы, готовят материал, смотрят фильмы, оформляют стенгазету. |
| **26** | Андреев Л.Н. «Кусака»  | 1 |  | Биография Л.Н. Андреева. Чтение рассказа по ролям, обсуждение. | Читают рассказ по ролям, анализируют текст, обсуждают.  |
| **27** | Ю. Казаков «Арктур – гончий пес»  | 1 |  | Сведения о жизни писателя. Обсуждения рассказа. Показ мультипликационного фильма  | Читают рассказ, анализируют текст, обсуждают. Просматривают мультипликационный фильм. |
| **28** |  Куприн А.И. «Белый пудель»   | 1 |  | Биография А.И. Куприна. Чтение рассказа по ролям. Викторина. | Читают рассказ по ролям, анализируют текст, обсуждают. Участвуют в викторине. |
| **29** | Паустовский К. «Кот-ворюга»  | 1 |  | Жизненный и творческий путь К. Паустовского. Чтение отрывка рассказа по ролям, обсуждение характера главного героя. | Читают произведение, обсуждают прочитанное, делятся мнениями о характере главного героя. |
|  |  | **Любимые детские писатели – 5 ч.** |
| **30** |  Приставкин А.И."Сказки про ежиков", "Сказки старого Берлина", "Дядя Тумба-Магазин" | 1 |  | Биография А.И.Приставкина. Чтение и обсуждение рассказов "Сказки про ежиков", "Сказки старого Берлина", "Дядя Тумба-Магазин". | Читают произведение, обсуждают прочитанное. |
| **31** | Пришвин М.М. «Моя Родина», «Журка»  | 1 |  | Биография М.М.Пришвина. Чтение рассказов «Моя Родина», «Журка». Обсуждение прочитанного.  | Читают произведение, обсуждают прочитанное, делятся мнениями. |
| **32** | Бианки В. «Оранжевое горлышко», «Хвосты»  | 1 |  | Биография В. Бианки. Чтение рассказов, обсуждение прочитанного. Обмен мнениями. | Читают произведение, обсуждают прочитанное, делятся мнениями о характере главного героя. |
| **33** | Проект на тему «Мир природы в произведениях русских писателей» - | 1 |  | Обсуждение проекта, определение плана работы, подготовка материала, просмотр фильма, оформление стенгазеты. | Обсуждают проект, определяют план работы, готовят материал, смотрят фильмы, оформляют стенгазету. |
| **34** | Итоговое занятие. | 1 |  | Подведение итогов за год. Планы на будущий год. Диагностика. Анализ результатов. | Подводят итоги. |