


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Мордовия
«Инсарская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

<p>Согласовано: Заместитель директора школы-интерната по УВР <i>В.П.Тишина</i> «<u>30</u>» <u>08</u> 2024г.</p>	<p>Рассмотрено на заседании МО учителей старших классов: Протокол № от <u>30.08</u> 2024г.</p>	<p>Директор школы-интерната <i>В.Н.Варушкин</i> «<u>30</u>» <u>08</u> 2024г. <i>Т.р. 13.08.2024</i></p> 
---	--	---

**Программа
курса внеурочной деятельности**

**«Становлюсь грамотным читателем : читаю, думаю, понимаю»
для обучающихся 7 класса**

(в соответствии с ФАООП УО, вариант 1)

2024-2025 учебный год

Составила: Зобнина Н.А.

І. Целевой раздел

І.1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем» для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем» составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем» составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.).

Актуальность программы «Становлюсь грамотным читателем» заключается в том, что она реализует духовно-нравственное направление. Основной вид деятельности – реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Новизна программы заключается в преемственности, которая позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями и читательскими умениями. Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение. Программа «Становлюсь грамотным читателем»- это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет обучающимся общаться с книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических). В процессе изучения данного курса обучающиеся могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к волшебному миру книги должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания, совершенствовать свою речь.

Цель программы - формирование у обучающихся стойкого читательского интереса и стремления к развитию своих творческих способностей и практических навыков поиска необходимой информации.

Задачи программы:

- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.
- формирование основных понятий по курсу (книга, библиотека);

- формирование умений самостоятельно находить информацию в библиотечном пространстве; -расширение кругозора детей;
- пробуждение творческой активности ребёнка;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- развитие навыков информационной и библиографической культуры;
- раскрытие индивидуальных особенностей;
- пробуждение творческой активности ребёнка;
- раскрытие индивидуальных способностей;
- формирование у детей элементов творчества;
- формирование литературного вкуса.
- формирование уважительного отношения к книге;
- формирование потребности в самообразовании;
- приобщение воспитанников к истокам библиографической культуры;
- воспитание художественного вкуса, культуры слова; воспитание трудолюбия и целеустремлённости

I.2. Общая характеристика курса «Становлюсь грамотным читателем»

Курс «Становлюсь грамотным читателем» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для обучающихся, с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)— и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Курс «Становлюсь грамотным читателем» позволяет:

- создать условия, при которых чтение становится содержанием общения детей, учителей, родителей;
- создать атмосферу внимания к книге и чтению;
- курс позволит успешно поддерживать читательскую активность на протяжении продолжительного времени;
- рекомендательные списки литературы позволят обучающимся более осмысленно отнестись к выбору книги;
- проблемные вопросы помогут обсудить прочитанную книгу с друзьями.

Целенаправленное систематическое внимание ребенка к чтению является залогом успешного развития и становления его как личности. Содержание курса не дублирует, а расширяет базовый курс по чтению и дает возможность познакомиться учащимся с интересными книгами. Программа «Становлюсь грамотным читателем» рассчитана на обучающихся 7 класса.

Специфика организации занятий по программе «Становлюсь грамотным читателем» заключается в создании условий для углубления знаний, полученных на уроках чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг детскими периодическими и электронными изданиями. В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию. Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, читать самостоятельно, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по тому что было прочитано, изучено. Занятия позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микрогруппах. Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются

память, внимание, воображение. Содержание занятий поможет обучающимся общаться с книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

При изучении программы используются такие виды деятельности:

- познавательная,
- проблемно-ценностное общение,
- досуговое общение,
- объяснительно-иллюстративная,
- репродуктивная,
- частично-поисковая,
- проектно -исследовательская деятельность.

Формы организации:

- чтение;
- рассказ, беседа,
- литературные игры;- конкурсы-кроссворды;- библиотечные уроки;
- наблюдение, демонстрация,
- урок-игра,
- путешествие по страницам книг;
- интегрированные занятия (с использованием информационно-коммуникационных технологий),
- проектная и самостоятельная работа обучающихся.

Подразумевается комплексное использование методов, их подбор в соответствии с сюжетным замыслом занятия. Такое использование методов обучения позволяет педагогу своевременно осуществлять как обучающую, воспитывающую, развивающую функцию занятия, так и вести своевременную коррекционную работу.

I.3. Описание места курса «Становлюсь грамотным читателем» в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем» входит в часть учебного плана «Внеурочная деятельность». Реализация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем» в 7 классе рассчитана на 33 часа (по 1 ч в неделю).

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные результаты освоения курса «Становлюсь грамотным читателем»

- осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование потребности в систематическом чтении.
- формирование у обучающихся позитивного отношения к действительности.
- формирование у детей самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.
- развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей.
- обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей.
- формирование гражданской идентичности личности, осознание учеником себя гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины.
- формирование привычки к рефлексии.
- совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости).---
- формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм.
- развитие мышления, внимания, памяти.

II.2. Предметные результаты освоения курса

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

II.3. Содержание курса «Становлюсь грамотным читателем»

Тема 1. Книга, здравствуй (3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль.

Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Тема 2. Книгоочей — любитель чтения (2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога.

Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

Тема 3. Книги о твоих ровесниках (5 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, В. Драгунского, Н. Носова. Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы (электронная версия). Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах)

Тема 4. Крупницы народной мудрости. (5 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки.

Конкурс «Чистоговорочки». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Тема 5. Литературные сказки (10 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение сказок А.Н.Толстого, П.П.Бажова, С.Т.Аксакова, А.С. Пушкина, В.П.Катаева. Герои сказок. Викторина. Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Тема 6. Сказки зарубежных писателей(4 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Чтение сказок В.Гауфа, С.Лагерлёфа, В.Киплинга.

Тема 7. Защитникам Отечества посвящается (2 ч)

Книги о защитниках Отечества. Чтение рассказа А.И. Приставкина «Портрет отца», стихотворений о войне. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Тема 8. По страницам любимых книг (2 ч)

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

II.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения курса «Становлюсь грамотным читателем»

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

Результаты первого уровня (Приобретение школьником социальных знаний): Владение способами общения и сотрудничества, самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия.

Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения к социальной реальности): Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)

Результаты третьего уровня (получение школьником опыта самостоятельного общественного действия): школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

В результате освоения программы,

обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- самостоятельно работать с новым произведением;
- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

III. Организационный раздел

III.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела. Тема занятия.	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Книга, здравствуй (3 ч.)			
1	Роль книги в жизни человека.	1	7.09	Просмотр презентации «Роль книги в жизни человека»
2	История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	1	14.09	История создания книги. Первая печатная книга на Руси.
3	Структура книги (элементы книги).	1	21.09	Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении».
	Книгоцей — любитель чтения(2 ч.)			
4	Экскурсия в библиотеку.	1	8.09	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталожная карточка. Игра «Я — библиотекарь».
5	Выставка книг о детях.	1	5.10	Викторина «Что вы знаете о книге?».
	Книги о твоих ровесниках (5ч)			
6	Библиотечный урок «Дети — герои детских книг».	1	12.10	Презентация книг о детях-ровесниках. . Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов.
7	Книги В. Осеевой.	1	19.10	Чтение и рассматривание книг. Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг».
8	Книги Н. Носова.	1		Чтение и рассматривание книг.
9 10	Книги В. Драгунского.	2		Чтение и рассматривание книг.
	Крупницы народной мудрости (5ч.)			
11	Фольклор.	1		Путешествие по тропинкам фольклора. Проект «Живой цветок народной мудрости»

12	Русские народные сказки	1		Чтение сказок
13	Пословицы и поговорки.	1		Игра «Пословица не даром молвится». «Пословицы о книге и учении».
14	Загадки.	1		Викторина «Отгадай загадку».
15	Скороговорки и чистоговорки.	1		Конкурс «Чистоговорщики».
	Литературные сказки (10 ч)			
16	Писатели-сказочники.	1		Чтение выбранной книги. Творческая работа «Лукошко сказок»
17	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»	2		Чтение сказки.
18				
19	Сказки А.С.Пушкина	2		Чтение сказок. Викторина по сказкам
20				
21	В.П.Катаев «Дудочка и кувшинчик»	1		Чтение сказки.
22	П.П.Бажов «Уральские сказы»	1		Чтение и рассматривание книг. Выставка книг.
23				
24	А.Н.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»	1		Чтение сказки. Викторина
25	Обобщающее занятие	1		Поисковая работа: сказки на страницах детских журналов.
	Сказки зарубежных писателей(4 ч)			
26	В.Гауф «Карлик Нос»	1		Чтение сказки
27	С.Лагерлёф «Путешествие Нильса»	1		Чтение сказки
28	Киплинг «Маугли»	1		Чтение и рассматривание книг
29	Викторина по сказкам зарубежных писателей	1		Конкурс рисунков.Разгадывание викторины.
				8
	Защитникам Отечества посвящается (2 ч)			
30	А.И.Приставкин «Портрет отца»	1		Чтение рассказа
31	Стихи русских поэтов о войне	1		Чтение стихов
	По страницам любимых книг (2ч)			
32	Библиотечный урок «Хвала книге».	1		Литературная игра-викторина

33	Итоговое занятие.	1		Выставка книг «По страницам любимых книг». Презентация любимых книг.

III. 2. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер.
2. Мультимедиапроектор.
3. Магнитная доска.
4. CD и DVD.
5. Принтер.
6. Информационные источники.

Информационно-методическое обеспечение:

1. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
2. Кубасова О. В. Как помочь ребёнку стать читателем. – Тула: Родничок; М.: АСТ, Астрель, 2005.
3. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. Методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 1999
4. Пособие «Учусь быть читателем» /М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко, О. Е. Курлыгина, А. И. Самедова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011
5. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморини, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
6. Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 168 с.
7. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
8. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
9. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
10. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
11. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006

Ш.3. Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту