

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Мордовия «Инсарская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

<p>Согласовано: Заместитель директора по УВР В. П. Тишина «30» 08 2024г</p>	<p>Рассмотрено на заседании МО учителей школы Протокол №1 От «30» 08 2024 г</p>	<p>Утверждено: Директор школы-интерната В. В. Зарубин «30» 08 2024 г.</p> 
---	---	--

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Литературный журнал»
для обучающихся 6 класса
2024-2025 учебного года**

(в соответствии с ФАООП УО, вариант 1)

Составил:
учитель первой категории
Босина А.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Содержание программы внеурочной деятельности	5
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	5
Тематическое планирование	7

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Литературный журнал» для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы информатики» составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Волшебный мир книг» составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.).

Актуальность программы «Литературный журнал» заключается в том, что она реализует духовно-нравственное направление. Основной вид деятельности – реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Новизна программы заключается в преемственности, которая позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями и читательскими умениями. Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение. Программа «Литературный журнал» - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет обучающимся общаться с книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических). В процессе изучения данного курса обучающиеся могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «волшебному миру книги» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания, совершенствовать свою речь.

Цель программы - формирование у обучающихся стойкого читательского интереса и стремления к развитию своих творческих способностей и практических навыков поиска необходимой информации.

Задачи программы:

- расширение литературно-образовательного пространства учащихся;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.
- формирование основных понятий по курсу (книга, библиотека)
- формирование умений самостоятельно находить информацию в библиотечном пространстве;
- расширение кругозора детей;
- пробуждение творческой активности ребёнка;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- развитие навыков информационной и библиографической культуры;
- раскрытие индивидуальных особенностей;
- пробуждение творческой активности ребёнка;
- раскрытие индивидуальных способностей;
- формирование у детей элементов творчества;

- формирование литературного вкуса.
- формирование уважительного отношения к книге;
- формирование потребности в самообразовании;
- приобщение воспитанников к истокам библиографической культуры;
- воспитание художественного вкуса, культуры слова; воспитание трудолюбия и целеустремлённости

Общая характеристика курса «Литературный журнал»

Курс «Литературный журнал» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для обучающихся, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)— и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Курс «Литературный журнал» позволяет:

- создать условия, при которых чтение становится содержанием общения детей, учителей, родителей;
- создать атмосферу внимания к книге и чтению;
- курс позволит успешно поддерживать читательскую активность на протяжении продолжительного времени;
- рекомендательные списки литературы позволят обучающимся более осмысленно отнестись к выбору книги;
- проблемные вопросы помогут обсудить прочитанную книгу с друзьями.

Целенаправленное систематическое внимание ребенка к чтению является залогом успешного развития и становления его как личности. Содержание курса не дублирует, а расширяет базовый курс по чтению и дает возможность познакомиться учащимся с интересными книгами.

Программа «Литературный журнал» рассчитана на обучающихся 6 класса.

Специфика организации занятий по программе «Литературный журнал» заключается в создании условий для углубления знаний, полученных на уроках чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг детскими периодическими и электронными изданиями. В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию. Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, читать самостоятельно, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по тому, что было прочитано, изучено. Занятия позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микрогруппах. Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение. Содержание занятий поможет обучающимся общаться с книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

При изучении программы используются такие виды деятельности:

- познавательная,
- проблемно-ценностное общение,
- досуговое общение,
- объяснительно-иллюстративная,
- репродуктивная,
- частично-поисковая,
- проектно - исследовательская деятельность.

Формы организации:

- чтение;
- рассказ, беседа,
- литературные игры;- конкурсы-кроссворды;

- библиотечные уроки;
- наблюдение, демонстрация,
- урок-игра,
- путешествие по страницам книг;
- интегрированные занятия (с использованием информационно-коммуникационных технологий),
- проектная и самостоятельная работа обучающихся.

Подразумевается комплексное использование методов, их подбор в соответствии с сюжетным замыслом занятия. Такое использование методов обучения позволяет педагогу своевременно осуществлять как обучающую, воспитывающую, развивающую функцию занятия, так и вести своевременную коррекционную работу.

Курс внеурочной деятельности «Литературный журнал» входит в часть учебного плана «Внеурочная деятельность». Реализация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Волшебный мир книг» в 6 классе рассчитана на 33 часа (1 ч в неделю).

II Содержание курса «Литературный журнал»

Раздел 1. Книга, здравствуй (3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Раздел 2. Книгочел — любитель чтения (2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

Раздел 3. Книги о твоих ровесниках (5 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, В. Драгунского, Н. Носова. Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы (электронная версия). Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах)

Раздел 4. Крупицы народной мудрости. (5 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорочки». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Раздел 5. Литературные сказки (10 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение сказок А.Н.Толстого, П.П.Бажова, С.Т.Аксакова, А.С. Пушкина, В.П.Катаева. Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Раздел 6. Сказки зарубежных писателей (4 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Чтение сказок В.Гауфа, С.Лагерлёфа, В.Киплинга

Раздел 7. Защитникам Отечества посвящается (2 ч)

Книги о защитниках Отечества. Чтение рассказа А.И.Приставкина «Портрет отца», стихотворений о войне. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Раздел 8. По страницам любимых книг (2 ч)

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

III Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения курса «Литературный журнал»

— осознание значимости чтения для личного развития;

- формирование потребности в систематическом чтении.
- формирование у обучающихся позитивного отношения к действительности.
- формирование у детей самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.
- развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей.
- обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей.
- формирование гражданской идентичности личности, осознание учеником себя гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины.
- формирование привычки к рефлексии.
- совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости).
- формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм.- развитие мышления, внимания, памяти.

Предметные результаты освоения курса «Литературный журнал

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения курса «Литературный журнал»

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Литературный журнал» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

Результаты первого уровня (Приобретение школьником социальных знаний): Овладение способами общения и сотрудничества, самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия.

Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения к социальной реальности): Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)

Результаты третьего уровня (получение школьником опыта самостоятельного общественного действия): школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

В результате освоения программы,

обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- самостоятельно работать с новым произведением;
- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела. Тема занятия.	Кол-во часов	Дата	Основное содержание	Основные виды деятельности
Книга, здравствуй (3 ч.)					
1	Роль книги в жизни человека.	1	7.09	Вступительная беседа о значимости внеурочной работы по литературному чтению. Знакомство с целями, задачами, разделами и темами. Анкетирование. Игра-путешествие «Удивительный мир лета», что интересного узнали из прочитанного, поделиться впечатлениями. Работа с книгой, различать тип книги, уметь пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок, оглавление). Выбор одной из интересных книг, прочитанных летом. Подготовка к рассказу о книге.	Просмотр презентации «Роль книги в жизни человека»
2	История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	1	14.09	Знакомство с историей появления книги на Руси. Использование мультимедийной презентации. Чтение и обсуждение прочитанного.	История создания книги. Первая печатная книга на Руси.
3	Структура книги (элементы книги).	1	21.09	Знакомство с учебной книгой и её справочным аппаратом. Использование мультимедийной презентации. Чтение и обсуждение прочитанного, участие в конкурсе.	Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении».
Книгоцей — любитель чтения(2 ч.)					
4	Экскурсия в библиотеку.	1	28.09	Знакомство с библиотекой, её структурой, правилами поведения, выбором книг для чтения.	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогна якарточка. Игра «Я — библиотекарь».
5	Выставка книг о детях.	1	5.10	Современная детская литература о школе и школьниках. М. Дружинина «Мой веселый выходной», Е. Мурашова «Класс коррекции». Чтение и обсуждение прочитанного. Беседа, чтение-рассматривание.	Викторина «Что вы знаете о книге?».
Книги о твоих ровесниках (5ч)					
6	Библиотечный урок «Дети — герои детских книг».	1	12.10	Поучительные стихи о дружбе и друзьях с вопросами для обсуждения. Опрос «Законы дружбы». Устный рассказ «Хочу рассказать о своем друге ...». Чтение и обсуждение прочитанного. Беседа, чтение-рассматривание, работа с выставкой.	Презентация книг о детях-ровесниках. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов.

7	Книги В. Осеевой.	1	19.10	Жизненный и творческий путь В. Осеевой, беседа о творчестве писателя. Творчество писателя. Обсуждение прочитанного.	Чтение и рассматривание книг. Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг».
8	Книги Н. Носова.	1		Жизненный и творческий путь писателя. В игровой форме повторение и закрепление знаний о содержании рассказов писателя.	Чтение и рассматривание книг.
9	Книги В.	1		Жизненный и творческий путь писателя. В игровой форме повторение и закрепление знаний о содержании рассказов писателя.	Чтение и рассматривание книг.
10	Драгунского.	1			
Крупницы народной мудрости (5ч.)					
11	Фольклор.	1		Знакомство с русским народным фольклором. Использование потешек, прибауток. Проведение игры «Десять внучат». Загадывание загадок о животных. Детский фольклор, частушки. Чтение и обсуждение прочитанного.	Путешествие по тропинкам фольклора. Проект «Живой цветок народной мудрости»
12	Русские народные сказки	1		Знакомство с русским народным фольклором. Викторина по сказкам «Угадай героя». Святая Русь в волшебных сказках. Гуси-лебеди в русских литературных сказках. Сказы П.П. Бажова. Чтение и обсуждение прочитанного.	Чтение сказок
13	Пословицы и поговорки.	1		Знакомство с русским народным фольклором. Использование пословиц и поговорок. Чтение и обсуждение прочитанного.	Игра «Пословица недаром молвится». «Пословицы о книге и учении».
14	Загадки.	1		Знакомство с русским народным фольклором. Загадывание загадок о животных. Чтение и обсуждение прочитанного.	Викторина «Отгадай загадку».
15	Скороговорки и чистоговорки.	1		Знакомство с русским народным фольклором. Использование скороговорок, чистоговорок. Чтение и обсуждение прочитанного.	Конкурс «Чистоговорщики».
Литературные сказки(10 ч)					
16	Писатели-сказочники.	1		Знакомство с писателями-сказочниками Викторина по сказкам «Угадай героя». Чтение и обсуждение прочитанного.	Чтение выбранной книги. Творческая работа «Лукошко сказок»
17	С.Т.Аксаков	1		Жизненный и творческий путь писателя. В игровой форме повторение и закрепление знаний о содержании сказок. Показ	Чтение сказки.
18	«Аленький цветочек»	1		мультипликационного фильма.	
19	Сказки	1		Жизненный и творческий путь писателя В игровой форме повторение и закрепление знаний о содержании сказок поэта. Показ	Чтение сказок. Викторина по сказкам
20	А.С.Пушкина	1		мультипликационного фильма «Сказка о царе Салтане и сыне его Гвидоне»	
21	В.П.Катаев	1		Жизненный и творческий путь писателя. В игровой форме	Чтение сказки.

	«Дудочка и кувшинчик»			повторение и закрепление знаний о содержании сказок. Показ мультипликационного фильма.	
22	П.П.Бажов	1		Жизненный и творческий путь писателя. В игровой форме	Чтение и рассматривание книг. Выставка книг.
23	«Уральские сказы»	1		повторение и закрепление знаний о содержании сказок. Показ мультипликационного фильма «Серебряное копытце».	
24	А.Н.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»	1		Жизненный и творческий путь А.Н.Толстого В игровой форме повторение и закрепление знаний о содержании произведений писателя Показ телевизионного фильма. Инсценировка любимого произведений.	Чтение сказки. Викторина
25	Обобщающее занятие	1		Подведение итогов , обобщение изученного. Работа с журналами	Поисковая работа: сказки на страницах детских журналов.
Сказки зарубежных писателей(4 ч)					
26	В.Гауф «Карлик Нос»	1		Жизненный и творческий путь писателя. В игровой форме повторение и закрепление знаний о содержании сказок. Показ мультипликационного фильма «Карлик нос».	Чтение сказки
27	С.Лагерлёф «Путешествие Нильса»	1		Жизненный и творческий путь писателя. В игровой форме повторение и закрепление знаний о содержании сказок. Показ мультипликационного фильма.	Чтение сказки
28	Киплинг «Маугли»	1		Жизненный и творческий путь писателя. В игровой форме повторение и закрепление знаний о содержании сказок. Показ мультипликационного фильма.	Чтение и рассматривание книг
29	Викторина по сказкам зарубежных писателей	1		Викторина по сказкам зарубежных авторов «Угадай героя». Чтение и обсуждение прочитанного.	Конкурс рисунков. Разгадывание викторины.
Защитникам Отечества посвящается(2 ч)					
30	А.И.Приставкин «Портрет отца»	1		Жизненный и творческий путь писателя. В игровой форме повторение и закрепление знаний о содержании произведений. Обсуждение прочитанного.	Чтение рассказа
31	Стихи русских поэтов о войне	1		Беседа, чтение, рассматривание, работа с выставкой. Подготовка к конкурсу чтецов. Беседа «Русские поэты о войне». Стихи поэтов. Конкурс чтецов.	Чтение стихов
По страницам любимых книг(2ч)					
32	Библиотечный урок «Хвала книге».	1		Посещение библиотеки, обобщение изученного в течении года,литературная викторина.	Литературная игра-викторина
33	Итоговое занятие.	1		Подведение итогов за год. Планы на будущий год. Диагностика. Анализ результатов.	Выставка книг «По страницам любимых книг». Презентация любимых книг.

