

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Мордовия  
«Инсарская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

Согласовано: Заместитель директора школы-интерната по УВР  В.П. Тишина «30» 08 2024г.	Рассмотрено на заседании МО учителей старших классов: Протокол № от 30.08 2024г.	Утверждаю: Директор школы-интерната  В.В. Зарыбин «30» 08 2024г. Пр. № 32 от 30.08.2024г.
---	---	---

Программа  
курса внеурочной деятельности

«Азбука жизни»  
для обучающихся 7 класса

(в соответствии с ФАООП УО, вариант 1)

2024-2025 учебный год

Составила: Зобнина Н.А.

# І. Целевой раздел

## І.1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Азбука жизни» для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы курса внеурочной деятельности «Азбука жизни» составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предлагаемая программа занятий способствует развитию интереса к познанию себя и направлена на личностное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование.

**Актуальность** программы состоит в том, что дети получают ценный опыт общественного действия, удовлетворяют свои духовные, познавательные, творческие, социальные потребности. Используя разные виды деятельности, инициированные педагогом и предложенные самими учениками, обучающиеся не только формируют компетентности в различных областях знания, но и самостоятельно создают продукт, имеющий значимость для других. Реализуя программу, педагог создает такие условия для творчества, что становятся востребованными любые способности и увлечения детей, что многократно повышает их мотивацию и интерес к совместной деятельности

**Цель программы** - формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

### **Задачи:**

- Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.
- Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
- Формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.
- Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
- формировать умение жить в социуме, конструктивное отношение к другим людям, чувства «МЫ» - единого целостного коллектива, чувства сопереживания, содействия, сочувствия, сотрудничества,
- формирование умения быть самостоятельным, самостоятельно принимать решения;
- развивать коммуникативные умения учащихся;
- развивать личностные качества, отвечающие требованиям информационного общества.

### **Принципы реализации Программы:**

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию

### **I.2. Общая характеристика курса «Азбука жизни»**

Для того, чтобы выполнить социальный заказ, школе необходимо формировать у обучающихся исследовательское поведение, способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах. Чем раньше погрузить ребенка в эту деятельность, тем больше вероятность получить желаемый результат.

Реализация программы «Азбука жизни» направлена на создание условий для становления гражданской идентичности личности, для проявления потребности в социальной активности детей и их творческом самовыражении. В процессе работы формируются такие личностные характеристики как любознательность, целеустремленность, способность к организации собственной деятельности, к взаимодействию с другими детьми, стремление делать полезные дела, ответственность, доброжелательность, развивается чувство эмпатии.

Актуальность программы состоит также в том, что дети получают ценный опыт общественного действия, удовлетворяют свои духовные, познавательные, творческие, социальные потребности. Используя разные виды деятельности, инициированные педагогом и предложенные самими учениками, обучающиеся не только формируют компетентности в различных областях знания, но и самостоятельно создают продукт, имеющий значимость для других. Реализуя программу, педагог создает такие условия для творчества, что становятся востребованными любые способности и увлечения детей, что многократно повышает их мотивацию и интерес к совместной деятельности.

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 7-х классов и ориентирована на формирование социальной компетентности детей, их готовности к саморазвитию, к активной совместной творческой деятельности на благо себе и других.

Она актуализирует проблему совершенствования и самосовершенствования личности ребенка на основе принципов гуманизма, формируя общечеловеческие ценности.

Содержание учебных занятий, методы работы способствуют воспитанию у обучающихся любви к своей школе, своему краю, заботы, ответственности, чувства долга, толерантности, а также стремления к познанию и истине, целеустремленности, настойчивости, бережливости, трудолюбия, экологическое сознания. Учебный курс строится на принципах системно-деятельностного, рефлексивного, проблемно-ситуативного подходов, диалогического общения.

### **I.3. Описание места курса «Азбука жизни» в учебном плане**

Курс внеурочной деятельности «Азбука жизни» входит в часть учебного плана «Внеурочная деятельность». Реализация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Азбука жизни» в 7 классе рассчитана на 31 час ( по 1 ч в неделю).

## **II. Содержательный раздел**

### **II.1. Личностные результаты освоения курса «Азбука жизни»**

Личностными результатами освоения курса является:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

## **II.2. Предметные результаты освоения курса «Азбука жизни»**

- приобретение школьником социальных знаний,
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение навыков групповой работы;
- получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
- способность регулировать собственную деятельность;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях слышать себя и других;
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт поисковой деятельности; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

## **II.3 Содержание курса «Азбука жизни»**

### Социальные практики (2 ч)

Социальные практики. Что это?

Образ вашего «Я».

### Сделаем вместе (5 ч)

«Чистокласс»

«Экологический десант»

Наш добрый учитель

«Урок заботы»

Операция «Книжка заболела»

### Толерантное отношение в многонациональном государстве (2 ч)

«Все мы разные». Урок дружбы.

День народного Единства. История праздника

Наши добрые дела (5ч)

Мини проект «Цветы в подарок»

Акция «Детям всей планеты»

Акция « Школьная радуга»

Акция «Зимняя сказка»

Новый год у разных народов

### Моя родина ( 5ч)

Город Инсар.

Гордость нашего района –люди.

Люди, каких профессий трудятся у нас в городе?

Все профессии важны, все профессии нужны.

«Россия - Родина моя»

Я горжусь своей страной (2ч)

Современные герои: кто они?

«Сильные, ловкие, быстрые»

Марафон добрых дел (12ч)  
Международный день 8 Марта.  
Чем я могу помочь школе?  
Берегите воду!  
Акция «Капелька »  
«Окно в природу»  
«Что я могу сделать с мусором?»  
Марафон добрых дел.  
Красная книга Мордовии  
Акция «Добрые дела»  
Итоговое занятие.

#### **II.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения курса «Азбука жизни»**

Результатом работы по данной программе является приобретение обучающимися чувства уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое; приобретение навыков успешного взаимодействия с одноклассниками и учителями. По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Азбука жизни» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

***Первый уровень*** – приобретение обучающимися социальных знаний и представлений: о России как Родине, Отечестве, о своей малой родине, о культуре разных стран и народов, о правах человека, о правах ребёнка, о нравственных нормах и правилах культурного поведения в обществе, в школе, в семье.

***Второй уровень*** – получение обучающимися опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), первоначальное становление патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны.

***Третий уровень*** – получение обучающимися опыта культурного поведения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыта социальной заботы о других людях и окружающей действительности, опыта творческой деятельности, становления у детей коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

**III. Организационный раздел**  
**III.1. Календарно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
	<b>Социальные практики (2 ч)</b>			
1	Социальные практики. Что это?	1	7.09	Вводное занятие.
2	Образ вашего «Я».	1	14.09	Упражнение «Знаете ли вы свою внешность». Самостоятельная работа.
	<b>Сделаем вместе (5 ч)</b>			
3.	«Чистокласс»	1	21.09	Общественно-полезные дела в классе
4	«Экологический десант»	1	28.09	Уборка пришкольной территории.
5	Наш добрый учитель	1	5.10	КТД «Оформление стенгазеты ко дню учителя», изготовление открыток.
6	«Урок заботы»	1	12.10	КТД «Изготовление подарков ко Дню пожилого человека
7	Операция «Книжка заболела»	1	19.10	Подготовка листовок о бережном отношении к учебникам. Оказание помощи библиотекарю в ремонте книг
	<b>Толерантное отношение в многонациональном государстве (2 ч)</b>			
8	«Все мы разные». Урок дружбы.	1		Обсуждение проблем толерантного отношения в многонациональном государстве. Круглый стол с применением мультимедийных приложений.
9	День народного Единства. История праздника	1		Экскурсия в библиотеку, приуроченная ко Дню народного единства.
	<b>Наши добрые дела (5ч)</b>			

10	Мини проект «Цветы в подарок»	1		Коллективный проект ко Дню матери. Изготовление цветов из салфеток в подарок маме.
11	Акция «Детям всей планеты»	1		Изготовление тренажеров для тренировки глаз.
12	Акция «Школьная радуга»	1		Организация досуга младших школьников
13	Акция «Зимняя сказка»	1		Украшение классной комнаты к Новому году. Изготовление игрушек на новогоднюю елку
14	Новый год у разных народов	1		Просмотр и обсуждение презентации.
	<b>Моя родина ( 5ч)</b>			
15	Город Инсар.	1		Заочная экскурсия по городу.
16	Гордость нашего района –люди.	1		Рассказ учителя о известных людях нашего города.
17	Люди, каких профессий трудятся у нас в городе?	1		Беседа
18	Все профессии важны, все профессии нужны.	1		Просмотр презентации. Изготовление книжки о профессиях.
19	«Россия - Родина моя»	1		Конкурс рисунков
	<b>Я горжусь своей страной (2ч)</b>			
20	Современные герои: кто они?	1		Беседа
21	«Сильные, ловкие, быстрые»	1		Спортивный праздник на свежем воздухе
	<b>Марафон добрых дел (12ч)</b>			
22	Международный день 8 Марта.	1		Просмотр презентации «История праздника». Изготовление поздравительных открыток.
23	Чем я могу помочь школе?	1		Самообслуживание, дежурство в классе и в столовой, выполнение обязанностей хозяйственников, цветоводов.

24	Берегите воду!	1		Что значит быть бережливым? Развитие представлений о воде, как источнике жизни всего живого на планете Земля.
25	Акция «Капелька »	1		Выпуск листовок «Берегите воду!».
26	«Окно в природу»	1		Просмотр видеофильма « Чистота природы, ее значение для растений, животных, человека»
27	«Что я могу сделать с мусором?»	1		Конкурс на лучшую поделку из бытовых отходов.
28	Марафон добрых дел.	1		Общественно-полезные дела на пришкольной территории
29	Красная книга Мордовии	1		Растения нашего региона занесенные в Красную книгу. Конкурс рисунков «Мой любимый цветок»
30	Акция «Добрые дела»	1		Высадка цветов на клумбу и уход за ними.
31	Итоговое занятие.	1		Подведение итогов за год.

## **III. 2. Ресурсное обеспечение реализации Программы**

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Проектор – 1 шт.
2. Ноутбук учительский – 1 шт.
3. ПК ученический – 6 шт.
4. Ученические парты – 7 шт.
5. Ученические стулья – 7 шт.
6. Учительский стол – 1 шт.
7. Учительский стул – 1 шт.

### **Информационно-методическое обеспечение:**

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность. Методический конструктор - Москва: «Просвещение», 2010г.
2. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности - Москва: «Просвещение», 2011
3. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор - Москва: «Просвещение», 2011
4. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009
5. Л.Г.Федоренко. Секреты общения. -С-Пб, 2003.
6. Организация внешкольного досуга. Сценарии, программы игр и представлений. -Ростов-на-Дону, 2002.
7. Тренинг партнёрского общения. Под ред. С.В.Поляковой .-М.,1996.
8. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. **Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. Методическое пособие для педагогов-руководителей проектов**
9. Организация методической работы / авт-сост. С.А.Левина и др. – Волгоград: «Учитель», 2006г

### Ш.3. Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту