

РАСМОТРЕНО:

На заседании педагогического
совета

Протокол № 1 «30» 08. 2024 г



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы-интерната:

Зарубин В.В.

Пр №132 от 30.08.2024 г.

**Программа воспитания
ГБОУ РМ «Инсарская
общеобразовательная
школа-интернат»
на 2024-2025 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной
жизненной позиции обучающихся

3.4 Анализ воспитательного процесса

календарный план воспитательной работы 1

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ РМ «Инсарская общеобразовательная школа-интернат» служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела:

целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы-интерната. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ РМ «Инсарская общеобразовательная школа-интернат» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют

инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей

самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы-интерната по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ОУ(ИН):

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры для 1-4 классов

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление

Родине — России, её территории, расположении.

- Сознующий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознующий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознующий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,

искусстве, творчестве людей.

- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Целевые ориентиры для 5-9 классов

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому

языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы-интерната удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Учебное заведение основано в 1957 году как детский дом. В 1959 году на базе детского дома была открыта образовательная школа – интернат. В интернате воспитывались дети из малообеспеченных семей, из отдаленных населённых пунктов, в которых не было школ; дети, лишённые родительского попечения. 15 июня 1981 года произошла реорганизация школы-интерната во вспомогательную школу-интернат. С 26 февраля 1996 года – специальная (коррекционная) школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии. С 14 июня 2011 года изменен статус школы, школа имеет название ГКС(К)ОУ РМ «Инсарская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида. 14.09.2015 г. Изменён статус школы ГКОУ РМ «Инсарская общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья. 01.09.2020 г. переименована в ГБОУ РМ «Инсарская общеобразовательная школа-интернат». С 1 сентября 2024 в ГБОУ РМ «Инсарская общеобразовательная школа-интернат» обучаются дети с ОВЗ из семей. Школа-интернат создана для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии

средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. Школа-интернат осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Республики Мордовия, Уставом образовательного Учреждения.

В ГБОУ РМ «Инсарская общеобразовательная школа-интернат» численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 68 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по АООП УО(ИН).

Миссия школы-интерната: Создание системы помощи и поддержки воспитанников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Цель образовательного учреждения: Создавать наиболее благоприятные условия для становления и развития личности обучающихся, удовлетворения их образовательных и творческих потребностей; формирования способности к личностно и социально значимой самореализации.

Задачи:

- работа по социальной адаптации обучающихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни.
- создание максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.
- овладение обучающимися учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы секций, и кружков, проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.
- формирование здорового образа жизни воспитанников.
- обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы

Процесс воспитания в школе-интернате основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в школе-интернате являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы-интерната:

- Праздник «Первый звонок»,
- Праздник «День Учителя»
- Праздник осени
- Праздник «День народного единства»
- Фольклорный праздник
- Вечер Сказки
- Праздник «Новый год»
- Праздник Масленицы
- Праздник Пасхи
- «День снятия блокады Ленинграда»
- «День Защитников Отечества»
- «Международный женский день»
- Праздник «Великая победа - гордость поколений!»
- Посвящения в первоклассники
- Праздник «Прощание с начальной школой»
- Праздник «Последний звонок».

Школа-интернат для детей с ОВЗ - мир особый. Это островок в городе, на который влияют социологические изменения. Коллектив школы-интерната активно сотрудничает с организациями, учреждениями, предприятиями города, республики. Связь с другими учреждениями города Инсар для обеспечения культурного воспитания и организация досуга учащихся:

- Центральная библиотека;
- Дом культуры;
- Дом творчества;
- ДЮСШ;
- Краеведческий музей;

- Ледовый дворец;
- Стадион «Старт»;
- Городской парк культуры и отдыха им. М. Горького и др.

В школе-интернате реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- Участие в мероприятиях Всероссийского проекта «Большая перемена».
- «Движение Первых»
- Создана Комната детских инициатив.
- Проводиться цикл внеурочных занятий «Разговор о важном».
- Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (5-9 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Опыт образовательной организации показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить всех учащихся.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие - работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

- Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- Налажена работа с классными руководителями по эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

- Разработан алгоритм действий администрации, педагогов- предметников, классных руководителей, и других специалистов школы-интерната.

Социальное окружение школы-интерната - это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур, учреждения связи, торговые предприятия. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет образовательной организации выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе-интернате воспитательной

работы.

Основной контингент учащихся – дети- с ограниченными возможностями здоровья, дети из малоимущих и малообеспеченных семей, нацеленные на получение основного общего образования по АООП УО(ИН).

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе-интернате, являются педагогические работники:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты ППК, обеспечивающие педагогическую поддержку обучающихся;
- педагогические работники, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Одним из результатов реализации программы школы-интерната станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- повышение читательской компетенции обучающихся;
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке информацией;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района, республики;

- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;

- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн - режиме;

- интерактивные формы работы на уроке - деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках с целью объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями доверительными отношениями друг к другу;

- создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Спортивно-оздоровительная деятельность	«Азбука здоровья»1,2 кл «Школа здоровья» 3,4 кл
Коммуникативная деятельность	«Волшебная азбука»1,2 кл «Читаю в поисках смысла»3,4 кл.
Информационная культура	«Разговоры о важном»
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Умелые ручки»-1,2 кл "Искусство иллюстрации»3,4 кл

Спортивно-оздоровительная деятельность	-«В здоровом теле, здоровый дух»-5,6,8кл -«Движение есть жизнь»7,9 кл
Коммуникативная деятельность	"Создаем классный литературный журнал"5,6 кл. «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю".7-9 кл.
Информационная культура	Разговоры о важном
Художественно-эстетическая творческая деятельность	-"Рукотворный мир"-5 кл "Путешествие в сказку"-6,кл "Выразительное чтение"-8 кл «Азбука жизни» 9 кл

Школа-интернат реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

№ п/п	Программа
1	Волшебная игла
2	Юный художник
3	Основы православной культуры
4	Театральный кружок «Мечта»
5	Шахматный
6	«Мини футбол»
7	Спортивная секция «Баскетбол»

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. (не реже 1 раза в неделю);

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- сплочение коллектива класса через: *игры* и тренинги на сплочение командообразование; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации будущего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-

предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

Общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Неделя этикета, Неделя правовых знаний, Декада «Мы за ЗОЖ!», «День учителя», «День матери»; Неделя БДД

- Ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования:

Последний звонок, церемония вручения Свидетельств об обучении, праздник «Прощание с начальной школой»;

- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: посвящения в первоклассники, пятиклассники;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации;
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение
 - мероприятия экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.
 - участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;
 - через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне школы-интерната вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
 - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы-интерната;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам;
- походы выходного дня, в ССУЗы и ВУЗы РМ и района; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение учреждений культуры, краеведческого музея, городской библиотеки и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях(лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы-интерната в ВК и Сферум , содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности , знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

- публикацию тематических постов в сообществе школы-интерната в ВК,Сферум (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество школы-интерната в социальной сети «ВКонтакте», Сферум, чаты в мессенджерах, школьном сайте;
- Консультации, на которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, логопедов, социальных педагогов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Профилактика и безопасность

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ; табачных изделий, наркотических средств, алкогольных напитков,
- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности;
- профилактика правонарушений,
- профилактика безопасности дорожного движения,
- профилактика противопожарной безопасности,
- профилактика жестокого обращения с детьми ,
- профилактика подросткового суицида среди детей и подростков,
- профилактика противодействия идеологии терроризма, экстремизма,
- профилактика различных видов зависимости (игровой, компьютерной,

селфи - зависимости)

- профилактика по работе безопасного использования интернет -ресурсов,
- профилактика вовлечения в неформальные молодежные организации,
- профилактика негативных экстремальных увлечений,
- профилактика травли и иных форм социально опасного поведения
- работа с родителями многое другое

- Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

Социальными партнёрами являются:

<u>Соц. партнер</u>	<u>Содержание совместной деятельности</u>
Краеведческий музей	Мероприятия в рамках краевого этапа фестиваля школьных музеев.
Центральная библиотека;	Экскурсии, участие в мероприятиях разного уровня
- Дом творчества;	Участие в конкурсах/фестивалях
Дом культуры;	Экскурсии
- ДЮСШ;	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований
Ледовый дворец;	Экскурсии
Стадион «Старт»;	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований
Городской парк культуры и отдыха им. М. Горького и др	Участие в культурно-массовых мероприятиях
КДН	Индивидуальные мероприятия.
	Проведение профилактических занятий на базе школы-интерната.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
ММО МВД России «Ковылкинский» (на основании совместного	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных

плана работы)	родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Индивидуальные мероприятия.
ГИБДД ММО МВД России «Ковылкинский »	Участие в акциях
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.
	Проведение декад дорожной безопасности.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося

- подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»), созданных в сети интернет:

просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; -индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам выбора профессии.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы-интерната характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе-интернате запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с обучающимися занимающимися по программе В-1, В-2, учащимися из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контроль за социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность воспитателей, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, «Движение Первых».
Педагог-	1	Организует работу с обучающимися, родителями

психолог		(законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Проводит работу по совершенствованию уровня социально – правовой защиты детей Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	9	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	7	Реализует воспитательный потенциал урока.
Воспитатели	11	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне группы.

3.2 Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей. Тема: «Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися с УО (ИН) по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации

ФГОС»Цель: Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания.

Задачи:

1. Организация информационно-методической и практической помощи Классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
2. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Активное включение классных руководителей в инновационную деятельность.

Совершенствование методики проведения классных воспитательных занятий

3.3 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе-интернате регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о ППк
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьной форме.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- План воспитательной работы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Рабочие воспитательные программы
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с УО(ИН)

В воспитательной работе созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с УО(ИН)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные

	<p>общеобразовательные программы).</p> <p>Организация бесплатного пятиразового питания .</p>
<p>Обучающиеся с отклоняющимся поведением</p>	<p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение</p> <p>Консультации педагога-психолога.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся являются:

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции;
 - формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
 - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- лично

-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся

3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений- информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии

значительного числа обучающихся;

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы-интерната, качеству воспитывающей среды;

- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых ит.п.;

сочетания индивидуального и коллективного поощрения

- использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений

В школе-интернат применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «Лучшему классу года»;

- награждение благодарностями за активное участие в жизни школы;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг—размещение имен обучающихся, на звание групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.6 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС УО (ИН).

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2024 год - Год семьи

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Урочная деятельность			
1	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-9	В течение учебного года	Классный руководитель, Учителя-предметники
2	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-9	В течение учебного года	Классный руководитель Учителя-предметники

3	Применение интерактивных форм учебной работ: дискуссий, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1-9	В течение учебного года	Классный руководитель Учителя-предметники
4	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-9	В течение учебного года	Классный руководитель Учителя-предметники
5	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-9	В течение учебного года	Классный руководитель Учителя-предметники
6	Подбор и использование коррекционно –развивающего материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-9	В течение учебного года	Классный руководитель Учителя-предметники
7	Создание отношений между учителем и учениками	1-9	В течение учебного года	Учителя- Классный руководитель предметники

Цикл внеурочных занятий
«Разговоры о важном».

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком по понедельникам для всех обучающихся 1-9 классов, в рамках внеурочной деятельности. «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в

мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Педагогической основой цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» стали идеи ценностно-ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода к реализации содержания образования. Все материалы разработаны с учетом возрастных и психологических особенностей школьников.

Тематический план занятий «Разговоры о важном» для 1–9-х классов

<i>№ п/п</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Основное содержание</i>
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённость, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со

		временем. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд</i>
2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	<p>Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира.</p> <p>В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений</i></p>
3	Дорогами России	<p>«Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны.</p> <p>Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: коллективизм, патриотизм, единство народов России</i></p>
4	Путь зерна	<p>Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты.</p> <p>Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами.</p> <p>Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).</p>

		<i>Формирующиеся ценности: созидательный труд</i>
5	День учителя	Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, гражданственность</i>
6	Легенды о России	Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм</i>
7	Что значит быть взрослым?	Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовнонравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других. <i>Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы</i>
8	Как создать крепкую семью. День отца	Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преимственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. <i>Формирующиеся ценности: крепкая семья</i>
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню	Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и

	народно го единств а	традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций. <i>Формирующиеся ценности: единство народов России, крепкая семья</i>
10	Твой вклад в общее дело	Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело? <i>Формирующиеся ценности: гражданственность, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России</i>
11	С заботой к себе и окружа ющим	Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих. <i>Формирующиеся ценности: жизнь, взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм</i>
12	День матери	Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери? <i>Формирующиеся ценности: крепкая семья</i>
13	Миссия- милосер дие (ко Дню волонтё ра)	Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным. <i>Формирующиеся ценности: милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение</i>

14	День Героев Отечества	<p>Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь.</p> <p>Участники СВО – защитники будущего нашей страны.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</p>
15	Как пишут законы?	<p>Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней.</p> <p>Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина?</p> <p>От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). <i>Формирующиеся ценности: жизнь и достоинство</i></p>
16	Одна страна – одни традиции	<p>Новогодние традиции, объединяющие все народы России.</p> <p>Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек.</p> <p>О чём люди мечтают в Новый год.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: крепкая семья, единство народов России</i></p>
17	День российской печати	<p>Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы, гуманизм</i></p>
18	День студента	<p>День российского студенчества: история праздника и его традиции.</p> <p>История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие,</p>

		увлечённые люди. <i>Формирующиеся ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, коллективизм</i>
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира. <i>Формирующиеся ценности: многонациональное единство</i>
20	Бизнес и технологические предприятия	Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд</i>
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, высокие нравственные идеалы</i>
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения	День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i>

	Ф. Ушаков а	
23	Арктика – территория развития	<p>Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая.</p> <p>Животные Арктики. Российские исследователи Арктики.</p> <p>Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм</i></p>
24	Международный женский день	<p>Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине.</p> <p>Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию. <i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, крепкая семья</i></p>
25	Массовый спорт в России	<p>Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: жизнь</i></p>
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией . 100-летие Артека	<p>История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений</i></p>

27	<p>Служение творчеством. Зачем людям искусство?</p> <p>185 лет со дня рождения П.И. Чайковского</p>	<p>Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П. И. Чайковского, служение своей стране творчеством.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным</i></p>
28	<p>Моя малая Родина (региональный и местный компонент)</p>	<p>Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, приоритет духовного над материальным</i></p>
29	<p>Герои космической отрасли</p>	<p>Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства.</p> <p>В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству</i></p>

30	Гражданская авиация России	<p>Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека.</p> <p>Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: служение Отечеству</i></p>
31	Медицина России	<p>Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы.</p> <p>Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины.</p> <p>Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, милосердие</i></p>
32	Что такое успех? (ко Дню труда)	<p>Труд – основа жизни человека и развития общества.</p> <p>Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления.</p> <p>Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться.</p> <p>Профессии будущего – что будет нужно стране, когда я вырасту?</p> <p><i>Формирующиеся ценности: созидательный труд</i></p>
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	<p>День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: единство народов России, историческая память и преемственность поколений</i></p>
34	Жизнь в Движении	<p>19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные</p>

		дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых. <i>Формирующиеся ценности: дружба, коллективизм</i>
35	Ценности и, которые нас объединяют	Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны. <i>Формирующиеся ценности: традиционные российские духовнонравственные ценности</i>

Классное руководство				
1.	Урок Знаний.	1-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Разработка совместно с учащимися правил класса.	1-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом	1-9	сентябрь	Классные руководители
4.	Классный час «Мои права и обязанности».	1-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Виртуальные экскурсии по историческим памятным местам.	1-9	сентябрь	Классные руководители
6.	Международный день грамотности	1-9	сентябрь	Классные руководители
7.	Конкурс «Уголок толерантности»	1-9	октябрь	Классные руководители
8.	День гражданской обороны. МЧС России.	1-9	октябрь	Классные руководители
9.	День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений.	1-9	октябрь	Классные руководители
10.	День народного единства.	1-9	ноябрь	Классные руководители
11.	Международный день толерантности	1-9	ноябрь	Классные руководители
12.	День правовой помощи детям	1-9	ноябрь	Классные руководители
13.	День Государственного герба	1-9	декабрь	Классные

	Российской Федерации			руководители
14.	Международный день инвалидов. День Неизвестного солдата.	1-9	декабрь	Классные руководители
15.	День Героев Отечества	1-9	декабрь	Классные руководители
16.	Международный день прав человека.	1-9	декабрь	Классные руководители
17.	День Конституции Российской Федерации	1-9	декабрь	Классные руководители
18.	Правовой час «Гражданин России» 9 кл. б) Правовой час. «Государственная символика» 7 кл. в) «Закон и ты» 8 кл.	1-9	декабрь	Классные руководители
19.	Мастерская Деда Мороза а) Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку. Б) Конкурс плакатов «Зимняя сказка» в) Конкурс «Новогоднее окно»	1-9	декабрь	Классные руководители
20.	Беседа в классах «Поведение на улице во время зимних каникул»	1-9	декабрь	Классные руководители
21.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1-9	декабрь	Классные руководители
22.	День спасателя Российской Федерации	1-9	январь	Классные руководители
23.	10 января – День образования автономии Мордовии	1-9	январь	Классные руководители
24.	Неделя краеведения -Заочная экскурсия по Республике Мордовия. -День заповедников и национальных парков	1-9	январь	Классные руководители
25.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау(Освенцима)- День памяти жертв Холокоста - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-9	январь	Классные руководители
26.	10 января – День образования автономии Мордовии	1-9	январь	Классные руководители
27.	Неделя краеведения -Заочная экскурсия по Республике Мордовия. -День заповедников и национальных	1-9	январь	Классные руководители

	парков			
28.	Урок мужества .День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	1-9	февраль	Классные руководители
29.	Патриотическая неделя	1-9	февраль	Классные руководители
30.	День защитника Отечества «России верные сыны»	1-9	февраль	Классные руководители
31.	Международный день родного языка	1-9	февраль	Классные руководители
32.	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом -Всемирный день гражданской обороны	1-9	март	Классные руководители
33.	День воссоединения Крыма с Россией	1-9	март	Классные руководители
34.	-Всемирный день поэзии -Всемирный день Земли	1-9	март	Классные руководители
35.	Всемирный день авиации и космонавтики	1-9	апрель	Классные руководители
36.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-9	апрель	Классные руководители
37.	День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах.	1-9	апрель	Классные руководители
38.	Всемирный день Земля	1-9	апрель	Классные руководители
39.	Экологическая неделя Экологическая акция «Мусору Нет»	1-9	апрель	Классные руководители
40.	Беседы «Памяти павших будем достойны»	1-9	май	Классные руководители
41.	День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г. Бессмертный полк	1-9	май	Классные руководители
42.	Неделя физкультуры	1-9	май	Классные руководители
43.	Международный день семьи	1-9	май	Классные руководители
44.	«Спортивная эстафета» посвященная дню Пионерии	1-9	май	Классные руководители
45.	День славянской письменности и культуры.	1-9	май	Классные руководители
46.	Праздник прощания с начальной школой	1-9	май	Классные руководители
47.	Праздник последнего звонка	1-9	май	Классные руководители

48.	Всемирный день без табака	1-9	май	Классные руководители
49.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-9	май	Классные руководители
50.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-9	В течение года	Классные руководители
51.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-9	В течение года	Классные руководители
52.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	1-9	В течение года	Классные руководители
53.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-9	В течение года	Классные руководители
54.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-9	В течение года	Классные руководители
55.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-9	В течение года	Классные руководители
56.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	1-9	В течение года	Классные руководители
57.	Гагаринский урок «Космос - это мы!»	1-9	В течение года	Классные руководители
58.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-9	В течение года	Классные руководители
59.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-9	В течение года	Классные руководители
	Основные школьные дела			
1.	День знаний Урок безопасности	1-9	сентябрь	педколлектив
2.	Неделя безопасности	1-9	сентябрь	педколлектив
3.	Операция «Уют своими руками»	1-9	сентябрь	педколлектив
4.	Индивидуальная работа с учащимися группы «риска», привлечение в кружки	1-9	сентябрь	педколлектив
5.	Международный день пожилых людей	1-9	октябрь	педколлектив
6.	Всемирный День Учителя. Концерт ко Дню Учителя	1-9	октябрь	педколлектив
7.	Неделя русского языка	1-9	октябрь	педколлектив
8.	Чествование ветеранов труда.	1-9	октябрь	педколлектив
9.	Неделя «Золотая осень» а) Выставка рисунков б) Выставка поделок	1-9	октябрь	педколлектив

	в) Праздник Золотой Осени			
10.	Дни здоровья	1-9	ноябрь	педколлектив
11.	Неделя математики	1-9	ноябрь	педколлектив
12.	Неделя «Этикет» .Уроки этикета	1-9	ноябрь	педколлектив
13.	День матери в России	1-9	ноябрь	педколлектив
14.	День правовой помощи детям	1-9	ноябрь	педколлектив
15.	Праздник Русского фольклора	1-9	ноябрь	педколлектив
16.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Конкурс рисунков	1-9	декабрь	педколлектив
17.	Международный день инвалидов. День Неизвестного солдата.	1-9	декабрь	педколлектив
18.	День Героев Отечества	1-9	декабрь	педколлектив
19.	Международный день прав человека.	1-9	декабрь	педколлектив
20.	День Конституции Российской Федерации	1-9	декабрь	педколлектив
21.	Неделя правовых знаний	1-9	декабрь	педколлектив
22.	Мастерская Деда Мороза	1-9	декабрь	педколлектив
23.	Новогодние праздники «Зимняя сказка» 1 – 9 кл.	1-9	декабрь	педколлектив
24.	Неделя «Музей и дети»	1-9	январь	педколлектив
25.	Рождество Христово	1-9	январь	педколлектив
26.	Неделя краеведения -Заочная экскурсия по Республике Мордовия. -День заповедников и национальных парков	1-9	январь	педколлектив
27.	Неделя мастеров и мастериц	1-9	январь	педколлектив
28.	Неделя краеведения	1-9	февраль	педколлектив
29.	Патриотическая неделя	1-9	февраль	педколлектив
30.	Неделя чтения	1-9	февраль	педколлектив
31.	Праздник Масленицы	1-9	февраль	педколлектив
32.	Международный день родного языка	1-9	февраль	педколлектив
33.	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом -Всемирный день гражданской обороны	1-9	март	педколлектив
34.	Международный женский день	1-9	март	педколлектив
35.	Неделя биологии.	1-9	март	педколлектив
36.	Неделя СБО	1-9	март	педколлектив
37.	Всемирный день поэзии -Всемирный день Земли	1-9	март	педколлектив
38.	Всемирный день театра (заочная экскурсия)	1-9	март	педколлектив

39.	Международный день птиц.	1-9	апрель	педколлектив
40.	Всемирный день здоровья	1-9	апрель	педколлектив
41.	Неделя логопедии	1-9	апрель	педколлектив
42.	Всемирный день авиации и космонавтики	1-9	апрель	педколлектив
43.	Экологическая неделя	1-9	апрель	педколлектив
44.	Праздник Пасхи	1-9	апрель	педколлектив
45.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-9	апрель	педколлектив
46.	Неделя безопасности дорожного движения	1-9	апрель	педколлектив
47.	Выставка кружковой работы	1-9	апрель	педколлектив
48.	День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах.	1-9	апрель	педколлектив
49.	Неделя психологии	1-9	апрель	педколлектив
50.	Всемирный день Земля	1-9	апрель	педколлектив
51.	Праздник Весны и Труда	1-9	май	педколлектив
52.	Беседы «Памяти павших будем достойны»	1-9	май	педколлектив
53.	День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г. Бессмертный полк	1-9	май	педколлектив
54.	Неделя физкультуры	1-9	май	педколлектив
55.	Международный день семьи	1-9	май	педколлектив
56.	Трудовой десант «Чистый двор»	1-9	май	педколлектив
57.	«Спортивная эстафета» посвященная дню Пионерии	1-9	май	педколлектив
58.	День славянской письменности и культуры.	1-9	май	педколлектив
59.	Праздник прощания с начальной школой	1-9	май	педколлектив
60.	Праздник последнего звонка	1-9	май	педколлектив
61.	Всемирный день без табака	1-9	май	педколлектив
Внешкольные мероприятия				
1.	Экскурсии в школьный музей, музеи РМ	1-9	В течение года	педколлектив
2.	Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1-9	В течение года	педколлектив
3.	Благотворительная акция «Теплый ноябрь», посвященная Международному дню толерантности	1-9	ноябрь	педколлектив
4.	Благотворительная акция «Подари ребенку	1-9	В течение	педколлектив

	нку книгу»		года	
5.	Акции от «Движения Первых»	1-9	В теч.года	педколлектив
6.	Акция «Посылка солдату»	1-9	В течение года	педколлектив
7.	Акция « Посади дерево»	1-9	апрель	педколлектив
8.	Акция «Письмо солдату»	1-9	В теч года	педколлектив
9.	Акция «Посылка солдату»	1-9	В теч.года	педколлектив
10.	Акция «Открытка солдату»	1-9	В теч.года	педколлектив
11.	Оформление тематической информационной интерактивной стенда День космонавтики	1-9	апрель	педколлектив
12.	Акция подарки ветеранам	1-9	май	педколлектив
13.	Посещение Свято-Ольгинского женского монастыря	1-9	В течение года	педколлектив
14.	Посещение Ледового дворца, РДК	1-9	В течение года	педколлектив
Организация предметно-пространственной среды				
1.	Государственные символы России	1-9	май	педколлектив
2.	Правила дорожного движения	1-9	В течение года	педколлектив
3.	Информационный стенд Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)!	1-9	В течение года	педколлектив
4.	Новости школы (обновление сайта)	1-9	май	педколлектив
5.	Оформление школьного музея	1-9	В течение года	педколлектив
6.	Оформление школьных коридоров	1-9	В течение года	педколлектив
7.	Информационные стенды по безопасности	1-9	В течение года	педколлектив
Взаимодействие с родителями				
1.	Формирование родительского комитета на 2024-2025 учебный год.		сентябрь	Администрация
2.	Проведение установочных классных собраний родителей: знакомство с Уставом и локальными актами, планом работы школы. Включение родителей в совместную с педагогами работу по повышению качества воспитания и обучения детей.		сентябрь	Классные руководители
3.	Организация родительского всеобуча (по первичной профилактике различных зависимостей).		октябрь	Педагог-психолог, логопед, классные

				руководители
4.	Изучение бытовых условий проживания семей.		В течение года	классные руководители, социальный педагог
5.	Анкетирование обучающихся и их родителей: <ul style="list-style-type: none"> • социальный паспорт класса; 		В течение года	классные руководители
6.	Консультирование психолога по проблемам, возникающим в семьях разных категорий.		В течение года	Классные руководители
7.	Информирование родительской общественности о результатах деятельности ОУ через школьный сайт, группу в ВК, Сферум и СМИ		В течение года	Администратор сайта
8.	Семья и школа- партнеры в воспитании (общешкольное родительское собрание)		Сентябрь	Администрация
9.	Школа- территория безОпасности. Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью при использовании Интернет. Интернет-зависимость. (общешкольное родительское собрание)		Ноябрь	Администрация
10.	Формирование здорового образа жизни, культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. (общешкольное родительское собрание)		Январь	Администрация
11.	Проступки и их последствия. Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности. (общешкольное родительское собрание)		Май	Администрация

Профилактика и безопасность

План профилактических мероприятий

П Л А Н

мероприятий, направленных на предупреждение употребления никотино содержащей продукции , психоактивных веществ, наркотических средств, алкогольных напитков.

Название мероприятий	Дата проведения.	Ответственный
1.В целях предупреждения закупа табачных изделий, алкогольных напитков усилить контроль за расходованием детских пособий.	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР Воспитатели
2. Запретить курение на территории школы.	Постоянно	Администрация
3.Шире вовлекать обучающихся в спортивные секции, кружки по интересам.	В течение года	Баймаковская Н.И. Р. кружков
4.Выпускать сан. бюллетени о вреде курения, алкоголя, наркотических и токсических средств.	В течение года	Медицинский персонал
5.Всему педагогическому коллективу вести пропаганду здорового образа жизни.	Постоянно	Педагоги
6.Провести обзор книг по профилактике вредных привычек	Февраль	Библиотекарь
7.В рамках правовой недели вести разъяснительную работу об ответственности за курение, употребление наркотических средств, алкогольных напитков.	Февраль	Социальный педагог
8.Просмотр видеофильмов о вредных привычках: «Алкоголь- незримый враг»	Октябрь	Кузьмина О.А.

«Секреты манипуляции- табак»	ь	
«Секреты манипуляции – алкоголь»	Ноябрь	
	Феврал ь	
1. Провести беседы : «Наркотики. Умей сказать нет» 5-8д	Октябр ь	Мишанина М.Д.
2. «Вредные привычки» 5м	Ноябрь	Ушаков А.А.
3. «Снюс.Снафф.Спайс -это ЯД» 7м	ноябрь	Душутин О.С.
4.«Насвай. Снюс –несчастье» 8м	декабр ь	Рузавина Е.С.
5.« Бестабачная никотиносодержащая смесь или ПАК,ПЭК» 8м	Декабр ь	Душутин О.С.
6.«Скажи наркотикам- НЕТ» 2-4д	Январь	Мельникова Ю.В.
7.«Спиртное-причина многих несчастий» 1-3м	Январь	Ларина Е.В.
8.«Молодежь против курения» 8м	феврал ь	Целомудрова В.А.
9.«Детство-территория, свободная от курения» 5м	Март	Лобанова О.П.
10. «Спорт против вредных привычек» 4-6м	Апрель	Шиляева О.В.
11.«Профилактика курительных смесей, употребления СПАЙСов » 5м	Апрель	Ушаков А.А.
12 «СПАЙСАМ-не быть» 5-8д	май	Балятинская Н.В.

П Л А Н
мероприятий по безопасности дорожного движения и дорожно-транспортного травматизма

Название мероприятий	Дата проведения.	Ответственный
1.Всероссийская неделя безопасности дорожного движения (классный час, беседа)	16.09-20.09.2024г	Педагогический коллектив
2.Неделя безопасности дорожного движения. Викторина,беседы,игра по правилам дорожного движения	21. 04. - 26.04.2025 г.	Педагогический коллектив Воспитатели по группам
3.Конкурс рисунков «Мы рисуем улицу»	22.04.2025 г.	Качаева А.Г.
Беседы:		
1. «Травматизм на дорогах» 8м	Октябрь	Рузавина Е.С.
2. «Три чудесных цвета» 1-3м	Октябрь	Ларина Е.В.
3 «Подросток и улица» 4-6м	Ноябрь	Шиляева О.В.
4. «Причины ДТП» 5м	Ноябрь	Лобанова О.П.
5. «Тише едешь -дальше будешь» 2-4д	Декабрь	Мельникова Ю.В.
6. «По дороге- не спеша» 5-8д	Январь	Балятинская Н.В.
7.«Дорожный патруль» 8м	Февраль	Целомудрова В.А.

8.«Знай правила движения как таблицу умножения» 1-3м	Март	Душутин О.С.
9.«Мой друг светофор» 5м	Март	Ушаков А.А.
10.«Страна дорожных знаков» 1-3м	Апрель	Ларина Е.В.
11.«Городской транспорт и его опасность» 5-8д	апрель	Мишанина М.Д.
12.«Будьте внимательны!» 2-4д	май	Степаненко С.А.
5.Участие во Всероссийской добровольной акции «Безопасность детей на дорогах»	В теч. года	Воспитатели

П Л А Н
работы по профилактике правонарушений

НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Время проведения	Ответственный
1.Вовлечение ребят, стоящих на учете школьной комиссией по профилактике правонарушений к трудовым делам, спортивным соревнованиям, к участию в художественной самодеятельности.	В течение года	Заместители
2.Провести встречи-беседы с инспектором по делам несовершеннолетних, ответственным секретарем комиссии по делам несовершеннолетних	Февраль Январь	Комиссия
3.Не оставлять без внимания ни одного случая правонарушения детей	Постоянно	Комиссия
4.Информирование обучающихся службе и телефоне доверия		

5. Выпустить сан. бюллетень: «Молодежи о наркомании»	Март	Мед. персонал
6. Провести беседы:		
1. «Путешествие в мир прав и обязанностей» 2- 4д	Октябрь	Мельникова Ю.В.
2. «Права и обязанности несовершеннолетних» 5-8д	Ноябрь	Мишанина М.Д.
3. «Граница между детской шалостью и серьезными нарушениями» 5м	Декабрь	Лобанова О.П.
4. «Правонарушение. Преступление и подросток» 4-6м	Январь	Шиляева О.В.
5. «Закон и я» 1-3м	декабрь	Ларина Е.В.
6. «Мелкое хулиганство» 8м	Февраль	Душутин О.С.
7.« Мы в ответе за свои поступки» 2-4д	Март	Мельникова Ю.В.
8. «Бродяжничество- путь к преступлению» 5м	Март	Ушаков А.А.
9.«Хулиганство. Вандализм. Массовые беспорядки» 5-8д	Апрель	Балятинская Н.В.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
для решения проблем детской безнадзорности и беспризорности

Цель :обеспечить формирование у детей правосознания и правовой культуры

М Е Р О П Р И Я Т И Я	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1. В целях предупреждения безнадзорности не допускать ограничение прав обучающихся, прежде	Администрация

всего, в части их отчисления	
2. Большое внимание уделять системе обучения, направленной на создание адекватных условий, коррекционно-развивающего обучения.	Педагогический коллектив
3. Продолжить профилактическую работу по предупреждению правонарушений с привлечением правоохранительных органов.	Администрация, социальный педагог
4.Сверка списка обучающихся.неблагополучных семей, состоящих на различных видах профилактического учета	Заместитель директора по ВР
5. Совместно с комиссиями по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения скоординировать систему выявления и профилактирования неблагополучных семей, выявления и оказания помощи детям, нуждающимся в защите государства. Принимать меры по изъятию детей из семей, где родители отрицательно влияют на их поведение, путем предъявления судебных исков.	Администрация, социальный педагог
6. Повысить персональную ответственность пед. работников и воспитанников, склонных к бродяжничеству и побегам.	Педагогический коллектив
7. О каждом самовольном уходе ребенка незамедлительно сообщать администрации школы-интерната.	Пед. коллектив
8. Отпускать воспитанников на каникулы, в праздничные дни только с родителями, родственниками	Администрация, социальный педагог
9. Разрешать выезд детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к родственникам, опекунам только с разрешения органов опеки и попечительства в сопровождении взрослых.	Администрация, социальный педагог
10. Вовлекать в деятельность кружков, склонных к совершенствованию правонарушений воспитанников.	Пед. коллектив

11. Дни инспектора в школе	Заместитель директора по ВР	
12. Организация диагностической работы	Психолог	
13. Проведение заседаний Совета по профилактике	Заместитель директора по ВР	
14. Мероприятия по детской безнадзорности и беспризорности:	Сроки	Ответственный
1. «Бродяжничество. Беспризорность» 4-6м	Октябрь	Шиляева О.В.
2. «У воспитанных ребят все дела идут на лад» 1-3м	Октябрь	Ларина Е.В.
3. «Профилактика школьная- наука достойная» 5м	Октябрь	Лобанова О.П.
4. « Дисциплина и порядок –наши верные друзья» 8м	Ноябрь	Рузавина Е.С.
5. «Ребенок и закон» 2-4д	Декабрь	Мельникова Ю.В.
6. «Мое свободное время» 5-8д	Январь	Мишанина М.Д.
7. «Мой дом- моя крепость» 5м	Февраль	Ушаков А.А.
8. «Как не попасть в беду» 1-3м	Март	Лобанова О.П.
9. «Будущее в моих руках» 5-8д	апрель	Балятинская Н.В.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ,

направленных на формирование здорового образа жизни

Цель: создание здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению физического, психического и социального здоровья участников социального процесса

	М Е Р О П Р И Я Т И Я	Время проведения	ОТВЕТСТВЕННЬ
1.	«СПИД-не спит» (устный журнал) – 5-8д	Октябрь	Балятинская Н.В.
2.	«Хотим, чтобы стало модным –здоровым быть и свободным» 2-4д	октябрь	Мельникова Ю.В.
3.	«Учимся быть здоровым телом и душой» 1-3м	Ноябрь	Душутин О.С.
4.	« Если Вам угрожает опасность» 5м	Декабрь	Ушаков А.А.

5.	«ЗОЖ-это модно!» 4-6м	Декабрь	Лобанова О.П.
6.	«Гигиена-основа здоровья ребенк» 8м	Январь	Целомудрова В.А.
7.	«Как защитится от простуды и гриппа» 2-4д	Ноябрь	Степаненко С.А.
8.	«Мой внешний вид-залог здоровья» 5-8д	Февраль	Мишанина М.Д.
9.	«Вредные и полезные растения» 1-3м	Февраль	Ларина Е.В.
10.	«Как сохранить и укрепить зрение» 8м	Март	Рузавина Е.С.
11.	«Я выбираю ЗОЖ» 5м	Апрель	Лобанова О.П.
12.	« О чем поведал микроскоп» 8-9д	Май	Балятинская Н.В.
13.	«Природа-источник здоровья» 8м	апрель	Целомудрова В.А.

ПЛАН
мероприятий,
направленных на противопожарную безопасность

	М Е Р О П Р И Я Т И Я	Время проведен ия	ОТВЕТСТВЕНН
1.	«С огнем не шутят» 1-3м	Октябрь	Ларина Е.В.
2.	«Дети, помните о том, что нельзя шалить с огнем!» 4-6м	Ноябрь	Ушаков А.А.
3.	«Легковоспламеняющиеся и горючие жидкоти-источники пожаров» 5м	май	Лобанова О.П.
4.	«Огонь добрый и огонь злой» 8м	Декабрь	Рузавина Е.С.
5.	«Знает каждый гражданин телефон пожарных - 01.» 2-4д	Декабрь	Целомудрова В.А.
6.	«Почетная профессия- пожарный» 5-8д	Январь	Балятинская Н.В
7.	« Эти спички невелички» 1-3м	Январь	Ларина Е.В.

8.	«Пожар не возникает сам» 8м	Февраль	Душутин О.С.
9.	«Спички детям не игрушка» 5м	Февраль	Ушаков А.А.
10.	«Оказание первой помощи при пожаре»8-9д	Февраль	Мишанина М.Д.
11.	«Огонь и человек» 8м	ноябрь	Рузавина Е.С.
12.	«Чтоб пожар избежать, вот , что должен школьник знать...» 5-8д	Март	Балятинская Н.В.
13.	« Чем тушить пожар» 4-6м	апрель	Душутин О.С.
14.	«Конкурс рисунков» (противопожарная безопасность)	Апрель	Качаева А.Г.
15.	Учебно-тренировочные занятия по обработке эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации	В течение года(1 раз в неделю)	Воспитатели
16.	Инструктаж по пожарной безопасности	В течение года	Воспитатели

ПЛАН
мероприятий
по противодействию идеологии терроризма, экстремизма.

Цель: Профилактика экстремистских проявлений в детской и подростковой среде, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и национального самосознания, принципов соблюдения прав и свобод ребенка.

Задачи:

1. Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия.
2. Укрепление толерантного сознания школьников и профилактика среди них экстремистских проявлений.
3. Выявление и преодоление распространения негативных тенденций, тормозящих социальное и культурное развитие обучающихся
4. Достижение необходимого уровня (в пределах познавательных способностей) правовой культуры воспитанников как основы толерантного сознания и поведения.
5. Недопущение среди воспитанников агрессии и насилия, ксенофобии на

национальной и конфессиональной почве.

6. Формирование позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов России, их традиций и этнических ценностей.

	М Е Р О П Р И Я Т И Я	Время проведения	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	«Россия против террора» 2-4д	Октябрь	Степаненко С.А.
2.	«Государственное противодействие терроризму» 5-8д	Октябрь	Мишанина М.Д.
3.	«Трагедия Беслана- преступление против детства» 8м	Ноябрь	Рузавина Е.С.
4.	«Скажи экстремизму нет!» 5м	Ноябрь	Ушаков А.А.
5.	«Так не бывает, в детей не стреляют» 4-6м	Декабрь	Мельникова Ю.В.
6.	« Действия во время угрозы террористического акта» 1-3м	Декабрь	Душутин О.С.
7.	«Экстремизм-идеология и основа террора» 8м	Январь	Целомудрова В.А.
8.	« ИГИЛ - это не ислам!» 5-8д	февраль	Балятинская Н.В.
9.	« Трагедия Беслана в наших сердцах»4-6м	Февраль	Лобанова О.П.
10.	« Остановим терроризм»8м	апрель	Целомудрова В.А.
11.	Тренинги “Способы решения конфликта”	В теч.года	Педагог-психолог
12.	Анкетирование в 7-9 кл по проблеме экстремизма	ноябрь	Педагог-психолог
13.	Просмотр и обсуждение мультфильма “Ежик должен быть колючим”	январь	Воспитатели
14.	Просмотр и обсуждение мультфильма	январь	Воспитатели

	“Мигранты”		
15.	“Мои друзья-представители разных культур”5м	январь	Ушаков А.А.
16.	“Современные молодежные течения и увлечения”4-6м	февраль	Душутин О.С.
17.	«Терроризму скажем нет» 1-3м	март	Ларина Е.В.
18.	«Уроки Холокоста- путь к толерантности» 8-9д	март	Балятинская Н.В.
19.	«Что такое экстремизм» 5м	апрель	Ушаков А.А.
20.	«Терроризм-зло против человечества» 2-4д	апрель	Степаненко С.А.
21.	«Защита от угрозы террористических воздействий» 2-4д	май	Мельникова Ю.В.
22.	«Земля без войны» 4-6м	май	Шиляева О.В.
23.	Вовлечение воспитанников в к участию в Интернет- деятельности группы «Отвага и антитеррор»в РМ	Втеч. года	Педагогический коллектив
24.	Информирование органов местного самоуправления и исполнительных органов РМ, реализующих государственные полномочия в сфере образования и молодежной политики, об обучающихся проявляющих интерес к идеологии терроризма и идеям неонацизма, для совместного проведения в отношении них индивидуальных мероприятий с привлечением региональных психологических служб и центров.	В теч года	Администрация

ПЛАН
мероприятий, посвященный
экологии .

	М Е Р О П Р И Я Т И Я	Время проведения	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	Операция «Школьный двор»	В теч. Года	Воспитатели
2.	« Планета у нас одна!» 5-9д	октябрь	Мишанина М.Д.
3.	« Они нуждаются в защите» 2-4д	октябрь	Мельникова Ю.В.
4.	« Спасти и сохранить» 5м	ноябрь	Ушаков А.А
5.	« Спасем наш мир» 8м	ноябрь	Душутин О.С.
6.	« Брось природе спасательный круг!» 4-6м	ноябрь	Шиляева О.В.
7.	«Сохраним будущее»1-3м	декабрь	Ларина Е.В.
8.	Экологическая акция «Мусору нет»	В теч. Года	Пед. коллектив
9.	« Судьба природы- наша судьба» 2-4д	декабрь	Степаненко С.А.
10.	« В мире флоры и фауны» 5-8д	январь	Балаятинская Н.В.
11.	« Мы в ответе за Планету» 8м	январь	Рузавина Е.С.
12.	«Экологические проблемы современности» 5м	февраль	Лобанова О.П.
13.	«Животные Красной книги» 1-3м	март	Душутин О.С.
14.	« Сохраним будущее» 8-9д	март	Мишанина М.Д.
15.	«Экология родного края» 2-4д	апрель	Мельникова Ю.В.
16.	«Природа- наша жизнь» 4-6м	май	Шиляева О.В.
17.	Озеленение школьных классов, групп	сентябрь	Пед. коллектив
18.	Принять участие во Всероссийском конкурсе поделок «Эколята –друзья и защитники Природы»	Сентябрь-декабрь	Рук. Кружковой работы, учителя трудового обучения

19.	Принять участие во Всероссийском уроке «Эколята-молодые защитники Природы»	октябрь	Учитель биологии
20.	Принять участие во Всероссийской акции «Заповедный урок»	В теч.года	Учитель биологии
21.	Принять участие во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Разноцветные капли»	В теч. Года	Качаева А.Г.

ПЛАН
работы по профилактике жестокого обращения с детьми и подростками.

Задачи:

1. Профилактика всех форм насилия над детьми в школе, дома, на улице.
2. Освоение педагогами технологий снятия у воспитанников неблагоприятного состояния.
3. Защита детей от жестокого обращения.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Выявление жестокого обращения с детьми в школе и дома	регулярно	педколлектив
2	Юридическая ответственность несовершеннолетних за жестокое обращение с детьми.	1 раз в полугодие	Социальный педагог
3	Международный день толерантности	ноябрь	воспитатели
4	Адресное консультирование учащихся, испытавших жестокое обращение.	По запросу. По приглашению	психолог
5	Работа с учащимися, проявляющими агрессивность.	В течение года	Психолог
6	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных	В течение	Кл. руководители,

	отношений	года	соц.педагог
7	Ежедневный контроль за посещением учащимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей на ребенка.	Постоянно	Зам. директора по УР, классные руководители, воспитатели
8	Контроль за занятостью учащихся во внеурочное время.	Постоянно	Зам. директора по УР, классные руководители, воспитатели
9	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «группы риска».	Постоянно	Закреплённые педагоги.
10	Проведение цикла профилактических бесед с учащимися: 1. «Право на детство» 8м 2. «Взаимоотношения в семье» 5-8д 3. «Психологическое насилие» 5м 4. «Остановим насилие против детей» 1-3м 5. « Мир без насилия» 4-6м 6. « Конфликты в нашей жизни и как их избежать» 2-4д 7. «Профилактика и разрешение конфликтов» 8-9д 8. «Что значит жить в мире с собой и другими» 8м	октябрь ноябрь ноябрь январь март Февраль октябрь апрель	Душутин О.С. Балятинская Н.В. Лобанова О.П. Ларина Е.В. Ушаков А.А. Степаненко С.А. Мишанина М.Д. Целомудрова В.А.
11	Проведение классных часов по теме: «Определение индивидуальной профессиональной перспективы» - для выпускников 9 классов	апрель	Классный руководитель
12	Профилактический день – встречи учащихся 5-8 классов с работниками КДН и ЗП, ППН ОВД.	В течение года	Социальный педагог

**План
мероприятий по профилактике
травли и иных форм социально опасного поведения**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	<p>Проведение информационных часов, бесед :</p> <p>1-4 класс :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Законы сохранения доброты; • Я не дам себя обижать; • Давайте жить дружно; • Мы против насилия. Как защитить себя? • Будем добрыми; • Как научиться жить без драки. <p>5-8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бояться страшно. Действовать не страшно; • О правилах поведения и безопасности на улице; • Буллинг как стадный допинг; • Безопасное поведение; • Добро против насилия; • Что такое агрессия? • Как не стать жертвой насилия? • Способы решения конфликтов с ровесниками. <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыки саморегуляции; • Воспитание характера; • Предупреждение насилия и жестокости в жизни; • Нравственный закон внутри каждого; • Моя жизненная позиция 	В течение года	Классный руководитель, воспитатель
2	<p>Просмотр и обсуждение художественных фильмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Чучело» (1983 г.); • «Класс» (2007 г.); • «Розыгрыш» (2008 г.); 	Октябрь Декабрь март	Воспитатели
3	<p>Чтение книг, раскрывающих проблему буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Чучелов» В.К. Железняков; • «Украденные имена» Хосе Тассиес; • «Заморыш» В.Н. Ватан; • «Класс коррекции» Е.В. Мурашов; • «Кэри» Стивен Кинг; • «Ученик» Алексей Сережкин; • «Верочка» Андрей Богословский; • «Девятнадцать минут» Джоди Пиколт 	В течение года	Учитель чтения, библиотекарь
4.	Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности;	Сентябрь, май	Педагог- психолог

5	Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга: <ul style="list-style-type: none"> • Выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; • Взаимоотношения в группе; 	В течение года	Педагог -психолог
6	Изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации);	В течение года	Педагог -психолог
7	Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения.	В течение года	воспитатели
8	Индивидуальные консультации обучающихся	В течение года	Педагог-психолог

**ПЛАН
мероприятий, посвященный Дню Победы**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Конкурс чтецов “Нам не помнить об этом нельзя”	ноябрь	Учителя чтения
2.	Выставка рисунков “Памяти павших будьте достойны!”	май	Качаева А.Г.
3.	Акция “Сажаем комнатные цветы Победы”	сентябрь	Учитель с/х труда
4.	Круглый стол “История георгиевской ленты”	декабрь	библиотекарь
5	Акция «Георгиевская ленточка»	май	Пед.коллектив
5.	Активное участие в акции “Бессмертный полк”	май	Пед.коллектив
6.	Спортивный праздник “ПОБЕДА”	март	Учитель физич.культуры

7.	Уроки мужества “Поклонимся великим тем годам”	В теч.года	Кл.руководители
8.	“Письма с фронта” 5-8д	октябрь	Мишанина М.Д
9.	“Нам этот мир завещено беречь” (4-6м)	ноябрь	Шиляева О.В.
10.	“Голос весны”(1-3м)	ноябрь	Ларина Е.В.
11.	“Все помнится ,никто не забыт“(8м)	февраль	Целомудрова В.А.
12.	Кл.часы “Они сражались за Родину”	май	Кл.руководители
13.	Просмотр кинофильма “Они сражались за Родину”, “В бой идут одни старики”,”Брестская крепость”	Март-май	Воспитатели
14	“Письмо солдату”	апрель	Учителя рус.языка

ПЛАН

мероприятий по профилактике подросткового суицида среди детей и подростков

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях.	Постоянно	Зам. директора по УВР кл. руководители, воспитатели
2	Сбор информации для создания банка данных учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии.	В течение года	Психолог
3	Проведение совещаний для педагогов по вопросу профилактики суицида		директор

	среди детей		
4	Информационный час «Что такое суицид?»	1 раз в полугодие	Классный руководитель
5	<p>Проведение ролевых игр для учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Конфликт в нашей жизни»-4-6м • «Взросление»-5м 	<p>В течение года</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Ушаков А.А.</p> <p>Лобанова О.П.</p>
6.	<p>Беседы :</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Жить- это здорово! »2-4д - « Ценность жизни »-8м - « Шкала безнадежности»5-8д 	<p>январь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p>	<p>Степаненко С.А</p> <p>Рузавина Е.С.</p> <p>Мишанина М.Д.</p>
7	<p>Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приемов</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Человек свободного общества» - «Учимся строить отношения» - «Мое здоровье» - «Преступление и наказание» 	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p>	<p>Кузьмина О.А.</p> <p>Лапшина Л.А.</p> <p>Никифорова С.И.</p> <p>Зобнина Н.А.</p>
9	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников.	В течение года	Администрация, педагоги
10	Реабилитация несовершеннолетних, совершивших попытку к суициду	По мере необходимости	Врач, медсестра, психолог

11	<p>Мероприятия, направленные на просвещение обучающихся о работе службы телефона доверия: Оформление информационного стенда на тему: «17 мая – Международный день Детского телефона доверия»</p> <p>- Классные часы «Телефон доверия»</p>	май	<p>Кл.руководители, Воспитатели</p> <p>Кл.руководители</p>
12	Индивидуальная работа с родителями обучающихся, имеющих высокий уровень склонности к депрессии, признаки суицидального поведения	В теч.года	Педагог-психолог
13	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в общеобразовательном учреждении	В теч.года	Пед.коллектив
14	“Сохрани жизнь”(8м)	ноябрь	Целомудрова В.А
15	“Советы подросткам. Если чувствуешь себя одиноким» (5-8д)	январь	Балютинская Н.В.
16	“Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает”(1-3м)	январь	Душутин О.С.
17	“Жизнь прекрасна”(4-6м)	ноябрь	Ушаков А.А.
18	Разработка и изготовление информационных листовок, памяток для классных руководителей по профилактике суицида среди обучающихся	октябрь	Педагог-психолог

19	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими высокий уровень склонности к депрессии	В теч.года	Педагог –психолог
----	--	------------	-------------------

ПЛАН

мероприятий по профилактике различных видов зависимости (игровой, компьютерной, селфи- зависимости)

Цель: снижение рисков различных видов зависимости (игровой, компьютерной, селфи- зависимости) обучающихся через живое общение друг с другом.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Участие в вебинарах для педагогов ,посвященных профилактике интернет-зависимости OFFLINE	В теч .года	пед.коллектив
2	Оформление тематического стенда “Мы против”	декабрь	Кл.руководители
3	Интерактивное занятие по профилактике интернет-зависимости “Общаемся OFFLINE”(8-9кл)	январь	Педагог-психолог
4	“Как не стать зависимым (8м)	октябрь	Душутин О.С.
5	“Польза или вред использования интернета и гаджетов?”(4-6м)	ноябрь	Шиляева О.В.
6	Первенство по шахматам “День без интернета”	декабрь	Ушаков А.А.
7	“Есть ли жизнь без интернета?” (2-4д)	октябрь	Мельникова Ю.В.
8	”Осторожно, селфи”(5-9д)	октябрь	Мишанина М.Д.
9	“Представим жизнь без интернета...”(5-9д)	март	Балютинская Н.В.
10	“Игровой зависимости –НЕТ! (8м)	апрель	Целомудрова В.А.
11	“Мир без компьютерных игр”(5м)	май	Лобанова О.П.
12	Анкетирование на выявление различных	В теч.года	Педагог-психолог

	видов зависимости(7-9кл)		
13	Занятия-тренинги по преодолению зависимостей	В теч.года	Педагог-психолог

ПЛАН
работы безопасного использования Интернет ресурсов

ЦЕЛЬ:

Обеспечение информационной безопасности детей при обучении, воспитании и свободном использовании сети Интернет

Задачи:

- Формирование и расширение компетентностей педагогических работников в области медиабезопасного поведения детей
- Формирования информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности
- Формирование знаний в области безопасности детей.использующих Интернет

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Тематическая беседа «Безопасность учащихся, использующих Интернет в образовании и пропаганда безопасного поведения в сети Интернет	Сентябрь	Психолог
2	«Безопасная работа детей в сети Интернет» (4-6м)	Октябрь	Шиляева О.В.
3	«Безопасность при использовании современных гаджетов» (5-8д)	октябрь	Балятинская Н.В.
4	Встреча с инспектором ПДН «Законодательные меры за противоправные действия в сфере информационных технологий»	декабрь	Заместитель директора по ВР
5	Участие во Всероссийской акции по безопасности школьников в сети Интернет	сентябрь	Классный руководитель
6	Единый урок по безопасности в сети	октябрь	Классный руководитель

7	Просмотр видеоролика «Безопасность в глобальной сети» (7-9 кл)	Ноябрь	Классный руководитель
8	Анкетирование обучающихся «Что такое Интернет»	Декабрь	Психолог
9	Школьный конкурс «Мои правила «жизни» в Интернете»	Январь	Классный руководитель
10	Выставка книг и печатной продукции «Территория безопасного Интернета»	Февраль	библиотекарь
11	Проведение открытых уроков с использованием Интернет-ресурсов	В теч.года	учителя
12	Беседы: «Интернет среди нас» (8м)	Декабрь	Душутин О.С.
	« Я и мои виртуальные друзья»(5м)	Январь	Лобанова О.П
	«Интернет и мое здоровье»(1-3м)	Февраль	Ларина Е.В.
	« Мой социум в Интернете» (5-8д)	декабрь	Мишанина М.Д.
	«Интернет и природа» (2-4д)	февраль	Степаненко С.А.
	«Мой интернет» (4-6м)	май	Мельникова Ю.В.

План мероприятий по этике и психологии.

Цели :

- Закрепление и систематизация знаний детей о правилах этикета.
- Создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Задачи:

1. Расширение и углубление представлений обучающихся о правилах этикета.
 2. Развитие умения находить правильное решение в различных проблемных ситуациях .
 3. Совершенствование культуры диалогической речи.
 4. Воспитание культуры общения и культуры поведения людей .
 5. Воспитание дружеского взаимоотношения между детьми .
-

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1	«Легко ли быть особенным?» 5м	октябрь	Лобанова О.П.
2	«Умей дружить и дружбой дорожить» 4-6м	февраль	Шиляева О.В.
3	«Нам надо лучше знать друг друга» 8м	Декабрь	Рузавина Е.С.
4	«Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья» 2-4д	декабрь	Мельникова Ю.В.
5	«Волшебная страна дружба» 1-3м	январь	Ларина Е.В.
6	«Пусть в твоей жизни не будет черных полос» 8м	январь	Душутин О.С.
7	«Человек в мире правил» 5м	март	Ушаков А.А.
8	«Правила поведения в общественных местах» 2-4д	Март	Степаненко С.А.
9	«Правила этикета и хорошего тона в обществе» 8м	Март	Целомудрова В.А.
10	«Этикет» 4-6м	Январь	Шиляева О.В.
11	«Сквернословие в современном мире» 5-8д	март	Мишанина М.Д.
12	«Этикет вежливости» 2-4д	октябрь	Степаненко С.А.
13	«Дорога к доброте» 1-3м	январь	Душутин О.С.
14	«Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть» 2-4д	декабрь	Мельникова Ю.В.
15	«Культура письма» 8м	февраль	Рузавина Е.С.
16	«Самая большая роскошь на земле – роскошь человеческого общения» 5-8д	ноябрь	Балятинская Н.В.
17	«Правила вежливости» 5 м	Ноябрь	Ушаков А.А.
18	«Правила этикета при знакомстве» 2-	февраль	Степаненко С.А.

	4д		
19	«Правила поведения на улице» 4-6м	март	Ушаков А.А.
20	«Что такое вежливость» 2-4д	апрель	Мельникова Ю.В.

**ПЛАН
мероприятий,
по профилактике вовлечения
в неформальные молодежные организации**

Цели задачи:

- Воспитание у обучающихся оптимистической и рефлексивной жизненной позиции
- Формирование адекватной самооценки
- Формирование ориентации и гуманистических ценностей
- Готовность дальнейшего саморазвития и самовоспитания

	М Е Р О П Р И Я Т И Я	Время проведения	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	Психологическая диагностика особенностей психоэмоционального состояния и личностных особенностей обучающихся	Сентябрь	Психолог
2	«Свобода и ответственность» 2-4д	апрель	Степаненко С.А.
3	«За и против» 5-8д	октябрь	Балятинская Н.В.
4	«Неформалы: путь к себе или от себя» 8м	март	Рузавина Е.С.
5	«Субкультура: «За» и «Против» 4-6м	март	Шиляева О.В.
6	«Выбираю круг общения» 1-3м	март	Ларина Е.В.
7	Диспут «Неформальные молодежные объединения » 8м	май	Душутин О.С.
8	Психологический тренинг личностного роста «Я принимаю себя», «Я познаю	В теч.года	Психолог

	себя», «Я умею разрешать конфликты		
9	«Причины участия подростков и молодежи в неформальных объединениях» 5-8д	Апрель	Мишанина М.Д.
10	«Деструктивные неформальные молодежные объединения- как фактор риска»8м	Май	Целомудрова В.А.
11	«Хиппи. Индеанисты. Ролевики. Готы- скажем НЕТ» 4-6м	февраль	Душутин О.С.
12	«Байкеры. Рэйверы. Растманы.Мажоры.» 8м	март	Рузавина Е.С.

План мероприятий по профориентационной работе

Цель: Создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Задачи:

- Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
- Расширить представления о современном «рынке профессий».
- Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1.	Оформление стенда по профориентации. «В помощь выпускнику» ,«В мире профессий»	В теч.года	Кл.руководитель
2	Проведение индивидуальных консультации с родителями обучающихся	В теч.года	Кл.руководитель
3.	Встречи обучаючащихся с их родителями-представителями	В теч.года	Кл.руководитель

	различных профессий.		
4.	Экскурсии на предприятия и в учебные заведения.	В теч.года	Кл.руководитель
5.	«Роль семьи в профессиональном самоопределении»	В течение года	Психолог
6.	«Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе»	В течение года	Кл.Руководитель
7.	Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления проф. Направленности.	В.теч.года	Педагог-психолог
8.	Проведение углубленной диагностики личностных особенностей обучающихся	В теч.года	Педагог-психолог
9.	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся.	В теч. Года	Кл.руководитель
10.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	В теч .года	Кл.руководитель ,заместитель директора по ВР
11.	Организация встреч со специалистами Центра занятости населения.	В теч .года	Заместитель директора по ВР
12.	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	В теч.года	Заместитель директора по ВР
13.	Изучение читательских интересов школьников, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.	В теч.года	Библиотекарь, воспитатели
14.	Организация классных часов «Мир профессий» (7-9 кл)	В теч.года	Кл. руководители
15.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	В теч.года	Пед. коллектив
16.	«Мир моих интересов» (4-6м)	май	Ушаков А.А.

17.	Профессии наших родителей(5-8д)	Октябрь	Мишанина М.Д.
18	Путь в профессию начинается в школе(2-4д)	май	Мельникова Ю.В.
19	Моя мечта о будущей профессии (5-8д)	апрель	Балятинская Н.В.
20	Труд на радость себе и людям(5м)	апрель	Лобанова О.П.
21	Мир профессий. Человек на производстве (1-3м)	май	Ларина Е.В.
22	Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране(8м)	Май	Рузавина Е.С.
23	Чтобы люди были красивыми (1-3м)	октябрь	Душутин О.С.
24	Мир профессий. Зеленое богатство (4-6м)	апрель	Шиляева О.В.
25	Участие в Республиканском конкурсе рисунков «Фестиваль профессий»	февраль	Качаева А.Г.

**План мероприятий
по профилактике негативных
экстремальных увлечений**

Цели :

- Закрепление и систематизация знаний детей о негативных последствиях экстремального поведения

Задачи:

1. Расширение и углубление представлений обучающихся о негативных экстремальных увлечениях
2. Развитие умения находить правильное решение в различных проблемных ситуациях .
3. Формирование правового самосознания воспитанников

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1	«Ты нам нужен!» 5м	октябрь	Лобанова О.П.

2	«Фронтрайдинг, руфрайдинг, садрайдинг , зацепинг –скажем НЕТ!» 8м	Ноябрь	Душутин О.С.
3	« Зацеперы. Руферы. Диггеры-проблема года» 4-6м	Декабрь	Шиляева О.В.
4	« Смертельно опасные увлечения молодежи» 1-3м	январь	Ларина Е.В.
5	«Смерть на перроне» 2-4д	февраль	Степаненко С.А.
6	«Опасные приключения»5-8д	март	Мишанина М.Д.
7	«Игры со смертью» 2-4д	март	Мельникова Ю.В.
8	«Игры ценою в жизнь» 8м	Апрель	Целомудрова В.А.
9	« Паркур. Сталкерство »8м	Апрель	Ушаков А.А.
10	«Ледолазание. Маунтин-байкинг» 5м	Май	Лобанова О.П.
11	Психологический тренинг по самовыражению	В теч.года	психолог
12	Просмотр фильма по правилам нахождения на железной дороге	Декабрь	Кузьмина О.А.
13	Проведение анкетирования с целью выявления организации досуга детей	В теч. года	психолог

Социальное партнёрство

1.	Взаимодействие с администрациями муниципальных районов, районными отделами опеки и попечительства РМ		В течение года	Администрация
2.	Взаимодействие с отделами опеки и попечительства администраций районов Республики		В течение года	Администрация
3.	Взаимодействие с районной и республиканской ПМПК.		В течение года	Психолог
4.	Взаимодействие с ПФ		В течение года	Администрация

5.	Взаимодействие с МП УФМС России по РМ		В течение года	Администрация
6.	Взаимодействие с ОСП		В течение года	Администрация
7.	Взаимодействие с Мордовским отделением № 8589 Сбербанка России		В течение года	Администрация
8.	Взаимодействие с РВК.		В течение года	Психолог
9.	Взаимодействие с бюро МСЭ.		В течение года	Психолог
10.	Экскурсии на предприятия города		В течение года	Педколлектив
11.	Работа по взаимодействию со спонсорами (встречи, экскурсии, акции)		В течение года	Администрация
Профориентация				
1.	Оформление стенда по профориентации.«В помощь выпускнику»,«В мире профессий»	1-9	В теч.года	Педколлектив
2.	Проведение индивидуальных консультации с родителями обучающихся	1-9	В теч.года	Педколлектив
3.	Встречи обучающихся с их родителями-представителями различных профессий.	1-9	В теч.года	Педколлектив
4.	Экскурсии на предприятия и в учебные заведения.	1-9	В теч.года	Педколлектив
5.	«Роль семьи в профессиональном самоопределении»	1-9	В течение года	Педколлектив
6.	«Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе»	1-9	В течение года	Педколлектив
7.	Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления проф. Направленности.	1-9	В.теч.года	Психолог
8.	Проведение углубленной диагностики личностных особенностей обучающихся	1-9	В теч.года	Педколлектив
9.	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся.	1-9	В теч. Года	Педколлектив
10.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	1-9	В теч .года	Педколлектив
11.	Организация встреч со специалистами Центра занятости населения.	1-9	В теч .года	Педколлектив
12.	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	1-9	В теч.года	Педколлектив
13.	Изучение читательских интересов школьников, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.	1-9	В теч.года	Педколлектив
14.	Организация классных часов «Мир профессий» (7-9 кл)	1-9	В теч.года	Педколлектив
15.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	1-9	В теч.года	Педколлектив

