**РАСМОТРЕНО: УТВЕРЖДАЮ:**

 На заседании педагогического Директор школы - интерната:

 совета Зарубин В.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Протокол № 1«30» 08. 2024 г Пр №132 от 30.08.2024 г.

**Программа воспитания**

ГБОУ РМ «Инсарская общеобразовательная

школа-интернат»

на 2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

1. Уклад общеобразовательной организации
2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1. Кадровое обеспечение
2. Нормативно-методическое обеспечение
3. [Система поощрения социальной успешности и проявлений активной](file:///C%3A%5CUsers%5CAdmin%5CDesktop%5C2017-2018%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%20%D0%BE%20%D0%B2%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%BC%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%202022%20-2023.docx#bookmark19)

жизненной позиции обучающихся

1. Анализ воспитательного процесса

 календарный план воспитательной работы1

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ГБОУ РМ «Инсарская общеобразовательная школа-интернат» служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа  предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела:

целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

 Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы-интерната. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ РМ «Инсарская общеобразовательная школа-интернат» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №2 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1. **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

 **Цель воспитания обучающихся:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно­нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

 **Задачи воспитания обучающихся:**

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

1.2**. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы-интерната по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ОУ(ИН):

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

**Целевые ориентиры для 1-4 классов**

***Гражданско-патриотическое воспитание***

* Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление

Родине — России, её территории, расположении.

* Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
* Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
* Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
* Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
* Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

***Духовно-нравственное воспитание***

* Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
* Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
* Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
* Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
* Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
* Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

***Эстетическое воспитание***

* Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
* Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
* Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия***

* Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
* Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
* Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия

физкультурой и спортом.

* Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

***Трудовое воспитание***

* Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
* Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
* Проявляющий интерес к разным профессиям.
* Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

***Экологическое воспитание***

* Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
* Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
* Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Целевые ориентиры для 5-9 классов**

***Гражданское воспитание***

* Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
* Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
* Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
* Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
* Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
* Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

***Патриотическое воспитание***

* Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
* Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
* Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
* Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
* Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

***Духовно-нравственное воспитание***

* Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
* Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
* Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
* Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
* Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
* Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

***Эстетическое воспитание***

* Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
* Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
* Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
* Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

* Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
* Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
* Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
* Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
* Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

***Трудовое воспитание***

* Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
* Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
* Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
* Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
* Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

***Экологическое воспитание***

* Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
* Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
* Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
* Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
* Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

 **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1.Уклад общеобразовательной организации**

Уклад школы-интерната удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

 Учебное заведение основано в 1957 году как детский дом. В 1959 году на базе детского дома была открыта образовательная школа – интернат. В интернате воспитывались дети из малообеспеченных семей, из отдаленных населённых пунктов, в которых не было школ; дети, лишённые родительского попечения. 15 июня 1981 года произошла реорганизация школы-интерната во вспомогательную школу-интернат. С 26 февраля 1996 года – специальная (коррекционная) школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии. С 14 июня 2011 года изменен статус школы, школа имеет название ГКС(К)ОУ РМ «Инсарская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат VIII вида. 14.09.2015 г. Изменён статус школы ГКОУ РМ «Инсарская общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья.01.09.2020 г. переименована в ГБОУ РМ «Инсарская общеобразовательная школа-интернат». С 1 сентября 2024 в ГБОУ РМ «Инсарская общеобразовательная школа-интернат» обучаются дети с ОВЗ из семей. Школа-интернат создана для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. Школа-интернат осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Республики Мордовия, Уставом образовательного Учреждения.

 В ГБОУ РМ «Инсарская общеобразовательная школа-интернат» численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 68 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по АООП УО(ИН).

 **Миссия школы-интерната:** Создание системы помощи и поддержки воспитанников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

 **Цель образовательного учреждения:** Создавать наиболее благоприятные условия для становления и развития личности обучающихся, удовлетворения их образовательных и творческих потребностей; формирования способности к личностно и социально значимой самореализации.

 **Задачи:**

 - работа по социальной адаптации обучающихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни.

 -создание максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

 - овладение обучающимися учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

 -формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравстве­нными и социокультурными ценностями;

 - достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы секций, и кружков, проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

 - участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

 - формирование здорового образа жизни воспитанников.

 -обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы

**Процесс воспитания в школе-интернате основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

* принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
* принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
* принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
* принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
* принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
* принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

**Основными традициями воспитания в школе-интернате являются:**

* выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
* создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся;
* реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы-интерната:

-Праздник «Первый звонок»,

-Праздник «День Учителя»

-Праздник осени

-Праздник «День народного единства»

-Фольклорный праздник

-Вечер Сказки

-Праздник «Новый год»

-Праздник Масленницы

-Праздник Пасхи

-«День снятия блокады Ленинграда»

-«День Защитников Отечества»

-«Международный женский день»

-Праздник «Великая победа - гордость поколений!»

-Посвящения в первоклассники

-Праздник «Прощание с начальной школой»

-Праздник «Последний звонок».

 Школа-интернат для детей с ОВЗ - мир особый. Это островок в городе, на который влияют социологические изменения. Коллектив школы-интерната активно сотрудничает с организациями, учреждениями, предприятиями города, республики. Связь с другими учреждениями города Инсар для обеспечения культурного воспитания и организация досуга учащихся:

- Центральная библиотека;

- Дом культуры;

- Дом творчества;

- ДЮСШ;

- Краеведческий музей;

- Ледовый дворец;

 - Стадион «Старт»;

 - Городской парк культуры и отдыха им. М. Горького и др.

**В школе-интернате реализуются следующие инновационные воспитательные практики:**

* Участие в мероприятиях Всероссийского проекта «Большая перемена».
* «Движение Первых»
* Создана Комната детских инициатив.
* Проводиться цикл внеурочных занятий «Разговор о важном».
* Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (5-9 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Опыт образовательной организации показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить всех учащихся.

 **Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности***:*

* Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие - работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.
* Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

* Налажена работа с классными руководителями по эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).
* Разработан алгоритм действий администрации, педагогов- предметников, классных руководителей, и других специалистов школы-интерната.

Социальное окружение школы-интерната - это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур, учреждения связи, торговые предприятия. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет образовательной организации выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе-интернате воспитательной работы.

 Основной контингент учащихся – дети- с ограниченными возможностями здоровья, дети из малоимущих и малообеспеченных семей, нацеленные на получение основного общего образования по АООП УО(ИН).

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе-интернате, являются педагогические работники:

* высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях;
* специалисты ППК, обеспечивающие педагогическую поддержку обучающихся;
* педагогические работники, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

 Одним из результатов реализации программы школы-интерната станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

**2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

* повышение читательской компетенции обучающихся;
* установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке информации;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

* развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

* предметные образовательные события на уровне школы, района, республики;
* конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;
* видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн - режиме;
* интерактивные формы работы на уроке - деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр

**Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках с целью объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

* создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

|  |  |
| --- | --- |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | «Азбука здоровья»1,2 кл«Школа здоровья» 3,4 кл |
| Коммуникативная деятельность | «Волшебная азбука»1,2 кл«Читаю в поисках смысла»3,4 кл. |
| Информационная культура | «Разговоры о важном» |
| Художественно-эстетическая творческаядеятельность | «Умелые ручки»-1,2 кл"Искусство иллюстрации»3,4 кл |

|  |  |
| --- | --- |
| Спортивно-оздоровительная деятельность |  -«В здоровом теле, здоровый дух»-5,6,8кл-«Движение есть жизнь»7,9 кл |
| Коммуникативная деятельность | "Создаем классный литературный журнал"5,6 кл.«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю".7-9 кл. |
| Информационная культура | Разговоры о важном |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | -"Рукотворный мир"-5 кл"Путешествие в сказку"-6,кл"Выразительное чтение"-8 кл«Азбука жизни» 9 кл |

Школа-интернат реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие   программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Программа**  |
| 1 | Волшебная игла |
|  |  |
| 2 | Юный художник |
| 3 | Основы православной культуры |
| 4 | Театральный кружок «Мечта» |
| 5 | Шахматный |
| 6 | «Мини футбол» |
| 7 | Спортивная секция «Баскетбол» |

**Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. (не реже 1 раза в неделю);
* еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно­нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,

-вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-сплочение коллектива класса через: *игры* и тренинги на сплочениеи командообразование; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

-выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через

наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим

работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

* поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации будущего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметникамии обучающимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
* привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся. ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***
* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
* помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
* привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

Общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Неделя этикета, Неделя правовых знаний, Декада «Мы за ЗОЖ!», «День учителя», «День матери»;Неделя БДД

* Ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
* участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования,

переходом на следующий уровень образования:

Последний звонок, церемония вручения Свидетельств об обучении, праздник «Прощание с начальной школой»;

* мероприятия , символизирующие приобретение новых социальных

статусов в общеобразовательной организации, обществе: посвящения в первоклассники, пятиклассники;

* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации;

- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: конкурс «Большая перемена» и др.

* мероприятия экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.
* участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;
* через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне школы-интерната вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы-интерната;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам;
* походы выходного дня, в ССУЗы и ВУЗы РМ и района; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе сов местно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* посещение учреждений культуры, краеведческого музея, городской библиотеки и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

**Организация предметно-пространственной среды**

 Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях(лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы-интерната в ВК и Сферум , содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающих в разных предметных областях, демонстрирующих их способности , знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);
* публикацию тематических постов в сообществе школы-интерната в ВК,Сферум (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально

доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество школы-интерната в социальной сети «ВКонтакте», Сферум, чаты в мессенджерах, школьном сайте;
* Консультации, на которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, логопедов, социальных педагогов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

***На индивидуальном уровне:***

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

**Профилактика и безопасность**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

* профилактика вредных привычек;
* профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
* профилактика употребления ПВА; табачных изделий, наркотических средств, алкогольных напитков,
* профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;
* профилактика безнадзорности;

- профилактика правонарушений,

- профилактика безопасности дорожного движения,

- профилактика противопожарной безопасности,

- профилактика жестокого обращения с детьми ,

- профилактика подросткового суицида среди детей и подростков,

-профилактика противодействия идеологии терроризма, экстремизма,

-профилактика различных видов зависимости (игровой, компьютерной, селфи - зависимости )

-профилактика по работе безопасного использования интернет -ресурсов,

- профилактика вовлечения в неформальные молодежные организации,

-профилактика негативных экстремальных увлечений,

* работа с родителями многое другое
* **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в

соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

Социальными партнёрами являются:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Соц. партнер*** | ***Содержание совместной деятельности*** |
| Краеведческий музей | Мероприятия в рамках краевого этапа фестиваля школьных музеев. |
| Центральная библиотека; | Экскурсии, участие в мероприятиях разного уровня |
| - Дом творчества; | Участие в конкурсах/фестивалях |
| Дом культуры; | Экскурсии |
| - ДЮСШ; | Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований |
| Ледовый дворец; | Экскурсии |
| Стадион «Старт»; | Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований |
| Городской парк культуры и отдыха им. М. Горького и др | Участие в культурно-массовых мероприятиях |
| КДН | Индивидуальные мероприятия. |
| Проведение профилактических занятий на базе школы-интерната. |
| Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». |
| ММО МВД России «Ковылкинский» (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. |
| Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». |
| Индивидуальные мероприятия. |
| ГИБДД ММО МВД России«Ковылкинский» | Участие в акциях |
| Занятия по профилактике детского дорожно­транспортного травматизма. |
| Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». |
| Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД. |
| Проведение декад дорожной безопасности. |

**Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося

* подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:
* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации;
* совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»), созданных в сети интернет:

просмотр лекций, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам выбора профессии.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы-интерната характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении  главного результата – качественного и результативного  воспитания.

  В школе-интернате запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере  воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во | Функционал |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с обучающимися занимающимися по программе В-1, В-2, учащимися из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контроль за социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.Контролирует организацию питания в образовательной организации.Курирует деятельность воспитателей, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, «Движение Первых». |
|  |  | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями- предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).Проводит работу по совершенствованию уровня социально – правовой защиты детей Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско- родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Педагог-психолог | 1 |
| Педагог-дополнительногообразования | 1 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Классныйруководитель | 9 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 7 | Реализует воспитательный потенциал урока. |
| Воспитатели  | 11 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне группы. |

1. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

-курсы повышения квалификации;

-  регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

-  знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

  Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей. Тема: «Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися с УО (ИН) по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС*»****Цель:*** Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания.

# Задачи:

1.Организация информационно-методической и практической помощи

Классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.

2.Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

3.Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.

4.Активное включение классных руководителей в инновационную деятельность.

Совершенствование методики проведения классных воспитательных занятий

1. **Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в школе-интернате регламентируется следующими локальными актами:

* Положение о классном руководстве.
* Положение о ППк
* Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
* Положение о комиссии по урегулированию споров.
* Положение о школьной форме.
* Положение о Школьной службе медиации.
* Образовательная программа дополнительного образования.
* План воспитательной работы.
* Планы воспитательной работы классных руководителей.
* Рабочие воспитательные программы
* Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
1. Требования к условиям работы с обучающимися с УО(ИН)

В воспитательной работе созданы особые условия:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Условия |
| Обучающиеся с УО(ИН) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем- дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).Организация бесплатного пятиразового питания . |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.Помощь в решении семейных и бытовых проблем.Психолого-педагогическое сопровождениеКонсультации педагога-психолога. |

**Особыми задачами воспитания обучающихся** являются:

-Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с

окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции;

* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся педагогический коллектив ориентируется на:

* формирование личности ребёнка с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов, педагогов дополнительного образования;

личностно

-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся

1. **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений- информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы-интерната, качеству воспитывающей среды;
* регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых ит.п.;

сочетания индивидуального и коллективного поощрения

- использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

-дифференцированности поощрений

 В школе-интернат применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «Лучшему классу года»;

- награждение благодарностями за активное участие в жизни школы;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, проектов, спортивных  соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг—размещение имен обучающихся, на званий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём- либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся ( классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию

благотворителей и их деятельности.

1. **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС УО (ИН).

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе

(педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся.Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над

решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

|  |
| --- |
| **календарный план воспитательной работы**  |
| 2024 год - Год семьи |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | **Урочная деятельность** |
| 1 | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-9 | В течение учебного года | Классный руководитель,Учителя-предметники |
| 2 | Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами. | 1-9 | В течение учебного года | Классный руководитель Учителя-предметники |
| 3 | Применение интерактивных формучебной работ: дискуссий,групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций. | 1-9 | В течение учебного года | Классный руководитель Учителя-предметники |
| 4 | Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | 1-9 | В течение учебного года | Классный руководитель Учителя-предметники |
| 5 | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана. | 1-9 | В течение учебного года | Классный руководитель Учителя-предметники |
| 6 | Подбор и использование коррекционно –развивающего материала, направленного на решение воспитательных задач. | 1-9 | В течение учебного года | Классный руководитель Учителя-предметники |
| 7 | Создание отношений между учителем и учениками | 1-9 | В течение учебного года | Учителя-Классный руководитель предметники |
| **Цикл внеурочных занятий** «Разговоры о важном»**.**Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком по понедельникам для всех обучающихся 1-9 классов, в рамках внеурочной деятельности.«Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе .Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Педагогической основой цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» стали идеи ценностно-ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода к реализации содержания образования. Все материалы разработаны с учетом возрастных и психологических особенностей школьников. **Тематический план занятий «Разговоры о важном»  для 1–9-х классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* *п/п*  | *Темы занятий*  | *Основное содержание*  |
|
| 1  | Образ будущего. Ко Дню знаний  | Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённость, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем. *Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд* |
| 2  | Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС  | Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их. Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений |
| 3  | Дорогами России  | «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом. *Формирующиеся ценности: коллективизм, патриотизм, единство народов России*  |
| 4  | Путь зерна  | Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).  *Формирующиеся ценности:* *созидательный труд*  |
| 5  | День учителя  | Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. *Формирующиеся ценности: патриотизм, гражданственность*  |
| 6  | Легенды о России  | Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны. *Формирующиеся ценности: патриотизм*  |
| 7  | Что значит быть взрослым?  | Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовнонравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других. *Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы* |
| 8  | Как создать крепкую семью. День отца | Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. *Формирующиеся ценности:* *крепкая семья* |
| 9  | Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства  | Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций. *Формирующиеся ценности: единство народов России, крепкая семья* |
| 10  | Твой вклад в общее дело  | Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело? *Формирующиеся ценности: гражданственность, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России*  |
| 11  | С заботой к себе и окружающим  | Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено.Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих. *Формирующиеся ценности: жизнь, взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм*  |
| 12  | День матери  | Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери? *Формирующиеся ценности: крепкая семья* |
| 13  | Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра)  | Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтёрство – возможность заботы и помощи животным. *Формирующиеся ценности: милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение*  |
| 14  | День Героев Отечества  | Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны. *Формирующиеся ценности:* *патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу*  |
| 15  | Как пишут законы?  | Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). *Формирующиеся ценности: жизнь и достоинство* |
| 16  | Одна страна – одни традиции  | Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год. *Формирующиеся ценности: крепкая семья, единство народов России* |
| 17  | День российской печати  | Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации. *Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы, гуманизм*  |
| 18  | День студента  | День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. *Формирующиеся ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, коллективизм* |
| 19  | БРИКС (тема о международных отношениях)  | Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира. *Формирующиеся ценности: многонациональное единство* |
| 20  | Бизнес и технологическое предпринимательство  | Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было. *Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд*  |
| 21  | Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия  | Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов. *Формирующиеся ценности: патриотизм, высокие нравственные идеалы*  |
| 22  | Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова  | День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование. *Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу* |
| 23  | Арктика – территория развития  | Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики. *Формирующиеся ценности: патриотизм* |
| 24  | Международный женский день  | Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины ХХ века, прославившие Россию. *Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, крепкая семья*  |
| 25  | Массовый спорт в России  | Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России. *Формирующиеся ценности: жизнь* |
| 26  | День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека  | История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации. *Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений*  |
| 27  | Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского | Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П. И. Чайковского, служение своей стране творчеством. *Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным* |
| 28  | Моя малая Родина (региональный и местный компонент)  | Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру. *Формирующиеся ценности: патриотизм, приоритет духовного над материальным* |
| 29  | Герои космической отрасли  | Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий. *Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству* |
| 30  | Гражданская авиация России  | Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией. *Формирующиеся ценности: служение Отечеству*  |
| 31  | Медицина России  | Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу. *Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, милосер* |
| 32  | Что такое успех? (ко Дню труда)  | Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего – что будет нужно стране, когда я вырасту? *Формирующиеся ценности: созидательный труд* |
| 33  | 80-летие Победы в Великой Отечественной войне  | День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. *Формирующиеся ценности: единство народов России, историческая память и преемственность поколений* |
| 34  | Жизнь в Движении  | 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых. *Формирующиеся ценности: дружба, коллективизм*  |
| 35  | Ценности, которые нас объединяют  | Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны. *Формирующиеся ценности: традиционные российские духовнонравственные ценности*   |
|  |

 |
|  |  **Классное руководство** |  |  |  |
|  | Урок Знаний. | 1-9 | сентябрь | Классныеруководители |
|  | Разработка совместно с учащимися правил класса. | 1-9 | сентябрь | Классныеруководители |
|  | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом | 1-9 | сентябрь | Классныеруководители |
|  | Классный час «Мои права и обязанности». | 1-9 | сентябрь | Классныеруководители |
|  | Виртуальные экскурсии по историческим памятным местам. | 1-9 | сентябрь | Классныеруководители |
|  | Международный день грамотности | 1-9 | сентябрь | Классныеруководители |
|  | Конкурс «Уголок толерантности» | 1-9 | октябрь | Классныеруководители |
|  | День гражданской обороны. МЧС России. | 1-9 | октябрь | Классныеруководители |
|  | День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений. | 1-9 | октябрь | Классныеруководители |
|  | День народного  единства. | 1-9 | ноябрь | Классныеруководители |
|  | Международный день толерантности | 1-9 | ноябрь | Классныеруководители |
|  | День правовой помощи детям | 1-9 | ноябрь | Классныеруководители |
|  | День Государственного герба Российской Федерации | 1-9 | декабрь | Классныеруководители |
|  | Международный день инвалидов. День Неизвестного солдата. | 1-9 | декабрь | Классныеруководители |
|  | День Героев Отечества | 1-9 | декабрь | Классныеруководители |
|  | Международный день прав человека. | 1-9 | декабрь | Классныеруководители |
|  | День Конституции Российской Федерации | 1-9 | декабрь | Классныеруководители |
|  | Правовой час «Гражданин России» 9 кл.б) Правовой час. «Государственная символика» 7 кл.в) «Закон и ты» 8 кл. | 1-9 | декабрь | Классныеруководители |
|  | Мастерская Деда Морозаа) Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку.Б) Конкурс плакатов «Зимняя сказка»в) Конкурс «Новогоднее окно» | 1-9 | декабрь | Классныеруководители |
|  | Беседа в классах «Поведение на улице во время зимних каникул» | 1-9 | декабрь | Классныеруководители |
|  | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ | 1-9 | декабрь | Классныеруководители |
|  | День спасателя Российской Федерации | 1-9 | январь | Классныеруководители |
|  | 10 января – День образования автономии Мордовии | 1-9 | январь | Классныеруководители |
|  | Неделя краеведения-Заочная экскурсия по Республике Мордовия.-День заповедников и национальных парков | 1-9 | январь | Классныеруководители |
|  | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау(Освенцима)- День памяти жертв Холокоста - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-9 | январь | Классныеруководители |
|  | 10 января – День образования автономии Мордовии | 1-9 | январь | Классныеруководители |
|  | Неделя краеведения-Заочная экскурсия по Республике Мордовия.-День заповедников и национальных парков | 1-9 | январь | Классныеруководители |
|  | Урок мужества .День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества | 1-9 | февраль | Классныеруководители |
|  | Патриотическая неделя | 1-9 | февраль | Классныеруководители |
|  | День защитника Отечества «России верные сыны» | 1-9 | февраль | Классныеруководители |
|  | Международный день родного языка | 1-9 | февраль | Классныеруководители |
|  | Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом-Всемирный день гражданской обороны | 1-9 | март | Классныеруководители |
|  | День воссоединения Крыма с Россией | 1-9 | март | Классныеруководители |
|  | -Всемирный день поэзии -Всемирный день Земли | 1-9 | март | Классныеруководители |
|  |  Всемирный день авиации и космонавтики | 1-9 | апрель | Классныеруководители |
|  | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 1-9 | апрель | Классныеруководители |
|  | День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах. | 1-9 | апрель | Классныеруководители |
|  | Всемирный день Земля | 1-9 | апрель | Классныеруководители |
|  | Экологическая неделяЭкологическая акция «Мусору Нет» | 1-9 | апрель | Классные руководители |
|  | Беседы «Памяти павших будем достойны»  | 1-9 | май | Классныеруководители |
|  | День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г. Бессмертный полк | 1-9 | май | Классныеруководители |
|  | Неделя физкультуры | 1-9 | май | Классныеруководители |
|  | Международный день семьи | 1-9 | май | Классныеруководители |
|  | «Спортивная эстафета» посвященная дню Пионерии | 1-9 | май | Классныеруководители |
|  | День славянской письменности и культуры. | 1-9 | май | Классныеруководители |
|  | Праздник прощания с начальной школой | 1-9 | май | Классныеруководители |
|  | Праздник последнего звонка | 1-9 | май | Классныеруководители |
|  | Всемирный день без табака | 1-9 | май | Классныеруководители |
|  | Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь». | 1-9 | май | Классныеруководители |
|  | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | 1-9 | В течение года | Классныеруководители |
|  | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 1-9 | В течение года | Классныеруководители |
|  | Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11) | 1-9 | В течение года | Классныеруководители |
|  | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата. | 1-9 | В течение года | Классныеруководители |
|  | Классные мероприятия «Мир моих увлечений». | 1-9 | В течение года | Классныеруководители |
|  | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда. | 1-9 | В течение года | Классныеруководители |
|  | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03). | 1-9 | В течение года | Классныеруководители |
|  | Гагаринский урок «Космос - это мы!» | 1-9 | В течение года | Классныеруководители |
|  | Классный час, посвященный Дню пожарной охраны. | 1-9 | В течение года | Классныеруководители |
|  | Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров). | 1-9 | В течение года | Классныеруководители |
|  | **Основные школьные дела** |  |  |  |
|  | День знанийУрок безопасности | 1-9 | сентябрь | педколлектив |
|  | Неделя безопасности | 1-9 | сентябрь | педколлектив |
|  | Операция «Уют своими  руками» | 1-9 | сентябрь | педколлектив |
|  | Индивидуальная работа с учащимися группы «риска», привлечение в кружки | 1-9 | сентябрь | педколлектив |
|  | Международный день пожилых людей | 1-9 | октябрь | педколлектив |
|  | Всемирный День Учителя. Концерт ко Дню Учителя | 1-9 | октябрь | педколлектив |
|  | Неделя русского языка | 1-9 | октябрь | педколлектив |
|  | Чествование ветеранов труда. | 1-9 | октябрь | педколлектив |
|  | Неделя «Золотая осень»а) Выставка рисунковб) Выставка поделок в) Праздник Золотой Осени | 1-9 | октябрь | педколлектив |
|  | Дни здоровья | 1-9 | ноябрь | педколлектив |
|  | Неделя математики | 1-9 | ноябрь | педколлектив |
|  | Неделя «Этикет» .Уроки этикета | 1-9 | ноябрь | педколлектив |
|  | День матери в России | 1-9 | ноябрь | педколлектив |
|  |  День правовой помощи детям | 1-9 | ноябрь | педколлектив |
|  | Праздник Русского фольклора | 1-9 | ноябрь | педколлектив |
|  | Всемирный день борьбы со СПИДом.Конкурс рисунков | 1-9 | декабрь | педколлектив |
|  | Международный день инвалидов. День Неизвестного солдата. | 1-9 | декабрь | педколлектив |
|  | День Героев Отечества | 1-9 | декабрь | педколлектив |
|  | Международный день прав человека. | 1-9 | декабрь | педколлектив |
|  | День Конституции Российской Федерации | 1-9 | декабрь | педколлектив |
|  | Неделя правовых знаний | 1-9 | декабрь | педколлектив |
|  | Мастерская Деда Мороза | 1-9 | декабрь | педколлектив |
|  | Новогодние праздники«Зимняя сказка» 1 – 9 кл. | 1-9 | декабрь | педколлектив |
|  | Неделя «Музей и дети» | 1-9 | январь | педколлектив |
|  | Рождество Христово | 1-9 | январь | педколлектив |
|  | Неделя краеведения-Заочная экскурсия по Республике Мордовия.-День заповедников и национальных парков | 1-9 | январь | педколлектив |
|  | Неделя мастеров и мастериц | 1-9 | январь | педколлектив |
|  | Неделя краеведения | 1-9 | февраль | педколлектив |
|  | Патриотическая неделя | 1-9 | февраль | педколлектив |
|  | Неделя чтения | 1-9 | февраль | педколлектив |
|  | Праздник Масленицы | 1-9 | февраль | педколлектив |
|  | Международный день родного языка | 1-9 | февраль | педколлектив |
|  | Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом-Всемирный день гражданской обороны | 1-9 | март | педколлектив |
|  | Международный женский день | 1-9 | март | педколлектив |
|  | Неделя биологии. | 1-9 | март | педколлектив |
|  | Неделя СБО | 1-9 | март | педколлектив |
|  | Всемирный день поэзии -Всемирный день Земли | 1-9 | март | педколлектив |
|  | Всемирный день театра (заочная экскурсия) | 1-9 | март | педколлектив |
|  | Международный день птиц. | 1-9 | апрель | педколлектив |
|  | Всемирный день здоровья | 1-9 | апрель | педколлектив |
|  | Неделя логопедии  | 1-9 | апрель | педколлектив |
|  | Всемирный день авиации и космонавтики | 1-9 | апрель | педколлектив |
|  | Экологическая неделя | 1-9 | апрель | педколлектив |
|  | Праздник Пасхи | 1-9 | апрель | педколлектив |
|  | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 1-9 | апрель | педколлектив |
|  | Неделя безопасности дорожного движения | 1-9 | апрель | педколлектив |
|  | Выставка кружковой работы | 1-9 | апрель | педколлектив |
|  | День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах. | 1-9 | апрель | педколлектив |
|  | Неделя психологии | 1-9 | апрель | педколлектив |
|  | Всемирный день Земля | 1-9 | апрель | педколлектив |
|  | Праздник Весны и Труда | 1-9 | май | педколлектив |
|  | Беседы «Памяти павших будем достойны»  | 1-9 | май | педколлектив |
|  | День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г. Бессмертный полк | 1-9 | май | педколлектив |
|  | Неделя физкультуры | 1-9 | май | педколлектив |
|  | Международный день семьи | 1-9 | май | педколлектив |
|  | Трудовой десант «Чистый двор» | 1-9 | май | педколлектив |
|  | «Спортивная эстафета» посвященная дню Пионерии | 1-9 | май | педколлектив |
|  | День славянской письменности и культуры. | 1-9 | май | педколлектив |
|  | Праздник прощания с начальной школой | 1-9 | май | педколлектив |
|  | Праздник последнего звонка | 1-9 | май | педколлектив |
|  | Всемирный день без табака | 1-9 | май | педколлектив |
|  | **Внешкольные мероприятия** |
|  | Экскурсии в школьный музей, музеи РМ | 1-9 | В течение года | педколлектив |
|  | Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!» | 1-9 | В течение года | педколлектив |
|  | Благотворительная акция «Теплый ноябрь», посвященная Международному дню толерантности  | 1-9 | ноябрь | педколлектив |
|  | Благотворительная акция «Подари ребенку книгу» | 1-9 | В течение года | педколлектив |
|  | Акции от «Движения Первых» | 1-9 | В теч.года | педколлектив |
|  | Акция «Посылка солдату» | 1-9 | В течение года | педколлектив |
|  | Акция « Посади дерево» | 1-9 | апрель | педколлектив |
|  | Акция «Письмо солдату» | 1-9 | В теч года | педколектив |
|  | Акция «Посылка солдату» | 1-9 | В теч.года | педколлектив |
|  | Акция «Открытка солдату» | 1-9 | В теч.года | педколлектив |
|  | Оформление тематической информационной интерактивной стенда  День космонавтики | 1-9 | апрель | педколлектив |
|  | Акция подарки ветеранам | 1-9 | май | педколлектив |
|  | Посещение Свято-Ольгинского женского монастыря | 1-9 | В течение года | педколлектив |
|  | Посещение Ледового дворца, РДК | 1-9 | В течение года | педколлектив |
|  | **Организация предметно-пространственной среды** |
|  | Государственные символы России | 1-9 | май | педколлектив |
|  | Правила дорожного движения | 1-9 | В течение года | педколлектив |
|  | Информационный стенд Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)! | 1-9 | В течение года | педколлектив |
|  | Новости школы (обновление сайта) | 1-9 | май | педколлектив |
|  | Оформление школьного музея | 1-9 | В течение года | педколлектив |
|  | Оформление школьных коридоров | 1-9 | В течение года | педколлектив |
|  | Информационные стенды по безопасности | 1-9 | В течение года | педколлектив |
|  | **Взаимодействие с родителями** |
|  | Формирование родительского комитета на 2024-2025 учебный год. |  | сентябрь | Администрация  |
|  | Проведение установочных классных собраний родителей: знакомство с Уставом и локальными актами, планом работы школы. Включение родителей в совместную с педагогами работу по повышению качества воспитания и обучения детей. |  | сентябрь | Классные руководители |
|  | Организация родительского всеобуча (по первичной профилактике различных зависимостей). |  | октябрь | Педагог-психолог, логопед, классные руководители |
|  | Изучение бытовых условий проживания семей. |  | В течение года | классные руководители, социальный педагог |
|  | Анкетирование обучающихся и их родителей:* социальный паспорт класса;
 |  | В течение года | классные руководители |
|  | Консультирование психолога по проблемам, возникающим в семьях разных категорий. |  | В течение года | Классные руководители |
|  | Информирование родительской общественности о результатах деятельности ОУ через школьный сайт, группу в ВК, Сферум и СМИ |  | В течение года | Администратор сайта |
|  | Семья и школа- партнеры в воспитании  (общешкольное родительское собрание)   |  | Сентябрь | Администрация  |
|  | Школа- территория безОпасности. Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью при использовании Интернет. Интернет-зависимость. (общешкольное родительское собрание) |  | Ноябрь | Администрация |
|  | Формирование здорового образа жизни, культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. (общешкольное родительское собрание) |  | Январь | Администрация |
|  | Проступки и их последствия. Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности. (общешкольное родительское собрание) |  | Май | Администрация |
| **Профилактика и безопасность** **План профилактических мероприятий****П Л А Н****мероприятий, направленных на предупреждение употребления никотино содержащей продукции , психоактивных веществ, наркотических средств, алкогольных напитков.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятий** | **Дата проведен.** | **Ответственный** |
| 1.В целях предупреждения закупа табачных изделий, алкогольных напитков усилить контроль за расходованием детских пособий. | В течение учебного года | Зам. дир. по ВРВоспитатели |
| 2. Запретить курение на территории школы. | Постоянно | Администрация |
| 3.Шире вовлекать обучающихся в спортивные секции, кружки по интересам. | В течение года | Баймаковская Н.И. Руковод. кружков |
| 4.Выпускать сан. бюллетени о вреде курения, алкоголя, наркотических и токсических средств. | В течение года | Медицинский персонал |
| 5.Всему педагогическому коллективу вести пропаганду здорового образа жизни. | Постоянно | Педагоги |
| 6.Провести обзор книг по профилактике вредных привычек | Февраль | Библиотекарь  |
| 7.В рамках правовой недели вести разъясни-тельную работу об ответственности за курение, употребление наркотических средств, алкогольных напитков. | Февраль | Социальный педагог |
| 8.Просмотр видеофильмов о вредных привычках:«Алкоголь- незримый враг»«Секреты манипуляции- табак»«Секреты манипуляции – алкоголь» | ОктябрьНоябрьФевраль | Кузьмина О.А. |
| 1. Провести беседы : «Наркотики. Умей сказать нет» 5-8д
 | Октябрь  | Мишанина М.Д. |
| 1. «Вредные привычки» 5м
 | Ноябрь | Ушаков А.А. |
| 1. «Снюс.Снафф.Спайс -это ЯД» 7м
 | ноябрь | Душутин О.С. |
| 4.«Насвай. Снюс –несчастье» 8м | декабрь  | Рузавина Е.С. |
| 5.« Бестабачная никотиносодержащая смесь или ПАК,ПЭК» 8м | Декабрь | Душутин О.С. |
| 6.«Скажи наркотикам- НЕТ» 2-4д | Январь | Мельникова Ю.В. |
| 7.«Спиртное-причина многих несчастий» 1-3м | Январь | Ларина Е.В. |
| 8.«Молодежь против курения» 8м | февраль | Целомудрова В.А. |
| 9.«Детство-территория, свободная от курения» 5м | Март  | Лобанова О.П. |
| 10. .«Спорт против вредных привычек» 4-6м | Апрель | Шиляева О.В. |
| 11.«Профилактика курительных смесей, употребления СПАЙСов » 5м | Апрель | Ушаков А.А. |
| 12 «СПАЙСАМ-не быть» 5-8д | май | Балятинская Н.В. |

**П Л А Н****мероприятий по безопасности дорожного движения и дорожно-транспортного травматизма**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятий** | **Дата проведения.** | **Ответственный** |
| 1.Всероссийская неделя безопасности дорожного движения (классный час, беседа) | 16.09-20.09.2024г | Педагогический коллектив |
| 2.Неделя безопасности дорожного движения. Викторина,беседы,игра по правилам дорожного движения | 21. 04. -26.04.2025 г. | Педагогический коллективВоспитатели по группам |
| 3.Конкурс рисунков «Мы рисуем улицу» | 22.04.2025 г. | Качаева А.Г. |
|  Беседы: |  |
| 1. «Травматизм на дорогах» 8м
 | Октябрь  | Рузавина Е.С. |
| 1. «Три чудесных цвета» 1-3м
 | Октябрь | Ларина Е.В. |
| 1. «Подросток и улица» 4-6м
 | Ноябрь | Шиляева О.В. |
| 4. «Причины ДТП» 5м | Ноябрь  | Лобанова О.П. |
| 5. «Тише едешь -дальше будешь» 2-4д | Декабрь | Мельникова Ю.В. |
| 6. «По дороге- не спеша» 5-8д | Январь | Балятинская Н.В. |
| 7.«Дорожный патруль» 8м | Февраль | Целомудрова В.А. |
| 8.«Знай правила движения как таблицу умножения» 1-3м | Март  | Душутин О.С. |
| 9.«Мой друг светофор» 5м | Март  | Ушаков А.А. |
| 10.«Страна дорожных знаков» 1-3м | Апрель  | Ларина Е.В. |
| 11.«Городской транспорт и его опасность» 5-8д | апрель  | Мишанина М.Д. |
| 12.«Будьте внимательны!» 2-4д | май | Степаненко С.А. |
| 5.Участие во Всероссийской добровольной акции «Безопасность детей на дорогах» | В теч. года | Воспитатели |

**П Л А Н*****работы по профилактике правонарушений***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ | Время проведения | Ответственный |
| 1.Вовлечение ребят, стоящих на учете школьной комиссией по профилактике правонарушений к трудовым делам, спортивным соревнованиям, к участию в художественной самодеятельности. | В течение года | Заместители  |
| 2.Провести встречи-беседы с инспектором по делам несовершеннолетних, ответственным секретарем комиссии по делам несовершеннолетних | ФевральЯнварь | Комиссия |
| 3.Не оставлять без внимания ни одного случая правонарушения детей  | Постоянно | Комиссия |
| 4.Инфрмированиеобучающихсяо службе и телефоне доверия |  |  |
| 5.Выпустить сан. бюллетень: «Молодежи о наркомании»  | Март | Мед. персонал |
| 6.Провести беседы:1. «Путешествие в мир прав и обязанностей» 2- 4д
 | Октябрь  | Мельникова Ю.В. |
| 1. « Права и обязанности несовершеннолетних» 5-8д
 | Ноябрь | Мишанина М.Д. |
| 1. «Граница между детской шалостью и серьезными нарушениями» 5м
 | Декабрь | Лобанова О.П. |
| 1. «Правонарушение. Преступление и подросток» 4-6м
 | Январь | Шиляева О.В. |
| 1. «Закон и я» 1-3м
 | декабрь | Ларина Е.В. |
| 1. «Мелкое хулиганство» 8м
 | Февраль  | Душутин О.С.  |
| 7.« Мы в ответе за свои поступки» 2-4д | Март | Мельникова Ю.В. |
| 8. «Бродяжничество- путь к преступлению» 5м | Март | Ушаков А.А. |
| 9.«Хулиганство. Вандализм. Массовые беспорядки» 5-8д | Апрель | Балятинская Н.В. |

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ****для решения проблем детской безнадзорности и беспризорности**Цель :обеспечить формирование у детей правосознания и правовой культуры

|  |  |
| --- | --- |
|  М Е Р О П Р И Я Т И Я | ОТВЕТСТВЕННЫЕ |
| 1. В целях предупреждения безнадзорности не допускать ограничение прав обучающихся, прежде всего, в части их отчисления | Администрация |
| 2. Большое внимание уделять системе обучения, направленной на создание адекватных условий, коррекционно-развивающего обучения. | Педагогический коллектив |
| 3. Продолжить профилактическую работу по предупреждению правонарушений с привлечением правоохранительных органов. | Администрация, социальный педагог |
| 4.Сверка списка обучающихся.неблагополучных семей, состоящих на различных видах профилактического учета | Заместитель директора по ВР |
| 5. Совместно с комиссиями по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения скоординировать систему выявления и профилактирования неблагополучных семей, выявления и оказания помощи детям, нуждающимся в защите государства. Принимать меры по изъятию детей из семей, где родители отрицательно влияют на их поведение, путем предъявления судебных исков. | Администрация, социальный педагог |
| 6. Повысить персональную ответственность пед. работников и воспитанников, склонных к бродяжничеству и побегам. | Педагогический коллектив |
| 7. О каждом самовольном уходе ребенка незамедлительно сообщать администрации школы-интерната. | Пед. коллектив |
| 8. Отпускать воспитанников на каникулы, в праздничные дни только с родителями, родственниками | Администрация, социальный педагог |
| 9. Разрешать выезд детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к родственникам, опекунам только с разрешения органов опеки и попечительства в сопровождении взрослых. | Администрация, социальный педагог |
| 10. Вовлекать в деятельность кружков, склонных к совершенствованию правонарушений воспитанников. | Пед. коллектив |
| 11.Дни инспектора в школе | Заместитель директора по ВР |
| 12.Организация диагностической работы | Психолог |
| 13.Проведение заседаний Совета по профилактике | Заместитель директора по ВР |
| 14.Мероприятия по детской безнадзорности и беспризорности:1. «Бродяжничество. Беспризорность»4-6м2.«У воспитанных ребят все дела идут на лад» 1-3м3. «Профилактика школьная- наука достойная»5м4.« Дисциплина и порядок –наши верные друзья»8м5.«Ребенок и закон»2-4д6. «Мое свободное время» 5-8д7. «Мой дом- моя крепость»5м8. «Как не попасть в беду» 1-3м9. «Будущее в моих руках»5-8д | Сроки  | Ответственный |
| ОктябрьОктябрьОктябрьНоябрьДекабрьЯнварьФевральМартапрель | Шиляева О.В. Ларина Е.В.Лобанова О.П.Рузавина Е.С.Мельникова Ю.В.Мишанина М.Д.Ушаков А.А.Лобанова О.П.Балятинская Н.В. |

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ,** ***направленных на формирование здорового образа жизни*** Цель: создание здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению физического, психического и социального здоровья участников социального процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | М Е Р О П Р И Я Т И Я | Время проведения | ОТВЕТСТВЕННЫЕ |
|  | «СПИД-не спит» (устный журнал ) – 5-8д | Октябрь | Балятинская Н.В. |
|  | «Хотим, чтобы стало модным –здоровым быть и свободным» 2-4д | октябрь | Мельникова Ю.В. |
|  | «Учимся быть здоровым телом и душой» 1-3м | Ноябрь | Душутин О.С. |
|  | « Если Вам угрожает опасность» 5м | Декабрь | Ушаков А.А. |
|  | «ЗОЖ-это модно!» 4-6м | Декабрь | Лобанова О.П. |
|  | «Гигиена-основа здоровья ребенк» 8м | Январь | Целомудрова В.А. |
|  | «Как защитится от простуды и гриппа» 2-4д | Ноябрь | Степаненко С.А. |
|  | «Мой внешний вид-залог здоровья» 5-8д | Февраль | Мишанина М.Д. |
|  | «Вредные и полезные растения» 1-3м | Февраль | Ларина Е.В. |
|  | «Как сохранить и укрепить зрение» 8м | Март | Рузавина Е.С. |
|  | «Я выбираю ЗОЖ» 5м | Апрель | Лобанова О.П. |
|  | « О чем поведал микроскоп» 8-9д | Май | Балятинская Н.В. |
|  | «Природа-источник здоровья» 8м | апрель | Целомудрова В.А. |

**ПЛАН** ***мероприятий,*** ***направленных на противопожарную безопасность***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | М Е Р О П Р И Я Т И Я | Время проведения | ОТВЕТСТВЕННЫЕ |
|  | «С огнем не шутят» 1-3м | Октябрь | Ларина Е.В. |
|  | «Дети, помните о том, что нельзя шалить с огнем!» 4-6м | Ноябрь | Ушаков А.А. |
|  |  «Легковоспламеняющиеся и горючие жидкоти-источники пожаров» 5м | май | Лобанова О.П. |
|  | «Огонь добрый и огонь злой» 8м | Декабрь | Рузавина Е.С. |
|  | «Знает каждый гражданин телефон пожарных - 01.» 2-4д | Декабрь | Целомудрова В.А. |
|  | «Почетная профессия- пожарный» 5-8д | Январь | Балятинская Н.В. |
|  | « Эти спички невелички» 1-3м | Январь  | Ларина Е.В. |
|  | «Пожар не возникает сам» 8м | Февраль | Душутин О.С. |
|  | «Спички детям не игрушка» 5м | Февраль | Ушаков А.А. |
|  | «Оказание первой помощи при пожаре»8-9д | Февраль | Мишанина М.Д. |
|  | «Огонь и человек» 8м | ноябрь | Рузавина Е.С. |
|  | «Чтоб пожар избежать,вот ,что должен школьник знать…» 5-8д | Март | Балятинская Н.В. |
|  | « Чем тушить пожар» 4-6м | апрель | Душутин О.С. |
|  | «Конкурс рисунков» (противопожарная безопасность)  | Апрель | Качаева А.Г. |
|  | Учебно-тренировочные занятия по обработке эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации | В течение года(1 раз в неделю) | Воспитатели  |
|  | Инструктаж по пожарной безопасности | В течение года | Воспитатели |

**ПЛАН** ***мероприятий*** ***по противодействию идеологии терроризма, экстремизма.*** **Цель:** Профилактика экстремистских проявлений в детской и подростковой среде, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и национального самосознания, принципов соблюдения прав и свобод ребенка.**Задачи:**1. Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия.2. Укрепление толерантного сознания школьников и профилактика среди них экстремистских проявлений.3. Выявление и преодоление распространения негативных тенденций, тормозящих социальное и культурное развитие обучающихся4. Достижение необходимого уровня (в пределах познавательных способностей) правовой культуры воспитанников как основы толерантного сознания и поведения.5. Недопущение среди воспитанников агрессии и насилия, ксенофобии на национальной и конфессиональной почве.6. Формирование позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов России, их традиций и этнических ценностей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | М Е Р О П Р И Я Т И Я | Время проведения | ОТВЕТСТВЕННЫЕ |
|  | « Россия против террора» 2-4д | Октябрь | Степаненко С.А. |
|  | «Государственное противодействие терроризму» 5-8д | Октябрь | Мишанина М.Д. |
|  | «Трагедия Беслана- преступление против детства» 8м | Ноябрь | Рузавина Е.С. |
|  | «Скажи экстремизму нет!» 5м | Ноябрь | Ушаков А.А. |
|  | «Так не бывает, в детей не стреляют» 4-6м | Декабрь | Мельникова Ю.В. |
|  | « Действия во время угрозы террористического акта» 1-3м | Декабрь | Душутин О.С. |
|  | «Экстремизм-идеология и основа террора» 8м | Январь | Целомудрова В.А. |
|  | « ИГИЛ - это не ислам!» 5-8д | февраль | Балятинская Н.В. |
|  | « Трагедия Беслана в наших сердцах»4-6м | Февраль | Лобанова О.П. |
|  | « Остановим терроризм»8м | апрель | Целомудрова В.А. |
|  | Тренинги “Способы решения конфликта” | В теч.года | Педагог-психолог |
|  | Анкетирование в 7-9 кл по проблеме экстремизма | ноябрь | Педагог-психолог |
|  | Просмотр и обсуждение мультфильма “Ежик должен быть колючим” | январь | Воспитатели |
|  | Просмотр и обсуждение мультфильма “Мигранты” | январь | Воспитатели |
|  | “Мои друзья-представители разных культур”5м | январь | Ушаков А.А. |
|  | “Современные молодежные течения и увлечения”4-6м | февраль | Душутин О.С. |
|  | «Терроризму скажем нет» 1-3м | март | Ларина Е.В. |
|  | «Уроки Холокоста- путь к толерантности» 8-9д | март | Балятинская Н.В. |
|  |  «Что такое экстремизм» 5м | апрель | Ушаков А.А. |
|  | «Терроризм-зло против человечества» 2-4д | апрель | Степаненко С.А. |
|  | «Защита от угрозы террористических воздействий» 2-4д | май | Мельникова Ю.В. |
|  | «Земля без войны» 4-6м | май | Шиляева О.В. |
|  | Вовлечение воспитанников в к участию в Интернет- деятельности группы «Отвага и антитеррор»в РМ | Втеч. года | Педагогический коллектив |
|  | Информирование органов местного самоуправления и исполнительных органов РМ, реализующих государственные полномочия в сфере образования и молодежной политики, об обучающихся проявляющих интерес к идеологии терроризма и идеям неонацизма, для совместного проведения в отношении них индивидуальных мероприятий с привлечением региональных психологических служб и центров. | В теч года | Администрация |

**ПЛАН** ***мероприятий, посвященный***  ***экологии .***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | М Е Р О П Р И Я Т И Я | Время проведения | ОТВЕТСТВЕННЫЕ |
|  | Операция «Школьный двор» | В теч. Года | Воспитатели |
|  | « Планета у нас одна!» 5-9д | октябрь | Мишанина М.Д. |
|  | « Они нуждаются в защите» 2-4д | октябрь | Мельникова Ю.В. |
|  | « Спасти и сохранить» 5м | ноябрь | Ушаков А.А |
|  | « Спасем наш мир» 8м | ноябрь | Душутин О.С. |
|  | « Брось природе спасательный круг!» 4-6м | ноябрь | Шиляева О.В. |
|  | «Сохраним будущее»1-3м | декабрь | Ларина Е.В. |
|  | Экологическая акция «Мусору нет» | В теч. Года | Пед. коллектив |
|  | « Судьба природы- наша судьба» 2-4д | декабрь | Степаненко С.А. |
|  | « В мире флоры и фауны» 5-8д | январь | Балятинская Н.В. |
|  | « Мы в ответе за Планету» 8м | январь | Рузавина Е.С. |
|  | «Экологические проблемы современности» 5м | февраль | Лобанова О.П. |
|  | «Животные Красной книги» 1-3м | март | Душутин О.С. |
|  |  « Сохраним будущее» 8-9д | март | Мишанина М.Д. |
|  | «Экология родного края» 2-4д | апрель | Мельникова Ю.В. |
|  | «Природа- наша жизнь» 4-6м | май | Шиляева О.В. |
|  | Озеленение школьных классов, групп | сентябрь | Пед. коллектив |
|  | Принять участие во Всероссийском конкурсе поделок «Эколята –друзья и защитники Природы» | Сентябрь-декабрь | Рук. Кружковой работы, учителя трудового обучения |
|  | Принять участие во Всероссийском уроке «Эколята-молодые защитники Природы» | октябрь | Учитель биологии |
|  | Принять участие во Всероссийской акции «Заповедный урок» | В теч.года | Учитель биологии |
|  | Принять участие во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Разноцветные капли» | В теч. Года | Качаева А.Г. |

**ПЛАН** **работы по профилактике жестокого обращения с детьми и****подростками.** Задачи:1. Профилактика всех форм насилия над детьми в школе, дома, на улице.
2. Освоение педагогами технологий снятия у воспитанников неблагоприятного состояния.
3. Защита детей от жестокого обращения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Мероприятия**  | **Сроки**  | **Ответственный**  |
| 1 | Выявление жестокого обращения с детьми в школе и дома | регулярно | педколлектив |
| 2 | Юридическая ответственность несовершеннолетних за жестокое обращение с детьми. | 1 раз в полугодие | Социальный педагог |
| 3 | Международный день толерантности | ноябрь | воспитатели |
| 4 | Адресное консультирование учащихся, испытавших жестокое обращение. | По запросу.По приглашению | психолог |
| 5 | Работа с учащимися, проявляющими агрессивность. | В течение года | Психолог |
| 6 | Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений | В течение года | Кл. руководители, соц.педагог |
| 7 | Ежедневный контроль за посещением учащимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей на ребенка. | Постоянно  | Зам. директора по УР, классные руководители, воспитатели |
| 8 | Контроль за занятостью учащихся во внеурочное время. | Постоянно  | Зам. директора по УР, классные руководители, воспитатели |
| 9 | Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «группы риска». | Постоянно  |  Закреплённые педагоги. |
| 10 | Проведение цикла профилактических бесед с учащимися:1. «Право на детство» 8м2. «Взаимоотношения в семье» 5-8д 3. «Психологическое насилие» 5м 4. «Остановим насилие против детей»1-3м 5. « Мир без насилия»4-6м 6. « Конфликты в нашей жизни и как их избежать» 2-4д 7. «Профилактика и разрешение конфликтов» 8-9д 8. «Что значит жить в мире с собой и другими» 8м | октябрьноябрьноябрьянварьмартФевральоктябрьапрель | Душутин О.С.Балятинская Н.В.Лобанова О.П.Ларина Е.В.Ушаков А.А.Степаненко С.А.Мишанина М.Д.Целомудрова В.А. |
| 11 | Проведение классных часов по теме: «Определение индивидуальной профессиональной перспективы» - для выпускников 9 классов | апрель | Классный руководитель |
| 12 | Профилактический день – встречи учащихся 5-8 классов с работниками КДН и ЗП, ППН ОВД.  | В течение года | Социальный педагог |

  **ПЛАН****мероприятий, посвященный Дню Победы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Мероприятия**  | **Сроки**  | **Ответственный**  |
| 1. | Конкурс чтецов “Нам не помнить об этом нельзя” | ноябрь | Учителя чтения |
|  2. | Выставка рисунков “Памяти павших будьте достойны!” | май | Качаева А.Г. |
| 3. | Акция “Сажаем комнатные цветы Победы” | сентябрь | Учитель с/х труда |
| 4. | Круглый стол “История георгиевской ленты” | декабрь | библиотекарь |
| 5 | Акция «Георгиевская ленточка» | май | Пед.коллектив |
| 5. | Активное участие в акции “Бессмертный полк” | май | Пед.коллектив |
| 6. | Спортивный праздник “ПОБЕДА” | март | Учитель физич.культуры |
| 7. | Уроки мужества “Поклонимся великим тем годам” | В теч.года | Кл.руководители |
| 8. | “Письма с фронта” 5-8д | октябрь | Мишанина М.Д |
| 9. | “Нам этот мир завещено беречь” (4-6м) | ноябрь | Шиляева О.В. |
| 10. | “Голос весны”(1-3м) | ноябрь | Ларина Е.В. |
| 11. | “Все помнится ,никто не забыт“(8м) | февраль | Целомудрова В.А. |
| 12. | Кл.часы “Они сражались за Родину” | май | Кл.руководители |
| 13. | Просмотр кинофильма “Они сражались за Родину”, “В бой идут одни старики”,”Брестская крепость” | Март-май | Воспитатели |
| 14 | “Письмо солдату” | апрель | Учителя рус.языка |

**ПЛАН****мероприятий по профилактике подросткового суицида среди детей и подростков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1. | Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях. | Постоянно | Зам. директора по УВРкл. руководители,воспитатели |
| 2 | Сбор информации для создания банка данных учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии. | В течение года |  Психолог |
| 3 | Проведение совещаний для педагогов по вопросу профилактики суицида среди детей |  | директор  |
| 4 | Информационный час «Что такое суицид?»  | 1 раз в полугодие | Классный руководитель |
| 5 | Проведение ролевых игр для учащихся * «Конфликт в нашей жизни»-4-6м
* «Взросление»-5м
 | В течение года декабрьдекабрь | ВоспитателиУшаков а.А. Лобанова О.П. |
| 6. | Беседы :* « Жить- это здорово! »2-4д
* « Ценность жизни »-8м
* « Шкала безнадежности»5-8д
 | январьдекабрьянварь | Степаненко С.АРузавина Е.С.Мишанина М.Д. |
| 7 | Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приемов* «Человек свободного общества»
* «Учимся строить отношения»
* «Мое здоровье»
* «Преступление и наказание»
 | Октябрь ДекабрьФевральАпрель  | Кузьмина О.А.Лапшина Л.А.Никифорова С.И.Зобнина Н.А. |
| 9 | Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. | В течение года | Администрация, педагоги |
| 10 | Реабилитация несовершеннолетних, совершивших попытку к суициду | По мере необходимости |  Врач, медсестра,психолог |
| 11 | Мероприятия, направленные на просвещение обучающихся о работе службы телефона доверия: Оформление информационного стенда на тему: «17 мая – Международный день Детского телефона доверия»- Классные часы «Телефон доверия» | май | Кл.руководители,ВоспитателиКл.руководители |
| 12 | Индивидуальная работа с родителями обучающихся, имеющих высокий уровень склонности к депрессии, признаки суицидального поведени | В теч.года | Педагог-психолог |
| 13 | Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в общеобразовательном учреждении | В теч.года | Пед.коллектив |
| 14 | “Сохрани жизнь”(8м) | ноябрь | Целомудрова В.А |
| 15 | “Советы подросткам. Если чувствуешь себя одиноким»(5-8д) | январь | Балятинская Н.В. |
| 16 | “Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает”(1-3м) | январь | Душутин О.С. |
| 17 | “Жизнь прекрасна”(4-6м) | ноябрь | Ушаков А.А. |
| 18 | Разработка и изготовление информационных листовок, памяток для классных руководителей по профилактике суицида среди обучающихся | октябрь | Педагог-психолог |
| 19 | Индивидуальная работа с учащимися, имеющими высокий уровень склонности к депрессии | В теч.года | Педагог –психолог |

 **ПЛАН****мероприятий по профилактике различных видов зависимости (игровой, компьютерной, селфи- зависимости )****Цель:** снижение рисков различных видов зависимости (игровой, компьютерной, селфи- зависимости) обучающихся через живое общение друг с другом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Участие в вебинарах для педагогов ,посвященных профилактике интернет-зависимости OFFLINE | В теч .года | пед.коллектив |
| 2 | Оформление тематического стенда “Мы против” | декабрь | Кл.руководители |
| 3 | Интерактивное занятие по профилактике интернет-зависимости “Общаемся OFFLINE”(8-9кл) | январь | Педагог-психолог |
| 4 | “Как не стать зависимым (8м) | октябрь | Душутин О.С. |
| 5 | “Польза или вред использования интернета и гаджетов?”(4-6м) | ноябрь | Шиляева О.В. |
| 6 | Первенство по шахматам “День без интернета” | декабрь | Ушаков А.А. |
| 7 | “Есть ли жизнь без интернета?” (2-4д) | октябрь | Мельникова Ю.В. |
| 8 | ”Осторожно, селфи”(5-9д) | октябрь | Мишанина М.Д. |
| 9 | “Представим жизнь без интернета…”(5-9д) | март | Балятинская Н.В. |
| 10 | “Игровой зависимости –НЕТ! (8м) | апрель | Целомудрова В.А. |
| 11 | “Мир без компьютерных игр”(5м) | май | Лобанова О.П. |
| 12 | Анкетирование на выявление различных видов зависимости(7-9кл) | В теч.года | Педагог-психолог |
| 13 | Занятия-тренинги по преодолению зависимостей | В теч.года | Педагог-психолог |

**ПЛАН****работы безопасного использования Интернет ресурсов****ЦЕЛЬ:**Обеспечение информационной безопасности детей при обучении, воспитании и свободном использовании сети Интернет**Задачи:*** Формирование и расширение компетентностей педагогических работников в области медиабезопасного поведения детей
* Формирования информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности
* Формирование знаний в области безопасности детей.использующих Интернет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Тематическая беседа «Безопасность учащихся, использующих Интернет в образовании и пропаганда безопасного поведения в сети Интернет | Сентябрь | Психолог |
| 2 | «Безопасная работа детей в сети Интернет» (4-6м) | Октябрь | Шиляева О.В. |
| 3 | «Безопасность при использовании современных гаджетов» (5-8д) | октябрь | Балятинская Н.В. |
| 4 | Встреча с инспектором ПДН «Законодательные меры за противоправные действия в сфере информационных технологий» | декабрь | Заместитель директора по ВР |
| 5 | Участие во Всероссийской акции по безопасности школьников в сети Интернет | сентябрь | Классный руководитель |
| 6 | Единый урок по безопасности в сети | октябрь | Классный руководитель |
| 7 | Просмотр видеоролика «Безопасность в глобальной сети» (7-9 кл) | Ноябрь | Классный руководитель |
| 8 | Анкетирование обучающихся «Что такое Интернет» | Декабрь | Психолог |
| 9 | Школьный конкурс «Мои правила «жизни» в Интернете» | Январь | Классный руководитель |
| 10 | Выставка книг и печатной продукции «Территория безопасного Интернета» | Февраль | библиотекарь |
| 11 | Проведение открытых уроков с использованием Интернет-ресурсов | В теч.года | учителя |
| 12 | Беседы:«Интернет среди нас» (8м) | Декабрь | Душутин О.С. |
| « Я и мои виртуальные друзья»(5м) | Январь | Лобанова О.П |
| «Интернет и мое здоровье»(1-3м) | Февраль | Ларина Е.В. |
| « Мой социум в Интернете» (5-8д) | декабрь | Мишанина М.Д. |
| «Интернет и природа» (2-4д) | февраль | Степаненко С.А. |
| «Мой интернет» (4-6м) | май | Мельникова Ю.В. |

**План мероприятий** **по этике и психологии.**  **Цели :** * Закрепление и систематизация знаний детей о правилах этикета.
* Создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**Задачи:**  **1.** Расширение и углубление представлений обучающихся о правилах этикета. 2. Развитие умения находить правильное решение в различных проблемных ситуациях . 3. Совершенствование культуры диалогической речи. 4. Воспитание культуры общения и культуры поведения людей . 5. Воспитание дружеского взаимоотношения между детьми .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Название мероприятия** |  **Сроки**  | **Ответственные** |
| 1 | «Легко ли быть особенным?» 5м | октябрь | Лобанова О.П. |
| 2 | «Умей дружить и дружбой дорожить» 4-6м | февраль | Шиляева О.В. |
| 3 | «Нам надо лучше знать друг друга» 8м | Декабрь | Рузавина Е.С. |
| 4 | «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья» 2-4д | декабрь | Мельникова Ю.В. |
| 5 | «Волшебная страна дружба»1-3м | январь | Ларина Е.В. |
| 6 | **«**Пусть в твоей жизни не будет черных полос»8м | январь | Душутин О.С. |
| 7 | «Человек в мире правил» 5м | март | Ушаков А.А. |
| 8 | «Правила поведения в общественных местах»2-4д | Март | Степаненко С.А. |
| 9 | «Правила этикета и хорошего тона в обществе» 8м | Март | Целомудрова В.А. |
| 10 | «Этикет» 4-6м | Январь | Шиляева О.В. |
| 11 | «Сквернословие в современном мире» 5-8д | март | Мишанина М.Д. |
| 12 | «Этикет вежливости» 2-4д | октябрь | Степаненко С.А. |
| 13 | «Дорога к доброте» 1-3м | январь | Душутин О.С. |
| 14 | «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть» 2-4д | декабрь | Мельникова Ю.В. |
| 15 | «Культура письма» 8м | февраль | Рузавина Е.С. |
| 16 | «Самая большая роскошь на земле –роскошь человеческого общения»5-8д | ноябрь | Балятинская Н.В. |
| 17 | «Правила вежливости» 5 м | Ноябрь | Ушаков А.А. |
| 18 | «Правила этикета при знакомстве» 2-4д | февраль | Степаненко С.А. |
| 19 | «Правила поведения на улице» 4-6м | март | Ушаков А.А. |
| 20 | «Что такое вежливость» 2-4д | апрель | Мельникова Ю.В. |

**ПЛАН** **мероприятий,** **по профилактике вовлечения** **в неформальные молодежные организации**Цели задачи:* Воспитание у обучающихся оптимистической и рефлексивной жизненной позиции
* Формирование адекватной самооценки
* Формирование ориентации и гуманистических ценностей
* Готовность дальнейшего саморазвития и самовоспитания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | М Е Р О П Р И Я Т И Я | Время проведения | ОТВЕТСТВЕННЫЕ |
| 1. | Психологическая диагностика особенностей психоэмоционального состояния и личностных особенностей обучающихся | Сентябрь | Психолог |
| 2 | «Свобода и ответственность» 2-4д | апрель | Степаненко С.А. |
| 3 | «За и против» 5-8д | октябрь | Балятинская Н.В. |
| 4 |  «Неформалы: путь к себе или от себя» 8м | март | Рузавина Е.С. |
| 5 | «Субкультура: «За» и «Против» 4-6м | март | Шиляева О.В. |
| 6 | «Выбираю круг общения» 1-3м | март | Ларина Е.В. |
| 7 | Диспут «Неформальные молодежные объединения » 8м | май | Душутин О.С. |
| 8 | Психологический тренинг личностного роста «Я принимаю себя», «Я познаю себя», «Я умею разрешать конфликты | В теч.года | Психолог |
| 9 | «Причины участия подростков и молодежи в неформальных объединениях» 5-8д | Апрель | Мишанина М.Д. |
| 10 | «Деструктивные неформальные молодежные объединения- как фактор риска»8м | Май | Целомудрова В.А. |
| 11 | «Хиппи. Индеанисты. Ролевики. Готы-скажем НЕТ» 4-6м | февраль | Душутин О.С. |
| 12 | «Байкеры. Рэйверы. Растманы.Мажоры.» 8м | март | Рузавина Е.С. |

План мероприятий по профориентационной работеЦель: Создание эффективной системы профессионального сопровождения  обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.Задачи:* Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
* Расширить представления  о современном «рынке профессий».
* Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание деятельности | Сроки исполнения | Ответственные исполнители |
| 1. | Оформление стенда по профориентации.«В помощь выпускнику» ,«В мире профессий» | В теч.года | Кл.руководитель |
| 2 | Проводение индивидуальных консультации с родителями обучающихся | В теч.года | Кл.руководитель |
| 3. | Встречи обучаючащихся с их родителями-представителями различных профессий. | В теч.года | Кл.руководитель |
| 4. | Экскурсии на предприятия и в учебные заведения. | В теч.года | Кл.руководитель |
| 5. |  «Роль семьи в профессиональном самоопределении»  | В течение года | Психолог |
| 6. |  «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе» | В течение года | Кл.Руководитель |
| 7. | Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления проф. Направленности. | В.теч.года | Педагог-психолог |
| 8. | Проведение углубленной диагностики личностных особенностей обучающихся | В теч.года | Педагог-психолог |
| 9. | Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся. | В теч. Года | Кл.руководитель |
| 10. | Организация и проведение встреч с представителямиразличных профессий. | В теч .года | Кл.руководитель ,заместитель директора по ВР |
| 11. | Организация встреч со специалистами Центра занятости населения. | В теч .года  | Заместитель директора по ВР |
| 12. | Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений | В теч.года | Заместитель директора по ВР |
| 13. | Изучение читательских интересов школьников, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение. | В теч.года | Библиотекарь, воспитатели |
| 14. | Организация классных часов «Мир профессий» (7-9 кл) | В теч.года | Кл. руководители |
| 15. | Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами | В теч.года | Пед. коллектив |
| 16. | «Мир моих интересов» (4-6м) | май | Ушаков А.А. |
| 17. | Профессии наших родителей(5-8д) | Октябрь | Мишанина М.Д. |
| 18 | Путь в профессию начинается в школе(2-4д)  | май | Мельникова Ю.В. |
| 19 | Моя мечта о будущей профессии(5-8д)  | апрель | Балятинская Н.В. |
| 20 | Труд на радость себе и людям(5м)  | апрель | Лобанова О.П. |
| 21 | Мир профессий. Человек на производстве (1-3м) | май | Ларина Е.В. |
| 22 | Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране(8м) | Май | Рузавина Е.С. |
| 23 | Чтобы люди были красивыми (1-3м) | октябрь | Душутин О.С. |
| 24 | Мир профессий. Зеленое богатство(4-6м) | апрель | Шиляева О.В. |
| 25 | Участие в Республиканском конкурсе рисунков «Фестиваль профессий» | февраль | Качаева А.Г. |

**План мероприятий** **по профилактике негативных** **экстремальных увлечений**  **Цели :** * Закрепление и систематизация знаний детей о негативных последствиях экстремального поведения

**Задачи:**  **1.** Расширение и углубление представлений обучающихся о негативных экстремальных увлечениях 2. Развитие умения находить правильное решение в различных проблемных ситуациях .3. Формирование правового самосознания воспитанников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Название мероприятия** |  **Сроки**  | **Ответственные** |
| 1 | «Ты нам нужен!» 5м | октябрь | Лобанова О.П. |
| 2 | «Фронтрайдинг, руфрайдинг, садрайдинг , зацепинг –скажем НЕТ! » 8м | Ноябрь | Душутин О.С. |
| 3 | « Зацеперы. Руферы. Диггеры- проблема года» 4-6м | Декабрь | Шиляева О.В. |
| 4 | **«** Смертельно опасные увлечения молодежи» 1-3м | январь | Ларина Е.В. |
| 5 | «Смерть на перроне» 2-4д | февраль | Степаненко С.А. |
| 6 | «Опасные приключения»5-8д | март | Мишанина М.Д. |
| 7 | «Игры со смертью» 2-4д | март | Мельникова Ю.В. |
| 8 | «Игры ценою в жизнь» 8м | Апрель | Целомудрова В.А. |
| 9 | « Паркур. Сталкерство »8м | Апрель | Ушаков А.А. |
| 10 | «Ледолазание. Маунтин-байкинг» 5м | Май | Лобанова О.П. |
| 11 | Психологический тренинг по самовыражению | В теч.года | психолог |
| 12 | Просмотр фильма по правилам нахождения на железной дороге | Декабрь | Кузьмина О.А. |
| 13 | Проведение анкетирования с целью выявления организации досуга детей | В теч. года | психолог |

 **Социальное партнёрство** |
|  | Взаимодействие с администрациями муниципальных районов, районными отделами опеки и попечительства РМ |  | В течение года | Администрация |
|  | Взаимодействие с отделами опеки и попечительства администраций районов Республики  |  | В течение года | Администрация |
|  | Взаимодействие с районной и республиканской ПМПК. |  | В течение года | Психолог |
|  | Взаимодействие с ПФ |  | В течение года | Администрация |
|  | Взаимодействие с МП УФМС России по РМ |  | В течение года | Администрация |
|  | Взаимодействие с ОСП |  | В течение года | Администрация |
|  | Взаимодействие с Мордовским отделением № 8589 Сбербанка России |  | В течение года | Администрация |
|  | Взаимодействие с РВК. |  | В течение года | Психолог |
|  | Взаимодействие с бюро МСЭ. |  | В течение года | Психолог |
|  | Экскурсии на предприятия города |  | В течение года | Педколлектив |
|  | Работа по взаимодействию со спонсорами (встречи, экскурсии, акции) |  | В течение года | Администрация |
|  | **Профориентация** |
|  | Оформление стенда по профориентации.«В помощь выпускнику»,«В мире профессий» | 1-9 | В теч.года | Педколлектив |
|  | Проводение индивидуальных консультации с родителями обучающихся | 1-9 | В теч.года | Педколлектив |
|  | Встречи обучаючащихся с их родителями-представителями различных профессий. | 1-9 | В теч.года | Педколлектив |
|  | Экскурсии на предприятия и в учебные заведения. | 1-9 | В теч.года | Педколлектив |
|  |  «Роль семьи в профессиональном самоопределении»  | 1-9 | В течение года | Педколлектив |
|  |  «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе» | 1-9 | В течение года | Педколлектив |
|  | Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления проф. Направленности. | 1-9 | В.теч.года | Психолог |
|  | Проведение углубленной диагностики личностных особенностей обучающихся | 1-9 | В теч.года | Педколлектив |
|  | Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся. | 1-9 | В теч. Года | Педколлектив |
|  | Организация и проведение встреч с представителямиразличных профессий. | 1-9 | В теч .года | Педколлектив |
|  | Организация встреч со специалистами Центра занятости населения. | 1-9 | В теч .года  | Педколлектив |
|  | Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений | 1-9 | В теч.года | Педколлектив |
|  | Изучение читательских интересов школьников, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение. | 1-9 | В теч.года | Педколлектив |
|  | Организация классных часов «Мир профессий» (7-9 кл) | 1-9 | В теч.года | Педколлектив |
|  | Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами | 1-9 | В теч.года | Педколлектив |