Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Мордовия «Инсарская общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_В. П. Тишина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023г | Рассмотрено на заседании МО учителей  школы  Протокол №1  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_2023 г | Утверждаю:  Директор школы-интерната  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В. В. Зарубин  Пр. №133 от 31.08.2023 г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Чтение»**

**для обучающихся 3 класса**

(в соответствии с ФАООП УО, вариант 1)

2023-2024 учебный год

Составила: Трушечкина И.А,

учитель первой квалификационной категории

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом

Министерства просвещения России от24.11.2022г №1026 [(https://clck.ru/33NMkR](https://clck.ru/33NMkR)) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

− воспитание у обучающихся интереса к чтению;

− формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

− формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

− развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе определяет следующие задачи:

− воспитание у обучающихся интереса к чтению;

− формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения;

− развитие умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;

− развитие умения общаться на уроке: отвечать на вопросы педагога, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном;

− формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с использованием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарно оценивать прочитанное;

− развитие умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;

− развитие умения разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, читать их перед классом;

− формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными пониманию произведениями детской литературы.

## Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 3 классе

**Личностные результаты:**

− проявление эмоционального отклика на произведения литературы;

− способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

− способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

− способность обращаться за помощью;

− владение разнообразными средствами коммуникации;

− элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;

− уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

## Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 3 классе

Минимальный уровень:

− правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;

− отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного

текста;

− определять главных действующих лиц прочитанного произведения;

− соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;

− пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;

− определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);

− выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

− правильно читать вслух целыми словами;

− выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;

− давать элементарную оценку поступкам героев и событий;

− читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

## Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

− 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика;− 3 балла - значительная динамика.

## Критерии оценки предметных результатов

В 3 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально. При оценке устных ответов принимается во внимание:

− чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);

− выразительное чтение наизусть или с листа;

− умение ориентироваться в тексте;

− знание литературных произведений.

***Оценка «5»*** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

***Оценка «4»*** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

***Оценка «3»*** - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

***Оценка «2»* -** не ставится.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 3 классе систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения в 3 классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

− словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работа с учебником);

− наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

− практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);

− репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы |  | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Здравствуй, школа! |  | 9 | 1 (тест) |
| 2. | Осень наступила. |  | 12 | 1 (тест) |
| 3. | Учимся трудиться. |  | 13 | 1 (тест) |
| 4. | Ребятам о зверятах. |  | 15 | 1 (тест) |
| 5. | Чудесный мир сказок. |  | 10 | 1 (тест) |
| 6. | Зимушка, зима. |  | 20 | 1 (тест) |
| 7. | «Так нельзя, а так можно». |  | 12 | 1 (тест) |
| 8. | Весна в окно стучится. |  | 19 | 1 (тест) |
| 9. | Весёлые истории. |  | 7 | 1 (тест) |
| 10. | Родина любимая. |  | 8 | 1 (тест) |
| 11. | Здравствуй, лето! |  | 11 | 1 (тест) |
|  |  | **Итого:** | **136** | **11** |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема предмета | Кол-во часов | Дата | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|  | |  |  |  | **Здравствуй, школа! – 9 часов** | | |
| 1 | | М. Садовский. Стихотворение  «Сентябрь» | 1 |  | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Расширение знаний о приметах осени.  Заучивание стихотворения наизусть | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Называют приметы осени. Оценивают поведение персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы.  Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают целыми словами с побудительной интонацией.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Устанавливают причинноследственные связи между поступками героев.  Называют приметы осени. Заучивают наизусть стихотворение |
| 2 | | По В.  Воскобойникову. Рассказ «Веселая улица» | 1 |  | Чтение рассказа, определение главной мысли. Ответы на вопросы.  Определение главных героев, элементарная оценка их поступков.  Соотнесение картинки с текстом.  Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Называют главных героев, дают элементарную оценку их поступкам.  Пересказывают часть текста по вопросам учителя | Читают целыми словами.  Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения.  Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя |
| 3 | | В. Берестов. Стихотворение  «Первое сентября» | 1 |  | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы.  Оценка настроения | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. | Выразительно читают целыми словами с соблюдением знаков препинания. |
|  | |  |  |  | персонажей.  Составление рассказа о школе | Определяют настроение персонажей.  Объясняют слова с опорой на личный опыт.  Составляют предложения о школе | Отвечают на вопросы по содержанию текста.  Объясняют название рассказа. Оценивают настроение персонажей.  Составляют рассказ о школе |
| 4 | | По В.  Драгунскому.  Рассказ «Завтра в школу» | 1 |  | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Оценка поступков героев. Пересказ по вопросам учителя и картинке | Читают плавно по слогам.  Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.  Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.  Отвечают на вопросы к тексту.  Оценивают поступки героев. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации |
| 5 | | По Э. Шиму.  Рассказ «Пятерки» | 1 |  | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Умение определять главных героев, оценка их поступков. Составление подписи к картинкам.  Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя о правилах поведения в школе. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.  Устно составляют подписи к картинкам с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.  Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев. Устно составляют подписи к картинкам.  Пересказывают по картинному плану |
| 6 | | В. Берестов.  Стихотворение  «Котенок хочет в школу» | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения. Ответы на вопросы к стихотворению | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию  Заучивают наизусть две строчки стихотворения | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы текста. Заучивают наизусть стихотворение |
| 7 | | В. Бирюков. Сказка «Кто лучшим будет» | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы.  Выборочное чтение по вопросам учителя. Составление простых предложений на основе личного опыта | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Составление простых предложений на основе личного опыта с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.  Оценивают поступки героев. Составление простых предложений на основе личного опыта.  Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 8 | | По В. Хомченко. Рассказ «Обида» | 1 |  | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Умение определять главных героев, оценка их поступков. Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию текста.  Называют главных героев, дают элементарную оценку их поступкам.  Пересказывают часть текста по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию.  Находят в тексте слова, определяющие внешний вид героев. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя |
| 9 | | А. Аксенова. Рассказ «Наша учительница».  Обобщение по разделу «Здравствуй, школа!» | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы.  Выборочное чтение по вопросам учителя. Соотнесение иллюстративного материала и содержания текста.  Пересказ по иллюстрациям.  Выполнение теста по разделу  «Здравствуй, школа!» | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Соотносят иллюстративный материал с содержанием текста с помощью учителя. Пересказывают часть текста по иллюстрациям.  Выполняют тест с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Соотносят иллюстративный материал с содержанием текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают текст по иллюстрациям.  Выполняют тест самостоятельно |
| **Осень наступила… - 12 часов** | | | | | | | |
| 10 | | О. Высотская.  Стихотворение  «Осень» | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.  Заучивание стихотворения наизусть.  Составление рассказа по картинке про осень | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы с использованием иллюстрации.  Заучивают наизусть часть стихотворения.  Составляют предложения про осень | Выразительно читают. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Заучивают наизусть. Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Составляют рассказ по картинке про осень |
| 11 | | По Ю. Ковалю. Рассказ  «Последний лист» | 1 |  | Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Пересказ по иллюстрациям | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают по иллюстрациям с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации. Объясняют смысл образных выражений |
| 12 | | А. Толстой. Стихотворение «Осень.  Обсыпается весь наш бедный сад…» | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.  Заучивание стихотворения наизусть.  Рисование иллюстрации к стихотворению | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Заучивают наизусть часть стихотворения.  Обводят осенние листья по трафарету | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают наизусть стихотворение.  Рисуют рисунок на тему осени |
| 13 | | По Н. Сладкову. Рассказ «Сентябрь на дворе» | 1 |  | Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий с помощью учителя.  Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.  Оценивают поступки героев.  Пересказывают по вопросам. Уточняют признаки времени года по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 14 | | В. Степанов. Стихотворение  «Воробей» | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.  Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрации.  Называют зимующих птиц с опорой на иллюстрации. Составляют предложения о воробье на основе личного опыта | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Называют зимующих и перелётных птиц.  Составляют рассказ о воробье.  Объясняют образное выражение |
| 15 | | По А. Баркову. Рассказ «Лето на веревочке» | 1 |  | Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков.  Чтение по ролям.  Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию.  Участвуют в работе по оценке героев и событий с помощью учителя.  Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации.  Читают по ролям.  Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 16 | | Е. Благинина.  Стихотворение «Улетают, улетели…». По Э. Шиму. Смешинка «Ворона и синица» | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам.  Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям.  Подбирают к иллюстрациям строки из стихотворения с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают к иллюстрациям строки из стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа.  Объясняют образные выражения. Заучивают наизусть стихотворение |
| 17 | | По Л. Воронковой. Рассказ «За кормом для птиц» | 1 |  | Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Составление рассуждений с опорой на личный опыт и прочитанный текст. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям. Выборочно читают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.  Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ о помощи птицам |
| 18 | | Г. Ладонщиков. Стихотворение «В октябре» | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.  Установление причинноследственных связей между  природными явлениями и  действиями людей | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Объясняют смысл слов с помощью учителя | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию.  Объясняют смысл слов и образных выражений. Устанавливают причинноследственные связи между природными явлениями и действиями людей |
| 19 | | По Н. Сладкову.  Рассказ  «Страшный невидимка» | 1 |  | Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Составление рассуждений по содержанию текста. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 20 | | А. Плещеев. Стихотворение  «Осень наступила» | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по иллюстрации.  Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Заучивают наизусть и эмоционально оценивают настроение, вызванное прочтением стихотворения |
| 21 | | По Н. Абрамцевой. Сказка «Сказка об осеннем ветре». Н. Майданик. «Доскажи словечко»  (Осенние загадки). Обобщение по разделу «Осень наступила…» | 1 |  | Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Соотнесение иллюстративного материала с текстом.  Выборочное чтение по заданию учителя. Отгадывание загадки, нахождение на картинках отгадки.  Выполнение теста по разделу «Осень наступила…» | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям.  Соотносят иллюстративный материал с текстом с помощью учителя.  Отгадывают загадки, ищут отгадки на картинках. Выполняют тест с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Соотносят иллюстративный материал с текстом. Выборочно читают по заданию учителя. Составляют рассказ про осень на основе личного опыта и содержания прочитанного. Отгадывают загадки, показывают на картинках отгадки. Выполняют тест самостоятельно |
| **Учимся трудиться – 13 часов** | | | | | | | |
| 22 | | Ю. Тувим. Стихотворение «Все для всех» | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.  Объяснение смысла пословиц. Выборочное чтение по вопросам | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают к иллюстрациям слова из стихотворения по вопросам учителя | Выразительно читают с соблюдением знаком препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают к иллюстрациям слова из стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл пословиц |
| 23 | | По Д. Габе.  Рассказ «Работа» | 1 |  | Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение героев, оценка их поступков.  Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям.  Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям. Определяют характер главного героя по его поступкам |
| 24 | | В. Орлов. Стихотворение  «Мои помощники» | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию.  Составляют устный рассказ про помощников на основе содержания стихотворения |
| 25 | | По А. Потаповой. Рассказ «Бабушка и внучка» | 1 |  | Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение героев, оценка их поступков.  Подбор к иллюстрациям отрывков из текста.  Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.  Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста.  Пересказывают по картинному плану. Определяют характер героя по его поступкам |
| 26 | | Б. Заходер.  Стихотворение  «Повара» | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя |
| 27 | | По М.  Дружининой.Расск аз «Сюрприз» | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Объяснение названия рассказа. Составление рассуждений по содержанию рассказа. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют название рассказа |
| 28 | | О. Высотская. Стихотворение «Маргаритка» | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Составление устного рассказа по теме стихотворения | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.  Составляют предложения о цветах | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя.  Составляют рассказ о цветах |
| 29 | | По В. Хомченко.  Рассказ  «Пуговица» | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Оценивают поступки героев с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Оценивают поступки героев |
| 30 | | Г. Ладонщиков. Стихотворение «Портниха» | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Заучивают наизусть стихотворение.  Выборочно читают по заданию учителя |
| 31 | | В. Осеева.  Рассказ  «Пуговица» | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.  Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ о главном герое |
| 32 | | По В. Голявкину. Рассказ «Как я помогал маме мыть пол» | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинке  Составляют предложение к картинке | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Выборочно читают по заданию учителя.  Составляют рассказ по картинке |
| 33 | | По С. Баруздину. Рассказ «Как Алешке учиться надоело» | 1 |  | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков.  Чтение диалога по ролям. Объяснение смысла пословицы | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.  Пробуют читать диалог по ролям с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя.  Объясняют смысл пословицы. Читают диалог по ролям с соответствующей интонацией |
| 34 | | Дж. Родари.  Стихотворение «Чем пахнут ремесла». Обобщение по разделу «Учимся трудиться» | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Соотнесение иллюстраций с названием рассказа. Сравнение произведений, близких по теме.  Выполнение теста по разделу  «Учимся трудиться» | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя.  Называют прочитанные произведения.  Соотносят иллюстрации с произведениями с помощью учителя.  Выполняют тест с помощью учителя | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Уточняют названия профессий, объясняют смысл образного выражения. Соотносят иллюстрации с названием рассказа. Сравнивают произведения, близкие по темам. Выполняют тест самостоятельно |
|  | |  |  |  | **Ребятам о зверятах – 15 часов** | |  |
| 35 | | По Е. Чарушину.  Рассказ «Лисята» | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Уточнение названий диких и домашних животных. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Называют домашних и диких животных по иллюстрациям. Выборочно читают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль Называют домашних и диких животных.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по иллюстрациям |
| 36 | | По Н. Сладкову.  Смешинка «Лисица и еж».  Е. Тараховская.  Стихотворение  «Заяц» | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя. Рисование животных | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают с помощью учителя. Рисуют животных по трафарету | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя.  Рисуют животных |
| 37 | По М. Пришвину. Рассказ «Еж» | | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам учителя.  Составление рассказа о еже | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя.  Составляют предложения о еже | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа.  Составляют рассказ о еже. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя |
| 38 | По А. Баркову. Рассказ  «Материнская забота» | | 1 |  | Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Подбор к иллюстрациям отрывков из текста. Выборочное чтение по заданию учителя.  Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Составляют предложения к иллюстрациям.  Пересказывают часть текста с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста.  Пересказывают по вопросам учителя. Объясняют название рассказа. |
| 39 | По Г. Снегиреву.  Рассказ «Белек» | | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя.  Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.  Выборочно читают по заданию и вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.  Выборочно читают по заданию учителя. Называют главных героев и оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам |
| 40 | В. Приходько. Стихотворение «Пин и Гвин» | | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.  Составляют предложение по картинке.  Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают. Отвечают на вопросы. Заучивают наизусть стихотворение. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ на основе собственного опыта |
| 41 | По Б. Житкову.  Рассказ «Галка» | | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Составление рассказа по иллюстрации | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.  Составляют предложения к картинке | Читают целыми словами определяют главную мысль. Составляют рассказ по картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Называют главных героев, устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа |
| 42 | По В. Гаранжину. Рассказ «Куриный воспитанник» | | 1 |  | Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя.  Объяснение названия рассказа. Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Пересказывают часть текста по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.  Объясняют название рассказа.  Составляют рассказ по картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам |
| 43 | По  М. Тарловскому. Сказка «Добрый волк» | | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Объяснение смысла пословицы.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Пересказ с использованием иллюстраций | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают с помощью учителя. Подбирают предложения к картинкам | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку с использованием иллюстраций |
| 44 | По Н. Носову. Рассказ «Живая шляпа» | | 1 |  | Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя.  Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ с использованием иллюстраций | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям.  Составляют предложения к картинкам | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Объясняют смысл названия рассказа.  Читают по ролям с соответствующей интонацией. Пересказывают с  использованием иллюстраций |
| 45 | По Л. Вершинину.  Сказка  «Смешинка» | | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Подбор к иллюстрации отрывка из текста. | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.  Составляют предложение к картинке | Выразительно читают с побудительной интонацией.  Определяют главную мысль.  Отвечают на вопросы. Подбирают к иллюстрации отрывок из текста |
| 46 | По Н. Павловой.  Сказка «Котята» | | 1 |  | Чтение сказки, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Пересказ сказки по картинкам | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Подбирают предложения к картинкам | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку по картинкам |
| 47 | В. Берестов. Стихотворение  «Кошкин щенок» | | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя |
| 48 | По  М. Пляцковскому. Сказка «Сердитый дог Буль» | | 1 |  | Чтение сказки, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Выразительное чтение по ролям.  Пересказ сказки по картинкам | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.  Пересказывают часть текста с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.  Оценивают поступки героев. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Пересказывают по картинкам |
| 49 | Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах» | | 1 |  | Обобщение знаний по разделу.  Сравнение произведений, одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Составление рассказа о животных.  Выполнение теста по разделу «Ребятам о зверятах» | Отвечают на вопросы учителя по содержанию произведений.  Составляют предложения о животных.  Выполняют тест с помощью учителя | Отвечают на вопросы по содержанию произведений. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о животных.  Выполняют тест самостоятельно |
| **Чудесный мир сказок -10 часов** | | | | | | | |
| 50 | Русская народная сказка  «Лиса и журавль» | | 1 |  | Чтение сказки, определение главных героев.  Формирование навыка чтения по ролям.  Передача голосом интонации, соответствующие характеру героя.  Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.  Выборочно читают по заданию учителя.  Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя.  Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя.  Выборочно читают для подтверждения ответа.  Объясняют нравственный смысл сказки |
| 51 | Русская народная сказка  «Храбрый баран» | | 1 |  | Чтение сказки, определение главных героев. Выборочное чтение по заданию учителя.  Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.  Пересказывают с помощью учителя с опорой на иллюстрации | Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя.  Определяют главную мысль.  Выборочно читают по вопросам учителя.  Оценивают поступки героев. Пересказывают по иллюстрациям |
| 52 | Русская народная сказка  «Лиса и тетерев» | | 1 |  | Чтение сказки, определение главных героев.  Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.  Выборочное по вопросам учителя и по ролям.  Пересказ сказки по вопросам | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по  картинкам.  Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя.  Определяют главную мысль.  Выборочно читают по ролям. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя |
| 53 | Украинская народная сказка «Овечка и волк» | | 1 |  | Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией, определение главных героев.  Формирование навыка чтения по ролям.  Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.  Выборочное чтение по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.  Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Читают по ролям, передавая голосом соответствующую интонацию.  Оценивают поступки героев. Выборочно читают по вопросам учителя и картинке |
| 54 | Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы» | | 1 |  | Чтение сказки, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.  Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа.  Определяют нравственный смысл сказки.  Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям |
| 55 | Таджикская народная сказка «Тигр и лиса» | | 1 |  | Чтение сказки, определение характера главных героев по их поступкам.  Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ сказки по вопросам | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по заданию учителя.  Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами, с соответствующей интонацией.  Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам |
| 56 | Французская народная сказка «Лиса и куропатка» | | 1 |  | Чтение сказки, определение главных героев.  Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.  Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.  Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.  Оценивают поступки героев. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по серии сюжетных картинок |
| 57 | Абхазская народная сказка «Куцый хвост» | | 1 |  | Чтение сказки, определение эмоциональной оценки главных героев.  Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.  Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.  Выборочно читают по вопросам учителя.  Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.  Оценивают поступки героев. Выборочно читают с соответствующей интонацией. Пересказывают по серии сюжетных картинок. Дают нравственную оценку смысла сказки |
| 58 | Удмуртская народная сказка «Глупый котенок» | | 1 |  | Чтение сказки, определение главных героев.  Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ сказки по вопросам учителя и картинке | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.  Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.  Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Устанавливают причинноследственные связи между событиями.  Определяют смысл названия сказки.  Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям |
| 59 | Обобщающий урок  по разделу  «Чудесный мир сказок» | | 1 |  | Обобщение знаний по разделу.  Сравнение сказок, одинаковых по теме. Составление суждений о прочитанных сказках. Пересказ любимых сказок.  Выполнение теста по разделу  «Чудесный мир сказок» | Сравнивают сказки, одинаковые по теме, по вопросам учителя.  Называют любимые сказки. Пересказывают с помощью учителя.  Выполняют тест с помощью учителя | Сравнивают сказки, одинаковые по теме.  Определяют название сказки по пословице.  Пересказывают любимые сказки. Пересказывают сказки по иллюстрациям.  Выполняют тест самостоятельно |
| **Зимушка-зима - 20 часов** | | | | | | | |
| 60 | Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!» | | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя. Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения. Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации. Выборочно читают по вопросам учителя.  Рисуют зиму по трафарету. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя.  Заучивают наизусть.  Самостоятельно рисуют рисунок по содержанию стихотворения |
| 61 | По В. Бианки. Сказка «Заяц,  Косач, Медведь и  Дед Мороз» | | 1 |  | Чтение текста, определение главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.  Участвуют в работе по  оценке героев и событий по картинкам.  Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа.  Пересказывают сказку по серии сюжетных картинок |
| 62 | М. Садовский. Стихотворение  «Декабрь» | | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Составление устного рассказа по теме стихотворения. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам. Выборочно читают по заданию учителя.  Заучивают наизусть часть стихотворения.  Составляют предложения к картинкам | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Отвечают на вопросы по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение |
| 63 | По Л. Воронковой. Рассказ «Как елку наряжали» | | 1 |  | Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по вопросам учителя.  Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по серии сюжетных картинок |
| 64 | С. Попов.  Стихотворение «В новогоднюю ночь» | | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают по заданию учителя.  Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя.  Заучивают наизусть стихотворение |
| 65 | По А. Усачеву.  Сказка «Как Дед  Мороз сделал себе помощников» | | 1 |  | Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Самостоятельное рисование на основе содержания текста. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.  Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают по ролям с соответствующей интонацией героев.  Пересказывают по серии сюжетных картинок. Самостоятельно рисуют на основе содержания текста |
| 66 | По А. Потаповой. Рассказ «Такой вот герой» | | 1 |  | Чтение рассказа, определение эмоциональной оценки поведения главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.  Пересказывают с помощью учителя | Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Читают по ролям. Пересказывают по вопросам учителя по серии сюжетных картинок |
| 67 | С. Есенин.  Стихотворение  «Зима» | | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Объяснение смысла образных выражений | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.  Объясняют смысл образных выражений с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Объясняют смысл образных выражений, подбирают синонимы |
| 68 | С. Суворова. Стихотворение  «Подарок» | | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Составление устного рассказа по теме стихотворения | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Составляют предложения по теме стихотворения | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя.  Составляют устный рассказ по теме стихотворения |
| 69 | По В. Голявкину. Рассказ «У Ники новые лыжи» | | 1 |  | Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают с помощью учителя.  Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по вопросам. Составляют рассуждения на основе личного опыта |
| 70 | И. Шевчук. Стихотворение «С прогулки» | | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя. Определение жанра стихотворения | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по вопросам учителя | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Определяют жанр стихотворения |
| 71 | По М. Быковой.  Рассказ «Неудачная находка» | | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя.  Подбор к иллюстрациям отрывков из текста. Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Подбирают к иллюстрациям слова из текста.  Составляют предложения к картинке | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Называют главных героев, оценивают их поступки. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Составляют рассказ по картинке. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста |
| 72 | И. Суриков. Стихотворение  «Детство» | | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по заданию учителя  Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Заучивают наизусть стихотворение |
| 73 | По Е. Чарушину. Рассказ «Что за зверь?» | | 1 |  | Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.  Выборочно читают по заданию учителя.  Пересказывают по вопросам. Подбирают отрывок из текста к иллюстрации |
| 74 | По Э. Шиму.  Сказка «Не стучать  – все спят!» | | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков.  Выборочное чтение по ролям. Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.  Соотносят картинку с отрывком из текста, составляют предложения | Читают целыми словами, определяют главную мысль.  Оценивают поступки героев. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа.  Составляют рассказ по картинке |
| 75 | В. Степанов.  Стихотворение  «Зайка» | | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по  заданию учителя | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Выборочно читают для  подтверждения ответа |
| 76 | По Н. Сладкову. Рассказ «Еловая  каша» | | 1 |  | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков.  Выборочное чтение по ролям. Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.  Составляют предложения к картинке.  Называют главных героев | Читают целыми словами, определяют главную мысль.  Оценивают главных героев.  Выборочно читают по заданию учителя.  Составляют рассказ по картинке |
| 77 | З. Александрова.  Стихотворение  «Снежок» | | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя.  Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя.  Заучивают наизусть стихотворение |
|  |  | |  |  |  |
| 78 | По С. Баруздину. Рассказ «Коллективная  печка» | | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя.  Объяснение смысла названия рассказа.  Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.  Объясняют смысл названия с помощью учителя.  Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя.  Объясняют смысл названия рассказа.  Пересказывают по вопросам |
| 79 | В. Аникин. «Доскажи словечко» (зимние загадки).  Обобщающий урок  по разделу  «Зимушка-зима» | | 1 |  | Уточнение признаков зимы в лесу и в городе. Отгадывание загадок. Соотнесение иллюстраций и содержания загадок.  Объяснение смысла пословиц.  Выполнение теста по разделу  «Зимушка-зима» | Называют признаки зимы по вопросам учителя. Отгадывают загадки. Подбирают отгадки к картинкам.  Выполняют тест с помощью учителя | Называют признаки зимы.  Отгадывают загадки. Соотносят иллюстрации с отгадками.  Объясняют смысл пословиц. Выполняют тест самостоятельно |
| **Так нельзя, а так можно – 12 часов** | | | | | | | |
| 80 | По А. Ягафаровой.  Сказка «Снегирь и  Синичка» | | 1 |  | Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ по серии сюжетных картинок  Установление смысловых связей между поступками героев | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по заданию учителя.  Пересказывают с помощью учителя по серии сюжетных картинок | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают по серии сюжетных картинок. Устанавливают смысловые связи между поступками героев |
| 81 | По В. Хомченко. Рассказ «Птицасиница» | | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя.  Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по заданию учителя.  Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Оценивают поступки героев.  Пересказывают по вопросам |
| 82 | Г. Ладонщиков. Стихотворение  «Дельный совет» | | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.  Составление рассуждений на основе содержания прочитанного | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения. Объясняют название стихотворения с помощью  учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Объясняют смысл образных выражений и названия стихотворения |
| 83 | По Л. Толстому.  Рассказ «Косточка» | | 1 |  | Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор к иллюстрации отрывка из текста. Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по вопросам учителя.  Подбирают предложения к иллюстрации | Читают целыми словами.  Отвечают на вопросы.  Оценивают поступки главных героев.  Выборочно читают по заданию учителя.  Подбирают к иллюстрации отрывок из текста.  Составляют рассказ по картинке |
| 84 | По С. Георгиеву.  Рассказ «Праздничный стол» | | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Подбор к иллюстрациям  отрывков из текста | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.  Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.  Подбирают предложение из текста к иллюстрации | Читают целыми словами.  Отвечают на вопросы.  Оценивают поступки главных героев.  Подбирают к иллюстрации отрывок из текста.  Составляют рассказ по картинке |
| 85 | В. Берестов. Стихотворение «За игрой» | | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя.  Заучивание стихотворения наизусть | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя.  Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя.  Заучивают наизусть стихотворение |
| 86 | С. Баруздин.  Стихотворение  «Бревно» | | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя.  Подбор к картинкам отрывков из текста | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по заданию учителя.  Составляют предложения к картинкам | Выразительно читают с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы.  Выборочно читают по заданию учителя.  Подбирают к картинкам отрывки из текста |
| 87 | А. Седугин.  Рассказ «Как Артемка котенка спас» | | 1 |  | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков.  Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.  Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя с опорой на  иллюстрации  Составляют предложения к картинкам | Читают целыми словами, определяют главную мысль.  Оценивают поступки героев. Выборочно читают для  подтверждения ответа.  Составляют рассказ по картинке |
| 88 | По В. Осеевой.  Рассказ «Подвиг» | | 1 |  | Чтение текста, определение главных героев, нравственная оценка их поступков. Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Пересказ вопросам учителя и картинкам | Читают плавно по слогам по слогам.  Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам | Читают целыми словами определяют главную мысль. Называют главных героев, дают их поступкам нравственную оценку.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам |
| 89 | И. Демьянов.  Смешинка  «Девочка-копуша» | | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы  учителя по содержанию | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию |
| 90 | По В. Бирюкову. Сказка «Лесные доктора» | | 1 |  | Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Объясняют образное выражение с помощью учителя.  Пересказывают по картинкам с помощью учителя | Читают целыми словами.  Отвечают на вопросы. Называют главных героев. Выборочно читают.  Объясняют образное выражение. Пересказывают по серии сюжетных картинок |
| 91 | Обобщающий урок  по разделу  «Так нельзя, а так можно» | | 1 |  | Обобщение знаний обучающихся по разделу. Соотнесение иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя.  Выполнение теста по разделу «Так нельзя, а так можно» | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Соотносят иллюстрации с произведениями.  Пересказывают по вопросам учителя.  Выполняют тест с помощью учителя | Читают целыми словами.  Отвечают на вопросы. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам и иллюстрациям.  Выполняют тест самостоятельно |
| **Весна в окно стучится – 19 часов** | | | | | | | |
| 92 | Ф. Тютчев.  Стихотворение «Зима недаром злится» | | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Заучивание стихотворения наизусть | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.  Выборочно читают строки о зиме с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл образного выражения.  Заучивают наизусть стихотворение |
| 93 | По В. Бирюкову. Сказка «Весенняя песня» | | 1 |  | Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ по вопросам учителя и картинке | Читают плавно по слогам.  Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по заданию учителя.  Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.  Оценивают поступки героев. Выборочно читаю для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам  учителя и картинке |
| 94 | Украинская народная песня «Веснянка» | | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Находят и читают строки стихотворения о солнце | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают для подтверждения ответа строки стихотворения о признаках весны |
| 95 | По Э. Шиму.  Сказка «Сосулька» | | 1 |  | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Выборочное чтение по вопросам учителя. Чтение по ролям | Читают плавно по слогам.  Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя.  Читают по ролям с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Читают по ролям с соответствующей интонацией |
| 96 | Русская народная песня «Выгляни, солнышко» | | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают строки о зиме по вопросам учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают строки о зиме |
| 97 | С. Вербова. Рассказ «Мамин портрет» | | 1 |  | Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ по вопросам учителя и картинке | Читают плавно по слогам.  Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя.  Подбирают к рисунку предложение из текста с помощью учителя.  Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.  Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают отрывок из текста к рисунку. Пересказывают по вопросам учителя и картинке |
| 98 | П. Синявский.  Стихотворение «Разноцветный подарок» | | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.  Установление причинноследственных связей между поступками героев | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по  заданию учителя | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию.  Устанавливают причинноследственные связи между поступками героев |
| 99 | А. Седугин. Рассказ «Тихотихо» | | 1 |  | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Выборочное чтение по вопросам учителя. Чтение по ролям | Читают плавно по слогам.  Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читаю для подтверждения ответа. Читают по ролям с соответствующей интонацией |
| 100 | Р. Сеф. Стихотворение  «Лицом к весне» | | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. | Читают плавно по слогам. Называют признаки весны с опорой на иллюстрацию. Отвечают на вопросы учителя по содержанию | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.  Составляют рассказ о весне с опорой на иллюстрацию и личный опыт |
| 101 | С. Вербова. Стихотворение  «Ледоход» | | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.  Составление устного рассказа по теме стихотворения | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Составляют предложения о ледоходе | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Составляют устный рассказ о ледоходе |
| 102 | По Р. Фархади. Рассказ «Сон медвежонка» | | 1 |  | Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам.  Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя.  Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам учителя |
| 103 | Г. Ладонщиков.  Стихотворение «Медведь проснулся» | | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Определение жанра стихотворения.  Заучивание стихотворения наизусть | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.  Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают побудительной интонацией. Отвечают на вопрос по содержанию. Определяют жанр стихотворения. Заучивают наизусть стихотворения |
| 104 | По В. Бианки. Рассказ «Заяц на дереве» | | 1 |  | Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ текста по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам.  Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя.  Пересказывают по картинкам | Читают целыми словами.  Называют главных героев. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по серии сюжетных картинок |
| 105 | С. Погореловский.  «Стихотворение Нашигости» | | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают строки про скворечник | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают строки о прилёте птиц |
| 106 | По  Г. Скребицкому. Рассказ  «Скворушка» | | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль с помощью учителя.  Отвечают на вопросы учителя.  Подбирают предложение к картинке | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа.  Составляют рассказ по картинке |
| 107 | И. Белоусов. Стихотворение  «Весенняя гостья» | | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Составляют предложение к картинке | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию.  Подбирают к картинке строки из стихотворения |
| 108 | По К. Ушинскому. Рассказ «Пчелки на разведках». | | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Выборочное чтение по  заданию учителя | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают отрывок из текста про пчёл |
| 109 | По А. Баркову. Рассказ  «Тюльпаны» | | 1 |  | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Рисование цветов | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя.  Рисуют цветы по трафарету | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Рисуют цветы самостоятельно |
| 110 | Е. Савельева. «Доскажи словечко»  (Весенние загадки). Обобщающий урок  по разделу «Весна в окно стучится» | | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Отгадывание загадки, рисование отгадки. Ответы на вопросы по содержанию.  Сравнение стихотворений, близких по теме. Выполнение теста по разделу «Весна в окно стучится» | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Сравнивают стихи, близкие по теме, с помощью учителя. Отгадывают загадки, рисуют отгадки.  Выполняют тест с помощью учителя | Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию  Отгадывают загадки, рисуют отгадки. Сравнивают стихи, близкие по теме.  Выполняют тест самостоятельно |
| **Весёлые истории -7 часов** | | | | | | | |
| 111 | Р. Фархади. Стихотворение  «Перепутаница» | | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.  Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из стихотворения. Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Подбирают строки из стихотворения к картинкам. Составляют рассказ по картинке с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают подходящий отрывок из стихотворения к картинкам. Составляют рассказ по картинке |
| 112 | По Г. Остеру. Сказка «Эхо» | | 1 |  | Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Составление устного рассказа по теме, близкой к теме рассказа. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Составляют предложения по теме рассказа | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ по теме, близкой к теме рассказа |
| 113 | А. Шибаев.  Стихотворение «Кто кем становится» | | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию с использованием строк стихотворения. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с использованием строк стихотворения. Выборочно читают с опорой на картинки | Выразительно читают с побудительной интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. Отвечают на вопросы с использованием строк стихотворения |
| 114 | А.  Усачев.Стихотворе ние «Волшебный барабан» | | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 115 | М. Пляцковский. Сказка «Шишки» | | 1 |  | Чтение сказки, определение главных героев.  Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя по ролям.  Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по  картинкам с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.  Оценивают поступки героев. Выборочно читают с соответствующей интонацией. Пересказывают по серии сюжетных картинок |
| 116 | По Ю. Степанову. Сказка «Портрет» | | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают по вопросам учителя | Выразительно читают целыми словами.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 117 | М. Бородицкая.  Стихотворение «Булочная песенка».  Обобщающий урок по разделу  «Весёлые истории» | | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Сравнение произведений, одинаковых по теме.  Выполнение теста по разделу  «Весёлые истории» | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по заданию учителя.  Сравнивают произведения, одинаковые по теме, с помощью учителя.  Выполняют тест с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Сравнивают произведения, одинаковые по теме. Выполняют тест самостоятельно |
| **Родина любимая – 8 часов** | | | | | | | |
| 118 | Г. Ладонщиков.  Стихотворение «Скворец на чужбине» | | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение смысла пословицы | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Объясняют смысл пословицы с помощью учителя  Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию  Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл пословицы |
| 119 | По К. Ушинскому.  Рассказ «Наше Отечество» | | 1 |  | Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя.  Составление рассказа о своей малой родине | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя.  Составляют предложения о  Родине | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ о своей малой Родине |
| 120 | По  Т. Кудрявцевой.  «Флаг  России» | | 1 |  | Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Рисование флага России | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Рисуют флаг России | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Рисуют флаг России |
| 121 | М. Ильин. Рассказ «Главный город страны» | | 1 |  | Чтение текста. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя.  Составление устного рассказа о Москве | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по вопросам учителя.  Составляют предложения о  Москве | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают для подтверждения ответа.  Составляют устный рассказ о  Москве |
| 122 | В. Степанов.  Стихотворение  «Песня» | | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.  Заучивание стихотворения наизусть | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки.  Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение |
| 123 | А. Усачев. Стихотворение  «День Победы» | | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.  Составление рассказа о праздновании Дня Победы | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя.  Составляют предложения о  Дне Победы | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Составляют рассказ о праздновании Дня Победы |
| 124 | По С. Баруздину. Рассказ  «Страшный клад» | | 1 |  | Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ по картинному плану | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Пересказывают с помощью учителя с опорой на иллюстрации | Читают целыми словами, определяют главную мысль.  Выборочно читают по заданию учителя.  Пересказывают по картинному плану |
| 125 | По С. Алексееву. Рассказ «Тульские пряники».  Обобщающий урок  по разделу  «Родина любимая» | | 1 |  | Чтение текста. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя.  Объяснение смысла поговорок и пословиц.  Выполнение теста по разделу  «Родина любимая» | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.  Выборочно читают отрывки из произведений.  Выполняют тест с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают отрывки из произведений по заданию учителя. Объясняют смысл пословиц и поговорок.  Выполняют тест самостоятельно |
| **Здравствуй, лето! – 11 часов** | | | | | | | |
| 126 | А. Усачев.  Стихотворение  «Что такое лето?» | | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление устного рассказ о лете | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Составляют рассказ о лете с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ о лете |
| 127 | По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?» | | 1 |  | Чтение рассказа, эмоциональная оценка поступков героев. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Поиск в тексте объяснения названия рассказа | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию.  Ищут в тексте объяснение названия рассказа |
| 128 | По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?» | | 1 |  | Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя Пересказ по вопросам учителя и картинке | Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают с помощью учителя | Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 129 | М. Дружинина. Стихотворение «Земляника» | | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.  Подбор подходящего отрывка к иллюстрации | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Составляют предложение к картинке | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию.  Подбирают отрывок из стихотворения к иллюстрации |
| 130 | По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?» | | 1 |  | Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Подбор отрывков из текста к иллюстрациям | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Составляют предложения по картинкам | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям |
| 131 | По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?» | | 1 |  | Определение главных героев, оценка их поступков.  Чтение по ролям.  Пересказ по вопросам учителя и картинке | Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя | Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Читают по ролям |
| 132 | По В. Бианки. Рассказ «Ежспаситель» | | 1 |  | Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ по картинному плану | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по заданию учителя Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по картинному плану |
| 133 | Р. Фархади.  Стихотворение  «Жарко» | | 1 |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение |
| 134 | По Э. Шиму. Рассказ «Верное время» | | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев | Выразительно читают целыми словами.  Определяют главную мысль.  Оценивают поступки героев |
| 135 | По Э. Шиму. Рассказ «Верное время» | | 1 |  | Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям.  Составление рассказа по картинкам по вопросам учителя | Отвечают на вопросы учителя.  Подбирают предложения к иллюстрациям.  Составляют рассказ с помощью учителя | Выборочно читают.  Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям. Составляют рассказ по картинкам и вопросам учителя |
| 136 | Доскажи словечко.  Летние загадки.  Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!» | | 1 |  | Обобщений знаний по разделу.  Соотнесение картинки и произведения.  Составление рассказа о лете.  Формирование навыка оценки прочитанных произведений. Выполнение теста по разделу  «Здравствуй, лето!» | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Соотносят картинки и произведения.  Отгадывают загадки.  Составляют предложения о лете.  Выполняют тест с помощью учителя | Читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания. Соотносят картинки с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Отгадывают загадки. Составляют рассказ о лете.  Выполняют тест самостоятельно |