**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Мордовия «Инсарская общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_В. П. Тишина«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2023г | Рассмотрено на заседании МО учителейшколыПротокол №1От «\_\_\_» \_\_\_\_\_2023 г | Утверждаю:Директор школы-интерната\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В. В. ЗарубинПр. №133 от 31.08.2023 г.  |

**Рабочая программа**

**образовательной области**

**«Русский язык»**

**для обучающихся 9 класса**

(в соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида)

**2023-2024 учебный год**

 Составила: Никифорова С.И.,

учитель первой квалификационной категории

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник: для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 263с.

Рабочая программа по письму и развитию речи рассчитана на **136** часов, **4** часа в неделю.

Обучение письму и развитию речи в школе имеет свою специфику. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по письму и развитию речи предусматривается концентрическое изучение предмета.

Рабочая программа по письму и развитию речи в 9 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Такая направленность обучения делает более продуктивным коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью таких единиц.

 В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

 Программа по письму и развитию речи в 9 классе направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

 **Цель программы:**

Формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, воспитание интереса к родному языку, воспитание гражданственности, нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности.

**Задачи преподавания письма и развития речи:**

1. Формирование прочных навыков грамотного письма, развитие орфографической зоркости, функций фонематического анализа.
2. Обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе работы со словом, предложением, текстом.
3. Овладение нормами русского литературного языка, обогащение и активизация словаря учащихся, совершенствование грамматического строя речи, развивать навыки словоизменения, словообразования.
4. Развивать умения делать словесно-логические обобщения, учить выделять главное, существенное.
5. Развивать навыки межличностного взаимодействия, готовить к самостоятельной жизни, к труду, к общению.

**Основные направления коррекционной работы:**

* Коррекция фонематического слуха.
* Коррекция артикуляционного аппарата.
* Коррекция слухового и зрительного восприятия.
* Коррекция мышц мелкой моторики.
* Коррекция познавательных процессов.

**Виды и формы организации учебного процесса**

Формы работы**:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы и приёмы обучения:**

 - словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);

- наглядный (наблюдение, демонстрация);

- практический.

**Основными видами деятельности по предмету** **являются:**

анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,

звукобуквенный анализ слова,

овладение правописанием слов, предложений, текстов,

различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,

работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,

ответы на последовательно – поставленные вопросы,

совершенствование графического навыка,

письмо под диктовку,

самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,

работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,

развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,

работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

 **Содержание программы:**

**Повторение**

Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а, но**. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**.

**Слово**

***Состав слова*.** Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е**.

***Имя существительное****.* Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

***Имя прилагательное.*** Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

***Местоимение.*** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

***Глагол.***Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица *не* с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **– шь, шься.** Изменение глаголов в прошедшем времени по ролям и числам. Глаголы на **– ся (-сь).**

**Предложение**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, повторяющимся союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

 **Связная речь**

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «История места в нашем районе», «История капельки воды» и др.).деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за счет, за газ и др.).

Повторение пройденного материала за год.

**Межпредметные связи**

**Математика***.* Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

**Изобразительное искусство***.* Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

**География***.* Название рек, озер, городов.

**Чтение и развитие речи***.* Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

**Структура курса**

**Таблица содержания основных тем по четвертям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Четверть**  | **Итого:** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Повторение | 5 ч. |  |  |  | 5 ч. |
| 2 | Состав слова | 11 ч. |  |  |  | 11 ч. |
| 3 | **Части речи:** |  |  |  |   |  |
|  | Имя существительное | 13 ч. |  |  |  | 13 ч. |
|  | Имя прилагательное |  | 8 ч. |   |  | 8 ч. |
|  | Личные местоимения |  | 10 ч. |  |  | 10 ч. |
|  | Глагол |  | 4 ч. | 12 ч. |  |  |
|  | Наречие |  |   | 8 ч.  |  | 8 ч. |
|  | Имя числительное |  | 4 ч. |  4 ч. |  | 8 ч. |
| 4 | Предложение |  |  |  | 22 ч. | 22 ч. |
| 5 | Развитие речи (изложение, сочинение) | 3 ч. | 2 ч. | 2 ч. | 2 ч. | 9 ч. |
| 6 | Проверочный и контрольный диктант | 2 ч. | 2 ч. | 3 ч. | 2 ч. | 9 ч. |
| 7 | Работа над ошибками | 2 ч. | 2 ч. | 3 ч. | 2 ч. | 9 ч. |
|  | **Итого:** | 36 ч. | 28 ч. | 40 ч. | 32 ч. | **136 ч.** |

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**по письму и развитию речи.**

**Базовый уровень**

**Учащиеся должны уметь:**

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

- различать части речи;

- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

- писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части;

- оформлять деловые бумаги по образцам;

- пользоваться словарем.

**Обучающиеся должны знать:**

-главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;

- название частей речи, их значение;

- наиболее распространенные правила правописания слов.

**Минимальный уровень**

**Обучающиеся должны уметь:**

- писать под диктовку текст с разобранными трудными орфограммами;

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов под руководством учителя;

- различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;

- составлять и распространять предложения по рисункам, по схемам, по опорным словам, по аналогии;

-участвовать в обсуждении темы и идеи текста, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью учителя, по плану;

- оформлять деловые бумаги по образцам под руководством учителя;

- пользоваться словарем с помощью учителя.

**Учащиеся должны знать:**

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения по вопросам;

- название частей речи по опорным таблицам;

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

**По возможностям обучения обучающиеся 9 класса делятся на три группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **1группа** | **2 группа** | **3 группа** |
|  Учащиеся достаточно успешно обучаются. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материл, но без помощи сделать выводы и обобщения не в состоянии. При выполнении сложного задания они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. |  Учащиеся с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом предмете, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к I группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. | Учащиеся овладевают учебным материалом школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой школы. |

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся 9 класса**

**по письму и развитию речи**

При оценке письменных работ по предмету письмо и развитие речи следует руководствоваться следующими нормами:

 - оценка «5» ставится за работу без ошибок;

 - оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;

 - оценка «3» ставится за работу с четырьмя- шестью ошибками;

 - оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

 В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

а) За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

 Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

 При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

 Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2» не ставится.

 В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Со­держание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

 Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ в 9-х классах - списывание и диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избе­гать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Ко­личество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

 Примерный объем текстов контрольных работ:

5 класс - 45-50 слов,

6-7 класс – 65-70 слов,

8-9 класс – 75-80 слов.

 **Календарно-тематическое поурочное планирование**

**Письмо и развитие речи (136 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во****часов** | **Тема раздела** |  **Дата** | **Словарная****работа** |  **Развитие речи** | **Тип урока** |
| **По плану** |  **Факти-****чески**  |  |  |  |
|  |  | **1 четверть- 32 часа** |  |  |  |  |  |
| **I.** | ***6*** | ***Повторение. Предложение.*** |  |  |  |  |  |
| 1. | 1 | Предложение. Однородные члены предложения. | 01.09 |  | авиация  | Составление рассказа по картине | Урок повторения пройденного |
| 2. | 1 | Предложение. Однородные члены предложения. | 04.09 |  | гарнизон |  | Урок повторения |
| 3. | 1 | Обращение | 06.09 |  | благодаря | Письмо по памяти, работа с диалогом  | Урок повторения пройденного |
| 4. | 1 | Сложное предложение. Знаки препинания. | 07.09 |  | пролетариат |  | Урок повторения пройденного |
|  5. | 1 | Сложное предложение. Знаки препинания. | 08.09 |  | агрессор  | Комментированное письмо | Урок повторения пройденного |
| 6. | 1 | Обобщение по теме «Предложение» |  11.09  |  | бетон |  | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 7. | 1 | Стартовая контрольная работа. |  13.09 |  |  |  |  |
| 8. | 1 | Работа над ошибками. |  14.09 |  |  |  |  |
| **II.** |  | ***Звуки и буквы.*** |  |  |  |  |  |
| 1. | 1 | Звуки гласные-согласные. |  15.09 |  | воззвание |  | Урок изучения нового |
| 2. | 1 | Разделительный твердый и мягкий знаки. |  18.09 |  | забастовка |  | Комбинированный урок |
| 3. | 1 | Правила правописания. |  20.09 |  | иждивенец | Письмо по памяти  |  |
|  4. | 1 | Обобщение по теме «Звуки и буквы». |  21.09 |  | колония | Комментированное письмо , деловое письмо  | Урок обобщения знаний и систематизации знаний |
| **III.** | ***11*** | ***Слово. Состав слова.*** |  |  |  |  |  |
| 1. | 1 | Состав слова. Однокоренные слова. | 22.09 |  | парламент |  | Комбинированный  |
| 2. | 1 | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 25.09 |  | демократия |  | Комбинированный |
| 3. | 1 | Правописание приставок. | 27.09 |  | комиссия | Письмо по памяти  | Урок изучения нового |
| 5. | 1 | Правописание приставок раз-(рас-), без-(бес-), из-(ис-), воз-(вос-). | 28.09 |  | общежитие | Работа с диалогом  | Урок изучения нового |
| 6, | 1 | Правописание приставок раз-(рас-), без-(бес-), из-(ис-), воз-(вос-). | 29.09 |  | равенство |  | Урок закрепления изученного |
| 7. | 1 | Сложные слова. Образование сложных слов. |  02.10 |  | квалификация | Ответы на вопросы | Комбинированный |
| 8. | 1 | Сложносокращенные слова. | 04.10 |  | правонарушение |  | Урок изучения нового |
| 9. | 1 | Сложносокращенные слова. |  05.10 |  | сберкасса |  | Урок закрепления изученного |
| 10. | 1 | Обобщение по теме «Состав слова». |  06.10 |  | отчизна | Комментирован-ное письмо  | Урок обобщения знаний |
|  | 1 | Деловое письмо. Расписка. |  09.10 |  | прогрессивный | Деловое письмо  | Урок обобщения знаний |
| **IV.** |  | **Части речи.** |  |  |  |  |  |
| 1. | ***13*** | ***Имя существительное.*** |  |  |  |  |  |
| 2. | 1 | Грамматические признаки имени существительного. |  11.10 |  | митинг | Работа с диалогом  | Урок изучения нового |
| 3. | 1 | Грамматические признаки имени существительного. |  12.10 |  | бухгалтер |  | Урок закрепления изученного |
| 4. | 1 | Склонение имен существительных. |  13.10 |  | бухгалтерия |  | Комбинированный |
| 5. | 1 | Правописание окончаний имен существительных. |  16.10 |  | адвокат | Письмо по памяти  |  |
| 6. | 1 | Правописание окончаний имен существительных. |  18.10 |  | исцелять |  | Урок изучения нового |
| 10. | 1 | Составление рассказа по репродукции картины И. Левитана «Золотая осень» |  19.10 |  | авторитет |  | Урок закрепления изученного |
| 11. | 1 | Существительные с шипящей на конце |  20.10 |  |  |  |  |
| 11. | 1 | Обобщение по теме «Имя существительное». |  23.10 |  | библиография | Комментирован- ное письмо, работа с диалогом  | Урок обобщения и систематизации знаний |
|  | 1 | Деловое письмо. Заметка в стенгазету. |  25.10 |  |  | Деловое письмо |  |
| 12. | 1 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». |  26.10 |  | восстание |  | Урок контроля знаний |
| 13. | 1 | Работа над ошибками. |  27.10 |  | диагноз |  | Урок коррекции знаний |
|  |  | **2 четверть -28 часов** |  |  |  |  |  |
| **V.** | ***10*** | ***Имя прилагательное.*** |  |  |  |  |  |
| 1. | 1 | Имя прилагательное как часть речи. | 06.11 |  | досуг | Работа с диалогом  | Урок изучения нового |
| 2. | 1 | Согласование имени существительного с именем прилагательным. | 08.11 |  | единомышленник |  | Комбинированный |
| 3. | 1 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных. | 09.11 |  | жюри | Письмо по памяти  | Урок изучения нового |
| 4. | 1 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных. | 10.11 |  | заведующий | Работа с диалогом  | Урок закрепления изученного |
| 5. | 1 | Обобщающие упражнения по теме «Имя прилагательное» | 13.11 |  | избиратель |  | Урок обобщения и систематизации знаний |
|  | 1 | Деловое письмо. Объяснительная записка. | 15.11 |  |  | Деловое письмо |  |
| 6. | 1 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | 16.11 |  | каторга | Ответы на вопросы к тексту | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 7. | 1 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 17.11 |  | ликование |  | Урок контроля знаний |
| 8. | 1 | Работа над ошибками. | 20.11 |  | малодушие |  | Урок коррекции знаний |
| ***6.*** | ***12*** | ***Личные местоимения.*** |  |  |  |  |  |
| 1. | 1 | Личное местоимение как часть речи. | 22.11 |  | вентиляция | Работа с диалогом  | Урок изучения нового |
| 2. | 1 | Личное местоимение как часть речи. | 23.11 |  | обучение |  | Урок закрепления изученного |
| 3. | 1 | Лицо и число местоимений. | 24.11 |  | планетарий |  | Комбинированный |
| 4. | 1 | Склонение личных местоимений. | 27.11 |  | свидетельство |  | Комбинированный |
| 5. | 1 | Правописание личных местоимений с предлогами. | 29.11 |  | агент | Письмо по памяти  | Комбинированный |
| 6. | 1 | Правописание личных местоимений 3-го лица. | 30.11 |  | биография | Работа с диалогом  | Комбинированный |
| 7. | 1 | Обобщение по теме «Личные местоимения». | 01.12 |  | ежемесячный |  | Урок обобщения и систематизации знаний |
|  | 1 | Сочинение «Пушкин в Михайловском» | 04.12 |  |  | Составление рассказа по картине |  |
| 8. | 1 | Обобщение по теме «Личные местоимения». | 06.12 |  | жандарм |  | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 9. | 1 | Контрольный диктант по теме «Личные местоимения». | 07.12 |  | заимообразно |  | Урок контроля знаний |
| 10. | 1 | Работа над ошибками. | 08.12. |  | извержение |  | Урок коррекции знаний |
| ***7.*** | ***12*** | ***Глагол.*** |  |  |  |  |  |
| 1. | 1 | Глагол как часть речи. | 11.12 |  | ликвидировать | Работа с диалогом | Урок изучения нового |
| 2. | 1 | Глагол как часть речи. | 13.12 |  | обычай  |  | Урок закрепления изученного |
| 3. | 1 | Грамматические признаки глагола. | 14.12 |  | коллективизация |  | Комбинированный |
| 4, | 1 | Неопределенная форма глагола. | 15.12 |  | ландшафт | Ответы на вопросы к тексту  | Комбинированный |
| 5. | 1 | Не с глаголами. | 18.12 |  | объединенный |  | Комбинированный |
| 6. | 1 | Изменение глагола по лицам и числам. | 20.12 |  | правительство |  | Комбинированный |
| 7. | 1 | Правописание глаголов. |  21.12 |  | расправа | Комментирован-ное письмо | Урок изучения нового |
| 8. | 1 | Правописание глаголов.  | 22.12 |  | агитация |  | Урок закрепления изученного |
| 9. | 1 | Правописание глаголов.  | 25.12 |  | благодарность |  |  |
| 10. | 1 | Спряжение глаголов. | 27.12 |  | за счет |  | Урок изучения нового |
| 11. | 1 | Правописание окончаний глаголов 2 спряжения. | 28.12 |  | издательство | Письмо по памяти  | Урок изучения нового |
| 12. | 1 | Правописание окончаний глаголов 2 спряжения. | 29.12 |  | компенсация |  | Урок закрепления изученного |
|  |  | **3 четверть** |  |  |  |  |  |
| 13. | 1 | Правописание окончаний глаголов 1 спряжения. | 08.01 |  | легенда | Работа с диалогом, комментирован-ный текст  | Урок изучения нового |
| 14. | 1 | 1 и 2 спряжение глаголов. | 10.01 |  | обязанность |  | Урок изучения нового |
| 15. | 1 | 1 и 2 спряжение глаголов. | 11.01 |  | прогрессивный |  | Урок закрепления изученного |
| 16. | 1 | Повелительная форма глагола. | 12.01 |  | совершеннолетний |  | Урок изучения нового |
| 17. | 1 | Повелительная форма глагола. | 15.01 |  | автономия |  | Комбинированный |
| 18. | 1 | Правописание Ь в глаголах. | 17.01 |  | буржуазия | Письмо по памяти  | Комбинированный |
| 19. | 1 | Обобщение по теме «Глагол». | 18.01 |  | излишество | Работа с диалогом  | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 21. | 1 | Деловое письмо. Анкета. | 19.01 |  | кооператив | Деловое письмо |  |
| 22. | 1 | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 22.01 |  | окрестность |  | Урок контроля знаний |
| 23. | 1 | Работа над ошибками. | 24.01 |  | профессия |  | Урок коррекции знаний |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***8.*** | ***9*** | ***Наречие.*** |  |  |  |  |  |
| 1. | 1 | Наречие как часть речи. | 25.01 |  | агрегат | Работа с диалогом  | Урок изучения нового |
| 2. | 1 | Наречие как часть речи. | 26.01 |  | былина |  | Урок закрепления изученного |
| 3. | 1 | Наречия, обозначающие время, место, способ действия. | 29.01 |  | иногородний |   | Урок изучения нового |
| 4. | 1 | Наречия, обозначающие время, место, способ действия. | 31.01 |  | организация |  | Комбинированный |
| 5. | 1 | Правописание наречий с а и о на конце. | 01.02 |  | сознательность | Письмо по памяти  | Урок изучения нового |
| 6. | 1 | Правописание наречий с а и о на конце. | 02.02 |  |  |  | Урок закрепления изученного |
| 7. | 1 | Обобщение по теме «Наречие». | 05.02 |  |  | Комментирован-ное письмо  | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 8. | 1 | Обобщение по теме «Наречие». | 07.02 |  |  |  |  |
| 9. | 1 | Сочинение «Когда я болен (больна). | 08.02 |  |  | Ответы на вопросы | Урок контроля знаний |
| 10. | 1 | Работа над ошибками |  09.02 |  |  |  |  |
| ***9.*** | ***12*** | ***Имя числительное.*** |  |  |  |  |  |
| 1. | 1 | Имя числительное как часть речи. | 12.02 |  | гарнитур | Ответы на вопросы | Урок изучения нового |
| 2. | 1 | Имя числительное как часть речи | 14.02 |  |  |  |  |
| 3. | 1 | Числительные количественные и порядковые. | 15.02 |  | миллион |  | Комбинированный |
| 4. | 1 | Правописание числительных от 5 до 20 ; от 50 до 80; от 500 до 900. | 16.02 |  | двести |  | Урок изучения нового |
| 5. | 1 | Правописание числительных от 5до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900. | 19.02 |  | девяносто | Письмо по памяти  | Урок закрепления знаний |
| 6. | 1 | Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900. | 21.02 |  | триста |  | Комбинированный |
| 7. | 1 | Правописание числительных 90, 200, 300, 400. | 22.02 |  |  |  | Комбинированный |
| 8. | 1 | Деловое письмо. Доверенность. | 26.02 |  |  | Деловое письмо |  |
| 9. | 1 | Обобщение по теме «Имя числительное». | 28.02 |  |  | Комментирован-ное письмо  | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 10. | 1 | Контрольные вопросы и задания | 29.02 |  |  |  |  |
| 11. | 1 | Контрольный диктант по теме «Имя числительное». | 01.03 |  |  |  | Урок контроля знаний |
| 12. | 1 | Работа над ошибками. | 04.03 |  |  |  | Урок коррекции знаний |
| ***10.*** | ***8*** | ***Части речи.*** |  |  |  |  |  |
| 1. | 1 | Части речи. Отличительные признаки. | 06.03 |  | изящный | Работа с диалогом | Урок изучения нового |
| 2. | 1 | Части речи. Отличительные признаки. | 07.03 |  | организация |  | Урок закрепления изученного |
| 3. | 1 | Дифференциация прилагательного и числительного. | 11.03 |  | дубликат | Составление словосочетаний | Урок изучения нового |
| 4. | 1 | Дифференциация прилагательного и наречия. | 13.03 |  | пациент |  | Комбинированный |
| 5. | 1 | Дифференциация существительного и местоимения. | 14.03 |  | архив | Письмо по памяти | Урок закрепления изученного |
| 6. | 1 | Обобщение по теме «Части речи». | 15.03 |  |  | Работа с диалогом | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 7. | 1 | Контрольная диктант по теме «Части речи». | 18.03 |  | агрессия |  | Урок контроля знаний |
| 8. | 1 | Работа над ошибками. | 20.03  |  |  |  | Урок коррекции знаний |
| ***11.*** | ***23*** | ***Предложение.*** |  |  |  |  |  |
| 1. | 1 | Простое предложение.  | 21.03 |  |  |  | Урок изучения нового |
| 2. | 1 | Простое предложение | 22.03 |  |  |  |  |
|  |  | **4 четверть** |  |  |  |  |  |
| 3. | 1 | Сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели» | 03.04 |  |  | Сочинение по картине |  |
| 4. | 1 | Однородные члены предложения. | 04.04 |  | антракт | Изложение, работа с диалогом | Урок изучения нового |
| 5. | 1 | Однородные члены предложения. | 05.04 |  | фойе | Письмо по памяти | Комбинированный |
| 6. | 1 | Однородные члены предложения. | 08.04 |  | катастрофа |  | Комбинированный |
| 7. | 1 | Однородные члены предложения. | 10.04 |  | аэрофлот | Работа с диалогом | Урок закрепления знаний |
| 8. | 1 | Обращение. Знаки препинания при обращении. | 11.04 |  | аэродром | Комментирован-ное письмо | Урок изучения нового |
| 7. | 1 | Обращение. Знаки препинания при обращении. | 12.04 |  | оригинально |  | Комбинированный |
| 8. | 1 | Обращение. Знаки препинания при обращении. | 15.04 |  |  | Сочинение-письмо литературному герою | Урок закрепления изученного |
| 9. | 1 | Сложное предложение. Знаки препинания. | 17.04 |  |  |  | Урок изучения нового |
| 10. | 1 | Сложное предложение с союзами. | 18.04 |  |  |  | Урок изучения нового |
| 11. | 1 | Сложное предложение с союзами. | 19.04 |  | комиссар |  | Комбинированный |
| 12. | 1 | Сложное предложение с союзами | 22.04 |  | администратор | Письмо по памяти  | Урок закрепления изученного |
| 13. | 1 | Сложное предложение с союзными словами. | 24.04 |  |  |  | Урок изучения нового |
| 14. | 1 | Сложное предложение с союзными словами. | 25.04 |  |  |  | Комбинированный |
| 15. | 1 | Сложное предложение с союзными словами. | 26.04 |  |  |  | Урок закрепления изученного |
| 16. | 1 | Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 29.04 |  |  | Письмо по памяти  | Урок изучения нового |
| 17. | 1 |  Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 02.05 |  |  |  | Урок закрепления изученного |
| 18. | 1 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 03.05 |  |  |  | Урок закрепления изученного |
| 19. | 1 | Обобщение по теме «Предложение». | 08.05 |  |  | Комментирован-ное письмо  | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 20. | 1 | Обобщение по теме «Предложение». | 10.05 |  |  | Работа с диалогом | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 21. | 1 | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 13.05 |  |  |  | Урок контроля знаний |
| 22. | 1 | Работа над ошибками. |  15.05  |  |  |  | Урок коррекции знаний |
|  23. | 1 | Повторение пройденного материала за год. | 16.05 |  |  | Ответы на вопросы | Урок обобщения и систематизации знаний |
|  24. | 1 | Повторение пройденного за год. | 17.05 |  |  |  |  |
|  25. | 1 | Повторение пройденного за год. | 20.05 |  |  |  |  |
|  26. | 1 | Повторение пройденного за год. | 22.05 |  |  |  |  |
|  27. | 1 | Итоговый контрольный диктант.Работа над ошибками. | 23.0524.05 |  |  |  | Урок контроля знаний |
|  | **136** | **Итого:** |  |  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Стартовый контрольный диктант по теме:**

**«Звуки и буквы»**

**Улетают журавли**

 Пришёл сентябрь. По опушкам лесов ещё растут грибы: подосиновики, сыроежки, рыжики. Чист и прозрачен воздух.

Улетели уже многие птицы: ласточки, стрижи. В золотые осенние дни готовятся к отлёту и журавли. Покружили они над рекой, над родным болотом и потянули в дальние тёплые страны.

Через леса, через поля, через шумные города летели журавли. В глухом лесу

на краю болота остановились они на отдых. И вот взошло над рекой и лесом

 солнце. С высокого ясного неба мы слышим прощальные голоса журавлей.

До свидания, журавли! До радостной встречи весной! (87 слов)

 **Контрольный диктант по теме:**

**«Состав слова»**

**Зимний лес**

 Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен. Ясная берёза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежной тонкой берестой.

Глубок зимний сон природы, но идёт жизнь под сугробом. Попробуй разгреби в лесу снег до земли. На том месте, которое расчистил, увидишь кустики брусники, веточки черники. Всё ещё зеленеют здесь круглые листья грушанки, вереска.

Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. На лесной поляне вьётся след лисицы. Пробороздил сугроб долговязый лось, проскакал беляк. Парочки следов испятнали снег. Это пробежала куница, хищница искала белок.(82 сл.)

**Контрольный диктант по теме:**

**«Имя существительное» за I четверть**

**О снегире**

Вместе со снегом в нашей местности появились зимние гости - снегири. Летом они живут на севере. Их можно увидеть на лесной опушке, в парке, на бульваре, на берёзе около дома.

Снегиря узнают по чёрной шапочке на головке и по яркой грудке. Часами может сидеть снегирь на рябине или клёне.

Вот птицы сидят на ветке яблони в саду. Круглые, пышные, красные, словно яблоки.

Весной снегири устраивают жильё в чаще леса. Гнездо прячут в густой зелени ели или сосны. Пища снегиря - рябина, семена деревьев.

 (83 слова.)

**Контрольный диктант по теме:**

 **«Имя прилагательное»**

 **В зимнем лагере**

Наступили зимние каникулы. Женя Милюков едет в зимний оздоровительный лагерь. У него радостное настроение. Дружба с ребятами началась сразу после приезда в лагерь. Женя первый из мальчиков отправился бродить по окрестностям. Он радостно сообщил, что нашел ледяную дорожку. Ребята проворно надели коньки и побежали туда кататься.

Валя первый раз приехала в зимний оздоровительный лагерь. Другие девочки объяснили ей порядки лагеря. Они рассказали ей, как будут гулять, кататься на санках, бегать на коньках. Будут они, и помогать старшим в работе. Хорошо живется детям в зимнем оздоровительном лагере. (86 сл.)

**Контрольный диктант по теме:**

**«Личные местоимения»**

**за II четверть**

**Дикая яблонька**

Жила в лесу старая дикая яблоня. Осенью упало с нее маленькое кислое яблочко. Лесные птицы быстро склевали его. Только одному семечку посчастливилось спрятаться в траве. Через несколько лет выросла из него стройная молодая яблонька.

Пришел в лес садовник. Он аккуратно выкопал дичок и посадил его в саду. Срезал садовник зеленую верхушку у дичка и привил к нему свежий побег от хорошей яблони.

Срослась дикая яблонька с чужой веточкой. Через три года зацвело деревце нежными душистыми цветами. К осени на нем вызрели большие сладкие яблоки. (86 слов)

**Контрольный диктант по теме: «Глагол»**

**Защитники зеленого друга**

Ранним утром по тропинке школьники входят в берёзовую рощу. Лучи ласкового солнца весело бегут по зелени. На мохнатом листочке сверкает роса. В роще стоит тишина. Группа мальчиков остановилась около старого дерева и качнула ветки. Посыпались майские жуки. Ребята собрали их в ведро. Днём жука не поймаешь. Он быстро перелетает от ветки к ветке. Утром от холода жук цепенеет. Майские жуки обгрызают листья. Опасна личинка майского жука. Она живёт в земле и объедает корни деревьев. Защитите зелёного друга от вредителей! (79 слов.)

**Контрольный диктант по теме:**

 **«Имя числительное»**

**за III четверть**

**Кипрей**

По дну оврага протекала речушка. Она была тихая с ленивым течением и густыми зарослями на берегу. На крутом берегу острова­ми расположился кипрей. Он всегда вырастает на лесных пожари­щах и порубках.

Кипрей — очень теплый цветок. Ударит осенний мороз, и иней посеребриттраву. Около кипрея инея не бывает, потому что цветок выделяет из себя теплоту. В этой теплоте подрастают без страха все соседи кипрея.

Кипрей обычно растет рядом с молодыми соснами. Он их защит­ник, сторож. Иногда в сильный мороз у кипрея отмерзает вся верхушка, а он не сдается, живет.

Много есть на свете удивительных растений. (93 сл.)

**Контрольный диктант по теме: «Части речи»**

 **Летняя прогулка**

Хорошо летом в лесу, в роще, в поле. Люблю ранним утром ходить в соседнюю рощу. Стройными рядами стоят белые берёзки. Сквозь листву заиграл на зелени травы золотой луч утреннего солнца. Идёшь по узкой тропинке. В густой траве краснеет самая сладкая ягода. Рвёшь душистую землянику. В чаще распевают птицы.

За рощей в глубоком овраге бьёт ключ. Сидишь на пенёчке у родника. Приятно выпить в жару родниковой воды! Какие вкусные яго­ды со свежим хлебом! Съешь завтрак и отправишься домой. (80 слов.)

**Контрольный диктант по теме:**

**«Предложение»**

**за IV четверть**

**Весной**

Хорошо весной в лесу. Берёзы распускают свои клейкие листья. Среди берёз темнеют зелёные ели. Воздух чистый, лёгкий. Пахнет молодым листом, прелой землёй. Белые пушистые цветы издают аромат. Расцвела черёмуха. В прудах и озёрах раскрываются крупные жёлтые цветы. Набирает бутоны бузина. Скоро она зацветёт. На полях зеленеют всходы. По берегам рек и болот поднялась осока. На воде появились жуки. Полетели голубые стрекозы. Приятно отправиться на рыбную ловлю. Придёшь к реке с удочками. Расположишься на берегу чудесной речки. Закинешь удочку и ждёшь. Но рыба съела приманку и уплыла. (86 слов.)

**Итоговый контрольный диктант**

 **Удивительное дерево**

В Сибири растёт кедр. Он достигает в высоту сорока метров. Это ценное хвойное дерево. Из него делают посуду, мебель.

В посуде из древесины кедра неделями не киснет молоко. В прекрасной мебели из кедра не заводятся вредные насекомые.

Сколько шишек созревает к осени на кедре! Люди мешками собирают кедровые шишки. Из них добывают орешки. Крепкие шишки трут на особой тёрке. При этом орехи остаются целыми. Их отделяют от шелухи. В урожайный год в кедровнике поспевают тонны орехов. Из них делают полезное масло. (82 слова)

**Список использованных источников и литературы**

1. Ефименкова Л.Н Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

2. Лалаева Р.И Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).

3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

4. Русский язык 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 263с.