Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Мордовия «Инсарская общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_В. П. Тишина«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023г | Рассмотрено на заседании МО учителейшколыПротокол №1От «\_\_\_»\_\_\_\_\_2023 г | Утверждаю:Директор школы-интерната\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В. В. ЗарубинПр. №133 от 31.08.2023 г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Математика»**

**для обучающихся 5 класса**

**2023-2024 учебного года**

(в соответствии с ФАООП УО, вариант 1)

Составил:

учитель первой категории

Босина А.Г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 8](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10](#_bookmark2)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Ми нистерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области

«Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения **-** максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

* формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
* коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
* воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

* формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000;
* формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000;
* совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
* формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
* формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
* формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
* совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше…?)»; «Во сколько раз больше (меньше…?)»;
* формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
* формирование умения решать составные арифметические задачи в 2- 3 действия;
* формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
* формирование умений выполнять построение окружности, круга; ли ний в круге (радиус, окружность, хорда);
* формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
* воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

**Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 5 классе**

**Личностные результаты:**

* овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
* овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 5 класса:**

Минимальный уровень:

* знать числовой ряд 1—1000 в прямом порядке (с помощью учителя);
* уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
* уметь вести счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
* уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
* уметь сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000 (с помощью учителя);
* знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотноше ний (с помощью учителя);
* знать денежные купюры в пределах 1000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
* знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
* уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
* уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
* уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
* знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;
* уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя);
* уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?)» (с помощью учителя);
* уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагае мого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
* уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
* уметь различать виды треугольников в зависимости от величины уг лов;
* уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторо нам с помощью линейки;
* знать радиус и диаметр окружности круга. Достаточный уровень:
* знать числовой ряд в пределах 1 – 1000 в прямом и обратном порядке;
* знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1000;
* уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использование калькулятора);
* знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1000;
* уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
* уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
* уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000;
* уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
* знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
* знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
* знать денежные купюры в пределах 1000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
* уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1000);
* уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
* уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
* знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
* уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
* уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»;
* уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?)»;
* уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагае мого, уменьшаемого, вычитаемого;
* уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
* уметь различать виды треугольников в зависимости от величины уг лов и длин сторон;
* уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторо нам с помощью циркуля и линейки;
* знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;

уметь вычислять периметр многоугольника.

**Система оценки**

**достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы**

**по учебному предмету «Математика» в 5 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) ком- петенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особен ности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

*Оценка «5»* ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

* дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно опериро вать изученными математическими представлениями;
* умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
* умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
* правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
* правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и более 2 недочёта.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

* при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
* при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
* при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
* с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет гео- метрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
* выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

* при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
* производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
* понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
* узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
* правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

*Оценка «2»* **-** не ставится.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

* словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
* наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
* предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
* частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
* исследовательские (проблемное изложение)
* система специальных коррекционно – развивающих методов;
* методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
* методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
* методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100 | 28 | 1 |
| 2 | Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1000 | 29 | 2 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд | 19 | 1 |
| 4 | Умножение и деление чисел в пределах 1000 | 31 | 2 |
| 5 | Умножение и деление на 10,100 | 6 |  |
| 6 | Числа, полученные при измерении величин | 9 | 1 |
| 7 | Обыкновенные дроби | 11 | 1 |
| 8 | Итоговое повторение | 3 |  |
|  | Итого: | 136 | 8 |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов |  Дата | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|  | **Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 28 часов** |
| 1 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100 | 1 | 5.09 | Закрепление представлений о числах в пределах 100 (закрепление умений записывать и сравнивать числа в пре- делах 100)Счет единицами, десятками в преде- лах 100Состав двузначных чисел из десятков и единицЧисловой ряд в пределах 100 Место каждого числа в числовом рядуСравнение и упорядочение чисел | Читают, записывают, сравни- вают числа в пределах 100 (с помощью учителя)Считают единицами, десятками в пределах 100 Сравнивают и упорядочивают числа (с помощью учителя) | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100Считают единицами, десятками в пределах 100 Называют состав двузнач ных чисел из десятков и единиц.Сравнивают и упорядочивают числа |
| 2 | Таблица разрядов (сотни, десятки, еди- ницы) | 1 |  6.09 | Знакомство с таблицей разрядов класса единиц, (сотни, десятки, еди ницы)Разряды, их место в записи числа Называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу | Называют разряды и классы чисел по опорной таблице«Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого раз- ряда содержится в числе, за- писывают числа в разрядную таблицу по наглядной и сло-весной инструкции учителя | Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу |
| 3 | Сложение и вычита- ние чисел в пределах 100 (числовые выра- жение со скобками и без скобок) | 1 |  7.09 | Закрепление нахождения значения числового выражения со скобками и без скобокв 2 арифметических дей- ствия (сложение, вычитание) Решение составных задач по краткой записи | Называют компоненты сложения и вычитания, (с опорой на памятку)Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образецРешают составные задачи по краткой записи (с помощьюучителя) | Называют компоненты сложения и вычитания Производят порядок дей ствий выражений без скобок с опорой на образецРешают составные по краткой записи задачи |
| 4 | Сложение и вычита- ние чисел без пере- хода через разряд в пределах 100 | 1 | 8.09 | Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд (устные вычисле ния), с записью примера по образцу:1) 45 + 23 = 686545 + 20 + 3 = 682) 45 – 23 = 222545 – 20 – 3 = 22Решение простых и составных задач на разностное сравнение | Называют компоненты сложе- ния и вычитания (с опорой на памятку)Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя)Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 дей ствие | Называют компоненты сложения и вычитания Выполняют решение примеров на сложение и вычитаниеРешают составные задачи на разностное срав нение в 2 действия |
| 5 | Сложение и вычита- ние чисел с перехо- дом через разряд в пределах 100 | 1 | 12.09 | Закрепление приёмов сложения и вы- читания чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу:3) 35 + 7 = 424035 + 5 + 2 = 684) 35 – 7 = 283035 – 5 – 2 = 28 Решение простых и составных задач на разностное сравнение | Называют компоненты сложе- ния и вычитания (с опорой на памятку)Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя).Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 дей- ствие | Называют компоненты сложения и вычитания Выполняют решение примеров на сложение и вычитаниеРешают составные задачи на разностное срав нение в 2 действия |
| 6 | Арифметические действия с числами (умножение и деле- ние) | 1 | 13.09 | Закрепление табличного умножения и деленияВзаимосвязь умножения и деления (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением)Решение примеров типа: 2 х 6 = 1212 : 2 = 612 : 6 = 2Решение простых задач (на деление на равные части)Решение составных задач с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?)» | Называют компоненты при умножении и делении Решают примеры на умноже ние и деление (с опорой на таблицу умножения)Выполняют проверку умноже- ния и деления двумя спосо- бами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), по образцу Решают простые задачи (на деление на равные части) | Называют компоненты при умножении и деленииРешают примеры на умножение и деление Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением)Решают составные задачи в 2 действия |
| 7 | Геометрический ма- териалЛиния, отрезок, луч | 1 | 14.09 | Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая»,«отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длины ломаной линииПостроение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной) Использование букв латинского алфа- вита (А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S)дляобозначения отрезка, ломаной линии | Называют виды линий с опорой на памяткуВыполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной инструкции учителя), пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя | Называют виды линий Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль) |
| 8 | Числа, полученные при измерении вели- чин | 1 | 15.09 | Ознакомление с величинами (длина, масса, стоимость, ёмкость, время).Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин, одной мерой(1р. = 100к.; 1см = 10мм; 1м = 100см; 1дм = 10 см)Определение времени по часам с точ- ностью до 1 мин тремя способамиРешение простых задач с мерами из- мерения | Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени) по опорной таблице Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку)Решают простые арифметиче- ские задачи с мерами измере- ния (с помощью учителя) | Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени).Преобразовывают из более крупных в более мел кие мерыРешают простые ариф- метические задачи |
| 9 | Сложение и вычита- ние чисел, получен- ных при измерении величин одной ме- рой (длина) | 1 | 19.09 | Закрепление мер измерения длины (1м, 1см, 1мм)Запись чисел, полученных при изме- рении длины от наименьшего к боль- шемуРешение примеров на сложение и вы- читание чисел одной мерой измерения (длина)Решение числовых выражений в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление) | Называют меры измерения, с опорой на образец Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему, с помощью учителяРешают примеры на сложение и вычитание одной мерой из- мерения длиныПроизводят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец | Называют меры измерения.Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большемуРешают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длиныПроизводят порядок действий выражений без скобок |
| 10 | Сложение и вычита- ние чисел, получен- ных при измерении величин одной ме- рой (стоимость) | 1 | 20.09 | Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.)Ознакомление с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Размен купюр в 100 р. монетами по 10 р. Размен купюр в 100 р. купюрами по 50 р.Размен купюр в 50 р. монетами по 10 р.Решение примеров на сложение и вы- читание чисел одной мерой измерения (стоимость)Решение числовых выражений с ме- рой измерения (стоимость) в 2 дей-ствия со скобками и без (сложение, вычитание) | Называют меры измерения, с опорой на образецЗнакомятся с купюрами (моне- тами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Осуществляют размен купюр - монетами, купюр – купюрами (с помощью учителя)Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой из- мерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец | Называют меры измере- ния.Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Осуществляют размен купюр - монетами, купюр – купюрами.Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимостиПроизводят порядок действий выражений без скобок |
| 11 | Сложение и вычита- ние чисел, получен- ных при измерении величин одной ме- рой (стоимость) | 1 | 21.09 | Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.)Запись чисел, полученных при изме- рении стоимости от наименьшего к большемуРешение примеров на сложение и вы- читание чисел одной мерой измерения (стоимость)Решение числовых выражений с ме рой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление) Решение и составление арифметиче ских задач на нахождение (цены, количества, стоимости) | Называют меры измерения, с опорой на образец Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему, с помощью учителяРешают примеры на сложение и вычитание одной мерой из- мерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок с опо- рой на образец и таблицу умноженияРешают арифметические задачи на нахождение (цены, ко личества, стоимости), с помощью учителя | Называют меры измере- нияЗаписывают числа, полу- ченные при измерении стоимости от наименьшего к большему Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимостиПроизводят порядок действий выражений без скобокСоставляют задачи по краткой записи на нахождение (цены, количества, стоимости) Выполняют решение за-дачи |
| 12 | Сложение и вычита- ние чисел, получен- ных при измерении величин одной ме- рой (времени) | 1 |  22.09 | Закрепление мер измерения времени (минуты, часы, сутки)Определение времени по часам с точ- ностью до 1 мин. тремя способами Решение примеров на сложение и вы- читание чисел одной мерой измере- ния (времени)Решение числовых выражений в 2 действия без скобок (сложение, вы- читание, умножение, деление) Решение задач на время (начало, ко- нец, продолжительность события) | Называют меры измерения времени, с опорой на образец Определяют время по часам тремя способами, с помощью учителяРешают примеры на сложение и вычитание одной мерой из- мерения времениПроизводят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умноженияРешают задачи на время (начало, конец, продолжитель ность события), с помощью учителя | Называют меры измерения времени Определяют время по ча- сам тремя способами Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времениПроизводят порядок действий выражений без скобокРешают задачи на время (начало, конец, продол- жительность события) |
| 13 | Меры измерения Центнер | 1 | 26.09 | Знакомство с мерой измерения (цент- нер)1ц = 100 кгСравнение именованных чисел (цент- нер, килограмм)Решение примеров в 2 арифметиче- ских действия, без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) Решение составных задач с именован- ными числами (ц, кг) | Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполнят сравнение имено- ванных чиселРешают примеры на сложение и вычитание, умножение и де ление (с опорой на таблицу умножения)Решают составные задачи с именованными числами (ц,кг), с помощью учителя | Называют меру измере ния (центнер - килограмм)Выполнят сравнение именованных чисел Решают примеры на сло жение и вычитание, умножение и деление Решают составные задачи с именованнымичислами (ц, кг) |
| 14 | Сложение и вычита- ние чисел, получен- ных при измерении величин двумя ме- рами (устные вычис- ления) | 1 | 27.09 | Знакомство с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисленияРешение примеров на сложение и вы- читание с мерами измерения.Решение простых и составных задач с мерами измерения на нахождение остатка | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец Решают простые задачи с мерами измерения на нахожде- ние разности (остатка) | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычита ния чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса)Решают составные задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка) |
| 15 | Сложение и вычита- ние чисел, получен- ных при измерении величин двумя ме- рами (устные вычис- ления) | 1 | 28.09 | Повторение алгоритма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисленияРешение примеров на сложение и вы- читание с мерами измерения.Решение простых и составных задач с мерами измерения | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения ве- личин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец.Решают простые задачи с ме рами измерения в 1 действие | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычита ния чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса).Решают составные задачи с мерами измерения в два действия |
| 16 | Сложение и вычита- ние чисел, получен- ных при измерении величин двумя ме- рами (устные вычис- ления) | 1 | 29.09 | Повторение алгоритма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисленияРешение примеров на сложение и вы- читание с мерами измерения.Решение простых и составных задач с мерами измерения | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения ве- личин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец.Решают простые задачи с ме рами измерения в 1 действие | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычита ния чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса).Решают составные задачи с мерами измерения в два действия |
| 17 | **Входная контроль- ная работа №1 по теме:****«Все действия с чис- лами в пределах 100»** | 1 | 3.10 | Оценивание и проверка уровня зна- ний обучающихся по теме: «Все дей- ствия с числами в пределах 100» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью каль- кулятора) Понимают инструк- цию к учебному заданию | Выполняют задания кон трольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию |
| 18 | Работа над ошибка миСложение и вычита- ние чисел, получен- ных при измерении величин двумя ме- рами (устные вычис- ления) | 1 | 4.10 | Выполнение работы над ошибками Закрепление приёма сложения и вы- читания чисел, полученных при изме- рении величин двумя мерами (стои- мость, длина, масса), устные вычисле- нияРешение примеров на сложение и вы- читание с мерами измерения (с после- дующим сравнением)Решение простых и составных задач с мерами измерения | Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставленных недочетовЗнакомятся с алгоритмом сло- жения и вычитания чисел, по- лученных при измерении ве- личин двумя мерами (стои- мость, длина, масса)Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец Решают простые задачи с мерами измерения величин (длина) | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетовЗнакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса)Решают составные задачи с мерами измерения величин (длина) по краткой записи |
| 19 | Геометрический ма- териалУглы | 1 | 5.10 | Виды угловПостроение прямого угла с помощью чертежного угольника.Построение острого, тупого углов | Выполняют построение пря- мых, острых и тупых углов Находят углы каждого вида в предметах класса Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника | Выполняют построение прямых, острых и тупых угловНаходят углы каждого вида в предметах класса Сравнивают углы по величинеВыполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника |
| 20 | Нахождение неиз- вестного слагаемого | 1 | 6.10 | Знакомство с правилом нахождения неизвестного слагаемогоРешение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой ***х*** Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слага- емогоРешение простых арифметических задач на нахождение неизвестногослагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схемеРешают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверкуРешают задачи на нахождение неизвестного компонента слагае мого |
| 21 | Нахождение неиз- вестного слагаемого | 1 | 10.1010 | Закрепление приёма нахождения не- известного слагаемогоРешение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой ***х*** Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слага емогоРешение простых арифметических за- дач на нахождение неизвестного сла- гаемого: краткая запись задачи, реше- ние задачи с проверкой | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвест- ного компонента слагаемого, по опорной схемеРешают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компо нента слагаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверкуРешают задачи на нахождение неизвестного компонента слагае мого |
| 22 | Нахождение неиз- вестного уменьшае- мого | 1 | 11.10 | Знакомство с правилом нахождения неизвестного уменьшаемого Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой ***х***Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвест- ного компонента уменьшаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компо нента уменьшаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверкуРешают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого |
| 23 | Нахождение неиз- вестного уменьшае- мого | 1 | 12.10 | Закрепление приёма нахождения неиз- вестного уменьшаемогоРешение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой ***х***Проверка правильности по нахожде- нию неизвестного уменьшаемого Решение простых арифметических за- дач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвест- ного компонента уменьшаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощьюучителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого |
| 24 | Нахождение неиз- вестного вычитае- мого | 1 | 13.10 | Знакомство с правилом нахождения неизвестного вычитаемого Решение примеров с неизвестнымвычитаемым, обозначенным буквой ***х*** Проверка правильности по нахожде- нию неизвестного вычитаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвест- ного компонента вычитаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вы- читаемого, с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверкуРешают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого |
| 25 | Нахождение неиз- вестного вычитае- мого | 1 | 17.10 | Закрепление приёма нахождения не- известного вычитаемогоРешение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой ***х*** Проверка правильности по нахожде- нию неизвестного вычитаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвест- ного компонента вычитаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компо- нента вычитаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверкуРешают задачи на нахождение неизвестного компонента вычита емого |
| 26 | **Контрольная работа за1 четверть №2 по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вы- читаемого, умень- шаемого»** | 1 | 18.10 | Оценивание и проверка уровня зна- ний обучающихся по теме: «Нахож- дение неизвестных компонентов сла- гаемого, вычитаемого, уменьшае- мого» | Выполняют задания самостоя- тельной работыПонимают инструкцию к учебному заданию | Выполняют задания са- мостоятельной работы Понимают инструкцию к учебному заданию |
| 27 | Работа на ошибками Нахождение неиз- вестныхкомпонентов  | 1 | 19.10 | Выполняют работу над ошибками Закрепление приёма нахождения не- известных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьша- емого, вычитаемого), обозначенными буквой ***х***Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитае- мого): краткая запись задачи, реше- ние задачи с проверкой | Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставленных недочетовВоспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схемеРешают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компо- нентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитае- мое)Решают примеры, запи- сывают уравнение, про- водят проверкуРешают задачи на нахождение неизвестных компонентов |
| 28 | Геометрический ма- териал Многоугольники | 1 | 20.10 | Различие многоугольников по дли- нам сторон и величине углов Построение и измерение длин сто- рон, получившихся многоугольников Решение примеров на сложение и вы- читание с числами, полученными при измерении длины | Называют виды многоуголь- никовВыполняют построение мно- гоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении (лёгкие случаи) | Называют виды много- угольников Выполняют построениемногоугольников и изме- ряют длину сторон, с по- мощью линейки и чер- тёжного угольника Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при изме-рении двумя мерами |
|  | **Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 29 часов** |
| 29 | Нумерация чисел в пределах 1 000 Круглые сотни | 1 | 24.10 | Знакомство с числовым рядом (круг- лые сотни) в пределах 1 000 Получение тысячи из круглых сотен Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядкеЗнакомство с купюрой номиналом 1 000 р. (размен купюр 1000 р. купю- рами по 100 р.) | Читают, записывать, сравнивают числа в пределах1 000Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомятся с купюрой номи-налом 1 000 р., производятразмен купюр 1 000 р. купю- рами по 100 р., с помощью учителя | Читают, записывать, сравнивают числа в пределах1 000Считают сотнями до ты сячи в прямом и обратном порядке Знакомятся с купюройноминалом 1 000 р., про- изводят размен купюр1 000 р. купюрами по100 р |
| 30 | Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 | 1 | 25.10 | Запись полных трехзначных чисел 3 сот. – это 3004 сот. – это 400Сравнение чисел в пределах 1 000, по- лученных при измерении стоимости Решение примеров на сложение и вы- читание круглых сотенРешение простых и составных ариф- метических задач практического со- держания на нахождение стоимости | Записывают полные трёхзнач- ные числа по образцу (3 сот. – это 300;4 сот. – это 400)Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимостиВыполняют решение приме- ров на сложение и вычитание круглых сотенРешают простые арифметиче- ские задачи на нахождение стоимости в1 действие | Записывают полные трёхзначные числа (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400)Сравнивают числа в пределах1 000, полученных при измерении стоимости Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотенРешают составные ариф- метические задачи нанахождение стоимости в 2 действия |
| 31 | Трёхзначные числа в пределах 1 000 Таблица классов и разрядов | 1 | 26.10 | Знакомство с трёхзначным числами (сотни, десятки, единицы)Чтение и запись трёхзначных чисел Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемыхРазложение трёхзначных чисел на разрядные слагаемые (сотни, десятки, единицы)Чтение и запись трёхзначных чисел в таблицу классов и разрядов | Читают и записывают трёх- значные числа по образцу в учебнике (234,428,529) Называют разряды и классы чисел по опорной таблице«Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каж- дого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по нагляд- ной и словесной инструкцииучителя | Читают и записывают трёхзначные числа под диктовкуНазывают разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу |
| 32 | Получение чисел из разрядных слагае- мых | 1 | 27.10 | Сложение чисел на основе разряд- ного состава чисел, примеры вида: (500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60)Решение примеров на сложение и вы- читание круглых сотен и десятков.Решение составных задач с мерами измерения стоимости на нахождение произведения (стоимости) и нахож- дение суммы в 2 – 3 действия | Выполняют сложение чисел на основе состава чисел (400 + 2; 200 + 60).Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятковРешают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 действия (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел на основе состава чисел(500 + 30 + 8; 400 + 2;200 + 60)Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 - 3 действия |
| 33 | Числовой ряд в пре- делах 1 000 | 1 | 7.11 | Знакомство с числовым рядом в пределах 1000Место каждого числа в числовом ряду Получение следующего, предыдущего чисел Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1дес., 1 сот.) устно и с записью чиселСравнение и упорядочивание чисел в пределах 1 000 | Считают, присчитывают, от- считывают разрядные еди- ницы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел), с опорой на образецСравнивают числа в пределах 1 000 | Считаю, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел) Сравнивают иупорядочивают числа в пределах1 000 |
| 34 | Арифметические действия с трёхзнач- ными числами | 1 |  | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80+ 7) Сложение и вычитание чисел в преде- лах 1 000 на основе присчитывания,отсчитывания по 1, 10, 100Решение простых составных арифме- тических задач на нахождение разно- сти (остатка) | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7), с опорой на образецВыполняют сложение и вычи- тание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10 Решают простые арифметиче- ские задачи | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых(487 = 400 + 80 + 7)Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчи- тывания по 1, 10, 100.Решают составные ариф- метические задачи |
| 35 | Округление чисел до десятков | 1 |  | Ознакомление с округлением чисел до десятковЗнакомство со знаком округления («≈»)Округление чисел до десятков. Решение примеров на сложение и вы- читание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата) | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разрядадесятков (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈»)Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округ- ления конечного результата) | Округляют числа в пре делах 1 000 до указанного разряда десятков Используют в записи знак округления («≈»)Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата) |
| 36 | Округление чисел до сотен | 1 |  | Ознакомление с округлением чисел до сотенЗнакомство со знаком округления («≈»)Округление чисел до сотен Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата) | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен (с помощью учителя) Используют в записи знакокругления («≈»)Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округ- ления конечного результата) | Округляют числа в пре- делах 1 000 до указанного разряда сотен Используют в записизнак округления («≈»)Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением ко нечного результата) |
| 37 | **Контрольная ра- бота №3 по теме «Нумрация чисел в пределах 1 000»** | 1 |  | Оценивание и проверка уровня зна- ний обучающихся по теме: «Все дей- ствия с числами в пределах 100» | Выполняют задания контроль- ной работы (с помощью каль- кулятора) Понимают инструк-цию к учебному заданию | Выполняют задания кон- трольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию |
| 38 | Работа над ошибкамиКруг Окружность | 1 |  | Выполняют работу над ошибками. Замкнутые и незамкнутые кривые ли- нии: окружность, кругПостроение окружности с данным радиусомПостроение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине | Различают понятия: окруж- ность, кругВыполняют построение окружности с помощью циркуля, с данным радиусом | Различают, используют в речи понятия: окружность, кругВыполняют построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, раз ными по длине |
| 39 | Меры измерения массыГрамм (1 кг = 1000г) | 1 |  | Знакомство с мерой измерения грамм 1кг = 1000 гСравнение именованных чисел (грамм, килограмм)Решение примеров в 2 арифметиче- ских действия, без скобок (сложение, вычитание), с числами выраженной одной мерой измерения (кг, грамм.) Решение составных задач с имено- ванными числами (грамм, кг) на нахождение суммы и остатка | Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполнят сравнение имено- ванных чиселРешают примеры в 2 арифме- тических действия на сложе- ние и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения)Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя | Называют меру измерения (центнер - килограмм)Выполнят сравнение именованных чисел Решают примеры в 2 арифметических дей-ствия на сложение и вы- читание, умножение и делениеРешают составные за дачи с именованными числами (ц, кг) |
| 40 | Геометрический ма- териал Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат) | 1 |  | Закрепление понятий: основание, противоположные стороны, проти- воположные углы, смежные углы Различение основных свойств че- тырёхугольниковВыделение из четырехугольников прямоугольников, квадратов.Построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам | Различают понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углыВыделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойстваВыполняют построение пря- моугольников, квадратов позаданным сторонам, с помощью учителя | Различают и используют в речи понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углыВыделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойстваВыполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам |
| 41 | Мера измерения длины.Километр (1км = 1000 м) | 1 |  | Ознакомление с мерой измерения длины километр 1 км = 1 000 м Сложение и вычитание чисел с ме- рами измерения (км, м)Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку | Называют меру измерения ки- лометр 1 км = 1000 м, с опо- рой на таблицу «Мер измерения длины»Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м)Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение скорости (с помощью учителя) | Называют меру измерения километр 1 км = 1000 м Решают примеры на сложе ние и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку |
| 42 | Мера измерения длины Километр(1км = 1000 м) | 1 |  | Закрепление меры измерения длины километр 1 км = 1 000 м Сложение и вычитание с мерами измерения (км, м), одной, двумя мерамиСравнение именованных чисел од- ной, двумя мерамиРешение простых и составных арифметических задач на нахож- дение скорости по схематичному рисунку | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м), одной меройСравнивают числа с мерами измерения длины (км, м), од- ной мерой измеренияРешают простые арифметиче- ские задачи на нахождение скорости (с помощью учителя) | Выполняют решение при- меров на сложение и вычи- тание чисел с мерами изме- рения (км, м), двумя мерами измерения Сравнивают числа с мерами измерения длины (км, м), двумя мерами измерения Решают составные арифме- тические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку |
| 43 | Мера измерения длиныМетр(1м = 1000 мм) (1м = 100 см) | 1 |  | Ознакомление с мерой измерения 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см) Решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения длины (м, см, мм) одной мерой, двумя мерами измерения Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины на нахождение суммы | Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см), с опорой на таблицу «Мер измерения длины»Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной мерой измеренияРешают простые арифметиче- ские задачи с мерами измере- ния длины на нахождение суммы (с помощью учителя) | Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м =100 см)Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной, двумя мерами измеренияРешают простые арифмети- ческие задачи с мерами из- мерения длины на нахождение суммы |
| 44 | Сравнение чисел с вопросами:«На сколько больше?»«На сколько меньше?» | 1 |  | Ознакомление с правилом:«Сравнение чисел с вопросами:«На сколько больше?»«На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с во- просами: «На сколько больше (меньше)…?»Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»; моделиро- вание содержания задач | Сравнивают числа с вопро- сами: «На сколько больше (меньше)…?»Решают простые арифметиче- ские задачи на сравнение (от- ношение) чисел с вопросами:«На сколько больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя) | Сравнивают числа с вопро- сами: «На сколько больше (меньше)…?»Решают простые арифмети- ческие задачи на сравнение (отношение) чисел с вопро- сами: «На сколько больше (меньше)…?»; моделирова- ние содержания задач |
| 45 | Сравнение чисел с вопросами:«На сколько больше?»«На сколько меньше?» | 1 |  | Закрепление правила:«Сравнение чисел с вопросами:«На сколько больше?»«На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач | Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя) | Сравнивают числа с вопро- сами: «На сколько больше (меньше)…?»Решают простые арифмети- ческие задачи на сравнение (отношение) чисел с вопро- сами: «На сколько больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач |
| 46 | Диагонали прямоугольника | 1 |  | Закрепление понятий: основание, противоположные стороны прямо- угольникаДиагональ в прямоугольнике Построение прямоугольника по за- данным сторонам с использова- нием букв латинского алфавита (А, В, С, D) | Различают понятия: основа- ние, противоположные сто- роны прямоугольника Выполняют построение пря- моугольника по заданным сто- ронам с использованием букв латинского алфавита(А, В, С, D), проводят в нём диагонали (с помощью учи- теля) | Различают понятия и ис- пользуют в речи: основа- ние, противоположные сто- роны прямоугольника Выполняют построение прямоугольника по задан- ным сторонам с использо- ванием букв латинского ал- фавита(А, В, С, D), проводят в нём диагонали |
| 47 | Сложение и вычита- ние чисел, получен- ных при измерении массы двумя мерами | 1 |  | Повторение меры измерения (грамм, килограмм) 1кг = 1000 г Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм), одной, двумя мерамиРешение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами Решение составных арифметических задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождениесуммы | Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) од- ной меройРешают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя ме- рамиРешают составные арифмети- ческие задачи с именован- ными числами (грамм, кг) нанахождение суммы (с помо- щью учителя) | Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) двумя мерамиРешают примеры на сложе ние и вычитание чисел, по- лученных при измерении двумя мерамиРешают составные арифме- тические задачи с именован- ными числами (грамм, кг) на нахождение суммы |
| 48 | Сложение и вычита- ние чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления) | 1 |  | Разложение чисел в виде суммы разрядных слагаемых вида:(234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40)Получение чисел из разрядных слагаемых, примеры вида:400 + 20 + 5 = 425400 + 20 = 420400 + 5 = 405Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разрядРешение и составление арифмети- ческих задач практического содер- жания по краткой записи на нахождение суммы, остатка | Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида: 400 + 20 + 5 = 425400 + 20 = 420400 + 5 = 405Выполняют решение примеровна сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разрядРешают арифметические за- дачи практического содержа- ния на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя) | Представляют числа в виде суммы разрядных слагае- мых вида:(234 = 200 + 30 + 4; 340 =300 + 40)Получают числа из разряд- ных слагаемых, примеры вида:400 + 20 + 5 = 425400 + 20 = 420400 + 5 = 405Выполняют решение при- меровна сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разрядРешают и составляют ариф- метические задачи практи- ческого содержания по краткой записи на нахожде- ние суммы, остатка |
| 49 | Сложение и вычита- ние круглых сотен | 1 |  | Чтение и запись круглых сотен в пределах 1 000Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с запи- сью примера в строчкуПримеры вида:1. сот. + 3 сот. = 8 сот

500 + 300 = 800600 – 200 = 4001. сот. – 2 сот. = 4 сот

Решение и составление арифмети- ческих задач практического содер- жания по краткой записи на нахож- дение суммы, остатка | Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000 Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку.Примеры вида:1. сот. + 3 сот. = 8 сот

500 + 300 = 800600 – 200 = 4001. сот. – 2 сот. = 4 сот (по образцу)

Решают арифметические за- дачи практического содержа- ния на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя) | Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000 Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчкуПримеры вида:1. сот. + 3 сот. = 8 сот

500 + 300 = 800600 – 200 = 4001. сот. – 2 сот. = 4 сот
 |
| 50 | Сложение и вычита- ние круглых сотен | 1 |  | Счет от 1 000 и до 1000 числовымигруппами по 200Сравнение числовых выражений Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с запи- сью примера в строчку Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, крат кой записи на нахождение суммы, остатка | Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последую- щей записью чисел Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные от- веты с данными числами Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Решают и составляют задачипо предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя) | Присчитывают и отсчиты- вают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последующей записью чиселВыполняют сложение и вы- читание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными чис- ламиРешают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Решают и составляют задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка |
| 51 | Сложение и вычита- ние трёхзначных чи- сел и круглых сотен | 1 |  | Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых сотенПримеры вида:(350 + 200 = 550; 350 – 200 = 150)Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)Решение составных арифметиче- ских задач в 2 действия с вопро- сами: «Сколько было (стало)…?» | Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотенПримеры вида:(350 + 200 = 550;350 – 200 = 150) по образцу Решают составные арифмети- ческие задачи в 2 действия (с помощью учителя) | Выполняют решение при- меров на сложение и вычи- тание трёхзначных чисел и круглых сотен.Примеры вида:(350 + 200 = 550;350 – 200 = 150)Решают составные арифме- тические задачи в 2 действия |
| 52 | Сложение и вычита- ние трёхзначных чи- сел и круглых десят- ков | 1 |  | Ознакомление с приёмом сложе ния и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков.Примеры вида:(430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410)Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)…?» | Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятковПримеры вида:(430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410)по образцуРешают составные арифмети- ческие задачи в 2 действия (с помощью учителя) | Выполняют решение при- меров на сложение и вычи- тание трёхзначных чисел и круглых десятков Примеры вида:(430 + 20 = 450;430 – 20 = 410)Решают составные арифме- тические задачи в 2 действия |
| 53 | Сложение и вычита- ние трёхзначных чисел и круглых десят ков | 1 |  | Закрепление приёма сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятковПримеры вида:(430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410)Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чиселРешение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)Сравнение числовых выражений | Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чиселВыполняют решение приме ровна сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)Примеры вида:(430 + 20 = 450; 430 – 20 =410)по образцу | Присчитывают, отсчиты- ваютдо 1 000 и от 1 000 число-выми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Выполняют решение примеровна сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с запи сью примера в строчку) Примеры вида:(430 + 20 = 450; 430 – 20 =410)Выполняют сложение и вы- читание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами |
| 54 | Сложение и вычита- ние трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000 | 1 |  | Ознакомление с приёмом сложения и вычитание трёхзначных и од- нозначных чиселПримеры вида:12**3** + **2** = 12**5** 12**3 – 2 =** 12**1**Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных и одно- значных чиселРешение составных задач практи- ческого содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы | Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел Примеры вида:12**3** + **2** = 12**5** 12**3 – 2 =** 12**1**Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел (по образцу)Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения(стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя) | Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чи селПримеры вида:12**3** + **2** = 12**5**12**3 – 2 =** 12**1**Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы |
| 55 | Сложение и вычита- ние неполных трёх- значных чисел в пре- делах 1 000 | 1 |  | Представление неполного числа в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50)Ознакомление с приёмом сложе- ния и вычитание неполных чисел Решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чиселПримеры вида:230 + 150 = 380370 – 230 = 140Решение составных арифметиче- ские задач практического содержа- ния с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка | Представляют неполные числа в виде суммы разрядных сла- гаемых: (150 = 100 + 50)по образцуВыполняют решение приме- ров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида:230 + 150 = 380370 – 230 = 140Решают составные арифмети- ческие задачи практического содержания с постановкой во- проса к задаче на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя) | Представляют неполные числав виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50) Выполняют решение при- меров на сложение и вычи- тание неполных трёхзнач- ных чиселПримеры вида:230 + 150 = 380370 – 230 = 140Решают составные арифме- тические задачи практиче- ского содержания с поста- новкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка |
| 56 | **Контрольная ра- бота за 2 четверть № 4 по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»** | 1 |  | Оценивание и проверка уровня зна- ний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100» | Выполняют задания контроль- ной работы (с помощью каль- кулятора)Понимают инструкцию к учебному заданию | Выполняют задания кон- трольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию |
| 57 | Работа над ошиб- камиСложение и вычита- ние полных трёх- значных чисел в пределах 1 000 | 1 |  | Выполняют работу над ошибками Представление полного числа в виде суммы разрядных слагаемых: (156 = 100 + 50 + 6)Ознакомление с приёмом сложения и вычитание полных чисел Решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000Примеры вида:234 + 123 = 357456 – 312 = 144Сравнение чисел, полученных при измерении длины, массы (одной, двумя мерами)Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение произведе ния, остатка | Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставлен- ных недочетовПредставляют полные числа в виде суммы разрядных слагае- мых:(156 = 100 + 50 + 6)по образцуВыполняют решение приме- ров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000.Примеры вида:234 + 123 = 357456 – 312 = 144Сравнивают числа, получен- ные при измерении времени одной мерой (кг, г, м, см) Решают составные арифмети- ческие задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка (с по- мощью учителя) | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетовПредставляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых:(156 = 100 + 50 + 6)по образцуВыполняют решение при- меров на сложение и вычи- тание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 Примеры вида:234 + 123 = 357456 – 312 = 144Сравнивают числа, полу- ченные при измерении вре- мени двумя мерами (кг, г, м, см)Решают составные арифме- тические задачи практического содержания нанахождение произведения, остатка |
|  | **Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд – 19 часов** |
| 58 | Сложение двузнач- ных чисел с перехо- дом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычис- ления) | 1 |  | Закрепление письменного алго- ритма сложения двузначных чисел с переходом через разряд, с запи- сью примера в столбикРешение простых арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)…?»Решение составных арифметиче- ских задач практического содер- жания с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)…?» | Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагае- мое, сумма), по опорной таб- лицеВыполняют решение приме- ров на сложение двузначных чисел с переходом через раз- ряд, с записью примера в стол- бикРешают простые арифметиче- ские задачи практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)…?» | Называют компоненты при сложении (слагаемое, сла- гаемое, сумма)Выполняют решение при- меров на сложение двузнач- ных чисел с переходом че- рез разряд, с записью при- мера в столбикРешают составные арифме- тические задачи с последу- ющей постановкой вопроса: «На сколько дороже (де- шевле)…?» |
| 59 | Сложение трёхзнач- ных чисел с перехо- дом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычис- ления) | 1 |  | Ознакомление с письменным алго- ритмом сложения трёхзначных чи- сел с переходом через разряд Решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычис- ления), с записью примера в стол- бикСоставление и решение арифмети- ческих задач практического содер- жания (на основе действий с пред- метными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка | Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагае мое, сумма), по опорной таблицеВыполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик Решают и составляют арифме- тические задачи (на основе действий с предметными сово- купностями) по краткой за- писи на нахождение остатка (спомощью учителя) | Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма).Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбикРешают и составляют ариф- метические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахожде- ние остатка |
| 60 | Сложение трёхзнач- ных чисел с перехо- дом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычис- ления) | 1 |  | Отработка навыков письменного алгоритма сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решение составных задач практического содержания, с последую щей постановкой вопроса на нахождение суммы | Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с перехо- дом через разряд, с записью примера в столбикРешают составные арифмети- ческие задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы (с помо-щью учителя) | Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифме- тические задачи практического содержания, с последующей постановкой во- проса на нахождениесуммы |
| 61 | Сложение трёхзнач- ных чисел в преде- лах 1 000 с перехо- дом через разряд (все случаи) | 1 |  | Закрепление алгоритма письмен- ного сложения трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными, с применениемпереместительного свойства сложения (с записью примера в стол- бик)Примеры вида (579 + 5; 5 + 579;383 + 47; 47 + 383)Сравнение числовых выражений. Решение простых и составных арифметических задач на нахож- дение суммы | Выполняют решение приме- ров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, дву- значными, трёхзначными с за- писью примера в столбик) Примеры вида (579 + 5) Сравнивают числовые выра- женияРешают простые арифметические задачи на нахождение суммы | Выполняют решение при- меров на сложение трёх- значных чисел с однознач- ными, двузначными, трёх- значными с применением переместительного свойства сложения с записью примера в столбик) Примеры вида (579 + 5;5 + 579; 383 + 47; 47 + 383)Сравнивают числовые выраженияРешают составных арифме-тические задачи на нахождение суммы |
| 62 | Вычитание чисел в пределах 1 000, с од- ним переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 |  | Ознакомление с письменным алго- ритмом вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд, с записью примера в стол- бикРешение составных арифметиче- ских задач на нахождение остатка | Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опо- рой на образецВыполняют решение приме- ров на вычитание с одним пе- реходом через разряд, с запи- сью примера в столбик Решают составные арифмети- ческие задачи на нахождение остатка (с помощью учителя) | Называют компоненты чи- сел при вычитании (умень- шаемое, вычитаемое, раз- ность)Выполняют решение при- меров на вычитание с од- ним переходом через раз- ряд, с записью примера в столбикРешают составные арифме- тические задачи на нахож- дение остатка |
| 63 | Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (пись- менные вычисления) | 1 |  | Ознакомление с письменным алго- ритмом вычитания трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в стол- бикРешение простых и составных арифметических задач с вопро- сами: «На сколько больше (меньше)…?» | Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опо- рой на образецВыполняют решение приме- ров на вычитание с двумя пе- реходами через разряд, с запи- сью примера в столбик (с по- мощью учителя) Решают простые арифметиче- ские задачи | Называют компоненты чи- сел при вычитании (умень- шаемое, вычитаемое, раз- ность)Выполняют решение при- меров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифме- тические задачи |
| 64 | Вычитание чисел в пределах 1 000 (осо- бые случаи, с 0 в се- редине и на конце)  | 1 |  | Ознакомление с письменным при- ёмом вычитания трёхзначных чи- сел с 0 в середине и на конце, с за- писью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541; 713 -105Сравнение числовых выражений с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»Решение простых и составных арифметических задач практиче- ского содержания с вопросами:«На сколько больше (меньше)…?» | Выполняют решение приме- ров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбикПримеры вида: 630 – 541; 713– 105 (с помощью учителя) Сравнивают числовые выра- жения с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?». Решают простые арифметиче- ские задачи практического со- держания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | Выполняют решение при- меров на вычитание трёх- значных чисел с 0 в сере- дине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541;713 – 105Сравнивают числовые вы- ражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»Решают составные арифме- тические задачи практиче- ского содержания с вопро- сами: «На сколько больше (меньше)…?» |
| 65 | Вычитание из круг- лых чисел в пределах 1 000, с двумя пере- ходами через разряд  | 1 |  | Ознакомление с алгоритмом вычи- тания круглых чисел с двумя пере- ходами через разряд, с записью примера в столбикПримеры вида: 500 – 3; 500 – 13;500 – 213Решение составных арифметиче- ских задач практического содержания на нахождение остатка | Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя пе- реходами через разряд, с запи- сью примера в столбик Примеры вида: 500 – 3;500 – 13; 500 – 213(с помощью учителя)Решают составные арифмети- ческие задачи практическогосодержания на нахождение остатка (с помощью учителя) | Решают примеры на вычи- тание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбикПримеры вида: 500 – 3;500 – 13; 500 – 213Решают составные арифме- тические задачи практиче-ского содержания на нахождение остатка |
| 66 | Вычитание из 1000 однозначные, дву- значные, трёхзнач- ные числа  | 1 |  | Ознакомление с алгоритмом вычи- тания из 1 000 однозначные, дву- значные, трёхзначные числа, с за- писью примера в столбик Примеры вида:1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642.Решение составных арифметиче- ских задач практического содер- жания, с последующей постанов- кой вопроса на нахождение остатка | Решают примеры на вычита- ние из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбикПримеры вида:1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642(с помощью учителя)Решают составные арифмети- ческие задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка (с помо- щью учителя) | Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбикПримеры вида:1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 –642Решают составные арифме- тические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка |
| 67 | Сложение и вычита- ние чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 |  | Закрепление алгоритма письмен- ного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой пра- вильности вычислений по нахож- дению суммы, разностиРешение простых и составных арифметических задач на сравне- ние (отношение) чисел с вопро- сами: «На сколько больше(меньше)…?» | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой пра- вильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами:«На сколько больше (меньше)…?» | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах1 000, с последующей про- веркой правильности вы- числений по нахождению суммы, разностиРешают составные арифме- тические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» |
| 68 | Сложение и вычита- ние чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 |  | Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений понахождению суммы, разностиРешение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…? моделирование содержания задач, запись ответа задачи | Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с по- следующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решают простые арифметиче- ские задачи на сравнение (от- ношение) чисел с вопросами:«На сколько больше (меньше)…?» | Выполняют решение при- меров на сложение и вычи- тание чисел в пределах1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахожде- нию суммы, разности Решают составных арифметические задачина сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?Составляют краткую запись к задаче |
| 69 | Сложение и вычита- ние чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 |  | Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с запи- сью чиселСравнение числовых выражений | Присчитываю, отсчитывают до1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел (с помощью учителя)Сравнивают числовые выра- жения | Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Сравнивают числовые вы ражения |
| 70 | Сложение и вычита- ние чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 |  | Закрепление приёма округления чисел до десятков, сотенРешение примеров на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычи- таемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя)Используют в записи знак округления («≈»)Решают примеры на нахожде- ние неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вы- читаемое)Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение не- известных (слагаемого, умень-шаемого, вычитаемого), записывают краткую запись к задаче (с помощью учителя) | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈»)Решают примеры на нахож- дение неизвестных компо- нентов (слагаемое, умень- шаемое, вычитаемое) Решают простые арифмети-ческие задачи на нахожде ние неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), записывают краткую запись к задаче, выполняют проверку |
| 71 | Сложение и вычита- ние чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 |  | Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимо- сти), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбикРешение простых и составных арифметических задач практиче- ского содержания на нахождение стоимости | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при изме рении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают простых арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбикРешают составных арифме- тических задач практического содержания на нахождение стоимости |
| 72 | Геометрический ма- териалВиды треугольни- ков:остроугольный, пря- моугольный, тупо- угольный | 1 |  | Замкнутые, незамкнутые ломан- ные линииЭлементы треугольника Основные понятия, различия тре- угольников по видам углов Построение треугольников разных видов (по видам углов), использование букв латинского алфавита для обозначения (A, В, С) тре- угольников | Называют элементы треуголь- никовРазличают треугольники по видам угловВыполняют построение тре- угольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (A, В, С) тре- угольников, с помощью чер- тёжного угольника (с помо-щью учителя) | Называют элементы тре- угольниковРазличают треугольники по видам угловВыполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (A, В, С) треугольников, с помощью чертёжногоугольника |
| 73 | Сложение и вычита- ние чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 |  | Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимо- сти), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбикРешение составных задач практи- ческого содержания с вопросами:«На сколько больше (меньше)…?» | Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание чисел, полученных при изме- рении (длины, массы, стоимо- сти), с последующей провер- кой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помо-щью учителя) | Выполняют решение при- меров на сложение и вычи- тание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с после- дующей проверкой (сложе- ние, вычитание) с записью примера в столбикРешают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» |
| 74 | **Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение ивычита-****ние чисел с переходом через разряд»** | 1 |  | Оценивание и проверка уровня зна- ний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100» | Выполняют задания контроль- ной работы (с помощью каль- кулятора)Понимают инструкцию к учебному заданию | Выполняют задания кон- трольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию |
| 75 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с пе- реходом через разряд | 1 |  | Выполнение работы над ошиб- камиРешение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимо- сти), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбикРешение примеров в 2 арифметиче- ских действия (сложение, вычита- ние) | Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставлен- ных недочетовВыполняют решение приме- ров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с записью примера в стол- бикРешают примеры в 2 арифме- тических действия(с помощью учителя) | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложе- ние, вычитание) с записью примера в столбикРешают примеры в 2 ариф- метических действия |
| 76 | Единицы измерения времениГод | 1 |  | Ознакомление с единицами вре- мени (1мин., 1 нед., 1ч., 1 сут., 1год, 1 мес.)Чтение и запись соотношения мер времени (1год = 12 месяцев = 365(366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч= 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) Високосный год Обозначение порядкового номера каждого месяца, года с помощью цифр римской нумерации Сравнение чисел с мерами измере- ния времени (год, сутки) | Знакомятся с единицами вре- мени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес)Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч), с опорой на таблицу соотношение «Меры времени» Обозначают порядковый но-мер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации с помощью календаря Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки),с помощью учителя | Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес).Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев= 365 (366) суток; 1 неделя= 7 суток; 1ч = 60 мин; 1месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч)Называют единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения Определяют времена года Понимают представление о високосном годе Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерацииСравнивают числа с мерами измерения времени (год,сутки) |
|  | **Умножение и деление чисел в пределах 1 000 – 31 час** |
| 77 | Умножение круглых десятков и круглых сотен на однознач- ное число | 1 |  | Знакомство с алгоритмом умноже ния круглых десятков и круглых сотен на однозначное число Решение примеров на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)Примеры вида:2 дес. х 3 = 6 дес. 2 сот. х 3 = 6 сот.20 х 3 = 60 200 х 3 = 600Решение простых и составных арифметических задач на нахождение произведения (стоимости) | Решают примеры на умножение круглых десятков и круг лых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умноженияПримеры вида:2 дес. х 3 = 6 дес.200 х 3 = 60020 х 3 = 602 сот. х 3 = 6 сот.(с помощью учителя)Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение произведения (стоимости) | Называют круглые десятки среди других чисел Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однознач- ное число без перехода через разряд приёмами уст- ных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида:2 дес. х 3 = 6 дес.200 х 3 = 60020 х 3 = 602 сот. х 3 = 6 сот.(с помощью учителя) Решают составные арифме тические задачи на нахождение произведения (стоимости) |
| 78 | Деление круглых де- сятков и круглых со- тен на однозначное число | 1 |  | Знакомство с алгоритмом деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное числоРешение примеров на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)Примеры вида:60 : 2 = 30 600 : 2 = 3006 дес.: 2 = 3 дес. 6 сот.: 2 = 3 сот. Решение простых и составных арифметических задач на нахож-дение остатка | Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд при ёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения Примеры вида:60 : 2 = 30 600 : 2 = 3006 дес.: 2 = 3 дес. 6 сот.: 2=3сот.Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка | Называют круглые десятки и круглые сотни среди других чиселРешают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однознач ное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)Решают составные арифме- тические задачи на нахождение остатка |
| 79 | Умножение круглых десятков и круглых сотен на однознач- ное число | 1 |  | Закрепление устного алгоритма умножения круглых десятков на однозначное число, с записью при- мера в строчкуРешение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание)Решение и составление арифмети- ческих задач практического содер- жания на нахождение (цены, стои- мости) | Решают примеры на умноже- ние круглых десятков на одно- значное число, с записью при- мера в строчку (с опорой на таблицу умножения) Выполняют решение число- вых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложе- ние, вычитание)Решают и составляют арифме- тические задачи практического содержания на нахожде ние (цены, стоимости), с помощью учителя | Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку Выполняют решение число- вых выражений в 2 действия (умножение, деление, сло- жение, вычитание), с запи- сью примера в строчку Решают и составляют ариф метические задачи практического содержания на нахождение (цены, стоимо-сти) |
| 80 | Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число | 1 |  | Ознакомление с алгоритмом деле- ния неполных трёхзначных чисел на однозначное числоРешение примеров на деление не- полных трёхзначных чисел на од- нозначное число на основе взаи- мосвязи (умножение, деление) Примеры вида:150 : 5 =3020 х 7 = 140140 : 7 = 20(с записью примера в строчку) Решение простых арифметических задач на деление предметных со- вокупностей на 4,5,6 равных ча- стей (в пределах 1000) | Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление) Примеры вида:150 : 5 =3020 х 7 = 140140 : 7 = 20(с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умноженияРешают простые арифметиче- ских задач на деление пред- метных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000), с помощью учителя | Выполняют решение приме- ровна деление неполных трёх- значных чисел на однознач- ное число на основе взаи- мосвязи (умножение, деле- ние)Примеры вида:150 : 5 =3020 х 7 = 140140 : 7 = 20(с записью примера в строчку)Решают простые арифмети- ческих задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000) |
| 81 | Умножение двузнач- ного числа на одно- значное без перехода через разряд  | 1 |  | Ознакомление с алгоритмом умно- жения двузначного числа на одно- значное число, без перехода через разряд, примеры вида: 21 х 3 =63 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)Решение простых арифметических задач на нахождение времени по сюжетному рисунку; краткая за- пись к задаче | Выполняют умножение дву- значных чисел на однозначное число без перехода через раз- ряд, примеры вида: 21 х 3 =63 (на основе переместительного свойства умножения, взаимо- связи сложения и умножения), с опорой на таблицу умноже- ния.Решают простые задачи на нахождение времени, с помо- щью учителя | Выполняют умножение двузначных чисел на одно- значное число без перехода через разряд, примеры вида: 21 х 3 =63(на основе переместитель- ного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).Решают простые задачи на нахождение времени, со- ставляют краткую запись к задаче |
| 82 | Умножение трех- значного числа на однозначное без пе- рехода через разряд  | 1 |  | Ознакомление с алгоритмом умно- жения двузначного числа на одно- значное число, без перехода через разряд, примеры вида: 210 х 2=420213 х 2 = 426(на основе переместительного свойства умножения)Решение простых и составных арифметических задач практиче- ского содержания с мерами изме- рения массы, с последующей по- становкой вопроса | Выполняют умножение дву- значных чисел на однозначное число без перехода через раз- ряд, примеры вида: 210 х 2=420213 х 2 = 426(на основе переместительного свойства умножения, взаимо- связи сложения и умножения), с опорой на таблицу умноже- нияРешают простые арифметиче- ские задачи с мерами измере- ния массы | Выполняют умножение двузначных чисел на одно- значное число без перехода через разряд, примеры вида: 210 х 2 =420213 х 2 = 426(на основе переместитель- ного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)Решают составные арифме- тические задачи с мерами измерения массы, с после- дующей постановкой во-проса к задаче |
| 83 | Деление двузначных чисел на однознач- ное число без пере- хода через разряд, приёмами устных вычислений  | 1 |  | Ознакомление с алгоритмом деле ния двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычисленийПримеры вида: (42:2) Разложение делимого на разряд ные слагаемые, с последующейпроверкой правильности вычислений (умножением)Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию) | Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2), с опорой на таблицу умножения Выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением), по образцу Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помо-щью учителя | Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычисленийПримеры вида: (42:2) Выполняют разложение де- лимого на разрядные слага емые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) Решают простые арифметические задачи на нахожд ние частного, составные задачи в два арифметических действия,(вычитание, деление) |
| 84 | Деление трёхзнач- ных чисел на одно- значное число без перехода через раз- ряд, приёмами уст- ных вычислений  | 1 |  | Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчкуПримеры вида:260: 2 = 130264:2 = 132с последующей проверкой пра- вильности вычислений (умноже- нием)Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического дей ствия деления (по содержанию) | Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку Примеры вида:260: 2 = 130264:2 = 132 с последующей проверкой правильности вы- числений (умножением) с опо- рой на таблицу умножения Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помо- щью учителя | Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью при мера в строчкуПримеры вида:260: 2 = 130264:2 = 132 с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) Решают простые арифмети- ческие задачи на нахождение частного, составные задачи в два ариф метических действия, (вычитание, деление) |
| 85 | Умножение и деле- ние двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число | 1 |  | Закрепление алгоритма умноже- ния и деления двузначных и трёх- значных чисел на однозначное число приёмами устных вычисле- нийРешение простых и составных арифметических задач практиче- ского содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деле- ния (по содержанию) | Выполняют решение приме- ров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чи- сел на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умноже- ния)Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помо- щью учителя | Выполняют решение при- меров на умножение и де- ление двузначных и трёх- значных чисел на однознач- ное число, с записью при- мера в строчкуРешают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние частного, составные за- дачи в два арифметических действия,(вычитание, деление) |
| 86 | Сравнение чисел с вопросами«Во сколько раз больше?»«Во сколько раз меньше?» | 1 |  | Ознакомление с правилом на крат- ное сравнение чиселКратное сравнение чисел (с вопро- сами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи | Сравнивают числа и предмет- ные совокупности (с вопро- сами: «Во сколько раз больше (меньше)…?», с помощью учителяРешают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?» с помощью учителя | Сравнивают числа и пред- метные совокупности (с во- просами: «Во сколько раз больше (меньше)…?» Решают простые задачи на сравнение (отношение) чи- сел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?», делают краткую запись к задаче |
| 87 | Сравнение чисел с вопросами«Во сколько раз больше?»«Во сколько раз меньше?» | 1 |  | Закрепление правила на кратное сравнение чиселКратное сравнение чисел (с вопро- сами: «Во сколько раз больше (меньше)…?».Решение примеров в 2 действия (вычитание, деление)Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»; моделиро-вание содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи | Сравнивают числа и предмет- ные совокупности (с вопро- сами: «Во сколько раз больше (меньше)…?», с помощью учителяРешают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения)Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?» с помощью учителя | Сравнивают числа и пред- метные совокупности (с во- просами: «Во сколько раз больше (меньше)…?».Решают примеры в 2 действияРешают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?», делают крат- кую запись к задаче |
| 88 | **Контрольная ра- бота №6 по теме:****«Умножение и деле- ние чисел на одно- значное число»** | 1 |  | Оценивание и проверка уровня зна- ний обучающихся по теме: «Умно- жение и деление чисел на одно- значное число» | Выполняют задания контроль- ной работы (пользуются таб- лицей умножения)Понимают инструкцию к учебному заданию | Выполняют задания кон- трольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию |
| 89 | Работа над ошиб- камиСравнение чисел с вопросами«Во сколько раз больше?»«Во сколько раз меньше?» | 1 |  | Выполнение работы над ошибками Закрепление правила на кратное сравнение чиселРешение примеров в 2 действия (сложение, умножение, деление) Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»; моделиро- вание содержания задач, выполне- ние решения, запись ответа задачи | Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставлен- ных недочетовРешают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умно- жения)Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько разбольше (меньше)…?» с помо- щью учителя | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Решают примеры в 2 действияРешают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?», делают краткую запись к задаче |
| 90 | Геометрический ма- териалВиды треугольни- ков: разносторонний, равносторонний, равнобедренный | 1 |  | Знакомство с треугольниками (раз- носторонний, равносторонний, равнобедренный)Основные понятия, различия тре- угольников по длинам сторон, по видам угловПостроение треугольников по за- данным сторонам | Различают понятия и виды треугольников по длинам сто- рон и видам углов: разносто- ронний, равносторонний, рав- нобедренныйВыполняют построение тре- угольников по заданным сто- ронам с помощью чертёжного угольника (с помощью учи- теля) | Различают понятия, исполь- зуют в речи виды треуголь- ников по длинам сторон и видам углов: разносторон- ний, равносторонний, рав- нобедренныйВыполняют построение тре- угольников по заданным сторонам с помощью чер- тёжного угольника, записы- вают в тетрадь результатыизмерений |
| 91 | **Меры измерения времени Секунда** | 1 |  | Знакомство с мерой измерения времени 1 секундаРешение примеров с мерами изме- рения времени мин, сек, на (сло- жение, вычитание, умножение, де- ление),с последующим сравнением чисел Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (одной, двумя) мерами времени Решение простых задач с мерами измерения времени сек, мин с во- просами: «На сколько больше (меньше)…?» | Называют и показывают меру времени секунда на цифер- блате часовВыполняют решение приме- ров с мерами измерения вре- мени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деле- ние)Сравнивают числа с одной ме- рой времениРешают простые задачи с ме- рами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помо- щью учителя) | Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов Выполняют решение при- меров с мерами измерения времени мин, сек, на (сло- жение, вычитание, умноже- ние, деление), с последую- щим сравнением чисел Решают примеры на сложе- ние и вычитание с мерами измерения двумя мерами времениРешают простые задачи с мерами измерения времени сек., мин. с вопросами: «Насколько больше (меньше)…?» |
| 92 | Умножение двузнач- ных чисел на одно- значное число с пе- реходом через раз- ряд (письменные вы- числения) | 1 |  | Ознакомление с алгоритмом умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 26х3Решение составных арифметиче- ских задач практического содер- жания в 2- 3 действия на нахожде- ние (произведения, суммы) | Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Решают составные арифмети- ческие задач практического содержания в 2 действия на нахождение (произведения,суммы), с помощью учителя | Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение) Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Решают составные арифметические задач практиче ского содержания в 2 - 3 действия на нахождение (произведения, суммы) |
| 93 | Умножение двузнач- ных чисел на одно- значное число с пере- ходом через разряд (письменные вычис- ления) | 1 |  | Закрепление алгоритма умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Примеры вида: 58 х 3Решение числовых выражений на нахождение произведения, с последующим сравнением чисел Решение простых арифметических задач практического содержания на нахождение произведения | Выполняют решение приме- ров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умноже- ния)Решают числовые выражения на нахождение произведения, с последующим сравнение чисел (с опорой на таблицу умножения)Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения (с помощью учителя) | Выполняют решение при- меров на умножение дву- значных чисел на однознач ное число с переходом через разряд, с записью при- мера в столбик.Решают числовые выраже ния. на нахождение произведения, с последующим сравнение чиселРешают простые арифмети- ческие задачи практического содержания на нахождение произведения |
| 94 | Умножение трёх- значных чисел на од- нозначное число с переходом через раз- ряд (письменные вы- числения) | 1 |  | Ознакомление с алгоритмом умно- жения трёхзначных чисел на одно- значное число с переходом через разряд (письменные вычисления). Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 123 х 4; 142 х4;208 х4Решение простые арифметических задач на нахождение цены на ос- нове зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение | Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец Записывают примеры в стол- бик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с пере- ходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учи-теля) | Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение) Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чи- сел на однозначное число с переходом через разряд Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние цены на основе зависи- мости между ценой, коли- чеством, стоимостью |
| 95 | Умножение трёх- значных чисел на од- нозначное число с переходом через раз- ряд (письменные вы- числения) | 1 |  | Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычис- ления)Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 238 х 3Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»Решение составных арифметиче- ских задач с вопросами «На сколько больше (меньше)…?»; моделирование, краткая запись к задаче | Записывают примеры в стол- бик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с пере- ходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметиче- ские задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя) | Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чи- сел на однозначное число с переходом через разряд Решают составные арифме- тические задачи с вопро- сами: «На сколько больше (меньше)…?» |
| 96 | Умножение трёх- значных чисел на од- нозначное число с переходом через раз- ряд (письменные вы- числения) | 1 |  | Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычис- ления)Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 164 х 5 = 820; 161х 5 = 805; 125 х 4 = 500Решение составных арифметиче- ских задач с вопросами «На сколько больше (меньше)…?»; мо- делирование, краткая запись к за-даче | Записывают примеры в стол- бик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с пере- ходом через разряд (с опорой на таблицу умножения).Примеры вида: 164 х 5 = 820;161 х 5 = 805; 125 х 4 = 500Решают составные арифмети- ческие задачи с вопросами:«На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя) | Выполняют решение при- меров на умножение трёх- значных чисел на однознач- ное число с переходом че- рез разряд, с записью при- мера в столбик.Примеры вида: 164 х 5 =820; 161 х 5 = 805; 125 х 4 =500Решают составные арифме- тические задачи с вопро- сами: «На сколько больше (меньше)…?» |
| 97 | Умножение трёх- значных чисел на од- нозначное число с переходом через раз- ряд (письменные вы- числения) | 1 |  | Закрепление алгоритма умноже- ния трёхзначных чисел на одно- значное число с переходом через разрядРешение примеров на умножение неполных трёхзначных чисел Примеры вида: 170 х 5 = 850; 120х 6 = 720Решение числовых выражений на нахождение произведения с после- дующей проверкой чиселРешение составных арифметиче- ских задач с мерами измерения массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка | Записывают примеры в стол- бик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с пере- ходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Примеры вида: 170 х 5 = 850;120 х 6 = 720Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чи- селРешают составные арифмети- ческие задачи на нахождение произведения, суммы, остатка (с помощью учителя) | Записывают примеры в столбик, выполняют при- меры на умножение трёх- значных чисел на однознач- ное число с переходом че- рез разрядПримеры вида: 170 х 5 =850; 120 х 6 = 720Решают числовые выраже- ния на нахождение произ- ведения с последующей проверкой чиселРешают составные арифме- тические задачи на нахождение произведения, суммы, остатка |
| 98 | Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число | 1 |  | Ознакомление с правилом деления с остатком двузначных чисел на однозначное число, с записью при- мера в строчкуПримеры вида: 19: 5 = 3 ост 4 Решение простых и составныхарифметических задач по содержа- нию на нахождение остатка | Выполняют решение приме- ров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умноже- ния).Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя) | Выполняют решение при- меров на нахождение остатка с записью примера в строчкуРешают составные арифме- тические задачи на нахож-дение остатка (с помощью учителя) |
| 99 | Деление с остатком двузначных и трёх- значных чисел на од- нозначное число | 1 |  | Закрепление правила деления с остатком двузначных и трехзнач- ных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида:13: 2 = 6 ост; 800:4 =200Решение простых и составных арифметических задач по содержа- нию на нахождение остатка | Выполняют решение приме- ров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умноже- ния)Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя) | Выполняют решение при- меров на нахождение остатка с записью примера в строчкуРешают составные арифме- тические задачи на нахож- дение остатка (с помощью учителя) |
| 100 | Деление двузначных чисел на однознач- ное число (письмен- ные вычисления) | 1 |  | Ознакомление с алгоритмом деле- ния двузначных чисел на однозначное числоРешение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчкуПримеры вида: 74:2Решение простых и составных арифметических задач по содержа- нию на равные части (нахождение суммы) | Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец Решают примеры на деление двузначных чисел на одно- значное число, с записью при- мера в строчку, с опорой на таблицу умноженияПримеры вида: 74 :2(с опорой на таблицу умноже- ния) Решают простые арифметиче- ские задачи по содержанию на равные части (с помощью учи- теля) | Называют и употребляют в устной речи компоненты при делении (делимое, делитель, частное)Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 74 :2 Решают составные арифме-тические задачи по содер- жанию на равные части |
| 101 | Деление трёхзнач- ных чисел на одно- значное число (пись- менные вычисления) | 1 |  | Ознакомление с алгоритмом деле- ния трёхзначных чисел на одно- значное числоРешение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчкуПримеры вида: 426:3; 235:5 Решение простые арифметических задач на нахождение цены на ос- нове зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение | Называют компоненты при де- лении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец Решают примеры на деление трёхзначных чисел на одно- значное число, с записью при- мера в строчку, с опорой на таблицу умноженияПримеры вида: 426:3; 235:5 Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством,стоимостью (с помощью учи- теля) | Называют компоненты при делении (делимое, дели- тель, частное), с опорой на образецРешают примеры на деле- ние трёхзначных чисел на однозначное число, с запи- сью примера в строчку Примеры вида: 426:3; 235:5 Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние цены на основе зависи- мости между ценой, коли- чеством, стоимостью |
| 102 | Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления) | 1 |  | Ознакомление с алгоритмом не- полных деления трёхзначных чи- сел на однозначное число Решение примеров на деление не- полных трёхзначных чисел на од- нозначное число, с записью при- мера в строчкуПримеры вида: 320:5; 720:2; 800:5;Решение составных арифметиче- ских задач практического содер- жания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка) | Решают примеры на деление трёхзначных чисел на одно- значное число, с записью при- мера в строчку, с опорой на таблицу умноженияПримеры вида: 320:5; 720:2;800: 5Решают составные арифмети- ческие задачи практического содержания на деление на рав- ные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя | Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с запи- сью примера в строчку Примеры вида: 320:5;720:2; 800: 5Решают составные арифме- тические задачи практиче- ского содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка) |
| 103 | Деление трёхзнач- ных чисел на одно- значное число (пись- менные вычисле- ния), особые случаи 0 в середине | 1 |  | Закрепление письменного алго- ритма деления двузначных и трёх- значных чиселРешение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число (особые случаи 0 в сере- дине)Примеры вида: 206:2Решение простых и составных арифметических задач по сюжет- ной картинке практического со- держания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка) | Выполняют решение приме- ров на деление двузначных и трёхзначных чиселПримеры вида: 206:2; 216:2;174:4 (пользуются таблицей умножения)Решают простые арифметиче- ские задачи по сюжетной кар- тинке практического содержа- ния на деление на равные ча- сти (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя | Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел Примеры вида: 206:2;216:2; 174:4Решают составные арифме- тические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учи- теля |
| 104 | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей про- веркой) | 1 |  | Закрепление письменного алго- ритма умножения и деления дву- значных и трёхзначных чисел Решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзнач- ных чисел (проверка деления умножением)Решение составных арифметиче- ских задач в 2-3 действия по крат- кой записи на нахождение (произ- ведения, суммы, остатка) | Выполняют решение приме- ров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чи- сел (проверка деления умно- жением), с опорой на таблицу умноженияРешают составные арифмети- ческие задачи в 2 действия (с помощью учителя) | Выполняют решение при- меров на умножение и де- ление двузначных и трёх- значных чисел (проверка деления умножением) Решают составные арифме- тические задачи в 2 -3 дей- ствия |
| 105 | **Контрольная ра- бота за 3четверть №7по теме:«Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»** | 1 |  | Оценивание и проверка уровня зна- ний обучающихся по теме: «Умно- жение и деление чисел на одно- значное число с переходом через разряд» | Выполняют задания контроль- ной работы (пользуются таб- лицей умножения)Понимают инструкцию к учебному заданию | Выполняют задания кон- трольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию |
| 106 | Работа над ошибкамиУмножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи) | 1 |  | Выполняют работу над ошибками Закрепление письменного алго- ритма умножения и деления дву- значных и трёхзначных чисел Решение примеров на умножение и деление именованных двузнач- ных и трёхзначных чисел на одно- значное число (м, см, р, кг) Решение составных арифметиче- ских задач в 2 – 3 действия на нахождение суммы | Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставлен- ных недочетовРешают примеры на умноже- ние и деление именованных двузначных и трёхзначных чи- сел на однозначное число (м, см, р, кг), пользуются таблицей умноженияРешают составные арифмети- ческие задачи в 2 действия на нахождение суммы (с помощью учителя) | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Решают примеры на умно- жение и деление именован- ных двузначных и трёх- значных чисел на однознач- ное число (м, см, р, кг) Решают составные арифме- тические задачи в 2 дей- ствия на нахождение суммы |
| 107 | Геометрический ма- териалПериметр много- угольника | 1 |  | Замкнутые и незамкнутые ломаные линииОзнакомление с правилом нахождения периметра многоугольника. Сумма длин сторон многоугольника (периметр). Р = 2 см + 4 см + 2 см+ 4 смПостроение многоугольников по заданным сторонам, вычисление периметра многоугольника | Называют замкнутые и неза- мкнутые ломаные линии Выполняют построение мно- гоугольников, с помощью чер- тёжного угольника Вычисляют периметр многоугольника (с помощью учи- теля) | Называют замкнутые и не- замкнутые ломаные линии Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника Вычисляют периметр мно- гоугольника |
|  | **Умножение и деление на 10,100 – 6 часов** |
| 108 | Умножение чисел на 10, 100 | 1 |  | Ознакомление с правилом умно- жения чисел на 10, 100Решение примеров на умножение чисел ан 10,100 (с переместитель- ным свойством сложение, умноже- ние), с записью примера в строчку Решение составных арифметиче- ских задач на нахождение произ- ведения, суммы | Называют компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма), с опорой на образецРешают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку по образцуРешают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы (с помощью учителя) | Называют и употребляют в устной речи компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма) Решают примеры на умно- жение чисел на 10,100 (с переместительным свой- ством сложение, умножение), с записью примера в строчкуРешают составные арифме- тические задачи на нахождение произведения, суммы |
| 109 | Умножение чисел на 10, 100 | 1 |  | Закрепление правила умножения чисел на 10, 100Решение примеров на умножения чисел на 10, 100Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, сложение, вычитание)Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение произведения | Решают примеры на умножения чисел на 10, 100, с запи- сью примера в строчку Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сло жение, вычитание), пользуются таблицей умножения Решают простые арифметиче- ские задачи по сюжетной картинке на нахождение произве дения(с помощью учителя) | Решают примеры на умно- жения чисел на 10, 100, с записью примера в строчку Решают числовые выраже- ния в 2 действия (умноже- ние, сложение, вычитание) Решают простые арифмети- ческие задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения |
| 110 | Деление чисел на 10, 100 | 1 |  | Ознакомление с правилом деления чисел на 10,100Решение примеров на деление чи- сел на 10,100, с последующей про- веркой на умножениеРешение составных арифметиче- ских задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | Выполняют решение приме- ров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение (пользуются таблицей умножения) Решают составные арифмети- ческие задачи с вопросами:«На сколько больше (меньше)…?» с помощью учи- теля) | Выполняют решение при- меров на деление чисел на 10,100, с последующей про- веркой на умножение Решают составные арифме тические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» |
| 111 | Деление чисел на 10, 100 | 1 |  | Закрепление правила деления чисел на 10,100Решение примеров на деление чисел на 10,100Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?» Решение простые арифметических задач на нахождение цены на ос- нове зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение | Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, (пользуются таблицей умножения)Сравнивают числа с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством,стоимостью (с помощью учителя) | Выполняют решение при- меров на деление чисел на 10,100с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?» Решают простые арифмети ческие задачи на нахождение цены на основе зависи мости между ценой, количеством, стоимостью |
| 112 | Деление чисел на 10, 100 с остатком | 1 |  | Ознакомление с приёмом деления чисел на 10,100 с остатком Примеры вида:43:10 =4 ост 3;243:10 = 24 ост 3;520:100= 5 ост 20;314:100= 3 ост 14Решение составных арифметиче- ских задач на нахождение остатка | Выполняют решение приме- ров на деление чисел на 10,100 с остатком по образцу в учеб- никеПримеры вида:43:10 =4 ост 3;243:10 = 24 ост 3;520:100= 5 ост 20;314:100= 3 ост 14Решают составные арифмети- ческие задачи на нахождение остатка (с помощью учителя) | Выполняют решение при- меров на деление чисел на 10,100 с остатком Примеры вида:43:10 =4 ост 3;243:10 = 24 ост 3;520:100= 5 ост 20;314:100= 3 ост 14Решают составные арифме- тические задачи на нахож- дение остатка |
| 113 | Меры измерения массыТонна 1т = 1000 кг | 1 |  | Ознакомление с мерами измерения массыТонна (1т = 1000 кг)Сравнение чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г), од- ной, двумя мерами измерения Решение примеров на сложение чисел, полученными при измере- нии массы (устные вычисления) одной, двумя мерамиРешение простых арифметических задач с мерами измерения массы по сюжетной картинке | Называют меру измерения тонна (1т = 1000 кг), с опорой на таблицу «Мер измерения» Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т,ц, кг, г), одной мерой измере- ния Решают примеры на сложение чисел, полученными при изме- рении массы одной мерой Решают простые арифметические задачи с мерами измере- ния массы по сюжетной кар- тинке (с помощью учителя) | Называют меру измерения тонна (1т = 1000 кг) Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения Решают примеры на сложе ние чисел, полученными при измерении массы двумя мерамиРешают простые арифмети- ческие задачи с мерами из- мерения массы по сюжетной картинка |
| **Числа, полученные при измерении величин – 9 часов** |
| 114 | Преобразование чи- сел, полученных при измерении величин Замена крупных мер мелкими мерами  | 1 |  | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена крупных мер мелкими ме- рами(1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры | Используют таблицу соотно- шения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, по- лученные при измерении за- мена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг= 1000 г; 1р = 100 к.), с опорой на таблицу «Мер измерения» Решают простые арифметиче- ские задачи с мерами измере- ния длины с последующим преобразование чисел круп- ных мер в более мелкие меры (с помощью учителя) | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных мер мел- кими мерами (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р= 100 к.)Решают составные арифме- тические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры |
| 115 | Преобразование чи- сел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм) | 1 |  | Закрепление мер измерения длины (м, дм, см, мм)Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами длины (127 мм = 12 см 7 мм) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мел- кие мерыПримеры вида:1 дм – 2 см = 8 см1 дм = 10 см10 см – 2 см = 8 смРешение простых арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры | Используют таблицу соотношения меры измерения длины Преобразовывают числа, полученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм), с помощью учителяРешают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида:1 дм – 2 см = 8 см1 дм = 10 см10 см – 2 см = 8 смРешают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя) | Называют меры измерения длиныПреобразовывают числа, полученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм)Решают примеры на вычитание (из крупных мер мел кие меры), с заменой крупных мер в более мелкие мерыПримеры вида:1 дм – 2 см = 8 см1 дм = 10 см10 см – 2 см = 8 смРешают простые арифмети- ческие задачи с мерами из- мерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры |
| 116 | Преобразование чи- сел, полученных при измерении стоимо- сти (р, к.) | 1 |  | Закрепление мер измерения стои- мости (р, к.)Преобразование чисел, при изме- рении стоимости двумя мерами (325к = 3р. 25к)Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие мерыПримеры вида: 1р. – 40 к. = 60 к.1р. = 100 к.100 к – 40 к = 60 к. Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение стоимости | Используют таблицу соотношения меры измерения стои- мостиПреобразовывают числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами(325 к. = 3 р. 25 к.), с помо щью учителяРешают примеры на вычита- ние (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида:1р. – 40 к. = 60 к.1р. = 100 к. 100 к. – 40 к. = 60 к.Решают простые арифметиче- ские задачи по сюжетной ка тинке на нахождение стоимости (с помощью учителя) | Называют меры измерения стоимости Преобразовывают числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (325к = 3р. 25к)Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие мерыПримеры вида: 1р. – 40 к. = 60 к.1р. = 100 к.100 к. – 40 к. = 60 к. Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение стоимости |
| 117 | Преобразование чи- сел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г) | 1 |  | Закрепление мер измерения массы (т, ц, кг, г)Преобразование чисел, при изме- рении массы двумя мерами (6т 4 ц= 64 ц)Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мел- кие мерыПримеры вида:1 кг – 120 г = 880 г1 кг = 1000 г1000 г – 120 г = 880 гРешение составных арифметиче- ских задач практического содер- жания на нахождение (произведе- ния, суммы) | Используют таблицу соотношения меры измерения массы. Преобразовывают числа, по- лученные при измерении массы двумя мерами(6т 4 ц = 64 ц)Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида:1 кг – 120 г = 880 г1 кг = 1000 г1000 г – 120 г = 880 гРешают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя | Называют меры измерения массы.Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами(6т 4 ц = 64 ц)Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой круп- ных мер в более мелкие мерыПримеры вида:1 кг – 120 г = 880 г1 кг = 1000 г1000 г – 120 г = 880 гРешают составные арифме- тические задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы) |
| 118 | Преобразование чи- сел, полученных при измерении величин Замена мелких мер крупными мерами | 1 |  | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными ме рами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м;100 к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1т), одной мерой Решение составных арифметиче- ских задач с мерами измерения длины, по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами | Используют таблицу соотно- шения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, по- лученные при измеренииЗамена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см= 1 м; 100к. = 1р, 100 кг = 1 ц;10 ц = 1 т), одной мерой Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?», с последующим преобразова- нием мелких мер крупными мерами (с помощью учителя) | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измеренииЗамена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 к. = 1р,100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), од ной меройРешают составные арифме- тические задачи по сюжет- ной картинке с вопросами:«На сколько больше (меньше)…?», с последую щим преобразованием мелких мер крупными мерами |
| 119 | Преобразование чи- сел, полученных при измерении величин (длины, массы, стои- мости).Замена мелких мер крупными мерами | 1 |  | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными ме-рами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т7 ц; 230 к = 2 р 30 к.)Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами. | Используют таблицу соотно- шения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, по- лученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.) Решают примеры на сложение чисел, полученных при изме- рении одной мерой (длины, массы, стоимости) | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к =2р 30 к.)Решают примеры на сложе ние чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами (длины, массы, стоимости) |
| 120 | Преобразование чи- сел, полученных при измерении величин (длины, массы, стои- мости) Замена мелких мер крупными мерами | 1 |  | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными ме- рами измерения (длины, массы, стоимости) Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерамиРешение составных арифметиче- ских задач с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | Используют таблицу соотно- шения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, по- лученные при измерении (длины, массы, стоимости) Решают примеров на сложение чисел, полученных при из- мерении одной мерой (длины, массы, стоимости)Решают составные арифмети- ческие задачи с мерами изме- рения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»(с помощью учителя) | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости) Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше(меньше)…?» |
| 121 | **Контрольная работа №8 по теме:****«Преобразование чисел, полученных при измерении ве- личин (длины, массы, стоимости)»** | 1 |  | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:«Преобразование чисел, получен- ных при измерении величин (длины, массы, стоимости)» | Выполняют задания контроль- ной работы (пользуются таб- лицей «Мер измерения») Понимают инструкцию к учебному заданию | Выполняют задания кон- трольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 122 | Масштаб 1:2; 1:5; 1:10 | 1 |  | Знакомство с понятием масштаб. Масштаб 1:2; 1:5; 1:10 Построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2; 1:5; 1:10 Построение прямоугольника в масштабе | Изображают фигуры в указан- ном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя Выполняют построение отрез- ков в масштабе М 1:2; 1:5 Выполняют построение пря- моугольника, квадрата в мас- штабе (с помощью учителя) | Изображают фигуры в ука- занном масштабе, вычисляют масштабВыполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе |
|  | **Обыкновенные дроби – 11 часов** |
| 123 | Обыкновенные дробиДолиПолучение долей | 1 |  | Ознакомление с понятием обыкно- венная дробь, доляЧтение, запись обыкновенной дроби Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно– практической деятельности Нахождение одной, нескольких долей числаРешение простых арифметических задач на нахождение части от числа | Читают, записывают обыкно- венные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя Различают числитель и знаме- натель дроби, с опорой на об- разецПолучают одну, несколько до- лей на основе предметно – практической деятельности Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение ча- сти от числа (с помощью учи-теля) | Читают, записывают обык- новенные дробиРазличают числитель и зна- менатель дробиПолучают одну, несколько долей на основе предметно– практической деятельно стиРешают простые арифмети- ческие задачи на нахождение части от числа |
| 124 | Обыкновенные дробиДолиПолучение долей | 1 |  | Закрепление понятия обыкновен- ная дробь, доляЧтение, запись обыкновенной дробиПолучение одной, нескольких до- лей предмета на основе предметно– практической деятельности Нахождение одной, нескольких долей числаРешение простых арифметических задач на нахождение части от числа | Читают, записывают обыкно- венные дроби по наглядной и словестной инструкции уч теляРазличают числитель и знаме- натель дроби, с опорой на образецПолучают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя) | Читают, записывают обык- новенные дробиРазличают числитель и зна- менатель дробиПолучают одну, несколько долей на основе предметно– практической деятельностиРешают простые арифмети ческие задачи на нахождение части от числа |
| 125 | Образование дробей | 1 |  | Обыкновенная дробь, ее образованиеЧислитель и знаменатель дроби Чтение и запись обыкновенных дробей | Читают, записывают обыкно- венные дроби по наглядной и словесной инструкции учителяРазличают числитель и знаме- натель дроби, с опорой на об- разец | Читают, записывают обык- новенные дробиРазличают числитель и зна- менатель дроби |
| 126 | Образование дробей | 1 |  | Обыкновенная дробь, ее образова- ниеЧислитель и знаменатель дроби Чтение и запись обыкновенных дробейРешение простых задач на деление на равные части, нахождение до- лей | Читают, записывают обыкно- венные дроби по наглядной и словесной инструкции учителяРазличают числитель и знаме- натель дроби, с опорой на об- разецРешают простые задачи на де- ление на равные части, нахож-дение долей (с помощью учи- теля) | Читают, записывают обык- новенные дробиРазличают числитель и зна- менатель дробиРешают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей |
| 127 | Сравнение долей, дробей | 1 |  | Ознакомление с правилом сравне- ния дробейСравнение долей, дробей с одина- ковыми числителями, одинако- выми знаменателямиКоличество долей в одной целой Сравнение дробей с единицей Обозначение дробью часть выде- ленной геометрической фигуры | Называют правило сравнение дробей, долейСравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической фи гуры (с помощью учителя) | Называют и употребляют в устной речи правило сравнение дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателямиСравнивают дробь с единицейОбозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры |
| 128 | Сравнение долей, дробей | 1 |  | Ознакомление с правилом сравне- ния дробейСравнение долей, дробей с одина- ковыми числителями, одинако- выми знаменателямиКоличество долей в одной целой Сравнение дробей с единицей Обозначение дробью часть выде- ленной геометрической фигуры | Называют правило сравнение дробей, долейСравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделен-ную часть геометрической фи гуры (с помощью учителя) | Называют и употребляют в устной речи правило сравнение дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателямиСравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выде- ленную часть геометрической фигуры |
| 129 | Правильные и непра- вильные дроби | 1 |  | Ознакомление с дробями: правильная, неправильная дробь (узнавание, называние)Сравнение правильных и непра- вильных дробей с единицей | Называют правильные и не- правильные дроби Сравнивают правильные и не правильные дроби с единицей (с помощью учителя) | Называют правильные и не- правильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с еди-ницей |
| 130 | Правильные и непра- вильные дроби | 1 |  | Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние) Сравнение правильных и непра- вильных дробей с единицей | Называют правильные и не- правильные дроби Сравнивают правильные и не- правильные дроби с единицей (с помощью учителя) | Называют правильные и не- правильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с еди- ницей |
| 131 | **Контрольная работа за 4 четверть№9 по теме:«Обыкновенные дроби»** | 1 |  | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:«Обыкновенные дроби» | Выполняют задания контрольной работыПонимают инструкцию к учебному заданию | Выполняют задания кон- трольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию |
| 132 | Работа над ошиб- камиПравильные и непра- вильные дроби | 1 |  | Выполнение работы над ошибками Закрепление понятия дробь, доля Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние) Сравнение правильных и непра- вильных дробей с единицей | Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставлен- ных недочетовРазличают числитель и знаме- натель дроби, с опорой на об- разецСравнивают правильные и не- правильные дроби с единицей (с помощью учителя) | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Различают числитель и зна- менатель дробиНазывают правильные и не- правильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с еди-ницей |
| 133 | Геометрический ма- териалЛинии в круге | 1 |  | Ознакомление с определением: диаметр – самая большая хорда Обозначение радиуса окружности, круга: RОбозначение диаметра окружно- сти, круга DПостроение окружности, радиуса, диаметра, хорды | Обозначают и называют зави- симость между радиусом и диаметромВыполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду (с помощью учителя) | Обозначают и называют за- висимость между радиусом и диаметромВыполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду |
| 133 | **Итоговая контрольная работа за год № 10** | 1 |  | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по темам изученным в течении года  | Выполняют задания контроль ной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструк цию к учебному заданию | Выполняют задания кон- трольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Итоговое повторение – 3 часа** |
| 134 | Все действия чисел в пределах 1 000 | 1 |  | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемыхПолучение чисел из разрядных сла- гаемыхСложение и вычитание чисел с пе- реходом через разряд | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Получают числа из разрядных слагаемых (с помощью учи теля)Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемыхПолучают числа из разрядных слагаемыхРешают примеры на сложе ние и вычитание чисел с пе- реходом через разряд |
| 135 | Все действия чисел в пределах 1 000 | 1 |  | Округление чисел до десятков, со- тенЗакрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагае- мого, уменьшаемого, вычитаемого)Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обо- значенными буквой ***х***Проверка правильности решения Решение простых арифметическихзадач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись за- дачи, решение задачи с проверкой | Округляют числа до десятков Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схемеРешают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя | Округляют числа до сотен Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверкуРешают задачи на нахождение неизвестных компонентов |
| 136 | Все действия чисел в пределах 1 000 | 1 |  | Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чиселРешение примеров в 2 действия (вычитание, умножение, деление) Решение простых и составных арифметических задач на нахож- дение стоимости, остатка | Выполняют решение приме- ров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деле ние)Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости | Выполняют решение примеров на сложение, вычита ние, умножение, деление чиселРешают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление) Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости |