Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Мордовия «Инсарская общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_В. П. Тишина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023г | Рассмотрено на заседании МО учителей  школы  Протокол №1  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_2023 г | Утверждаю:  Директор школы-интерната  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В. В. Зарубин  Пр. №133 от 31.08.2023 г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Математика»**

**для обучающихся 5 класса**

**2023-2024 учебного года**

(в соответствии с ФАООП УО, вариант 1)

Составил:

учитель первой категории

Босина А.Г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 8](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10](#_bookmark2)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Ми нистерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области

«Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения **-** максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

* формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
* коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
* воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

* формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000;
* формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000;
* совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
* формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
* формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
* формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
* совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше…?)»; «Во сколько раз больше (меньше…?)»;
* формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
* формирование умения решать составные арифметические задачи в 2- 3 действия;
* формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
* формирование умений выполнять построение окружности, круга; ли ний в круге (радиус, окружность, хорда);
* формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
* воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

**Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 5 классе**

**Личностные результаты:**

* овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
* овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 5 класса:**

Минимальный уровень:

* знать числовой ряд 1—1000 в прямом порядке (с помощью учителя);
* уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
* уметь вести счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
* уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
* уметь сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000 (с помощью учителя);
* знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотноше ний (с помощью учителя);
* знать денежные купюры в пределах 1000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
* знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
* уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
* уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
* уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
* знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;
* уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя);
* уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?)» (с помощью учителя);
* уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагае мого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
* уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
* уметь различать виды треугольников в зависимости от величины уг лов;
* уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторо нам с помощью линейки;
* знать радиус и диаметр окружности круга. Достаточный уровень:
* знать числовой ряд в пределах 1 – 1000 в прямом и обратном порядке;
* знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1000;
* уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использование калькулятора);
* знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1000;
* уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
* уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
* уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000;
* уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
* знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
* знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
* знать денежные купюры в пределах 1000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
* уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1000);
* уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
* уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
* знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
* уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
* уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»;
* уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?)»;
* уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагае мого, уменьшаемого, вычитаемого;
* уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
* уметь различать виды треугольников в зависимости от величины уг лов и длин сторон;
* уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторо нам с помощью циркуля и линейки;
* знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;

уметь вычислять периметр многоугольника.

**Система оценки**

**достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы**

**по учебному предмету «Математика» в 5 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) ком- петенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особен ности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

*Оценка «5»* ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

* дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно опериро вать изученными математическими представлениями;
* умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
* умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
* правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
* правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и более 2 недочёта.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

* при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
* при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
* при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
* с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет гео- метрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
* выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

* при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
* производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
* понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
* узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
* правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

*Оценка «2»* **-** не ставится.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

* словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
* наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
* предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
* частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
* исследовательские (проблемное изложение)
* система специальных коррекционно – развивающих методов;
* методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
* методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
* методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100 | 28 | 1 |
| 2 | Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1000 | 29 | 2 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд | 19 | 1 |
| 4 | Умножение и деление чисел в пределах 1000 | 31 | 2 |
| 5 | Умножение и деление на 10,100 | 6 |  |
| 6 | Числа, полученные при измерении величин | 9 | 1 |
| 7 | Обыкновенные дроби | 11 | 1 |
| 8 | Итоговое повторение | 3 |  |
|  | Итого: | 136 | 8 |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | | Кол-во часов | | | Дата | Программное содержание | | | Дифференциация видов деятельности обучающихся | | | | | | |
| Минимальный уровень | | | | Достаточный уровень | | |
|  | | | | **Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 28 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100 | | 1 | | 5.09 | | Закрепление представлений о числах в пределах 100 (закрепление умений записывать и сравнивать числа в пре- делах 100)  Счет единицами, десятками в преде- лах 100  Состав двузначных чисел из десятков и единиц  Числовой ряд в пределах 100 Место каждого числа в числовом ряду  Сравнение и упорядочение чисел | | | | Читают, записывают, сравни- вают числа в пределах 100 (с помощью учителя)  Считают единицами, десятками в пределах 100 Сравнивают и упорядочивают числа (с помощью учителя) | | | | | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100  Считают единицами, десятками в пределах 100 Называют состав двузнач ных чисел из десятков и единиц.  Сравнивают и упорядочивают числа |
| 2 | Таблица разрядов (сотни, десятки, еди- ницы) | | 1 | | 6.09 | | Знакомство с таблицей разрядов класса единиц, (сотни, десятки, еди ницы)  Разряды, их место в записи числа Называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу | | | | Называют разряды и классы чисел по опорной таблице  «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого раз- ряда содержится в числе, за- писывают числа в разрядную таблицу по наглядной и сло-  весной инструкции учителя | | | | | Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»  Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу |
| 3 | Сложение и вычита- ние чисел в пределах 100 (числовые выра- жение со скобками и без скобок) | | 1 | | 7.09 | | Закрепление нахождения значения числового выражения со скобками и без скобокв 2 арифметических дей- ствия (сложение, вычитание) Решение составных задач по краткой записи | | | | Называют компоненты сложения и вычитания, (с опорой на памятку)  Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец  Решают составные задачи по краткой записи (с помощью  учителя) | | | | | Называют компоненты сложения и вычитания Производят порядок дей ствий выражений без скобок с опорой на образец  Решают составные по краткой записи задачи |
| 4 | Сложение и вычита- ние чисел без пере- хода через разряд в пределах 100 | | 1 | | 8.09 | | Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд (устные вычисле ния), с записью примера по образцу:  1) 45 + 23 = 68  65  45 + 20 + 3 = 68  2) 45 – 23 = 22  25  45 – 20 – 3 = 22  Решение простых и составных задач на разностное сравнение | | | | Называют компоненты сложе- ния и вычитания (с опорой на памятку)  Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя)  Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 дей ствие | | | | | Называют компоненты сложения и вычитания Выполняют решение примеров на сложение и вычитание  Решают составные задачи на разностное срав нение в 2 действия |
| 5 | Сложение и вычита- ние чисел с перехо- дом через разряд в пределах 100 | | 1 | | 12.09 | | Закрепление приёмов сложения и вы- читания чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу:  3) 35 + 7 = 42  40  35 + 5 + 2 = 68  4) 35 – 7 = 28  30  35 – 5 – 2 = 28 Решение простых и составных задач на разностное сравнение | | | | Называют компоненты сложе- ния и вычитания (с опорой на памятку)  Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя).  Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 дей- ствие | | | | | Называют компоненты сложения и вычитания Выполняют решение примеров на сложение и вычитание  Решают составные задачи на разностное срав нение в 2 действия |
| 6 | Арифметические действия с числами (умножение и деле- ние) | | 1 | | 13.09 | | Закрепление табличного умножения и деления  Взаимосвязь умножения и деления (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением)  Решение примеров типа: 2 х 6 = 12  12 : 2 = 6  12 : 6 = 2  Решение простых задач (на деление на равные части)  Решение составных задач с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?)» | | | | Называют компоненты при умножении и делении Решают примеры на умноже ние и деление (с опорой на таблицу умножения)  Выполняют проверку умноже- ния и деления двумя спосо- бами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), по образцу Решают простые задачи (на деление на равные части) | | | | | Называют компоненты при умножении и делении  Решают примеры на умножение и деление Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением)  Решают составные задачи в 2 действия |
| 7 | Геометрический ма- териал  Линия, отрезок, луч | | 1 | | 14.09 | | Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая»,  «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длины ломаной линии  Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной) Использование букв латинского алфа- вита (А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S)для  обозначения отрезка, ломаной линии | | | | Называют виды линий с опорой на памятку  Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной инструкции учителя), пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя | | | | | Называют виды линий Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль) |
| 8 | Числа, полученные при измерении вели- чин | | 1 | | 15.09 | | Ознакомление с величинами (длина, масса, стоимость, ёмкость, время).  Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин, одной мерой  (1р. = 100к.; 1см = 10мм; 1м = 100см; 1дм = 10 см)  Определение времени по часам с точ- ностью до 1 мин тремя способами  Решение простых задач с мерами из- мерения | | | | Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени) по опорной таблице Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку)  Решают простые арифметиче- ские задачи с мерами измере- ния (с помощью учителя) | | | | | Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени).  Преобразовывают из более крупных в более мел кие меры  Решают простые ариф- метические задачи |
| 9 | Сложение и вычита- ние чисел, получен- ных при измерении величин одной ме- рой (длина) | | 1 | | 19.09 | | Закрепление мер измерения длины (1м, 1см, 1мм)  Запись чисел, полученных при изме- рении длины от наименьшего к боль- шему  Решение примеров на сложение и вы- читание чисел одной мерой измерения (длина)  Решение числовых выражений в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление) | | | | Называют меры измерения, с опорой на образец Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему, с помощью учителя  Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой из- мерения длины  Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец | | | | | Называют меры измерения.  Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему  Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины  Производят порядок действий выражений без скобок |
| 10 | Сложение и вычита- ние чисел, получен- ных при измерении величин одной ме- рой (стоимость) | | 1 | | 20.09 | | Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.)  Ознакомление с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Размен купюр в 100 р. монетами по 10 р. Размен купюр в 100 р. купюрами по 50 р.  Размен купюр в 50 р. монетами по 10 р.  Решение примеров на сложение и вы- читание чисел одной мерой измерения (стоимость)  Решение числовых выражений с ме- рой измерения (стоимость) в 2 дей-  ствия со скобками и без (сложение, вычитание) | | | | Называют меры измерения, с опорой на образец  Знакомятся с купюрами (моне- тами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Осуществляют размен купюр - монетами, купюр – купюрами (с помощью учителя)  Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой из- мерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец | | | | | Называют меры измере- ния.  Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Осуществляют размен купюр - монетами, купюр – купюрами.  Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости  Производят порядок действий выражений без скобок |
| 11 | Сложение и вычита- ние чисел, получен- ных при измерении величин одной ме- рой (стоимость) | | 1 | | 21.09 | | Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.)  Запись чисел, полученных при изме- рении стоимости от наименьшего к большему  Решение примеров на сложение и вы- читание чисел одной мерой измерения (стоимость)  Решение числовых выражений с ме рой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление) Решение и составление арифметиче ских задач на нахождение (цены, количества, стоимости) | | | | Называют меры измерения, с опорой на образец Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему, с помощью учителя  Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой из- мерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок с опо- рой на образец и таблицу умножения  Решают арифметические задачи на нахождение (цены, ко личества, стоимости), с помощью учителя | | | | | Называют меры измере- ния  Записывают числа, полу- ченные при измерении стоимости от наименьшего к большему Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости  Производят порядок действий выражений без скобок  Составляют задачи по краткой записи на нахождение (цены, количества, стоимости) Выполняют решение за-  дачи |
| 12 | Сложение и вычита- ние чисел, получен- ных при измерении величин одной ме- рой (времени) | | 1 | | 22.09 | | Закрепление мер измерения времени (минуты, часы, сутки)  Определение времени по часам с точ- ностью до 1 мин. тремя способами Решение примеров на сложение и вы- читание чисел одной мерой измере- ния (времени)  Решение числовых выражений в 2 действия без скобок (сложение, вы- читание, умножение, деление) Решение задач на время (начало, ко- нец, продолжительность события) | | | | Называют меры измерения времени, с опорой на образец Определяют время по часам тремя способами, с помощью учителя  Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой из- мерения времени  Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умножения  Решают задачи на время (начало, конец, продолжитель ность события), с помощью учителя | | | | | Называют меры измерения времени Определяют время по ча- сам тремя способами Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времени  Производят порядок действий выражений без скобок  Решают задачи на время (начало, конец, продол- жительность события) |
| 13 | Меры измерения Центнер | | 1 | | 26.09 | | Знакомство с мерой измерения (цент- нер)  1ц = 100 кг  Сравнение именованных чисел (цент- нер, килограмм)  Решение примеров в 2 арифметиче- ских действия, без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) Решение составных задач с именован- ными числами (ц, кг) | | | | Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполнят сравнение имено- ванных чисел  Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и де ление (с опорой на таблицу умножения)  Решают составные задачи с именованными числами (ц,  кг), с помощью учителя | | | | | Называют меру измере ния (центнер - килограмм)  Выполнят сравнение именованных чисел Решают примеры на сло жение и вычитание, умножение и деление Решают составные задачи с именованными  числами (ц, кг) |
| 14 | Сложение и вычита- ние чисел, получен- ных при измерении величин двумя ме- рами (устные вычис- ления) | | 1 | | 27.09 | | Знакомство с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления  Решение примеров на сложение и вы- читание с мерами измерения.  Решение простых и составных задач с мерами измерения на нахождение остатка | | | | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец Решают простые задачи с мерами измерения на нахожде- ние разности (остатка) | | | | | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычита ния чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса)  Решают составные задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка) |
| 15 | Сложение и вычита- ние чисел, получен- ных при измерении величин двумя ме- рами (устные вычис- ления) | | 1 | | 28.09 | | Повторение алгоритма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления  Решение примеров на сложение и вы- читание с мерами измерения.  Решение простых и составных задач с мерами измерения | | | | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения ве- личин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец.  Решают простые задачи с ме рами измерения в 1 действие | | | | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычита ния чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса).  Решают составные задачи с мерами измерения в два действия | |
| 16 | Сложение и вычита- ние чисел, получен- ных при измерении величин двумя ме- рами (устные вычис- ления) | | 1 | | 29.09 | | Повторение алгоритма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления  Решение примеров на сложение и вы- читание с мерами измерения.  Решение простых и составных задач с мерами измерения | | | | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения ве- личин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец.  Решают простые задачи с ме рами измерения в 1 действие | | | | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычита ния чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса).  Решают составные задачи с мерами измерения в два действия | |
| 17 | **Входная контроль- ная работа №1 по теме:**  **«Все действия с чис- лами в пределах 100»** | | 1 | | 3.10 | | Оценивание и проверка уровня зна- ний обучающихся по теме: «Все дей- ствия с числами в пределах 100» | | | | Выполняют задания контрольной работы (с помощью каль- кулятора) Понимают инструк- цию к учебному заданию | | | | | Выполняют задания кон трольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию |
| 18 | Работа над ошибка ми  Сложение и вычита- ние чисел, получен- ных при измерении величин двумя ме- рами (устные вычис- ления) | | 1 | | 4.10 | | Выполнение работы над ошибками Закрепление приёма сложения и вы- читания чисел, полученных при изме- рении величин двумя мерами (стои- мость, длина, масса), устные вычисле- ния  Решение примеров на сложение и вы- читание с мерами измерения (с после- дующим сравнением)  Решение простых и составных задач с мерами измерения | | | | Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставленных недочетов  Знакомятся с алгоритмом сло- жения и вычитания чисел, по- лученных при измерении ве- личин двумя мерами (стои- мость, длина, масса)  Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец Решают простые задачи с мерами измерения величин (длина) | | | | | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов  Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса)  Решают составные задачи с мерами измерения величин (длина) по краткой записи |
| 19 | Геометрический ма- териал  Углы | | 1 | | 5.10 | | Виды углов  Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.  Построение острого, тупого углов | | | | Выполняют построение пря- мых, острых и тупых углов Находят углы каждого вида в предметах класса Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника | | | | | Выполняют построение прямых, острых и тупых углов  Находят углы каждого вида в предметах класса Сравнивают углы по величине  Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника |
| 20 | Нахождение неиз- вестного слагаемого | | 1 | | 6.10 | | Знакомство с правилом нахождения неизвестного слагаемого  Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой ***х*** Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слага- емого  Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного  слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | | | | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме  Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя | | | | | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку  Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагае мого |
| 21 | Нахождение неиз- вестного слагаемого | | 1 | | 10.1010 | | Закрепление приёма нахождения не- известного слагаемого  Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой ***х*** Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слага емого  Решение простых арифметических за- дач на нахождение неизвестного сла- гаемого: краткая запись задачи, реше- ние задачи с проверкой | | | | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвест- ного компонента слагаемого, по опорной схеме  Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя | | | | | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компо нента слагаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку  Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагае мого |
| 22 | Нахождение неиз- вестного уменьшае- мого | | 1 | | 11.10 | | Знакомство с правилом нахождения неизвестного уменьшаемого Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой ***х***  Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | | | | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвест- ного компонента уменьшаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя | | | | | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компо нента уменьшаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку  Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого |
| 23 | Нахождение неиз- вестного уменьшае- мого | | 1 | | 12.10 | | Закрепление приёма нахождения неиз- вестного уменьшаемого  Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой ***х***  Проверка правильности по нахожде- нию неизвестного уменьшаемого Решение простых арифметических за- дач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | | | | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвест- ного компонента уменьшаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью  учителя | | | | | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого |
| 24 | Нахождение неиз- вестного вычитае- мого | | 1 | | 13.10 | | Знакомство с правилом нахождения неизвестного вычитаемого Решение примеров с неизвестным  вычитаемым, обозначенным буквой ***х*** Проверка правильности по нахожде- нию неизвестного вычитаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | | | | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвест- ного компонента вычитаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вы- читаемого, с помощью учителя | | | | | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку  Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого |
| 25 | Нахождение неиз- вестного вычитае- мого | | 1 | | 17.10 | | Закрепление приёма нахождения не- известного вычитаемого  Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой ***х*** Проверка правильности по нахожде- нию неизвестного вычитаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | | | | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвест- ного компонента вычитаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя | | | | | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компо- нента вычитаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку  Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычита емого |
| 26 | **Контрольная работа за1 четверть №2 по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вы- читаемого, умень- шаемого»** | | 1 | | 18.10 | | Оценивание и проверка уровня зна- ний обучающихся по теме: «Нахож- дение неизвестных компонентов сла- гаемого, вычитаемого, уменьшае- мого» | | | | Выполняют задания самостоя- тельной работы  Понимают инструкцию к учебному заданию | | | | | Выполняют задания са- мостоятельной работы Понимают инструкцию к учебному заданию |
| 27 | Работа на ошибками Нахождение неиз- вестныхкомпонентов | | 1 | | 19.10 | | Выполняют работу над ошибками Закрепление приёма нахождения не- известных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьша- емого, вычитаемого), обозначенными буквой ***х***  Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитае- мого): краткая запись задачи, реше- ние задачи с проверкой | | | | Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставленных недочетов  Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме  Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя | | | | | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компо- нентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитае- мое)  Решают примеры, запи- сывают уравнение, про- водят проверку  Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов |
| 28 | Геометрический ма- териал Многоугольники | | 1 | | 20.10 | | Различие многоугольников по дли- нам сторон и величине углов Построение и измерение длин сто- рон, получившихся многоугольников Решение примеров на сложение и вы- читание с числами, полученными при измерении длины | | | | Называют виды многоуголь- ников  Выполняют построение мно- гоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении (лёгкие случаи) | | | | | Называют виды много- угольников Выполняют построение  многоугольников и изме- ряют длину сторон, с по- мощью линейки и чер- тёжного угольника Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при изме-  рении двумя мерами |
|  | | | | **Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 29 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Нумерация чисел в пределах 1 000 Круглые сотни | | 1 | | 24.10 | | Знакомство с числовым рядом (круг- лые сотни) в пределах 1 000 Получение тысячи из круглых сотен Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке  Знакомство с купюрой номиналом 1 000 р. (размен купюр 1000 р. купю- рами по 100 р.) | | | | Читают, записывать, сравнивают числа в пределах  1 000  Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомятся с купюрой номи-  налом 1 000 р., производят  размен купюр 1 000 р. купю- рами по 100 р., с помощью учителя | | | Читают, записывать, сравнивают числа в пределах  1 000  Считают сотнями до ты сячи в прямом и обратном порядке Знакомятся с купюрой  номиналом 1 000 р., про- изводят размен купюр  1 000 р. купюрами по  100 р | | |
| 30 | Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 | | 1 | | 25.10 | | Запись полных трехзначных чисел 3 сот. – это 300  4 сот. – это 400  Сравнение чисел в пределах 1 000, по- лученных при измерении стоимости Решение примеров на сложение и вы- читание круглых сотен  Решение простых и составных ариф- метических задач практического со- держания на нахождение стоимости | | | | Записывают полные трёхзнач- ные числа по образцу (3 сот. – это 300;  4 сот. – это 400)  Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости  Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание круглых сотен  Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение стоимости в1 действие | | | Записывают полные трёхзначные числа (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400)  Сравнивают числа в пределах  1 000, полученных при измерении стоимости Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен  Решают составные ариф- метические задачи на  нахождение стоимости в 2 действия | | |
| 31 | Трёхзначные числа в пределах 1 000 Таблица классов и разрядов | | 1 | | 26.10 | | Знакомство с трёхзначным числами (сотни, десятки, единицы)  Чтение и запись трёхзначных чисел Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых  Разложение трёхзначных чисел на разрядные слагаемые (сотни, десятки, единицы)  Чтение и запись трёхзначных чисел в таблицу классов и разрядов | | | | Читают и записывают трёх- значные числа по образцу в учебнике (234,428,529) Называют разряды и классы чисел по опорной таблице  «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каж- дого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по нагляд- ной и словесной инструкции  учителя | | | Читают и записывают трёхзначные числа под диктовку  Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»  Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу | | |
| 32 | Получение чисел из разрядных слагае- мых | | 1 | | 27.10 | | Сложение чисел на основе разряд- ного состава чисел, примеры вида: (500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60)  Решение примеров на сложение и вы- читание круглых сотен и десятков.  Решение составных задач с мерами измерения стоимости на нахождение произведения (стоимости) и нахож- дение суммы в 2 – 3 действия | | | | Выполняют сложение чисел на основе состава чисел (400 + 2; 200 + 60).  Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков  Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 действия (с помощью учителя) | | | Выполняют сложение чисел на основе состава чисел  (500 + 30 + 8; 400 + 2;  200 + 60)  Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 - 3 действия | | |
| 33 | Числовой ряд в пре- делах 1 000 | | 1 | | 7.11 | | Знакомство с числовым рядом в пределах 1000  Место каждого числа в числовом ряду Получение следующего, предыдущего чисел Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1дес., 1 сот.) устно и с записью чисел  Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1 000 | | | | Считают, присчитывают, от- считывают разрядные еди- ницы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел), с опорой на образец  Сравнивают числа в пределах 1 000 | | | Считаю, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел) Сравнивают и  упорядочивают числа в пределах1 000 | | |
| 34 | Арифметические действия с трёхзнач- ными числами | | 1 | |  | | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80  + 7)  Сложение и вычитание чисел в преде- лах 1 000 на основе присчитывания,  отсчитывания по 1, 10, 100  Решение простых составных арифме- тических задач на нахождение разно- сти (остатка) | | | | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7), с опорой на образец  Выполняют сложение и вычи- тание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10 Решают простые арифметиче- ские задачи | | | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых  (487 = 400 + 80 + 7)  Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчи- тывания по 1, 10, 100.  Решают составные ариф- метические задачи | | |
| 35 | Округление чисел до десятков | | 1 | |  | | Ознакомление с округлением чисел до десятков  Знакомство со знаком округления («≈»)  Округление чисел до десятков. Решение примеров на сложение и вы- читание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата) | | | | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда  десятков (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈»)  Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округ- ления конечного результата) | | | Округляют числа в пре делах 1 000 до указанного разряда десятков Используют в записи знак округления («≈»)  Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата) | | |
| 36 | Округление чисел до сотен | | 1 | |  | | Ознакомление с округлением чисел до сотен  Знакомство со знаком округления («≈»)  Округление чисел до сотен Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата) | | | | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен (с помощью учителя) Используют в записи знак  округления («≈»)Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округ- ления конечного результата) | | | Округляют числа в пре- делах 1 000 до указанного разряда сотен Используют в записи  знак округления («≈»)Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением ко нечного результата) | | |
| 37 | **Контрольная ра- бота №3 по теме «Нумрация чисел в пределах 1 000»** | | 1 | |  | | Оценивание и проверка уровня зна- ний обучающихся по теме: «Все дей- ствия с числами в пределах 100» | | | | Выполняют задания контроль- ной работы (с помощью каль- кулятора) Понимают инструк-  цию к учебному заданию | | | Выполняют задания кон- трольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию | | |
| 38 | Работа над ошибками  Круг Окружность | | 1 | |  | | Выполняют работу над ошибками. Замкнутые и незамкнутые кривые ли- нии: окружность, круг  Построение окружности с данным радиусом  Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине | | | | Различают понятия: окруж- ность, круг  Выполняют построение окружности с помощью циркуля, с данным радиусом | | | Различают, используют в речи понятия: окружность, круг  Выполняют построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, раз ными по длине | | |
| 39 | Меры измерения массы  Грамм (1 кг = 1000г) | | 1 | |  | | Знакомство с мерой измерения грамм 1кг = 1000 г  Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм)  Решение примеров в 2 арифметиче- ских действия, без скобок (сложение, вычитание), с числами выраженной одной мерой измерения (кг, грамм.) Решение составных задач с имено- ванными числами (грамм, кг) на нахождение суммы и остатка | | | | Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполнят сравнение имено- ванных чисел  Решают примеры в 2 арифме- тических действия на сложе- ние и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения)  Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя | | | Называют меру измерения (центнер - килограмм)  Выполнят сравнение именованных чисел Решают примеры в 2 арифметических дей-ствия на сложение и вы- читание, умножение и деление  Решают составные за дачи с именованными числами (ц, кг) | | |
| 40 | Геометрический ма- териал Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат) | | 1 | |  | | Закрепление понятий: основание, противоположные стороны, проти- воположные углы, смежные углы Различение основных свойств че- тырёхугольников  Выделение из четырехугольников прямоугольников, квадратов.  Построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам | | | | Различают понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы  Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства  Выполняют построение пря- моугольников, квадратов по  заданным сторонам, с помощью учителя | | | Различают и используют в речи понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы  Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства  Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам | | |
| 41 | Мера измерения длины.  Километр (1км = 1000 м) | | 1 | |  | | Ознакомление с мерой измерения длины километр 1 км = 1 000 м Сложение и вычитание чисел с ме- рами измерения (км, м)  Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку | | | | Называют меру измерения ки- лометр 1 км = 1000 м, с опо- рой на таблицу «Мер измерения длины»  Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м)  Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение скорости (с помощью учителя) | | | Называют меру измерения километр 1 км = 1000 м Решают примеры на сложе ние и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку | | |
| 42 | Мера измерения длины Километр  (1км = 1000 м) | | 1 | |  | | Закрепление меры измерения длины километр 1 км = 1 000 м Сложение и вычитание с мерами измерения (км, м), одной, двумя мерами  Сравнение именованных чисел од- ной, двумя мерами  Решение простых и составных арифметических задач на нахож- дение скорости по схематичному рисунку | | | | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м), одной мерой  Сравнивают числа с мерами измерения длины (км, м), од- ной мерой измерения  Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение скорости (с помощью учителя) | | | Выполняют решение при- меров на сложение и вычи- тание чисел с мерами изме- рения (км, м), двумя мерами измерения Сравнивают числа с мерами измерения длины (км, м), двумя мерами измерения Решают составные арифме- тические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку | | |
| 43 | Мера измерения длины  Метр  (1м = 1000 мм) (1м = 100 см) | | 1 | |  | | Ознакомление с мерой измерения 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см) Решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения длины (м, см, мм) одной мерой, двумя мерами измерения Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины на нахождение суммы | | | | Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см), с опорой на таблицу «Мер измерения длины»  Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной мерой измерения  Решают простые арифметиче- ские задачи с мерами измере- ния длины на нахождение суммы (с помощью учителя) | | | Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м =  100 см)  Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной, двумя мерами измерения  Решают простые арифмети- ческие задачи с мерами из- мерения длины на нахождение суммы | | |
| 44 | Сравнение чисел с вопросами:  «На сколько больше?»  «На сколько меньше?» | | 1 | |  | | Ознакомление с правилом:  «Сравнение чисел с вопросами:  «На сколько больше?»  «На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с во- просами: «На сколько больше (меньше)…?»  Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»; моделиро- вание содержания задач | | | | Сравнивают числа с вопро- сами: «На сколько больше (меньше)…?»  Решают простые арифметиче- ские задачи на сравнение (от- ношение) чисел с вопросами:  «На сколько больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя) | | | Сравнивают числа с вопро- сами: «На сколько больше (меньше)…?»  Решают простые арифмети- ческие задачи на сравнение (отношение) чисел с вопро- сами: «На сколько больше (меньше)…?»; моделирова- ние  содержания задач | | |
| 45 | Сравнение чисел с вопросами:  «На сколько больше?»  «На сколько меньше?» | | 1 | |  | | Закрепление правила:  «Сравнение чисел с вопросами:  «На сколько больше?»  «На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»  Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач | | | | Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»  Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя) | | | Сравнивают числа с вопро- сами: «На сколько больше (меньше)…?»  Решают простые арифмети- ческие задачи на сравнение (отношение) чисел с вопро- сами: «На сколько больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач | | |
| 46 | Диагонали прямоугольника | | 1 | |  | | Закрепление понятий: основание, противоположные стороны прямо- угольника  Диагональ в прямоугольнике Построение прямоугольника по за- данным сторонам с использова- нием букв латинского алфавита (А, В, С, D) | | | | Различают понятия: основа- ние, противоположные сто- роны прямоугольника Выполняют построение пря- моугольника по заданным сто- ронам с использованием букв латинского алфавита  (А, В, С, D), проводят в нём диагонали (с помощью учи- теля) | | | Различают понятия и ис- пользуют в речи: основа- ние, противоположные сто- роны прямоугольника Выполняют построение прямоугольника по задан- ным сторонам с использо- ванием букв латинского ал- фавита  (А, В, С, D), проводят в нём диагонали | | |
| 47 | Сложение и вычита- ние чисел, получен- ных при измерении массы двумя мерами | | 1 | |  | | Повторение меры измерения (грамм, килограмм) 1кг = 1000 г Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм), одной, двумя мерами  Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами Решение составных арифметических задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение  суммы | | | | Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) од- ной мерой  Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя ме- рами  Решают составные арифмети- ческие задачи с именован- ными числами (грамм, кг) на  нахождение суммы (с помо- щью учителя) | | | Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) двумя мерами  Решают примеры на сложе ние и вычитание чисел, по- лученных при измерении двумя мерами  Решают составные арифме- тические задачи с именован- ными числами (грамм, кг) на нахождение суммы | | |
| 48 | Сложение и вычита- ние чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления) | | 1 | |  | | Разложение чисел в виде суммы разрядных слагаемых вида:  (234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40)  Получение чисел из разрядных слагаемых, примеры вида:  400 + 20 + 5 = 425  400 + 20 = 420  400 + 5 = 405  Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд  Решение и составление арифмети- ческих задач практического содер- жания по краткой записи на нахождение суммы, остатка | | | | Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида: 400 + 20 + 5 = 425  400 + 20 = 420  400 + 5 = 405  Выполняют решение примеров  на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд  Решают арифметические за- дачи практического содержа- ния на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя) | | | Представляют числа в виде суммы разрядных слагае- мых вида:  (234 = 200 + 30 + 4; 340 =  300 + 40)  Получают числа из разряд- ных слагаемых, примеры вида:  400 + 20 + 5 = 425  400 + 20 = 420  400 + 5 = 405  Выполняют решение при- меров  на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд  Решают и составляют ариф- метические задачи практи- ческого содержания по краткой записи на нахожде- ние суммы, остатка | | |
| 49 | Сложение и вычита- ние круглых сотен | | 1 | |  | | Чтение и запись круглых сотен в пределах 1 000  Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с запи- сью примера в строчку  Примеры вида:   1. сот. + 3 сот. = 8 сот   500 + 300 = 800  600 – 200 = 400   1. сот. – 2 сот. = 4 сот   Решение и составление арифмети- ческих задач практического содер- жания по краткой записи на нахож- дение суммы, остатка | | | | Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000 Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку.  Примеры вида:   1. сот. + 3 сот. = 8 сот   500 + 300 = 800  600 – 200 = 400   1. сот. – 2 сот. = 4 сот (по образцу)   Решают арифметические за- дачи практического содержа- ния на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя) | | | Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000 Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку  Примеры вида:   1. сот. + 3 сот. = 8 сот   500 + 300 = 800  600 – 200 = 400   1. сот. – 2 сот. = 4 сот | | |
| 50 | Сложение и вычита- ние круглых сотен | | 1 | |  | | Счет от 1 000 и до 1000 числовыми  группами по 200  Сравнение числовых выражений Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с запи- сью примера в строчку Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, крат кой записи на нахождение суммы, остатка | | | | Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последую- щей записью чисел Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные от- веты с данными числами Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Решают и составляют задачи  по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя) | | | Присчитывают и отсчиты- вают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последующей записью чисел  Выполняют сложение и вы- читание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными чис- лами  Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Решают и составляют задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка | | |
| 51 | Сложение и вычита- ние трёхзначных чи- сел и круглых сотен | | 1 | |  | | Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых сотен  Примеры вида:  (350 + 200 = 550; 350 – 200 = 150)  Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)  Решение составных арифметиче- ских задач в 2 действия с вопро- сами: «Сколько было (стало)…?» | | | | Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен  Примеры вида:  (350 + 200 = 550;  350 – 200 = 150) по образцу Решают составные арифмети- ческие задачи в 2 действия (с помощью учителя) | | | Выполняют решение при- меров на сложение и вычи- тание трёхзначных чисел и круглых сотен.  Примеры вида:  (350 + 200 = 550;  350 – 200 = 150)  Решают составные арифме- тические задачи в 2 действия | | |
| 52 | Сложение и вычита- ние трёхзначных чи- сел и круглых десят- ков | | 1 | |  | | Ознакомление с приёмом сложе ния и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков.  Примеры вида:  (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410)  Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)  Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)…?» | | | | Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков  Примеры вида:  (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410)  по образцу  Решают составные арифмети- ческие задачи в 2 действия (с помощью учителя) | | | Выполняют решение при- меров на сложение и вычи- тание трёхзначных чисел и круглых десятков Примеры вида:  (430 + 20 = 450;  430 – 20 = 410)  Решают составные арифме- тические задачи в 2 действия | | |
| 53 | Сложение и вычита- ние трёхзначных чисел и круглых десят ков | | 1 | |  | | Закрепление приёма сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков  Примеры вида:  (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410)  Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел  Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)  Сравнение числовых выражений | | | | Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел  Выполняют решение приме ров  на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)  Примеры вида:  (430 + 20 = 450; 430 – 20 =  410)  по образцу | | | Присчитывают, отсчиты- вают  до 1 000 и от 1 000 число-  выми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Выполняют решение примеров  на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с запи сью примера в строчку) Примеры вида:  (430 + 20 = 450; 430 – 20 =  410)  Выполняют сложение и вы- читание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами | | |
| 54 | Сложение и вычита- ние трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000 | | 1 | |  | | Ознакомление с приёмом сложения и вычитание трёхзначных и од- нозначных чисел  Примеры вида:  12**3** + **2** = 12**5** 12**3 – 2 =** 12**1**  Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных и одно- значных чисел  Решение составных задач практи- ческого содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы | | | | Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел Примеры вида:  12**3** + **2** = 12**5** 12**3 – 2 =** 12**1**  Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел (по образцу)  Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения(стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя) | | | Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чи сел  Примеры вида:  12**3** + **2** = 12**5**  12**3 – 2 =** 12**1**  Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы | | |
| 55 | Сложение и вычита- ние неполных трёх- значных чисел в пре- делах 1 000 | | 1 | |  | | Представление неполного числа в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50)  Ознакомление с приёмом сложе- ния и вычитание неполных чисел Решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел  Примеры вида:  230 + 150 = 380  370 – 230 = 140  Решение составных арифметиче- ские задач практического содержа- ния с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка | | | | Представляют неполные числа в виде суммы разрядных сла- гаемых: (150 = 100 + 50)  по образцу  Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида:  230 + 150 = 380  370 – 230 = 140  Решают составные арифмети- ческие задачи практического содержания с постановкой во- проса к задаче на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя) | | | Представляют неполные числа  в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50) Выполняют решение при- меров на сложение и вычи- тание неполных трёхзнач- ных чисел  Примеры вида:  230 + 150 = 380  370 – 230 = 140  Решают составные арифме- тические задачи практиче- ского содержания с поста- новкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка | | |
| 56 | **Контрольная ра- бота за 2 четверть № 4 по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»** | | 1 | |  | | Оценивание и проверка уровня зна- ний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100» | | | | Выполняют задания контроль- ной работы (с помощью каль- кулятора)  Понимают инструкцию к учебному заданию | | | Выполняют задания кон- трольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию | | |
| 57 | Работа над ошиб- ками  Сложение и вычита- ние полных трёх- значных чисел в пределах 1 000 | | 1 | |  | | Выполняют работу над ошибками Представление полного числа в виде суммы разрядных слагаемых: (156 = 100 + 50 + 6)  Ознакомление с приёмом сложения и вычитание полных чисел Решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000  Примеры вида:  234 + 123 = 357  456 – 312 = 144  Сравнение чисел, полученных при измерении длины, массы (одной, двумя мерами)  Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение произведе ния, остатка | | | | Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставлен- ных недочетов  Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагае- мых:  (156 = 100 + 50 + 6)  по образцу  Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000.  Примеры вида:  234 + 123 = 357  456 – 312 = 144  Сравнивают числа, получен- ные при измерении времени одной мерой (кг, г, м, см) Решают составные арифмети- ческие задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка (с по- мощью учителя) | | | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов  Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых:  (156 = 100 + 50 + 6)  по образцу  Выполняют решение при- меров на сложение и вычи- тание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 Примеры вида:  234 + 123 = 357  456 – 312 = 144  Сравнивают числа, полу- ченные при измерении вре- мени двумя мерами (кг, г, м, см)  Решают составные арифме- тические задачи практического содержания на  нахождение произведения, остатка | | |
|  | | | | **Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд – 19 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 58 | Сложение двузнач- ных чисел с перехо- дом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычис- ления) | | 1 | |  | | Закрепление письменного алго- ритма сложения двузначных чисел с переходом через разряд, с запи- сью примера в столбик  Решение простых арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)…?»  Решение составных арифметиче- ских задач практического содер- жания с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)…?» | | Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагае- мое, сумма), по опорной таб- лице  Выполняют решение приме- ров на сложение двузначных чисел с переходом через раз- ряд, с записью примера в стол- бик  Решают простые арифметиче- ские задачи практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)…?» | | | Называют компоненты при сложении (слагаемое, сла- гаемое, сумма)  Выполняют решение при- меров на сложение двузнач- ных чисел с переходом че- рез разряд, с записью при- мера в столбик  Решают составные арифме- тические задачи с последу- ющей постановкой вопроса: «На сколько дороже (де- шевле)…?» | | | | |
| 59 | Сложение трёхзнач- ных чисел с перехо- дом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычис- ления) | | 1 | |  | | Ознакомление с письменным алго- ритмом сложения трёхзначных чи- сел с переходом через разряд Решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычис- ления), с записью примера в стол- бик  Составление и решение арифмети- ческих задач практического содер- жания (на основе действий с пред- метными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка | | Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагае мое, сумма), по опорной таблице  Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик Решают и составляют арифме- тические задачи (на основе действий с предметными сово- купностями) по краткой за- писи на нахождение остатка (с  помощью учителя) | | | Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма).  Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик  Решают и составляют ариф- метические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахожде- ние остатка | | | | |
| 60 | Сложение трёхзнач- ных чисел с перехо- дом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычис- ления) | | 1 | |  | | Отработка навыков письменного алгоритма сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решение составных задач практического содержания, с последую щей постановкой вопроса на нахождение суммы | | Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с перехо- дом через разряд, с записью примера в столбик  Решают составные арифмети- ческие задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы (с помо-  щью учителя) | | | Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифме- тические задачи практического содержания, с последующей постановкой во- проса на нахождение  суммы | | | | |
| 61 | Сложение трёхзнач- ных чисел в преде- лах 1 000 с перехо- дом через разряд (все случаи) | | 1 | |  | | Закрепление алгоритма письмен- ного сложения трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными, с применениемпереместительного свойства сложения (с записью примера в стол- бик)  Примеры вида (579 + 5; 5 + 579;  383 + 47; 47 + 383)  Сравнение числовых выражений. Решение простых и составных арифметических задач на нахож- дение суммы | | Выполняют решение приме- ров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, дву- значными, трёхзначными с за- писью примера в столбик) Примеры вида (579 + 5) Сравнивают числовые выра- жения  Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы | | | Выполняют решение при- меров на сложение трёх- значных чисел с однознач- ными, двузначными, трёх- значными с применением переместительного свойства сложения с записью примера в столбик) Примеры вида (579 + 5;  5 + 579; 383 + 47; 47 + 383)  Сравнивают числовые выражения  Решают составных арифме-  тические задачи на нахождение суммы | | | | |
| 62 | Вычитание чисел в пределах 1 000, с од- ним переходом через разряд (письменные вычисления) | | 1 | |  | | Ознакомление с письменным алго- ритмом вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд, с записью примера в стол- бик  Решение составных арифметиче- ских задач на нахождение остатка | | Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опо- рой на образец  Выполняют решение приме- ров на вычитание с одним пе- реходом через разряд, с запи- сью примера в столбик Решают составные арифмети- ческие задачи на нахождение остатка (с помощью учителя) | | | Называют компоненты чи- сел при вычитании (умень- шаемое, вычитаемое, раз- ность)  Выполняют решение при- меров на вычитание с од- ним переходом через раз- ряд, с записью примера в столбик  Решают составные арифме- тические задачи на нахож- дение остатка | | | | |
| 63 | Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (пись- менные вычисления) | | 1 | |  | | Ознакомление с письменным алго- ритмом вычитания трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в стол- бик  Решение простых и составных арифметических задач с вопро- сами: «На сколько больше (меньше)…?» | | Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опо- рой на образец  Выполняют решение приме- ров на вычитание с двумя пе- реходами через разряд, с запи- сью примера в столбик (с по- мощью учителя) Решают простые арифметиче- ские задачи | | | Называют компоненты чи- сел при вычитании (умень- шаемое, вычитаемое, раз- ность)  Выполняют решение при- меров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифме- тические задачи | | | | |
| 64 | Вычитание чисел в пределах 1 000 (осо- бые случаи, с 0 в се- редине и на конце) | | 1 | |  | | Ознакомление с письменным при- ёмом вычитания трёхзначных чи- сел с 0 в середине и на конце, с за- писью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541; 713 -  105  Сравнение числовых выражений с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»  Решение простых и составных арифметических задач практиче- ского содержания с вопросами:  «На сколько больше (меньше)…?» | | Выполняют решение приме- ров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик  Примеры вида: 630 – 541; 713  – 105 (с помощью учителя) Сравнивают числовые выра- жения с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?». Решают простые арифметиче- ские задачи практического со- держания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | | | Выполняют решение при- меров на вычитание трёх- значных чисел с 0 в сере- дине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541;  713 – 105  Сравнивают числовые вы- ражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»  Решают составные арифме- тические задачи практиче- ского содержания с вопро- сами: «На сколько больше (меньше)…?» | | | | |
| 65 | Вычитание из круг- лых чисел в пределах 1 000, с двумя пере- ходами через разряд | | 1 | |  | | Ознакомление с алгоритмом вычи- тания круглых чисел с двумя пере- ходами через разряд, с записью примера в столбик  Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13;  500 – 213  Решение составных арифметиче- ских задач практического содержания на нахождение остатка | | Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя пе- реходами через разряд, с запи- сью примера в столбик Примеры вида: 500 – 3;  500 – 13; 500 – 213  (с помощью учителя)  Решают составные арифмети- ческие задачи практического  содержания на нахождение остатка (с помощью учителя) | | | Решают примеры на вычи- тание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик  Примеры вида: 500 – 3;  500 – 13; 500 – 213  Решают составные арифме- тические задачи практиче-  ского содержания на нахождение остатка | | | | |
| 66 | Вычитание из 1000 однозначные, дву- значные, трёхзнач- ные числа | | 1 | |  | | Ознакомление с алгоритмом вычи- тания из 1 000 однозначные, дву- значные, трёхзначные числа, с за- писью примера в столбик Примеры вида:  1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642.  Решение составных арифметиче- ских задач практического содер- жания, с последующей постанов- кой вопроса на нахождение остатка | | Решают примеры на вычита- ние из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик  Примеры вида:  1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642  (с помощью учителя)  Решают составные арифмети- ческие задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка (с помо- щью учителя) | | | Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик  Примеры вида:  1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 –  642  Решают составные арифме- тические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка | | | | |
| 67 | Сложение и вычита- ние чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | | 1 | |  | | Закрепление алгоритма письмен- ного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000  Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой пра- вильности вычислений по нахож- дению суммы, разности  Решение простых и составных арифметических задач на сравне- ние (отношение) чисел с вопро- сами: «На сколько больше  (меньше)…?» | | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой пра- вильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами:  «На сколько больше (меньше)…?» | | | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах  1 000, с последующей про- веркой правильности вы- числений по нахождению суммы, разности  Решают составные арифме- тические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | | | | |
| 68 | Сложение и вычита- ние чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | | 1 | |  | | Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000  Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений понахождению суммы, разности  Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…? моделирование содержания задач, запись ответа задачи | | Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с по- следующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решают простые арифметиче- ские задачи на сравнение (от- ношение) чисел с вопросами:  «На сколько больше (меньше)…?» | | | Выполняют решение при- меров на сложение и вычи- тание чисел в пределах  1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахожде- нию суммы, разности Решают составных арифметические задачи  на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?  Составляют краткую запись к задаче | | | | |
| 69 | Сложение и вычита- ние чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | | 1 | |  | | Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с запи- сью чисел  Сравнение числовых выражений | | Присчитываю, отсчитывают до1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел (с помощью учителя)  Сравнивают числовые выра- жения | | | Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Сравнивают числовые вы ражения | | | | |
| 70 | Сложение и вычита- ние чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | | 1 | |  | | Закрепление приёма округления чисел до десятков, сотен  Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычи- таемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя)  Используют в записи знак округления («≈»)  Решают примеры на нахожде- ние неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вы- читаемое)  Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение не- известных (слагаемого, умень-  шаемого, вычитаемого), записывают краткую запись к задаче (с помощью учителя) | | | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈»)  Решают примеры на нахож- дение неизвестных компо- нентов (слагаемое, умень- шаемое, вычитаемое) Решают простые арифмети-  ческие задачи на нахожде ние неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), записывают краткую запись к задаче, выполняют проверку | | | | |
| 71 | Сложение и вычита- ние чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | | 1 | |  | | Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимо- сти), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик  Решение простых и составных арифметических задач практиче- ского содержания на нахождение стоимости | | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при изме рении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают простых арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости | | | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик  Решают составных арифме- тических задач практического содержания на нахождение стоимости | | | | |
| 72 | Геометрический ма- териал  Виды треугольни- ков:  остроугольный, пря- моугольный, тупо- угольный | | 1 | |  | | Замкнутые, незамкнутые ломан- ные линии  Элементы треугольника Основные понятия, различия тре- угольников по видам углов Построение треугольников разных видов (по видам углов), использование букв латинского алфавита для обозначения (A, В, С) тре- угольников | | Называют элементы треуголь- ников  Различают треугольники по видам углов  Выполняют построение тре- угольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (A, В, С) тре- угольников, с помощью чер- тёжного угольника (с помо-  щью учителя) | | | Называют элементы тре- угольников  Различают треугольники по видам углов  Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (A, В, С) треугольников, с помощью чертёжного  угольника | | | | |
| 73 | Сложение и вычита- ние чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | | 1 | |  | | Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимо- сти), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик  Решение составных задач практи- ческого содержания с вопросами:  «На сколько больше (меньше)…?» | | Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание чисел, полученных при изме- рении (длины, массы, стоимо- сти), с последующей провер- кой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помо-  щью учителя) | | | Выполняют решение при- меров на сложение и вычи- тание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с после- дующей проверкой (сложе- ние, вычитание) с записью примера в столбик  Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | | | | |
| 74 | **Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение ивычита-**  **ние чисел с переходом через разряд»** | | 1 | |  | | Оценивание и проверка уровня зна- ний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100» | | Выполняют задания контроль- ной работы (с помощью каль- кулятора)  Понимают инструкцию к учебному заданию | | | Выполняют задания кон- трольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию | | | | |
| 75 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с пе- реходом через разряд | | 1 | |  | | Выполнение работы над ошиб- ками  Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимо- сти), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик  Решение примеров в 2 арифметиче- ских действия (сложение, вычита- ние) | | Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставлен- ных недочетов  Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с записью примера в стол- бик  Решают примеры в 2 арифме- тических действия  (с помощью учителя) | | | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложе- ние, вычитание) с записью примера в столбик  Решают примеры в 2 ариф- метических действия | | | | |
| 76 | Единицы измерения времени  Год | | 1 | |  | | Ознакомление с единицами вре- мени (1мин., 1 нед., 1ч., 1 сут., 1  год, 1 мес.)  Чтение и запись соотношения мер времени (1год = 12 месяцев = 365  (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч  = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) Високосный год Обозначение порядкового номера каждого месяца, года с помощью цифр римской нумерации Сравнение чисел с мерами измере- ния времени (год, сутки) | | Знакомятся с единицами вре- мени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес)  Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч), с опорой на таблицу соотношение «Меры времени» Обозначают порядковый но-  мер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации с помощью календаря Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки),  с помощью учителя | | | Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес).  Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев  = 365 (366) суток; 1 неделя  = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1  месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч)  Называют единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения Определяют времена года Понимают представление о високосном годе Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации  Сравнивают числа с мерами измерения времени (год,  сутки) | | | | |
|  | | **Умножение и деление чисел в пределах 1 000 – 31 час** | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | Умножение круглых десятков и круглых сотен на однознач- ное число | | 1 | |  | | Знакомство с алгоритмом умноже ния круглых десятков и круглых сотен на однозначное число Решение примеров на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)  Примеры вида:  2 дес. х 3 = 6 дес. 2 сот. х 3 = 6 сот.  20 х 3 = 60 200 х 3 = 600  Решение простых и составных арифметических задач на нахождение произведения (стоимости) | | Решают примеры на умножение круглых десятков и круг лых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения  Примеры вида:  2 дес. х 3 = 6 дес.  200 х 3 = 600  20 х 3 = 60  2 сот. х 3 = 6 сот.  (с помощью учителя)  Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение произведения (стоимости) | | | Называют круглые десятки среди других чисел Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однознач- ное число без перехода через разряд приёмами уст- ных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида:  2 дес. х 3 = 6 дес.  200 х 3 = 600  20 х 3 = 60  2 сот. х 3 = 6 сот.  (с помощью учителя) Решают составные арифме тические задачи на нахождение произведения (стоимости) | | | | |
| 78 | Деление круглых де- сятков и круглых со- тен на однозначное число | | 1 | |  | | Знакомство с алгоритмом деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число  Решение примеров на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)  Примеры вида:  60 : 2 = 30 600 : 2 = 300  6 дес.: 2 = 3 дес. 6 сот.: 2 = 3 сот. Решение простых и составных арифметических задач на нахож-  дение остатка | | Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд при ёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения Примеры вида:  60 : 2 = 30 600 : 2 = 300  6 дес.: 2 = 3 дес. 6 сот.: 2  =3сот.  Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка | | | Называют круглые десятки и круглые сотни среди других чисел  Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однознач ное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)  Решают составные арифме- тические задачи на нахождение остатка | | | | |
| 79 | Умножение круглых десятков и круглых сотен на однознач- ное число | | 1 | |  | | Закрепление устного алгоритма умножения круглых десятков на однозначное число, с записью при- мера в строчку  Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание)  Решение и составление арифмети- ческих задач практического содер- жания на нахождение (цены, стои- мости) | | Решают примеры на умноже- ние круглых десятков на одно- значное число, с записью при- мера в строчку (с опорой на таблицу умножения) Выполняют решение число- вых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложе- ние, вычитание)  Решают и составляют арифме- тические задачи практического содержания на нахожде ние (цены, стоимости), с помощью учителя | | | Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку Выполняют решение число- вых выражений в 2 действия (умножение, деление, сло- жение, вычитание), с запи- сью примера в строчку Решают и составляют ариф метические задачи практического содержания на нахождение (цены, стоимо-  сти) | | | | |
| 80 | Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число | | 1 | |  | | Ознакомление с алгоритмом деле- ния неполных трёхзначных чисел на однозначное число  Решение примеров на деление не- полных трёхзначных чисел на од- нозначное число на основе взаи- мосвязи (умножение, деление) Примеры вида:  150 : 5 =30  20 х 7 = 140  140 : 7 = 20  (с записью примера в строчку) Решение простых арифметических задач на деление предметных со- вокупностей на 4,5,6 равных ча- стей (в пределах 1000) | | Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление) Примеры вида:  150 : 5 =30  20 х 7 = 140  140 : 7 = 20  (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения  Решают простые арифметиче- ских задач на деление пред- метных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000), с помощью учителя | | | Выполняют решение приме- ров  на деление неполных трёх- значных чисел на однознач- ное число на основе взаи- мосвязи (умножение, деле- ние)  Примеры вида:  150 : 5 =30  20 х 7 = 140  140 : 7 = 20  (с записью примера в строчку)  Решают простые арифмети- ческих задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000) | | | | |
| 81 | Умножение двузнач- ного числа на одно- значное без перехода через разряд | | 1 | |  | | Ознакомление с алгоритмом умно- жения двузначного числа на одно- значное число, без перехода через разряд, примеры вида: 21 х 3 =63 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)  Решение простых арифметических задач на нахождение времени по сюжетному рисунку; краткая за- пись к задаче | | Выполняют умножение дву- значных чисел на однозначное число без перехода через раз- ряд, примеры вида: 21 х 3 =63 (на основе переместительного свойства умножения, взаимо- связи сложения и умножения), с опорой на таблицу умноже- ния.  Решают простые задачи на нахождение времени, с помо- щью учителя | | | Выполняют умножение двузначных чисел на одно- значное число без перехода через разряд, примеры вида: 21 х 3 =63  (на основе переместитель- ного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).  Решают простые задачи на нахождение времени, со- ставляют краткую запись к задаче | | | | |
| 82 | Умножение трех- значного числа на однозначное без пе- рехода через разряд | | 1 | |  | | Ознакомление с алгоритмом умно- жения двузначного числа на одно- значное число, без перехода через разряд, примеры вида: 210 х 2  =420  213 х 2 = 426  (на основе переместительного свойства умножения)  Решение простых и составных арифметических задач практиче- ского содержания с мерами изме- рения массы, с последующей по- становкой вопроса | | Выполняют умножение дву- значных чисел на однозначное число без перехода через раз- ряд, примеры вида: 210 х 2  =420  213 х 2 = 426  (на основе переместительного свойства умножения, взаимо- связи сложения и умножения), с опорой на таблицу умноже- ния  Решают простые арифметиче- ские задачи с мерами измере- ния массы | | | Выполняют умножение двузначных чисел на одно- значное число без перехода через разряд, примеры вида: 210 х 2 =420  213 х 2 = 426  (на основе переместитель- ного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)  Решают составные арифме- тические задачи с мерами измерения массы, с после- дующей постановкой во-  проса к задаче | | | | |
| 83 | Деление двузначных чисел на однознач- ное число без пере- хода через разряд, приёмами устных вычислений | | 1 | |  | | Ознакомление с алгоритмом деле ния двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений  Примеры вида: (42:2) Разложение делимого на разряд ные слагаемые, с последующей  проверкой правильности вычислений (умножением)  Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию) | | Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2), с опорой на таблицу умножения Выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением), по образцу Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помо-  щью учителя | | | Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений  Примеры вида: (42:2) Выполняют разложение де- лимого на разрядные слага емые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) Решают простые арифметические задачи на нахожд ние частного, составные задачи в два арифметических действия,  (вычитание, деление) | | | | |
| 84 | Деление трёхзнач- ных чисел на одно- значное число без перехода через раз- ряд, приёмами уст- ных вычислений | | 1 | |  | | Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку  Примеры вида:  260: 2 = 130  264:2 = 132  с последующей проверкой пра- вильности вычислений (умноже- нием)  Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического дей ствия деления (по содержанию) | | Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку Примеры вида:  260: 2 = 130  264:2 = 132 с последующей проверкой правильности вы- числений (умножением) с опо- рой на таблицу умножения Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помо- щью учителя | | | Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью при мера в строчку  Примеры вида:  260: 2 = 130  264:2 = 132 с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) Решают простые арифмети- ческие задачи на нахождение частного, составные задачи в два ариф метических действия, (вычитание, деление) | | | | |
| 85 | Умножение и деле- ние двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число | | 1 | |  | | Закрепление алгоритма умноже- ния и деления двузначных и трёх- значных чисел на однозначное число приёмами устных вычисле- ний  Решение простых и составных арифметических задач практиче- ского содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деле- ния (по содержанию) | | Выполняют решение приме- ров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чи- сел на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умноже- ния)  Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помо- щью учителя | | | Выполняют решение при- меров на умножение и де- ление двузначных и трёх- значных чисел на однознач- ное число, с записью при- мера в строчку  Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние частного, составные за- дачи в два арифметических действия,  (вычитание, деление) | | | | |
| 86 | Сравнение чисел с вопросами  «Во сколько раз больше?»  «Во сколько раз меньше?» | | 1 | |  | | Ознакомление с правилом на крат- ное сравнение чисел  Кратное сравнение чисел (с вопро- сами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»  Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи | | Сравнивают числа и предмет- ные совокупности (с вопро- сами: «Во сколько раз больше (меньше)…?», с помощью учителя  Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?» с помощью учителя | | | Сравнивают числа и пред- метные совокупности (с во- просами: «Во сколько раз больше (меньше)…?» Решают простые задачи на сравнение (отношение) чи- сел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?», делают краткую запись к задаче | | | | |
| 87 | Сравнение чисел с вопросами  «Во сколько раз больше?»  «Во сколько раз меньше?» | | 1 | |  | | Закрепление правила на кратное сравнение чисел  Кратное сравнение чисел (с вопро- сами: «Во сколько раз больше (меньше)…?».  Решение примеров в 2 действия (вычитание, деление)  Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»; моделиро-  вание содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи | | Сравнивают числа и предмет- ные совокупности (с вопро- сами: «Во сколько раз больше (меньше)…?», с помощью учителя  Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения)  Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?» с помощью учителя | | | Сравнивают числа и пред- метные совокупности (с во- просами: «Во сколько раз больше (меньше)…?».  Решают примеры в 2 действия  Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?», делают крат- кую запись к задаче | | | | |
| 88 | **Контрольная ра- бота №6 по теме:**  **«Умножение и деле- ние чисел на одно- значное число»** | | 1 | |  | | Оценивание и проверка уровня зна- ний обучающихся по теме: «Умно- жение и деление чисел на одно- значное число» | | Выполняют задания контроль- ной работы (пользуются таб- лицей умножения)  Понимают инструкцию к учебному заданию | | | Выполняют задания кон- трольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию | | | | |
| 89 | Работа над ошиб- ками  Сравнение чисел с вопросами  «Во сколько раз больше?»  «Во сколько раз меньше?» | | 1 | |  | | Выполнение работы над ошибками Закрепление правила на кратное сравнение чисел  Решение примеров в 2 действия (сложение, умножение, деление) Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»; моделиро- вание содержания задач, выполне- ние решения, запись ответа задачи | | Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставлен- ных недочетов  Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умно- жения)  Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз  больше (меньше)…?» с помо- щью учителя | | | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Решают примеры в 2 действия  Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?», делают краткую запись к задаче | | | | |
| 90 | Геометрический ма- териал  Виды треугольни- ков: разносторонний, равносторонний, равнобедренный | | 1 | |  | | Знакомство с треугольниками (раз- носторонний, равносторонний, равнобедренный)  Основные понятия, различия тре- угольников по длинам сторон, по видам углов  Построение треугольников по за- данным сторонам | | Различают понятия и виды треугольников по длинам сто- рон и видам углов: разносто- ронний, равносторонний, рав- нобедренный  Выполняют построение тре- угольников по заданным сто- ронам с помощью чертёжного угольника (с помощью учи- теля) | | | Различают понятия, исполь- зуют в речи виды треуголь- ников по длинам сторон и видам углов: разносторон- ний, равносторонний, рав- нобедренный  Выполняют построение тре- угольников по заданным сторонам с помощью чер- тёжного угольника, записы- вают в тетрадь результаты  измерений | | | | |
| 91 | **Меры измерения времени Секунда** | | 1 | |  | | Знакомство с мерой измерения времени 1 секунда  Решение примеров с мерами изме- рения времени мин, сек, на (сло- жение, вычитание, умножение, де- ление),  с последующим сравнением чисел Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (одной, двумя) мерами времени Решение простых задач с мерами измерения времени сек, мин с во- просами: «На сколько больше (меньше)…?» | | Называют и показывают меру времени секунда на цифер- блате часов  Выполняют решение приме- ров с мерами измерения вре- мени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деле- ние)  Сравнивают числа с одной ме- рой времени  Решают простые задачи с ме- рами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помо- щью учителя) | | | Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов Выполняют решение при- меров с мерами измерения времени мин, сек, на (сло- жение, вычитание, умноже- ние, деление), с последую- щим сравнением чисел Решают примеры на сложе- ние и вычитание с мерами измерения двумя мерами времени  Решают простые задачи с мерами измерения времени сек., мин. с вопросами: «На  сколько больше (меньше)…?» | | | | |
| 92 | Умножение двузнач- ных чисел на одно- значное число с пе- реходом через раз- ряд (письменные вы- числения) | | 1 | |  | | Ознакомление с алгоритмом умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 26х3  Решение составных арифметиче- ских задач практического содер- жания в 2- 3 действия на нахожде- ние (произведения, суммы) | | Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Решают составные арифмети- ческие задач практического содержания в 2 действия на нахождение (произведения,  суммы), с помощью учителя | | | Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение) Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Решают составные арифметические задач практиче ского содержания в 2 - 3 действия на нахождение (произведения, суммы) | | | | |
| 93 | Умножение двузнач- ных чисел на одно- значное число с пере- ходом через разряд (письменные вычис- ления) | | 1 | |  | | Закрепление алгоритма умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Примеры вида: 58 х 3  Решение числовых выражений на нахождение произведения, с последующим сравнением чисел Решение простых арифметических задач практического содержания на нахождение произведения | | Выполняют решение приме- ров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умноже- ния)  Решают числовые выражения на нахождение произведения, с последующим сравнение чисел (с опорой на таблицу умножения)  Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения (с помощью учителя) | | | Выполняют решение при- меров на умножение дву- значных чисел на однознач ное число с переходом через разряд, с записью при- мера в столбик.  Решают числовые выраже ния. на нахождение произведения, с последующим сравнение чисел  Решают простые арифмети- ческие задачи практического содержания на нахождение произведения | | | | |
| 94 | Умножение трёх- значных чисел на од- нозначное число с переходом через раз- ряд (письменные вы- числения) | | 1 | |  | | Ознакомление с алгоритмом умно- жения трёхзначных чисел на одно- значное число с переходом через разряд (письменные вычисления). Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 123 х 4; 142 х4;  208 х4  Решение простые арифметических задач на нахождение цены на ос- нове зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение | | Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец Записывают примеры в стол- бик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с пере- ходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учи-  теля) | | | Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение) Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чи- сел на однозначное число с переходом через разряд Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние цены на основе зависи- мости между ценой, коли- чеством, стоимостью | | | | |
| 95 | Умножение трёх- значных чисел на од- нозначное число с переходом через раз- ряд (письменные вы- числения) | | 1 | |  | | Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычис- ления)  Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 238 х 3  Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»  Решение составных арифметиче- ских задач с вопросами «На сколько больше (меньше)…?»; моделирование, краткая запись к задаче | | Записывают примеры в стол- бик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с пере- ходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметиче- ские задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя) | | | Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чи- сел на однозначное число с переходом через разряд Решают составные арифме- тические задачи с вопро- сами: «На сколько больше (меньше)…?» | | | | |
| 96 | Умножение трёх- значных чисел на од- нозначное число с переходом через раз- ряд (письменные вы- числения) | | 1 | |  | | Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычис- ления)  Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 164 х 5 = 820; 161  х 5 = 805; 125 х 4 = 500  Решение составных арифметиче- ских задач с вопросами «На сколько больше (меньше)…?»; мо- делирование, краткая запись к за-  даче | | Записывают примеры в стол- бик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с пере- ходом через разряд (с опорой на таблицу умножения).  Примеры вида: 164 х 5 = 820;  161 х 5 = 805; 125 х 4 = 500  Решают составные арифмети- ческие задачи с вопросами:  «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя) | | | Выполняют решение при- меров на умножение трёх- значных чисел на однознач- ное число с переходом че- рез разряд, с записью при- мера в столбик.  Примеры вида: 164 х 5 =  820; 161 х 5 = 805; 125 х 4 =  500  Решают составные арифме- тические задачи с вопро- сами: «На сколько больше (меньше)…?» | | | | |
| 97 | Умножение трёх- значных чисел на од- нозначное число с переходом через раз- ряд (письменные вы- числения) | | 1 | |  | | Закрепление алгоритма умноже- ния трёхзначных чисел на одно- значное число с переходом через разряд  Решение примеров на умножение неполных трёхзначных чисел Примеры вида: 170 х 5 = 850; 120  х 6 = 720  Решение числовых выражений на нахождение произведения с после- дующей проверкой чисел  Решение составных арифметиче- ских задач с мерами измерения массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка | | Записывают примеры в стол- бик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с пере- ходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Примеры вида: 170 х 5 = 850;  120 х 6 = 720  Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чи- сел  Решают составные арифмети- ческие задачи на нахождение произведения, суммы, остатка (с помощью учителя) | | | Записывают примеры в столбик, выполняют при- меры на умножение трёх- значных чисел на однознач- ное число с переходом че- рез разряд  Примеры вида: 170 х 5 =  850; 120 х 6 = 720  Решают числовые выраже- ния на нахождение произ- ведения с последующей проверкой чисел  Решают составные арифме- тические задачи на нахождение произведения, суммы, остатка | | | | |
| 98 | Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число | | 1 | |  | | Ознакомление с правилом деления с остатком двузначных чисел на однозначное число, с записью при- мера в строчку  Примеры вида: 19: 5 = 3 ост 4 Решение простых и составных  арифметических задач по содержа- нию на нахождение остатка | | Выполняют решение приме- ров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умноже- ния).  Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя) | | | Выполняют решение при- меров на нахождение остатка с записью примера в строчку  Решают составные арифме- тические задачи на нахож-  дение остатка (с помощью учителя) | | | | |
| 99 | Деление с остатком двузначных и трёх- значных чисел на од- нозначное число | | 1 | |  | | Закрепление правила деления с остатком двузначных и трехзнач- ных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида:13: 2 = 6 ост; 800:4 =  200  Решение простых и составных арифметических задач по содержа- нию на нахождение остатка | | Выполняют решение приме- ров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умноже- ния)  Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя) | | | Выполняют решение при- меров на нахождение остатка с записью примера в строчку  Решают составные арифме- тические задачи на нахож- дение остатка (с помощью учителя) | | | | |
| 100 | Деление двузначных чисел на однознач- ное число (письмен- ные вычисления) | | 1 | |  | | Ознакомление с алгоритмом деле- ния двузначных чисел на однозначное число  Решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку  Примеры вида: 74:2  Решение простых и составных арифметических задач по содержа- нию на равные части (нахождение суммы) | | Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец Решают примеры на деление двузначных чисел на одно- значное число, с записью при- мера в строчку, с опорой на таблицу умножения  Примеры вида: 74 :2  (с опорой на таблицу умноже- ния) Решают простые арифметиче- ские задачи по содержанию на равные части (с помощью учи- теля) | | | Называют и употребляют в устной речи компоненты при делении (делимое, делитель, частное)  Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 74 :2 Решают составные арифме-  тические задачи по содер- жанию на равные части | | | | |
| 101 | Деление трёхзнач- ных чисел на одно- значное число (пись- менные вычисления) | | 1 | |  | | Ознакомление с алгоритмом деле- ния трёхзначных чисел на одно- значное число  Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку  Примеры вида: 426:3; 235:5 Решение простые арифметических задач на нахождение цены на ос- нове зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение | | Называют компоненты при де- лении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец Решают примеры на деление трёхзначных чисел на одно- значное число, с записью при- мера в строчку, с опорой на таблицу умножения  Примеры вида: 426:3; 235:5 Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством,  стоимостью (с помощью учи- теля) | | | Называют компоненты при делении (делимое, дели- тель, частное), с опорой на образец  Решают примеры на деле- ние трёхзначных чисел на однозначное число, с запи- сью примера в строчку Примеры вида: 426:3; 235:5 Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние цены на основе зависи- мости между ценой, коли- чеством, стоимостью | | | | |
| 102 | Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления) | | 1 | |  | | Ознакомление с алгоритмом не- полных деления трёхзначных чи- сел на однозначное число Решение примеров на деление не- полных трёхзначных чисел на од- нозначное число, с записью при- мера в строчку  Примеры вида: 320:5; 720:2; 800:  5;  Решение составных арифметиче- ских задач практического содер- жания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка) | | Решают примеры на деление трёхзначных чисел на одно- значное число, с записью при- мера в строчку, с опорой на таблицу умножения  Примеры вида: 320:5; 720:2;  800: 5  Решают составные арифмети- ческие задачи практического содержания на деление на рав- ные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя | | | Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с запи- сью примера в строчку Примеры вида: 320:5;  720:2; 800: 5  Решают составные арифме- тические задачи практиче- ского содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка) | | | | |
| 103 | Деление трёхзнач- ных чисел на одно- значное число (пись- менные вычисле- ния), особые случаи 0 в середине | | 1 | |  | | Закрепление письменного алго- ритма деления двузначных и трёх- значных чисел  Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число (особые случаи 0 в сере- дине)  Примеры вида: 206:2  Решение простых и составных арифметических задач по сюжет- ной картинке практического со- держания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка) | | Выполняют решение приме- ров на деление двузначных и трёхзначных чисел  Примеры вида: 206:2; 216:2;  174:4 (пользуются таблицей умножения)  Решают простые арифметиче- ские задачи по сюжетной кар- тинке практического содержа- ния на деление на равные ча- сти (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя | | | Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел Примеры вида: 206:2;  216:2; 174:4  Решают составные арифме- тические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учи- теля | | | | |
| 104 | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей про- веркой) | | 1 | |  | | Закрепление письменного алго- ритма умножения и деления дву- значных и трёхзначных чисел Решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзнач- ных чисел (проверка деления умножением)  Решение составных арифметиче- ских задач в 2-3 действия по крат- кой записи на нахождение (произ- ведения, суммы, остатка) | | Выполняют решение приме- ров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чи- сел (проверка деления умно- жением), с опорой на таблицу умножения  Решают составные арифмети- ческие задачи в 2 действия (с помощью учителя) | | | Выполняют решение при- меров на умножение и де- ление двузначных и трёх- значных чисел (проверка деления умножением) Решают составные арифме- тические задачи в 2 -3 дей- ствия | | | | |
| 105 | **Контрольная ра- бота за 3четверть №7по теме:«Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»** | | 1 | |  | | Оценивание и проверка уровня зна- ний обучающихся по теме: «Умно- жение и деление чисел на одно- значное число с переходом через разряд» | | Выполняют задания контроль- ной работы (пользуются таб- лицей умножения)  Понимают инструкцию к учебному заданию | | | Выполняют задания кон- трольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию | | | | |
| 106 | Работа над ошибками  Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи) | | 1 | | |  | Выполняют работу над ошибками Закрепление письменного алго- ритма умножения и деления дву- значных и трёхзначных чисел Решение примеров на умножение и деление именованных двузнач- ных и трёхзначных чисел на одно- значное число (м, см, р, кг) Решение составных арифметиче- ских задач в 2 – 3 действия на нахождение суммы | | Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставлен- ных недочетов  Решают примеры на умноже- ние и деление именованных двузначных и трёхзначных чи- сел на однозначное число (м, см, р, кг), пользуются таблицей умножения  Решают составные арифмети- ческие задачи в 2 действия на нахождение суммы (с помощью учителя) | | | | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Решают примеры на умно- жение и деление именован- ных двузначных и трёх- значных чисел на однознач- ное число (м, см, р, кг) Решают составные арифме- тические задачи в 2 дей- ствия на нахождение суммы | | | |
| 107 | Геометрический ма- териал  Периметр много- угольника | | 1 | | |  | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии  Ознакомление с правилом нахождения периметра многоугольника. Сумма длин сторон многоугольника (периметр). Р = 2 см + 4 см + 2 см+ 4 см  Построение многоугольников по заданным сторонам, вычисление периметра многоугольника | | Называют замкнутые и неза- мкнутые ломаные линии Выполняют построение мно- гоугольников, с помощью чер- тёжного угольника Вычисляют периметр многоугольника (с помощью учи- теля) | | | | Называют замкнутые и не- замкнутые ломаные линии Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника Вычисляют периметр мно- гоугольника | | | |
|  | | | | **Умножение и деление на 10,100 – 6 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 108 | Умножение чисел на 10, 100 | | 1 | |  | | Ознакомление с правилом умно- жения чисел на 10, 100  Решение примеров на умножение чисел ан 10,100 (с переместитель- ным свойством сложение, умноже- ние), с записью примера в строчку Решение составных арифметиче- ских задач на нахождение произ- ведения, суммы | Называют компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма), с опорой на образец  Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку по образцу  Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы (с помощью учителя) | | | | | | Называют и употребляют в устной речи компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма) Решают примеры на умно- жение чисел на 10,100 (с переместительным свой- ством сложение, умножение), с записью примера в строчку  Решают составные арифме- тические задачи на нахождение произведения, суммы | | |
| 109 | Умножение чисел на 10, 100 | | 1 | |  | | Закрепление правила умножения чисел на 10, 100  Решение примеров на умножения чисел на 10, 100  Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, сложение, вычитание)  Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение произведения | Решают примеры на умножения чисел на 10, 100, с запи- сью примера в строчку Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сло жение, вычитание), пользуются таблицей умножения Решают простые арифметиче- ские задачи по сюжетной картинке на нахождение произве дения  (с помощью учителя) | | | | | | Решают примеры на умно- жения чисел на 10, 100, с записью примера в строчку Решают числовые выраже- ния в 2 действия (умноже- ние, сложение, вычитание) Решают простые арифмети- ческие задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения | | |
| 110 | Деление чисел на 10, 100 | | 1 | |  | | Ознакомление с правилом деления чисел на 10,100  Решение примеров на деление чи- сел на 10,100, с последующей про- веркой на умножение  Решение составных арифметиче- ских задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | Выполняют решение приме- ров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение (пользуются таблицей умножения) Решают составные арифмети- ческие задачи с вопросами:  «На сколько больше (меньше)…?» с помощью учи- теля) | | | | | | Выполняют решение при- меров на деление чисел на 10,100, с последующей про- веркой на умножение Решают составные арифме тические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | | |
| 111 | Деление чисел на 10, 100 | | 1 | |  | | Закрепление правила деления чисел на 10,100  Решение примеров на деление чисел на 10,100  Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?» Решение простые арифметических задач на нахождение цены на ос- нове зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение | Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, (пользуются таблицей умножения)  Сравнивают числа с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»  Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством,  стоимостью (с помощью учителя) | | | | | | Выполняют решение при- меров на деление чисел на 10,100  с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?» Решают простые арифмети ческие задачи на нахождение цены на основе зависи мости между ценой, количеством, стоимостью | | |
| 112 | Деление чисел на 10, 100 с остатком | | 1 | |  | | Ознакомление с приёмом деления чисел на 10,100 с остатком Примеры вида:  43:10 =4 ост 3;  243:10 = 24 ост 3;  520:100= 5 ост 20;  314:100= 3 ост 14  Решение составных арифметиче- ских задач на нахождение остатка | Выполняют решение приме- ров на деление чисел на 10,100 с остатком по образцу в учеб- нике  Примеры вида:  43:10 =4 ост 3;  243:10 = 24 ост 3;  520:100= 5 ост 20;  314:100= 3 ост 14  Решают составные арифмети- ческие задачи на нахождение остатка (с помощью учителя) | | | | | | Выполняют решение при- меров на деление чисел на 10,100 с остатком Примеры вида:  43:10 =4 ост 3;  243:10 = 24 ост 3;  520:100= 5 ост 20;  314:100= 3 ост 14  Решают составные арифме- тические задачи на нахож- дение остатка | | |
| 113 | Меры измерения массы  Тонна 1т = 1000 кг | | 1 | |  | | Ознакомление с мерами измерения массы  Тонна (1т = 1000 кг)  Сравнение чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г), од- ной, двумя мерами измерения Решение примеров на сложение чисел, полученными при измере- нии массы (устные вычисления) одной, двумя мерами  Решение простых арифметических задач с мерами измерения массы по сюжетной картинке | Называют меру измерения тонна (1т = 1000 кг), с опорой на таблицу «Мер измерения» Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т,  ц, кг, г), одной мерой измере- ния Решают примеры на сложение чисел, полученными при изме- рении массы одной мерой Решают простые арифметические задачи с мерами измере- ния массы по сюжетной кар- тинке (с помощью учителя) | | | | | | Называют меру измерения тонна (1т = 1000 кг) Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения Решают примеры на сложе ние чисел, полученными при измерении массы двумя мерами  Решают простые арифмети- ческие задачи с мерами из- мерения массы по сюжетной картинка | | |
| **Числа, полученные при измерении величин – 9 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 114 | Преобразование чи- сел, полученных при измерении величин  Замена крупных мер мелкими мерами | | 1 | |  | | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена крупных мер мелкими ме- рами  (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)  Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры | Используют таблицу соотно- шения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, по- лученные при измерении за- мена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг  = 1000 г; 1р = 100 к.), с опорой на таблицу «Мер измерения» Решают простые арифметиче- ские задачи с мерами измере- ния длины с последующим преобразование чисел круп- ных мер в более мелкие меры (с помощью учителя) | | | | | | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных мер мел- кими мерами (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р  = 100 к.)  Решают составные арифме- тические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры | | |
| 115 | Преобразование чи- сел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм) | | 1 | |  | | Закрепление мер измерения длины (м, дм, см, мм)  Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами длины (127 мм = 12 см 7 мм) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мел- кие меры  Примеры вида:  1 дм – 2 см = 8 см  1 дм = 10 см  10 см – 2 см = 8 см  Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры | Используют таблицу соотношения меры измерения длины Преобразовывают числа, полученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм), с помощью учителя  Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида:  1 дм – 2 см = 8 см  1 дм = 10 см  10 см – 2 см = 8 см  Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя) | | | | | | Называют меры измерения длины  Преобразовывают числа, полученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм)  Решают примеры на вычитание (из крупных мер мел кие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры  Примеры вида:  1 дм – 2 см = 8 см  1 дм = 10 см  10 см – 2 см = 8 см  Решают простые арифмети- ческие задачи с мерами из- мерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры | | |
| 116 | Преобразование чи- сел, полученных при измерении стоимо- сти (р, к.) | | 1 | |  | | Закрепление мер измерения стои- мости (р, к.)  Преобразование чисел, при изме- рении стоимости двумя мерами (325к = 3р. 25к)  Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры  Примеры вида: 1р. – 40 к. = 60 к.  1р. = 100 к.  100 к – 40 к = 60 к.  Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение стоимости | Используют таблицу соотношения меры измерения стои- мости  Преобразовывают числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами  (325 к. = 3 р. 25 к.), с помо щью учителя  Решают примеры на вычита- ние (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида:  1р. – 40 к. = 60 к.  1р. = 100 к.  100 к. – 40 к. = 60 к.  Решают простые арифметиче- ские задачи по сюжетной ка тинке на нахождение стоимости (с помощью учителя) | | | | | | Называют меры измерения стоимости Преобразовывают числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (325к = 3р. 25к)  Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры  Примеры вида: 1р. – 40 к. = 60 к.  1р. = 100 к.  100 к. – 40 к. = 60 к.  Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение стоимости | | |
| 117 | Преобразование чи- сел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г) | | 1 | |  | | Закрепление мер измерения массы (т, ц, кг, г)  Преобразование чисел, при изме- рении массы двумя мерами (6т 4 ц  = 64 ц)  Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мел- кие меры  Примеры вида:  1 кг – 120 г = 880 г  1 кг = 1000 г  1000 г – 120 г = 880 г  Решение составных арифметиче- ских задач практического содер- жания на нахождение (произведе- ния, суммы) | Используют таблицу соотношения меры измерения массы. Преобразовывают числа, по- лученные при измерении массы двумя мерами  (6т 4 ц = 64 ц)  Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида:  1 кг – 120 г = 880 г  1 кг = 1000 г  1000 г – 120 г = 880 г  Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя | | | | | | Называют меры измерения массы.  Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами  (6т 4 ц = 64 ц)  Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой круп- ных мер в более мелкие меры  Примеры вида:  1 кг – 120 г = 880 г  1 кг = 1000 г  1000 г – 120 г = 880 г  Решают составные арифме- тические задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы) | | |
| 118 | Преобразование чи- сел, полученных при измерении величин  Замена мелких мер крупными мерами | | 1 | |  | | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными ме рами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м;  100 к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1  т), одной мерой Решение составных арифметиче- ских задач с мерами измерения длины, по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами | Используют таблицу соотно- шения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, по- лученные при измерении  Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см= 1 м; 100к. = 1р, 100 кг = 1 ц;  10 ц = 1 т), одной мерой Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?», с последующим преобразова- нием мелких мер крупными мерами (с помощью учителя) | | | | | | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении  Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см;  100 см = 1 м; 100 к. = 1р,  100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), од ной мерой  Решают составные арифме- тические задачи по сюжет- ной картинке с вопросами:  «На сколько больше (меньше)…?», с последую щим преобразованием мелких мер крупными мерами | | |
| 119 | Преобразование чи- сел, полученных при измерении величин (длины, массы, стои- мости).  Замена мелких мер крупными мерами | | 1 | |  | | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными ме-  рами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т  7 ц; 230 к = 2 р 30 к.)  Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами. | Используют таблицу соотно- шения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, по- лученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17  ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.) Решают примеры на сложение чисел, полученных при изме- рении одной мерой (длины, массы, стоимости) | | | | | | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к =  2р 30 к.)  Решают примеры на сложе ние чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами (длины, массы, стоимости) | | |
| 120 | Преобразование чи- сел, полученных при измерении величин (длины, массы, стои- мости) Замена мелких мер крупными мерами | | 1 | |  | | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными ме- рами измерения (длины, массы, стоимости) Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами  Решение составных арифметиче- ских задач с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | Используют таблицу соотно- шения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, по- лученные при измерении (длины, массы, стоимости) Решают примеров на сложение чисел, полученных при из- мерении одной мерой (длины, массы, стоимости)  Решают составные арифмети- ческие задачи с мерами изме- рения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»  (с помощью учителя) | | | | | | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости) Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше  (меньше)…?» | | |
| 121 | **Контрольная работа №8 по теме:**  **«Преобразование чисел, полученных при измерении ве- личин (длины, массы, стоимости)»** | | 1 | |  | | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:  «Преобразование чисел, получен- ных при измерении величин (длины, массы, стоимости)» | Выполняют задания контроль- ной работы (пользуются таб- лицей «Мер измерения») Понимают инструкцию к учебному заданию | | | | | | Выполняют задания кон- трольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 122 | Масштаб 1:2; 1:5; 1:10 | | 1 |  | Знакомство с понятием масштаб. Масштаб 1:2; 1:5; 1:10 Построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5  Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2; 1:5; 1:10 Построение прямоугольника в масштабе | Изображают фигуры в указан- ном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя Выполняют построение отрез- ков в масштабе М 1:2; 1:5 Выполняют построение пря- моугольника, квадрата в мас- штабе (с помощью учителя) | Изображают фигуры в ука- занном масштабе, вычисляют масштаб  Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5  Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе |
|  | | **Обыкновенные дроби – 11 часов** | | | | | |
| 123 | Обыкновенные дроби  Доли  Получение долей | | 1 |  | Ознакомление с понятием обыкно- венная дробь, доля  Чтение, запись обыкновенной дроби Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно  – практической деятельности Нахождение одной, нескольких долей числа  Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа | Читают, записывают обыкно- венные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя Различают числитель и знаме- натель дроби, с опорой на об- разец  Получают одну, несколько до- лей на основе предметно – практической деятельности Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение ча- сти от числа (с помощью учи-  теля) | Читают, записывают обык- новенные дроби  Различают числитель и зна- менатель дроби  Получают одну, несколько долей на основе предметно– практической деятельно сти  Решают простые арифмети- ческие задачи на нахождение части от числа |
| 124 | Обыкновенные дроби  Доли  Получение долей | | 1 |  | Закрепление понятия обыкновен- ная дробь, доля  Чтение, запись обыкновенной дроби  Получение одной, нескольких до- лей предмета на основе предметно  – практической деятельности Нахождение одной, нескольких долей числа  Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа | Читают, записывают обыкно- венные дроби по наглядной и словестной инструкции уч теля  Различают числитель и знаме- натель дроби, с опорой на образец  Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя) | Читают, записывают обык- новенные дроби  Различают числитель и зна- менатель дроби  Получают одну, несколько долей на основе предметно  – практической деятельности  Решают простые арифмети ческие задачи на нахождение части от числа |
| 125 | Образование дробей | | 1 |  | Обыкновенная дробь, ее образование  Числитель и знаменатель дроби Чтение и запись обыкновенных дробей | Читают, записывают обыкно- венные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя  Различают числитель и знаме- натель дроби, с опорой на об- разец | Читают, записывают обык- новенные дроби  Различают числитель и зна- менатель дроби |
| 126 | Образование дробей | | 1 |  | Обыкновенная дробь, ее образова- ние  Числитель и знаменатель дроби Чтение и запись обыкновенных дробей  Решение простых задач на деление на равные части, нахождение до- лей | Читают, записывают обыкно- венные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя  Различают числитель и знаме- натель дроби, с опорой на об- разец  Решают простые задачи на де- ление на равные части, нахож-  дение долей (с помощью учи- теля) | Читают, записывают обык- новенные дроби  Различают числитель и зна- менатель дроби  Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей |
| 127 | Сравнение долей, дробей | | 1 |  | Ознакомление с правилом сравне- ния дробей  Сравнение долей, дробей с одина- ковыми числителями, одинако- выми знаменателями  Количество долей в одной целой Сравнение дробей с единицей Обозначение дробью часть выде- ленной геометрической фигуры | Называют правило сравнение дробей, долей  Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической фи гуры (с помощью учителя) | Называют и употребляют в устной речи правило сравнение дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями  Сравнивают дробь с единицей  Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры |
| 128 | Сравнение долей, дробей | | 1 |  | Ознакомление с правилом сравне- ния дробей  Сравнение долей, дробей с одина- ковыми числителями, одинако- выми знаменателями  Количество долей в одной целой Сравнение дробей с единицей Обозначение дробью часть выде- ленной геометрической фигуры | Называют правило сравнение дробей, долей  Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделен-  ную часть геометрической фи гуры (с помощью учителя) | Называют и употребляют в устной речи правило сравнение дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями  Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выде- ленную часть геометрической фигуры |
| 129 | Правильные и непра- вильные дроби | | 1 |  | Ознакомление с дробями: правильная, неправильная дробь (узнавание, называние)  Сравнение правильных и непра- вильных дробей с единицей | Называют правильные и не- правильные дроби Сравнивают правильные и не правильные дроби с единицей (с помощью учителя) | Называют правильные и не- правильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с еди-ницей |
| 130 | Правильные и непра- вильные дроби | | 1 |  | Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние) Сравнение правильных и непра- вильных дробей с единицей | Называют правильные и не- правильные дроби Сравнивают правильные и не- правильные дроби с единицей (с помощью учителя) | Называют правильные и не- правильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с еди- ницей |
| 131 | **Контрольная работа за 4 четверть№9 по теме:«Обыкновенные дроби»** | | 1 |  | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:  «Обыкновенные дроби» | Выполняют задания контрольной работы  Понимают инструкцию к учебному заданию | Выполняют задания кон- трольной работы  Понимают инструкцию к учебному заданию |
| 132 | Работа над ошиб- ками  Правильные и непра- вильные дроби | | 1 |  | Выполнение работы над ошибками Закрепление понятия дробь, доля Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние) Сравнение правильных и непра- вильных дробей с единицей | Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставлен- ных недочетов  Различают числитель и знаме- натель дроби, с опорой на об- разец  Сравнивают правильные и не- правильные дроби с единицей (с помощью учителя) | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Различают числитель и зна- менатель дроби  Называют правильные и не- правильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с еди-  ницей |
| 133 | Геометрический ма- териал  Линии в круге | | 1 |  | Ознакомление с определением: диаметр – самая большая хорда Обозначение радиуса окружности, круга: RОбозначение диаметра окружно- сти, круга D  Построение окружности, радиуса, диаметра, хорды | Обозначают и называют зави- симость между радиусом и диаметром  Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду (с помощью учителя) | Обозначают и называют за- висимость между радиусом и диаметром  Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду |
| 133 | **Итоговая контрольная работа за год № 10** | | 1 |  | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по темам изученным в течении года | Выполняют задания контроль ной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструк цию к учебному заданию | Выполняют задания кон- трольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | **Итоговое повторение – 3 часа** | | | |
| 134 | Все действия чисел в пределах 1 000 | 1 |  | | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых  Получение чисел из разрядных сла- гаемых  Сложение и вычитание чисел с пе- реходом через разряд | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Получают числа из разрядных слагаемых (с помощью учи теля)  Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых  Получают числа из разрядных слагаемых  Решают примеры на сложе ние и вычитание чисел с пе- реходом через разряд |
| 135 | Все действия чисел в пределах 1 000 | 1 |  | | Округление чисел до десятков, со- тен  Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагае- мого, уменьшаемого, вычитаемого)  Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обо- значенными буквой ***х***  Проверка правильности решения Решение простых арифметических  задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись за- дачи, решение задачи с проверкой | Округляют числа до десятков Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме  Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя | Округляют числа до сотен Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)  Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку  Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов |
| 136 | Все действия чисел в пределах 1 000 | 1 |  | | Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел  Решение примеров в 2 действия (вычитание, умножение, деление) Решение простых и составных арифметических задач на нахож- дение стоимости, остатка | Выполняют решение приме- ров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деле ние)  Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости | Выполняют решение примеров на сложение, вычита ние, умножение, деление чисел  Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление) Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости |